

教辅资料站



电子教辅 试卷练习  
知识总结 备课资源

—— 扫码关注获取更多学习资料 ——

点拨®



导图式梳理

批注式解析

荣德基 主编

一年级 数学 上 (R版)

# 目录

contents



第一单元	准备课 .....	1
第二单元	位置 .....	3
第三单元	1~5 的认识和加减法 .....	5
第四单元	认识图形（一） .....	7
第五单元	6~10 的认识和加减法 .....	9
第六单元	11~20 各数的认识 .....	11
第七单元	认识钟表 .....	13
第八单元	20 以内的进位加法 .....	15

微信公众号

教辅资料站



# 第一单元 准备课

## 知识梳理

数一种物体的数量时，按一定的顺序数可以避免重复或遗漏。

数数

数数的方法

点数法或做标记法

数一数，圈一圈。

△ □ ★ ○ ☺	△ ( 5 ⑥ 7 )
□ □ ○ □ △	○ ( 2 ③ 4 )
★ ☺ ★ ○ ☺	□ ( 6 ⑦ 8 )
★ □ △ △ △	★ ( 3 4 ⑤ )
□ ★ △ ☺ □	☺ ( 2 ④ 6 )

读数、  
认数

## 1. 准备课

两种物体一一对应后，没有多余就是同样多；有多余的物体数量多。

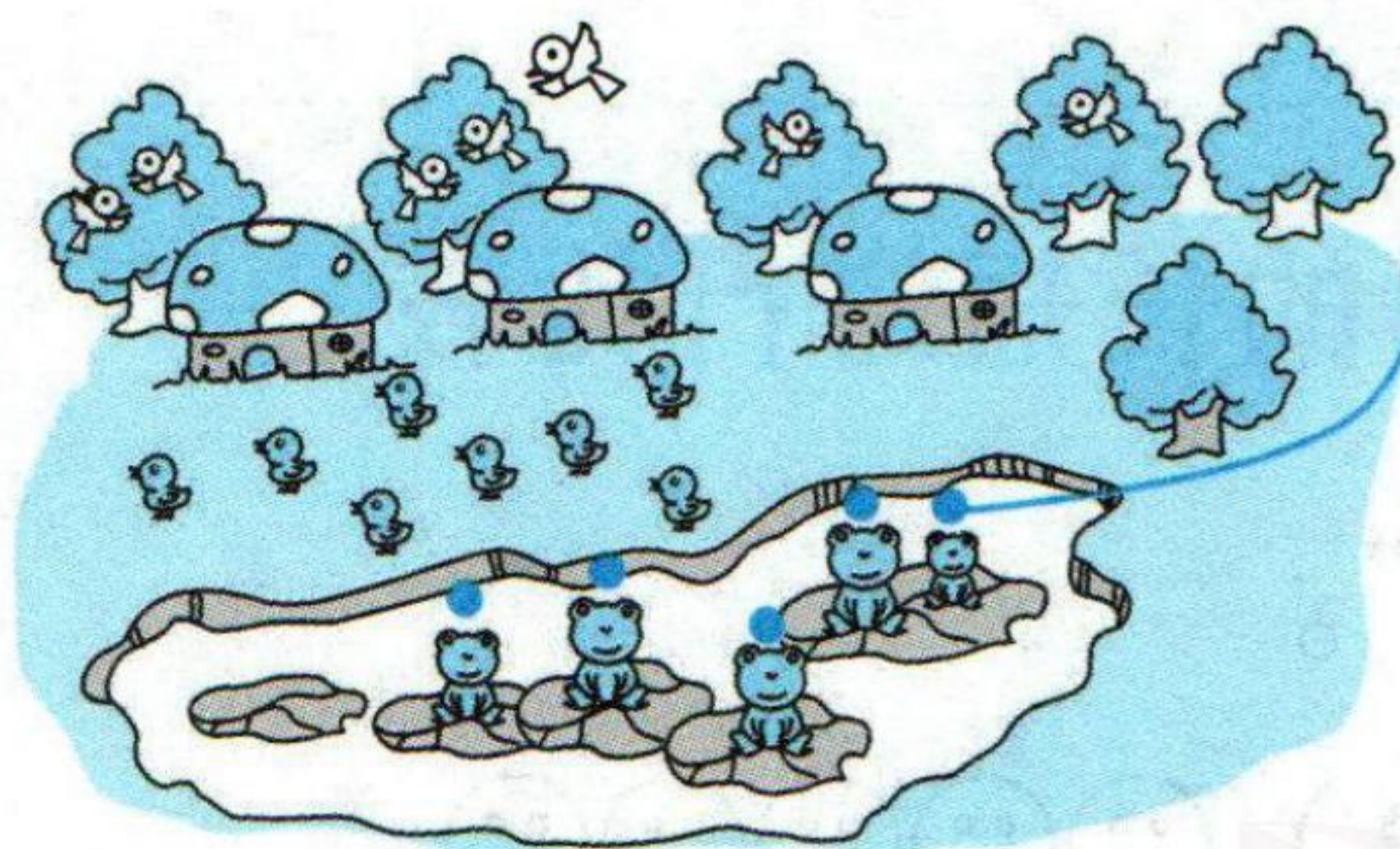
数一数

比多少

## 疑难解析

### 疑难点 1：在具体情境中数多种事物。

典例 数一数，填一填。



在数图中事物的数量时，找到同一种事物，一边做标记，一边数，数到最后一个标记是几，则这种事物的数量就是几。比如数图中小青蛙的数量时，在每只小青蛙的脑袋上用●做标记，数到最后一个标记是5，则小青蛙的数量就是5。

(   ) 座		(   ) 棵		(   ) 只	
(   ) 只		(   ) 片		(   ) 只	

解答：3   6   7   8   5   5

方法总结 在具体情境中数多种事物时，要一种一种地数，

找准一种事物，然后一边做标记，一边数做好的标记，最后数到几，事物的数量就是几。

**疑难点 2：**在操作中感悟同样多、多和少。  
典例 画一画。

先在每一个△

下边画一个□，

再多画一个或多个□即可。

(1) 画△，使△和○同样多。(2) 画□，使□比△多。

○○○○○ 在每一个○下边  
画一个△即可。

△△△

解答：(1) △△△△△ (2) □□□□ (答案不唯一)

**方法总结** 理解“同样多”“多”“少”是解题的关键，用“一一对应”的方法，按照已知物体的排列方式画出所需物体，“同样多”则画相同个数，“多”或“少”则多画或少画。

### 易错解析

**易错点** 在比多少时，只根据排列的长短进行比较。

**错例** 在同样多的一组后面画“√”。

(1) ○○○○○○

(2) ☺☺☺☺☺

☆☆☆☆☆ ☒

♡♡♡♡♡ ☐

此题错在没有一一对应，只看○和☆排列得同样长，就认为这两种物体同样多。

**改正** 在比多少时，要认真观察、分析和判断，不能只看是否排列得同样长，应通过一一对应或数一数去比较。

## 第二单元 位置

## 知识梳理

上是指位置在高处的，  
下是指位置在低处的。

同一物体，相对于不同的参照物，上下位置关系也会发生变化。

上、下

左、右

与右手同侧的是右边，与左手同侧的是左边。

在确定平面图上某物体的左右时，一般以观察者的左右为标准。

同一物体，相对于不同的参照物，左右位置关系也会发生变化。

## 2. 位置

面朝的方向是前，  
背对的方向是后。

同一物体，相对于不同的参照物，前后位置关系也会发生变化。

前、后

判断位置的方法

(1) 参照法：确定多种物体的位置时，先找好参照物，再判断位置关系。

(2) 图示法：画图分析题意，使问题简单化。

## 疑难解析

**疑难点 1：** 根据位置关系的描述来判断位置。

**典例** 他们分别叫什么名字？在（ ）里写出来。



( )



欢欢

我的前面是东东，后面是乐乐。



( )

**解答：** 东东 乐乐

→ 欢欢面朝的方向是前面

**方法总结** 根据位置关系的描述确定位置时，面朝的方向是前面，背对的方向是后面。

**疑难点 2：**利用“左右”位置的相对性解决问题。

**典例**



在判断晾衣架上物体的左右时，以观察者的左右为标准，2号裙子在左边，3号裙子在右边，因此2号裙子的右边是3号裙子。

(1) 晾衣架上2号裙子的( )边是3号裙子。

(2) 4号裙子在5号裙子的( )边、3号裙子的( )边。

同一物体，相对于不同的参照物，左右位置关系也会发生变化。

**解答：**(1) 右 (2) 左 右

**方法总结** 在判断平面图上的物体的左右时，通常以观察者的左右为标准，观察者的左手对应左边，观察者的右手对应右边。

**易错解析**

**易错点** 把观察者的左右当成了被观察者的左右。

**错例** 小明的(左)手拿着3串糖葫芦，(右)手拿着1串糖葫芦。

→ 此题错在把观察者的左右当成了图中小明的左右。



小明

**改正** 当被观察者面对观察者时，被观察者的左右与观察者的左右相反。

## 第三单元 1~5 的认识和加减法

## 知识梳理

数量是 1~5 的事物都可以用 1~5 各数表示。

$3=3$      $3>2$      $3<4$   
 $\vdots$         $\vdots$         $\vdots$   
 等号    大于号    小于号    比  
 3 等于 3    3 大于 2    3 小于 4    大小

几：表示物体的数量，可以是一个或多个。

第几：表示物体的顺序或位置，只能是一个。

$\begin{array}{c} 3 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 1 \end{array}$      $\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad 4 \end{array}$     分与合

一个数减去它本身，结果是 0。

一个数加上 0 或减去 0，结果仍是这个数。

$$0+0=0$$

1~5 的认识

1~5 的加法

加法的含义：把两部分合并在一起，求一共是多少，用加法计算。

加法算式的读法：

$3+1=4$  读作：3 加 1 等于 4。

$\vdots$   
加号

减法的含义：把一个数去掉一部分，求还剩多少，用减法计算。

减法算式的读法：

$4-1=3$  读作：

$\vdots$   
减号    4 减 1 等于 3。

3.1~5 的认识和加减法

1~5 的减法

0 的加减法

0 的认识

0 可以表示一个物体也没有，也可以表示起点。

## 疑难解析

**疑难点 1：**运用推理的方法判断第几和几。

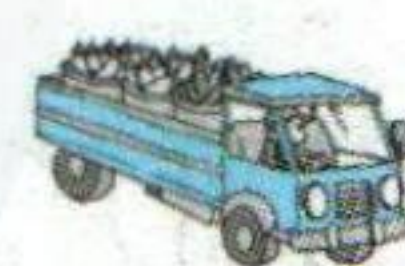
**典例** 请仔细填写下空。



第5辆



第4辆



第1辆

用数一数的方法数能看见的 3 辆车。

(1) 你能看见的一共有 ( ) 辆车，分别是第 ( ) 辆、第 ( ) 辆和第 ( ) 辆。

(2) 大树挡住了( )辆车, 挡住的是第( )辆和第( )辆。  
 一共数到第5辆车, 即从第1辆到第5辆, 图中没有第2辆和第3辆, 则第2辆和第3辆被树挡住了, 挡住了2辆车。

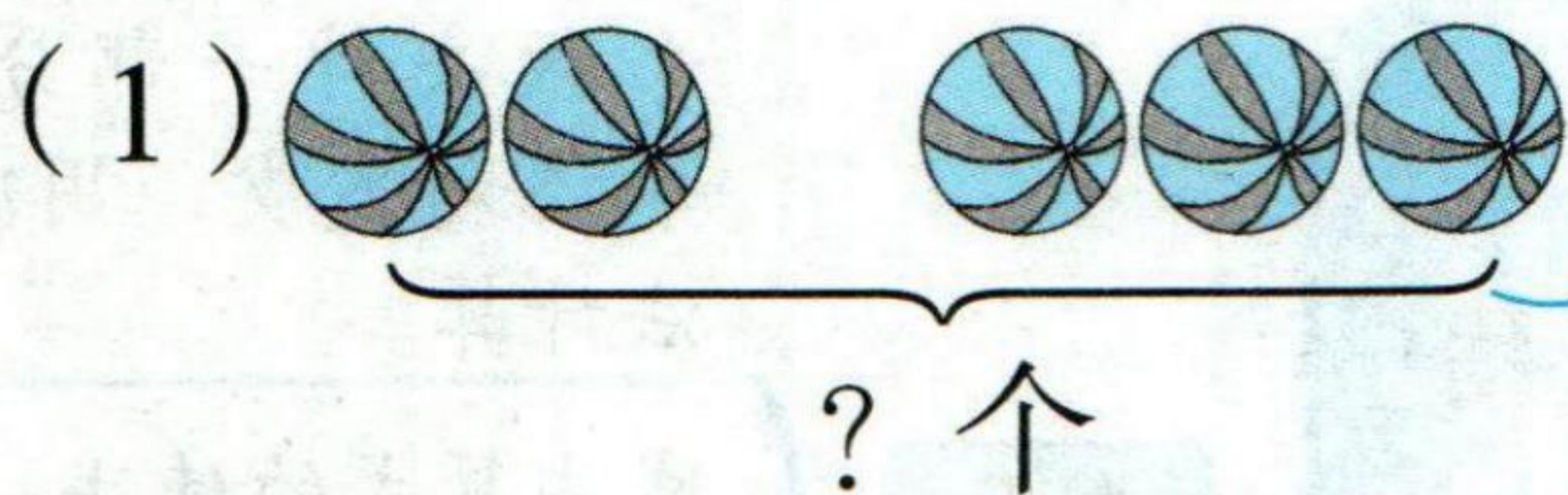
解答: (1) 3 1 4 5 (2) 2 2 3

**方法总结** “几个”表示物体的个数, “第几”表示物体的顺序或位置。在说第几的时候, 应该说出从哪个方向数。

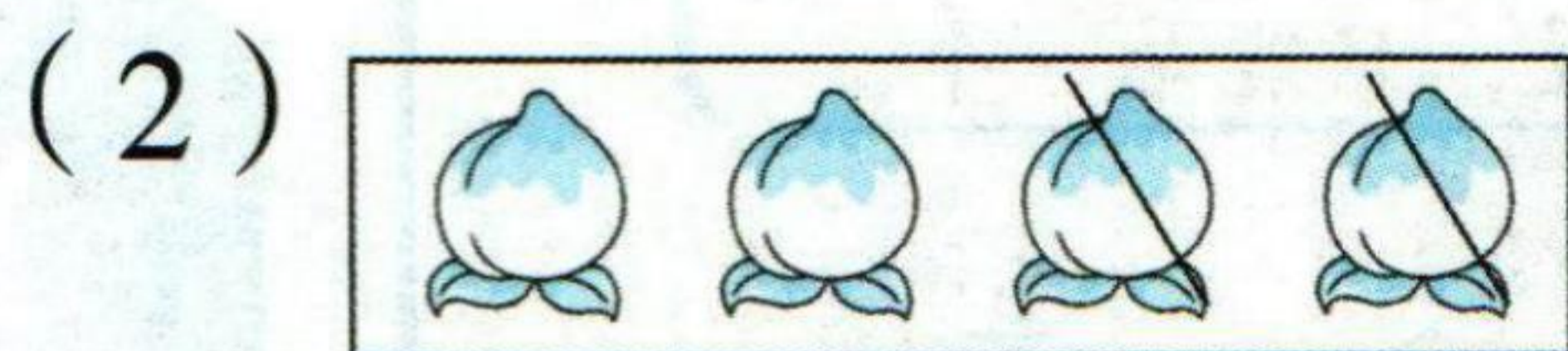
## 疑难点 2: 看图列出加法和减法算式。

**典例** 看图列算式。

大括号代表一共。



$$\square + \square = \square$$



$$\square - \square = \square$$

解答: (1)  $2+3=5$  (2)  $4-2=2$

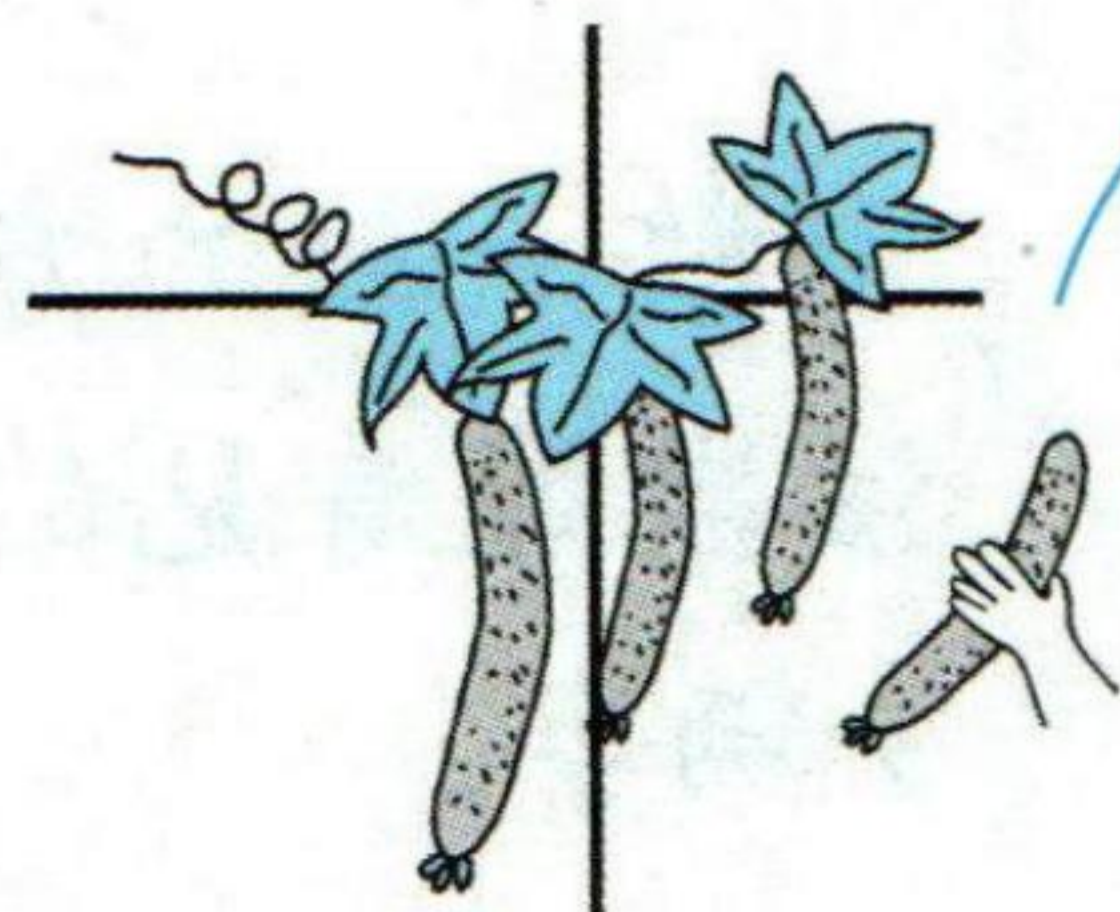
桃子上的两条斜线代表去掉2个。

## 易错解析

### 易错点 混淆加法和减法的意义

**错例** 看图列算式。

此题错在没有理解图意, 认为藤上原有3根黄瓜, 又拿过来1根, 合起来用加法计算。

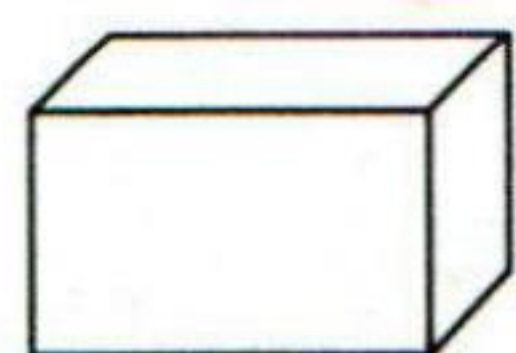


$$\square 3 \bigcirc + \square 1 = \square 4$$

**改正** 此图表示藤上原本结了4根黄瓜, 摘下来1根, 还剩下多少根, 用减法计算。

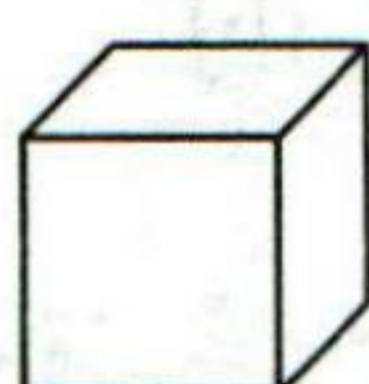
# 第四单元 认识图形（一）

## 知识梳理



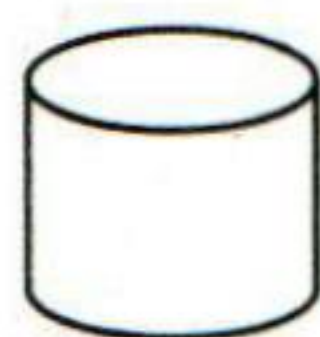
长方体

长长方方的，有6个平平的面，相对的面一样大，不易滚动。



正方体

方方正正的，有6个平平的，一样大的面，不易滚动。



圆柱

直直的，上下粗细相同，两端完全一样，横放时可以滚动。



球

易滚动，形状像皮球。

### 用相同的立体图形拼组

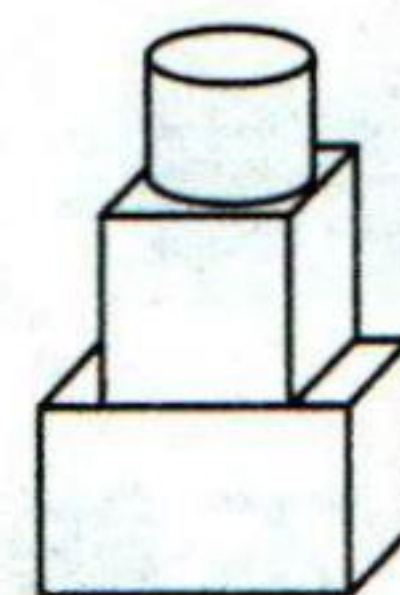


用相同的圆柱可以拼成更高的圆柱。

## 4. 认识图形（一）

### 认识立体图形

### 用不同的立体图形拼搭



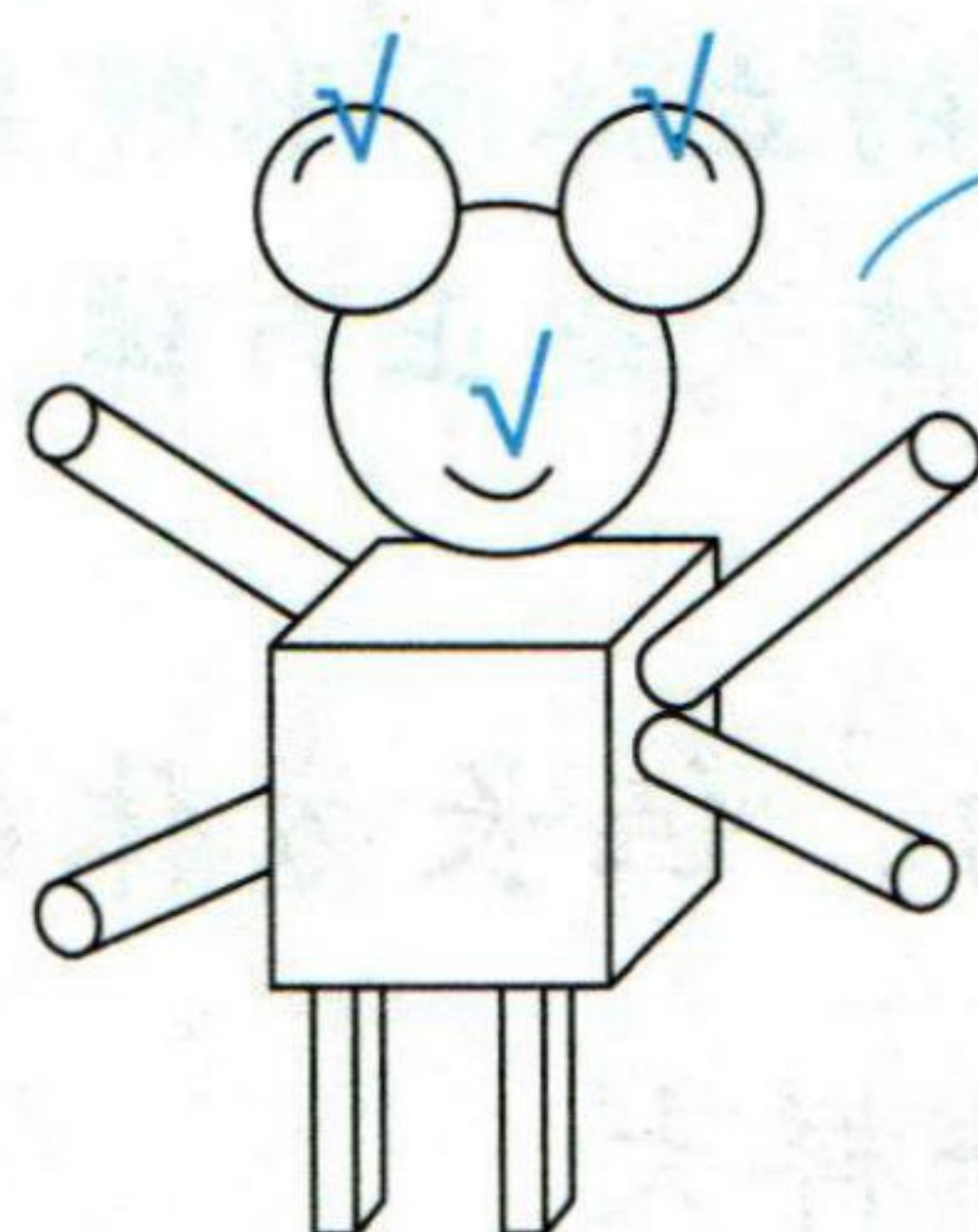
把平面相接，能搭得稳。

拼搭时根据立体图形的特点决定立体图形的摆放位置和摆放方式。

## 疑难解析

**疑难点** 根据立体图形的特征解决问题。

### 典例



数立体图形的个数时，不受图形大小和颜色的影响。先分辨出每个立体图形，然后将同种立体图形用标记法数出个数。如数球有几个时，一边用“√”在球上做标记一边数，最后数到3，则球有3个。用同样的方法数出其他图形的个数。

□有 ( ) 个。

○有 ( ) 个。

▢有 ( ) 个。

▣有 ( ) 个。

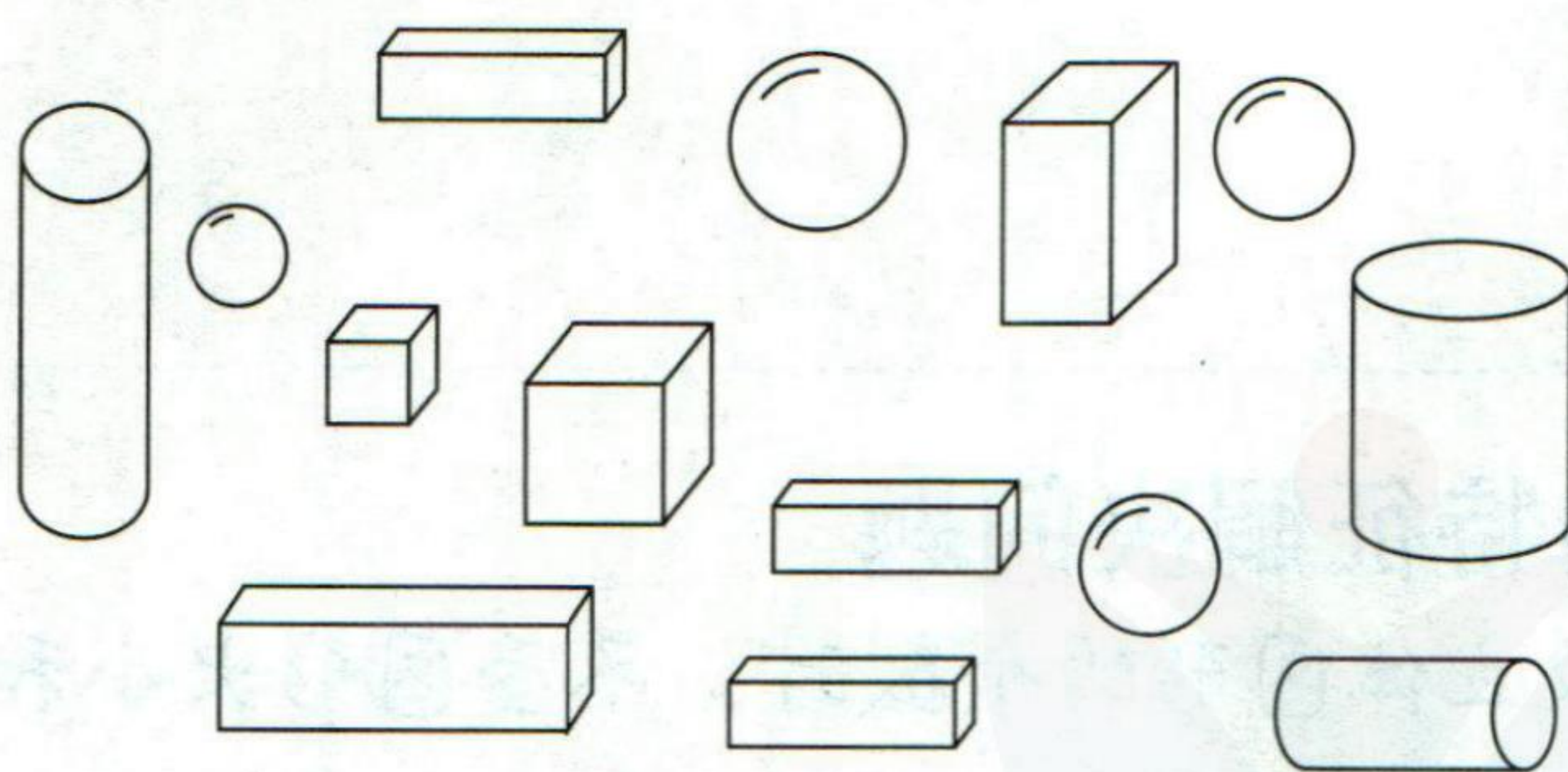
解答: 1 3 4 2

**方法总结** 根据立体图形的特征数立体图形的个数时, 不需要考虑立体图形的大小, 颜色等, 只需要看它是否符合立体图形的特征即可; 为了不重复、不遗漏地正确数出立体图形的个数, 可用标记法。

### 易错解析

**易错点** 不能正确区分长方体和正方体。

**错例** 数一数, 填一填。



▢ (7) 个

□ (7) 个

此题错认为有 6 个面的立体图形既是长方体又是正方体。

**改正** 长方体和正方体虽然都有 6 个面, 但长方体的 6 个面不全都一样大, 正方体的 6 个面都一样大。

## 第五单元 6~10 的认识和加减法

## 知识梳理

数量是 6~10 的事物可以用 6~10 各数表示。

## 数的认识

0~10 各数的排列顺序：0、1、2、3、4、5、6、7、8、9、10，后面的数比前面的数大。如：7>6，9>8。

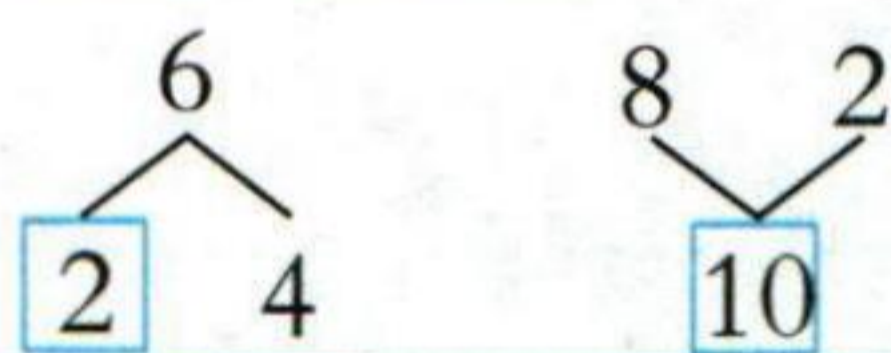
## 数序及大小比较

“几”是基数，表示物体的数量。

“第几”是序数，表示物体的顺序或位置。

## 几和第几

6~10 各数可依次分成 1 和几、2 和几……直到分成几和 1 为止。



一图四式：根据一幅图，可以列出两道加法算式和两道减法算式。

一图二式：由于观察角度不同，根据一幅图，一般能列出两道加法算式或两道减法算式。



$$6+3=9 \quad 3+6=9$$

$$9-6=3 \quad 9-3=6$$



$$3+2=5 \quad 2+3=5$$

## 一图四式和一图二式

## 6~10 的加减法

可根据数的组成计算，也可根据加减法之间的互逆关系计算。

连加

$$1+2+5=8$$

3

连减

$$8-2-2=4$$

6

加减混合

$$4+3-2=5$$

7

## 连加、连减、加减混合

## 5. 6~10 的认识和加减法

## 数的组成

解决用“ $\underbrace{\quad}$ ”和“ $?$ ”表示的问题

“ $\underbrace{\quad}$ ”表示求的是总数，用加法计算。

“ $?$ ”或“ $\underbrace{\quad}$ ”表示求的是一部分，用减法计算。

## 疑难解析

### 【疑难点 1】利用数的组成解决填数问题。

典例  $6 + ( ) = 8$

$5 + ( ) = 9$

→ 想 9 可以分成 5 和 4，  
所以 ( ) 里填 4。

解答：2    4

→ 想 8 可以分成 6 和 2，  
所以 ( ) 里填 2。

**方法总结** 利用数的组成解此类题时，想等号右边的数可以分成等号左边已知的数和几即可。

### 【疑难点 2】解决含有隐含条件的实际问题。

典例 张老师带小朋友们去游乐场玩，一共买了 10 张票，  
一共去了多少个小朋友？

解答： $10 - 1 = 9$  (个)

← 一共买了 10 张票，则张老师和小朋友一共有 10 人，这 10 人去掉张老师后，剩下的就是小朋友。

**方法总结** 在解决实际问题时，要仔细分析题目，看是否有隐含条件。

## 易错解析

### 【易错点 1】误认为与一个数相邻的数只有一个。

错例 与 9 相邻的数是 (8)。

→ 此题错在只考虑 9 前面与 9 相邻的数，忘记 9 后面也有一个

**改正** 一般地，与一个数相邻的数有两个。    与 9 相邻的数。

### 【易错点 2】未按计算顺序计算加减混合算式。

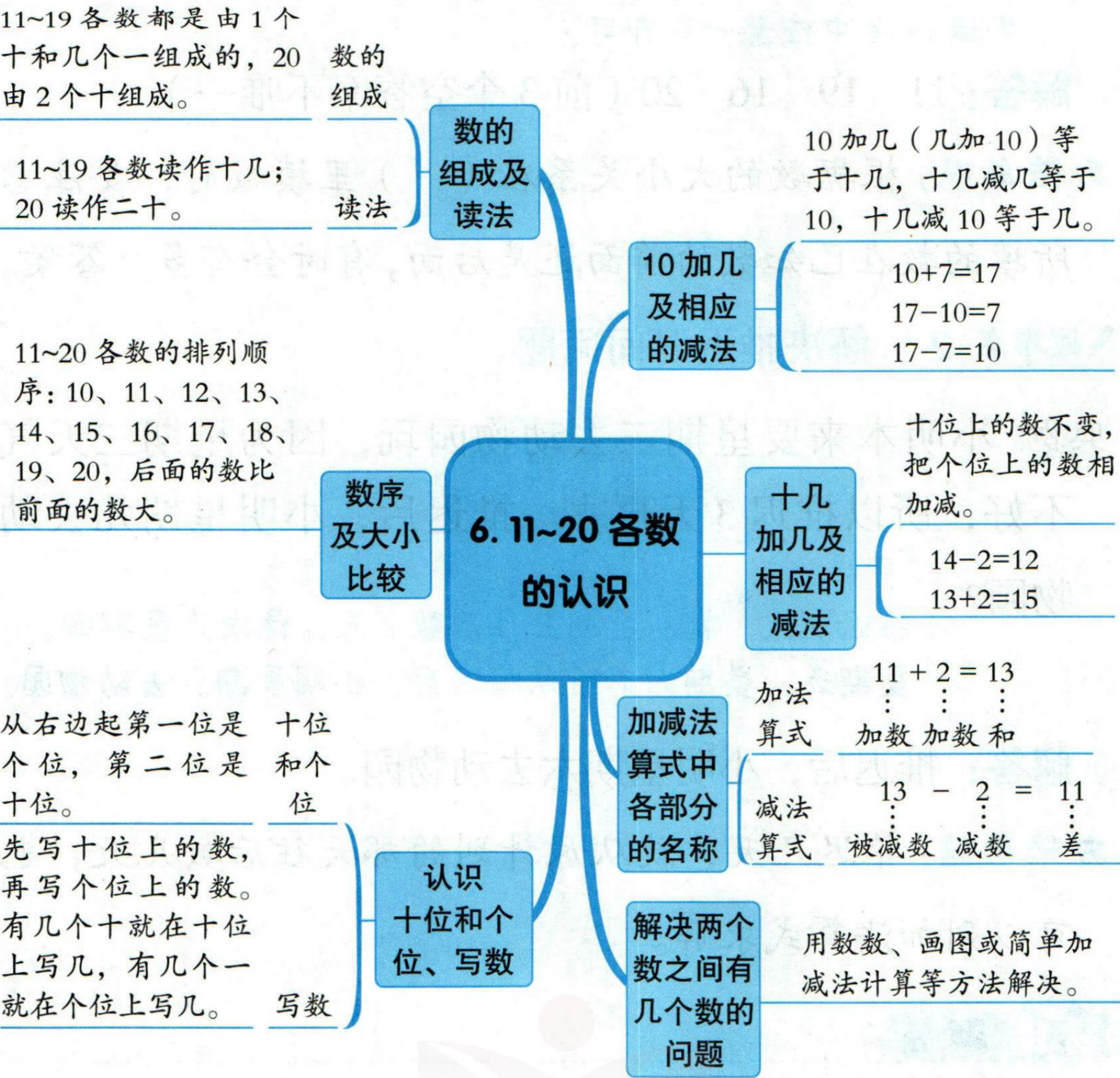
错例 计算： $10 - 5 + 2 = 3$

→ 此题错在混淆了计算顺序，先计算加法，再计算减法。

**改正** 计算加减混合算式时，应按从左到右的顺序依次计算。

第六单元 11~20 各数的认识

知识梳理



疑难解析

疑难点 1：数的大小比较。

典例  $12 > ( )$   $18 < ( )$  里填 19、20 中任意一数即可。

> 12 比谁大，在我们学过的数中，12 比 0~11 都大，所以 ( ) 里填 0~11 中任意一数即可。

谁比 18 大，在我们学过的数中，只有 19、20 比 18 大，所以 ( )

( ) < 17      ( ) > 19

17 比谁大, 在我们学过的数中, 17 比 0~16 都大, 所以( )里填 0~16 中任意一数即可。

谁比 19 大, 在我们学过的数中, 只有 20 比 19 大。

解答: 11    19    16    20 (前 3 个空答案不唯一)

**方法总结** 根据数的大小关系在 ( ) 里填数时, 要注意所填的数在已知数的前面还是后面, 有时会有多个答案。

### 疑难点 2: 解决推迟时间问题。

**典例** 小明本来要星期三去动物园玩, 因为星期三天气不好, 所以推迟 3 天再去。推迟后, 小明星期几去动物园?

推迟 3 天, 就从星期三往后数 3 天, 依次为星期四、星期五、星期六, 所以推迟后, 小明星期六去动物园。

解答: 推迟后, 小明星期六去动物园。

**方法总结** 推迟几天, 就从原计划的那天往后数几天, 也可以列加法算式求解。

### 易错解析

**易错点** 没有分清接着数的起始数。

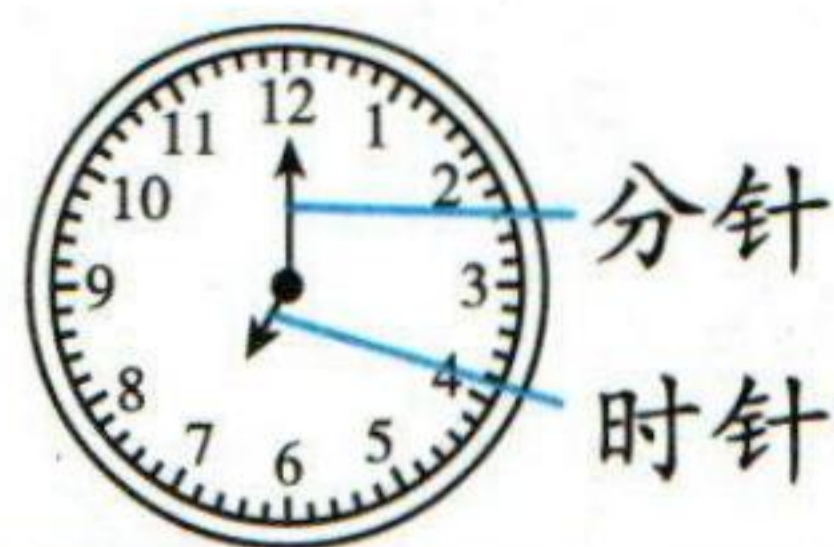
**错例** 从 12 开始数, 第 4 个数是 (16)。

**改正** 从几开始数, 第一个数就是几。

此题错在没有从 12 开始往后数。

## 第七单元 认识钟表

## 知识梳理



有1~12共  
12个数，  
时针和分  
针。

钟面  
的组成

指针表

时针短而粗，  
分针长而细。

4:00

表面中间是“:”，  
“:”的左、右两  
边都有数，左边的  
数表示时，右边的  
数表示分。

电子表

认识  
钟表

认识  
整时

指针表上，分针指向12，时  
针指向几，就是几时。

电子表上“:”的右边是“00”，  
左边是几，就是几时。

整时的  
写法

文字形式 6时

电子表形式 6:00

## 7. 认识钟表

应用

快几  
时了 时针接近几，分针  
指向12左边，就是  
“快几时了”。

几时过  
一点儿

时针接近几，分针  
指向12右边，就是  
“几时过一点儿”。

## 疑难解析

**疑难点 1：**认识“快几时了”和“几时过一点儿”。

**典例** 照样子说一说。



快5时了。



时针接近11，分针指向12右边，  
所以是11时过一点儿。



时针接近2，分针指向12左边，  
所以是快2时了。



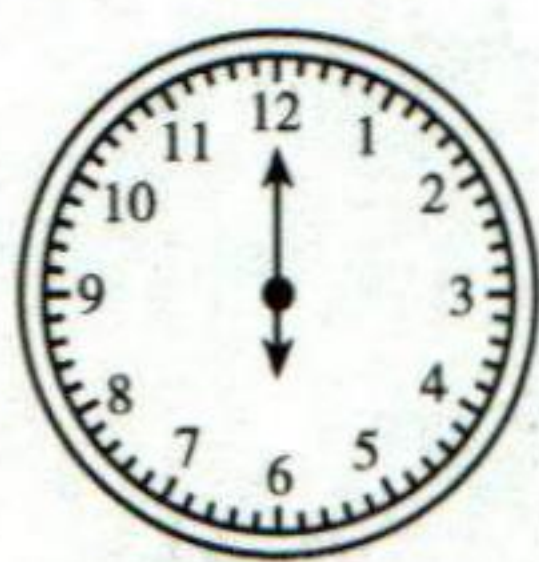
时针接近2，  
分针指向12  
右边，所以是  
2时过一点儿。

**解答：**11时过一点儿。 快2时了。 2时过一点儿。

**方法总结** 时针接近几，分针指向 12 左边，就是“快几时了”；时针接近几，分针指向 12 右边，就是“几时过一点儿”。

**疑难点 2：运用推理法解决时间问题。**

**典例** 第四个钟面的时针应该指向（ ），分针应该指向（ ）。



**解答：**12 12

第一个钟面显示的时间是 6 时，第二个钟面显示的时间是 8 时，第三个钟面显示的时间是 10 时，每相邻的两个钟面显示的时间相差 2 小时，10 时再过 2 小时为 12 时。

**方法总结** 解决此类问题时，可以先分别写出前三个钟面显示的时间，再找出规律，最后确定第四个钟面上时针和分针的位置。

**易错解析**

**易错点** 在判断整时时，弄混分针和时针。

**错例** 下图所示的时间是（12）时。



此题错在把分针当成了时针。

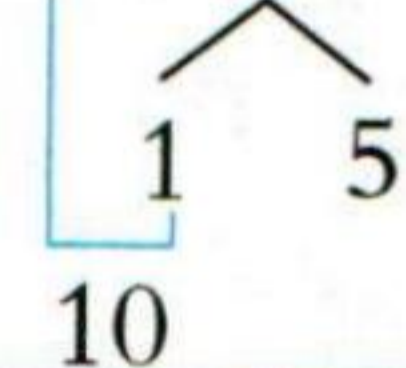
**改正** 在判断是几时时，要看时针指向的数是几，且时针是短针。此题中时针指向的数是 10，则图中所示的时间是 10 时。

## 第八单元 20 以内的进位加法

## 知识梳理

从 1 开始一个一个地数。 **点数法**  
从 9 往后接着一个一个地数。 **接着数法**

$$9 + 6 = 15$$

**凑十法**

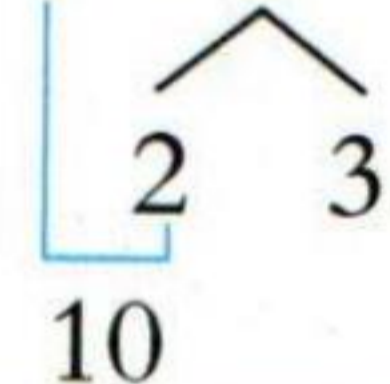
方法一：借助点子图计算。

$$\text{8个圈} + \text{5个圈} \rightarrow \text{8个圈} + \text{5个圈} \rightarrow 8 + 5 = 13$$

圈出 10 个，还剩 3 个，  
则一共有 13 个。

方法二：凑十法。

$$8 + 5 = 13$$



方法三：利用“交换两个加数的位置，和不变”的规律进行计算。

$$9 + 8 = 17 \rightarrow 8 + 9 = 17$$

**9 加几的计算方法****5、4、3、2 加几的计算方法****8. 20 以内的进位加法****8、7、6 加几的计算方法****解决 20 以内进位加法的实际问题**

计算小数加大数时，  
可以交换两个加数的  
位置计算，也可以拆  
小数凑大数，用“凑  
十法”计算。

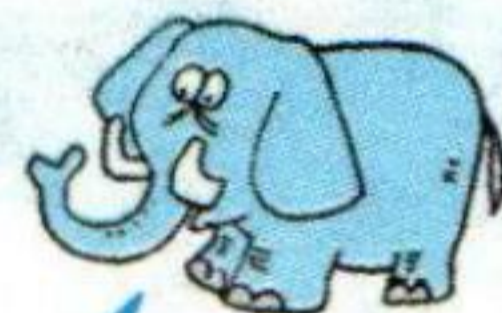
多角度解  
决“一共  
有多少”  
的问题

一共有多少只羊？



$$7 + 6 = 13 \text{ (只) 或 } 5 + 8 = 13 \text{ (只)}$$

大象运木头。



我运走了 8 根。

原来有多少根木头？

$$6 + 8 = 14 \text{ (根)}$$

解决  
“原来有  
多少”  
的问题

## 疑难解析

**疑难点 1：运用凑整法解决简便计算问题。****典例** 用简便方法计算： $7 + 8 + 3$ 。**解答：** $7 + 8 + 3 = 7 + 3 + 8 = 10 + 8 = 18$ 

观察发现，7 和 3 相加  
正好等于 10，10 再加  
8 等于 18。

**方法总结** 在计算此类问题时，可以运用凑整法，先将能  
凑成 10 的两个数相加，再加上剩下的一个数。

## **疑难点 2：** 解决含有隐含条件的问题。

**典例** 一共有多少人？



前面有 8 人，后面有 4 人，  
再加上自己，一共就有  
 $8+4+1=13$  (人)。

**解答：**  $8+4+1=13$  (人)

一共有 13 人。

**方法总结** 排队问题中求总人数的方法步骤：(1) 分析总人数包含哪几部分；(2) 找出每一部分分别是多少人；(3) 用连加计算总人数。

## **易错解析**

**易错点** 没有分清用加法还是用减法解决问题。

**错例** 原来有多少个松果？



我吃了 5 个，还剩 6 个。

$$6-5=1 \text{ (个)}$$

错误原因是没有理解题意，看到还剩就用减法计算。

**改正** 原来的松果分为两部分，一部分是松鼠已经吃了的 5 个，另一部分是还剩的 6 个。要求原来有多少个松果，应把两部分相加， $5+6=11$  (个)。

# 课程表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
上午					
下午					