



猿辅导

周末提优一本通

微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

答案与解析

全套自主学习方案



1年级·上

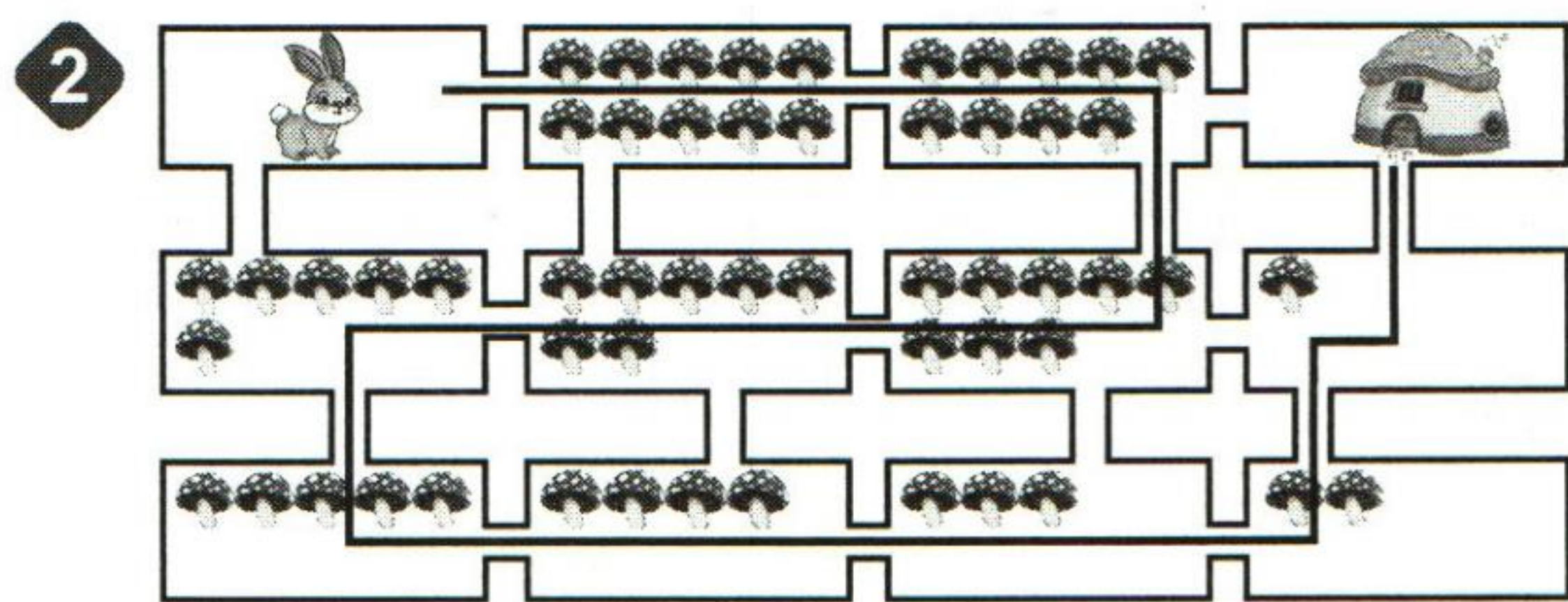
数学

·RJ版·

◆ 第一周 ◆

基础提优 比多少

1 8; 8



3 (1) ○ ○ ○

(2) 

4 (1)  

(2)  

5 (2)


☒

6  ☒

7 够 ☒

专题提优 对应比较

1

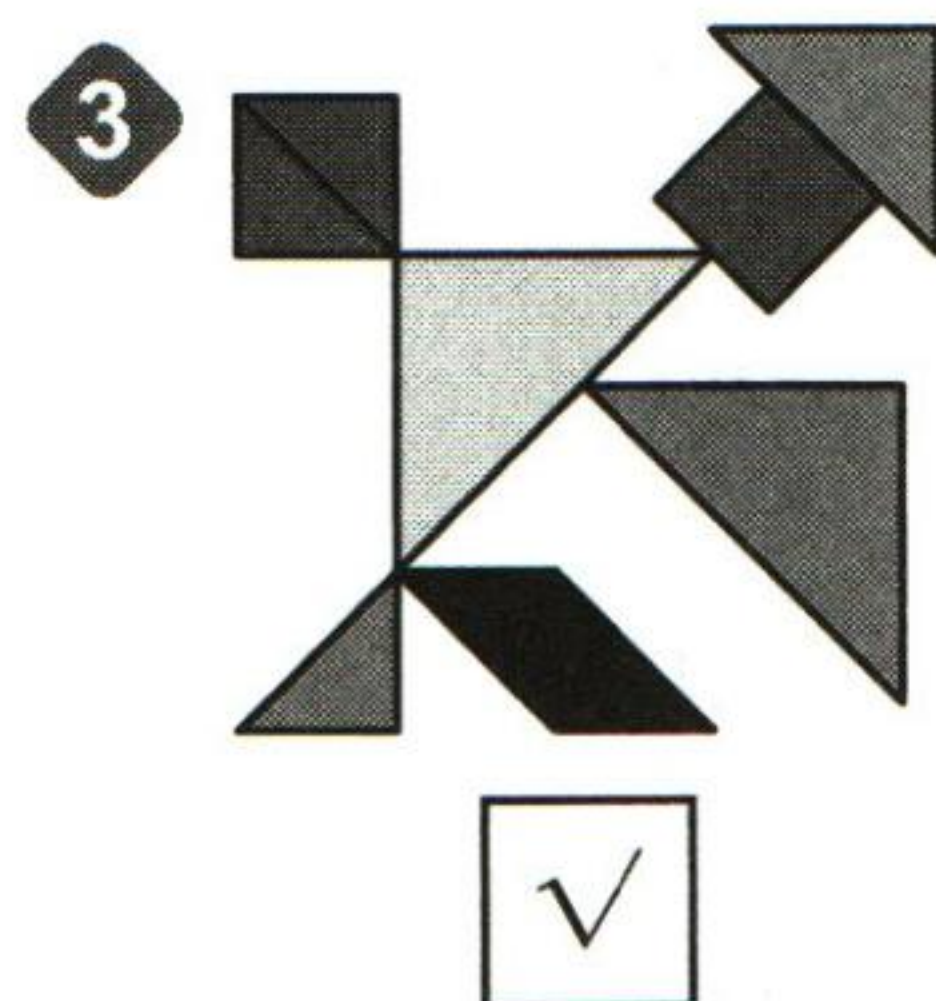


✓

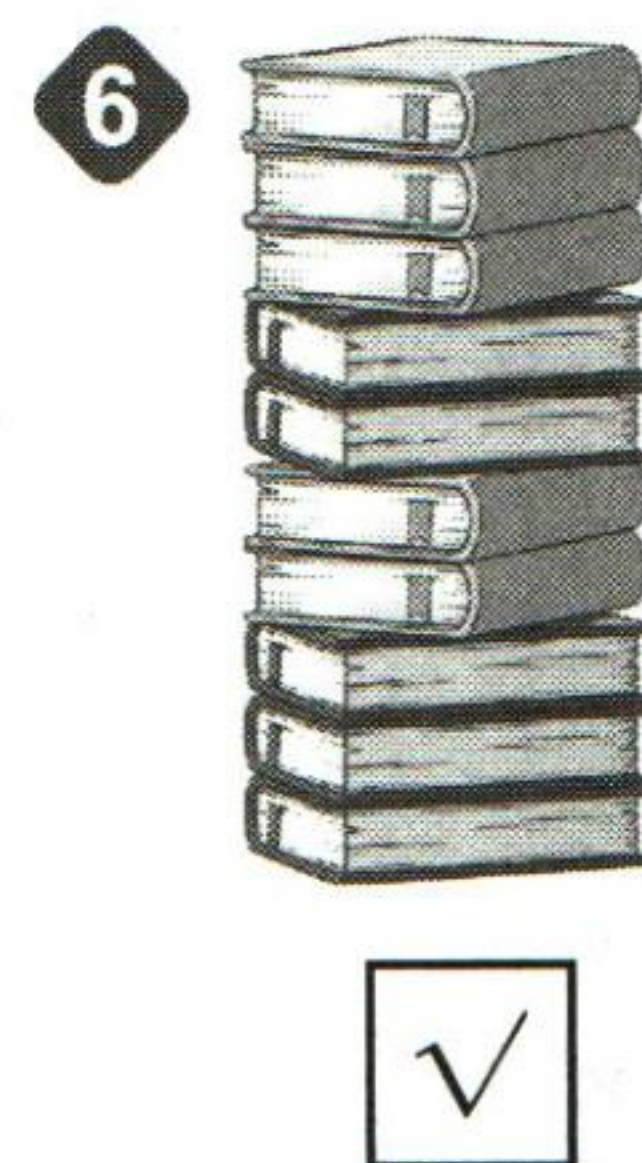
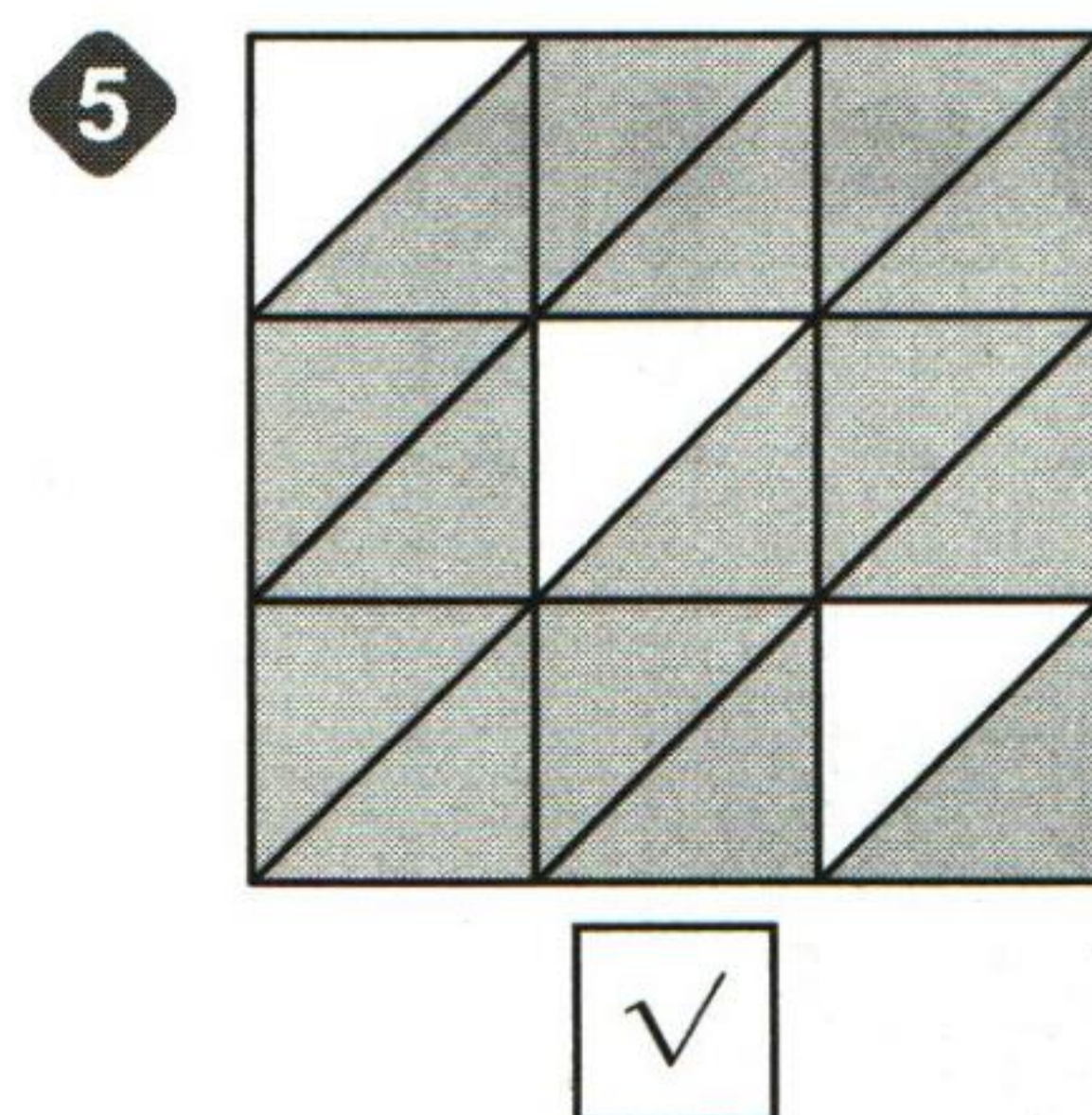
微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

关注微信公众号“小考教辅站”获取更多小学教辅资料

2







4 右边的 ☐ 里画“√”



第二周







基础提优 认识位置

1

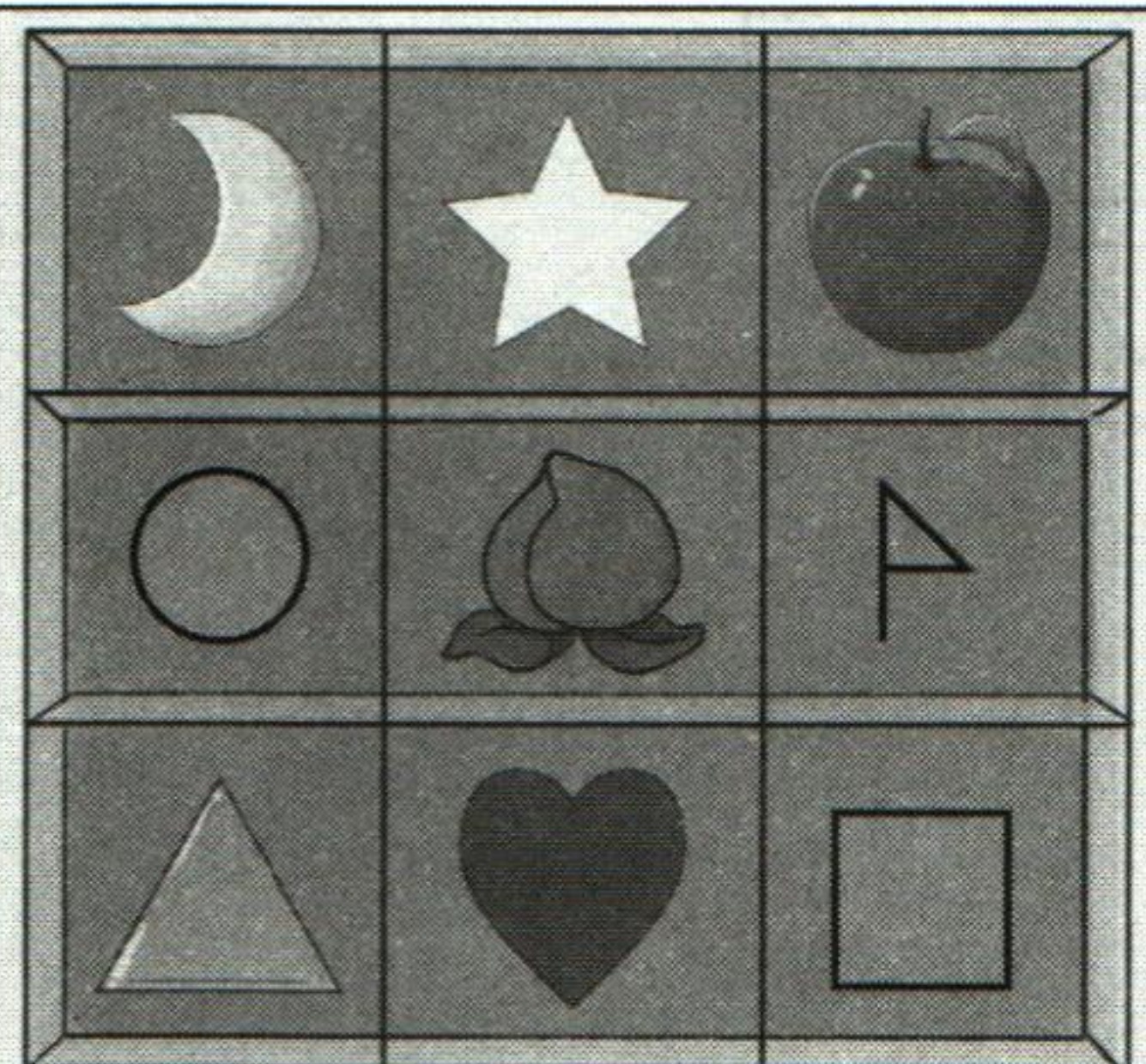
   

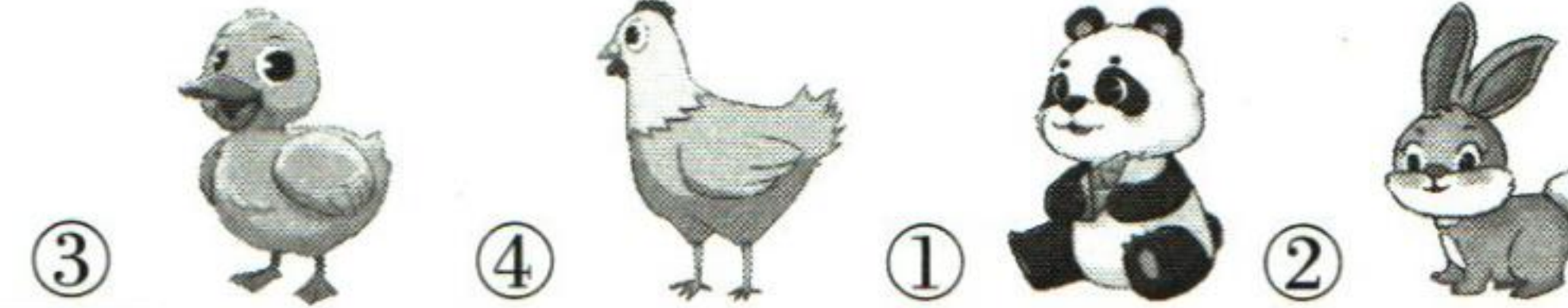
(△) 小猿 (○) (○)

- 2 (1) 下
(2) 上
(3) 上
(4) 下

- 3   
(○) (△) (○)
  
(△) (○) (△)

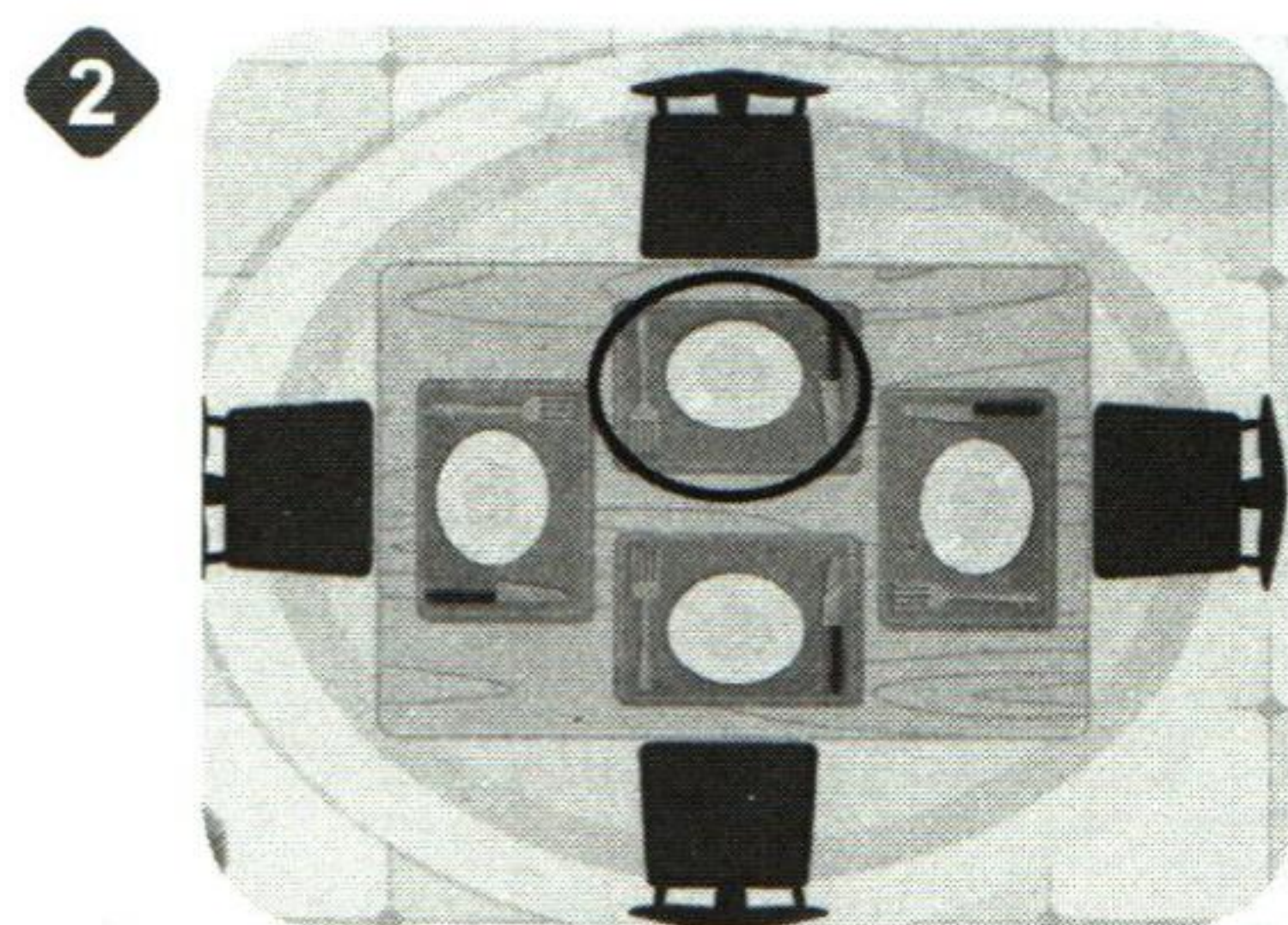
- 4 

- 5 

- 6 

专题提优 认识左右


- 1 (1) 左
(2) 2
(3) 3



- 3 A、B、D、E




- 4 D

- 5 A

- 6 
(√) (√)

第三周

基础提优 基数与序数

- 1 
- 2 (1)  2 < 3
(2)  4 > 3
(答案不唯一)

- 3 (1) 5 (2) 2; 5 (3) 3; 1

- 4 (1) 5 (2) 2; 1; 3 (3) 4

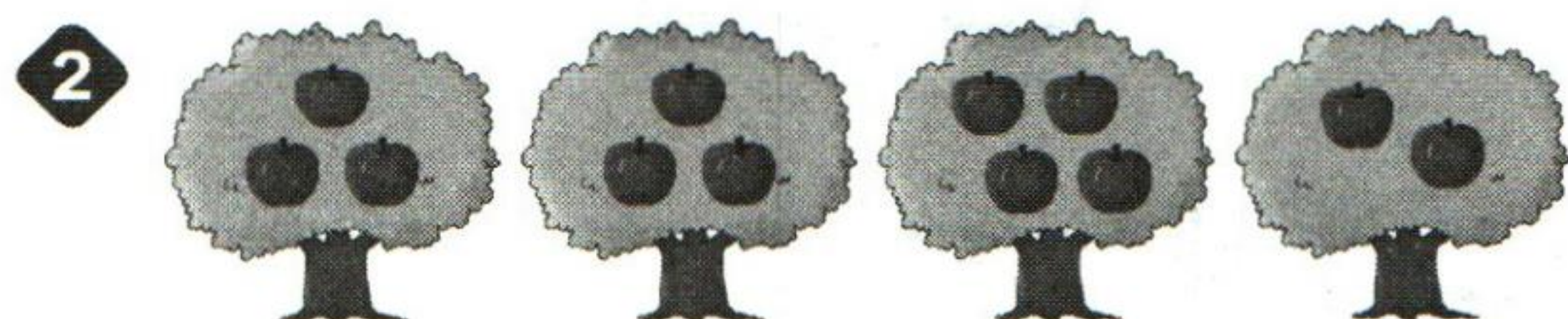
- 5 (1) 2; 4 (2) 4; 2 (3) 3; 1

- 6 4

- 7 4; ④; 1; ②; 4; ③; 3

专题提优 基数序数问题

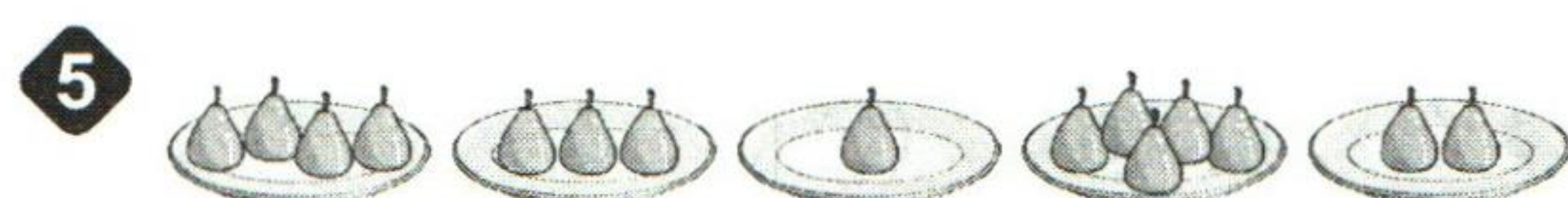
- 1 (1) 5 (2) 4; 5 (3) 4、5
(4) 4、3、2、1



(第3、4棵树的答案不唯一)

- 3 (1) 5 (2) 1; 4 (3) 4

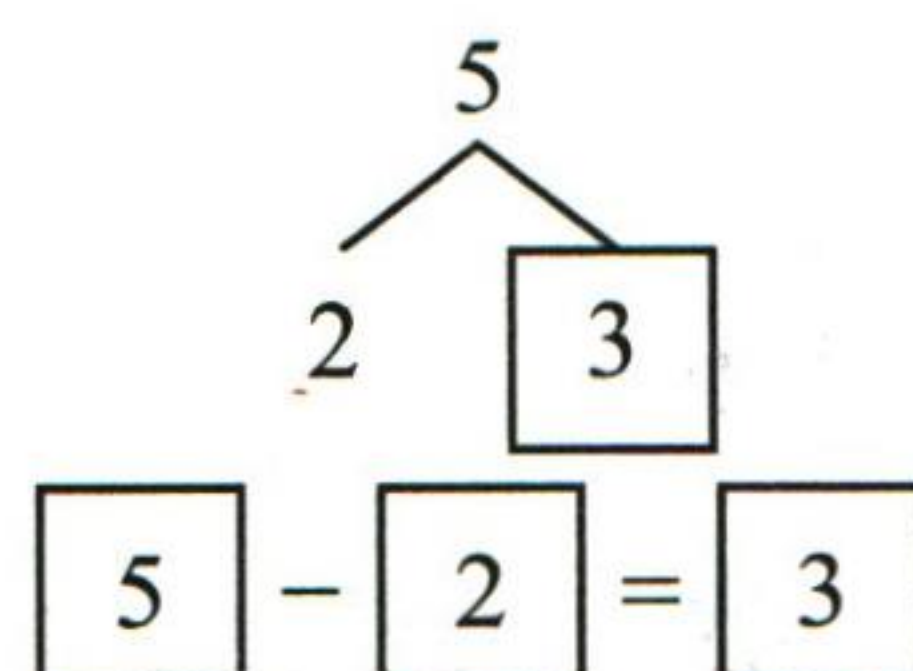
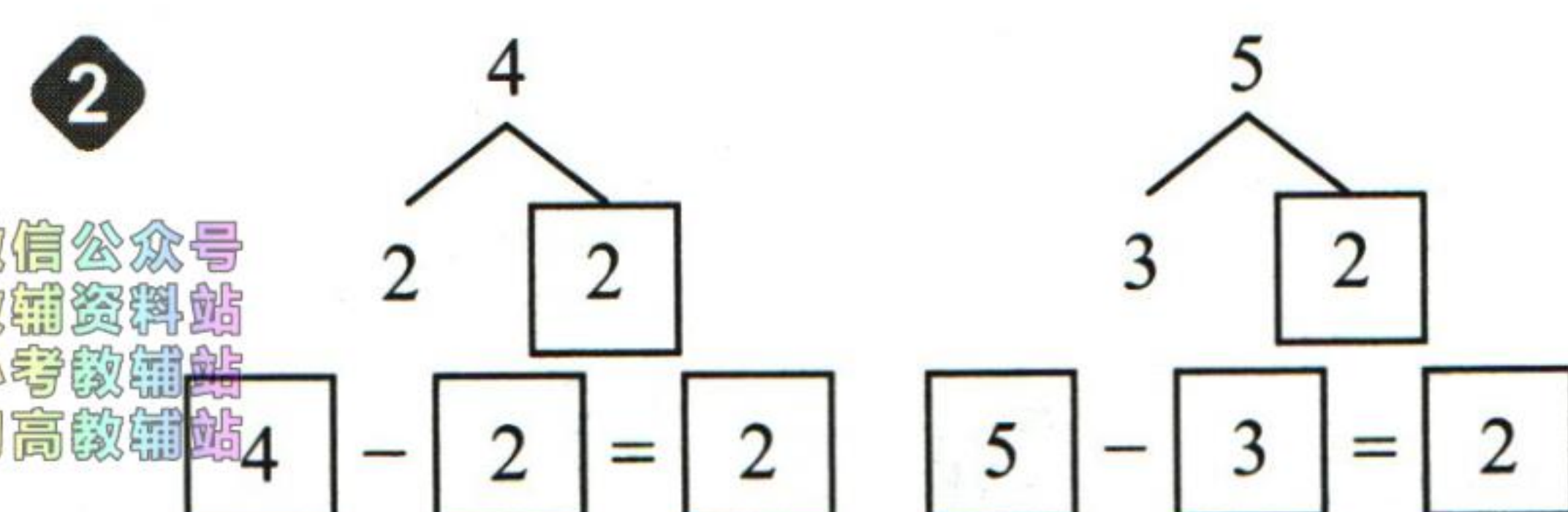
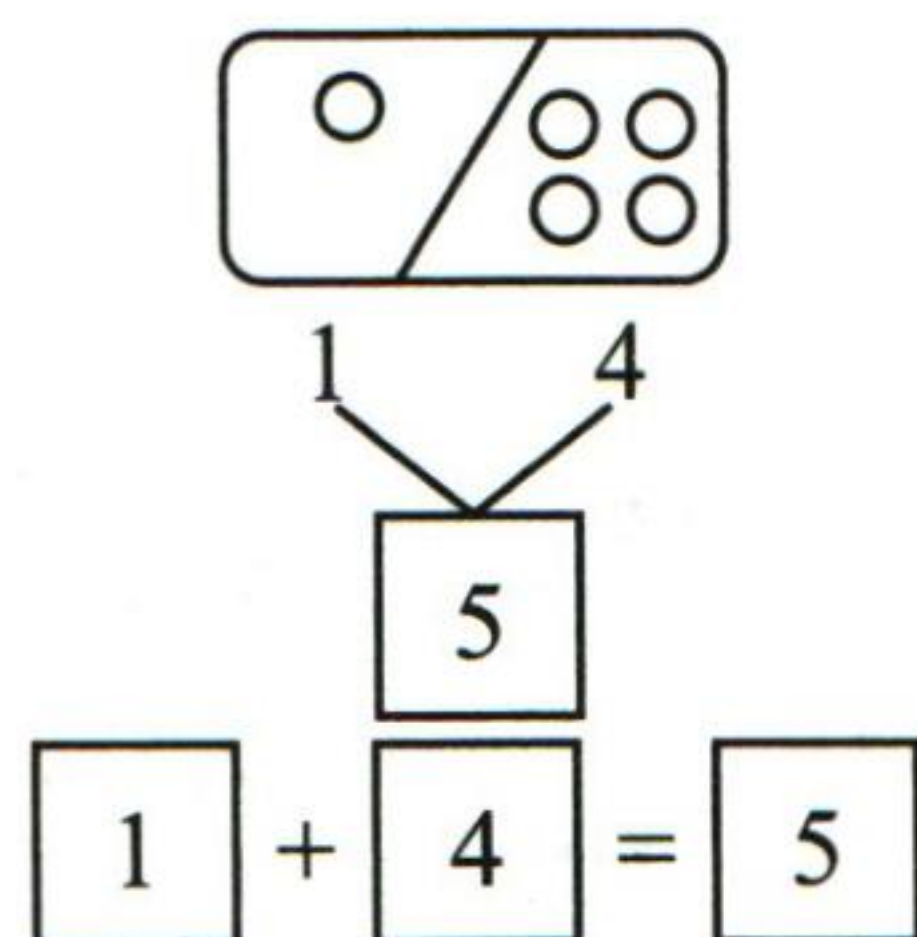
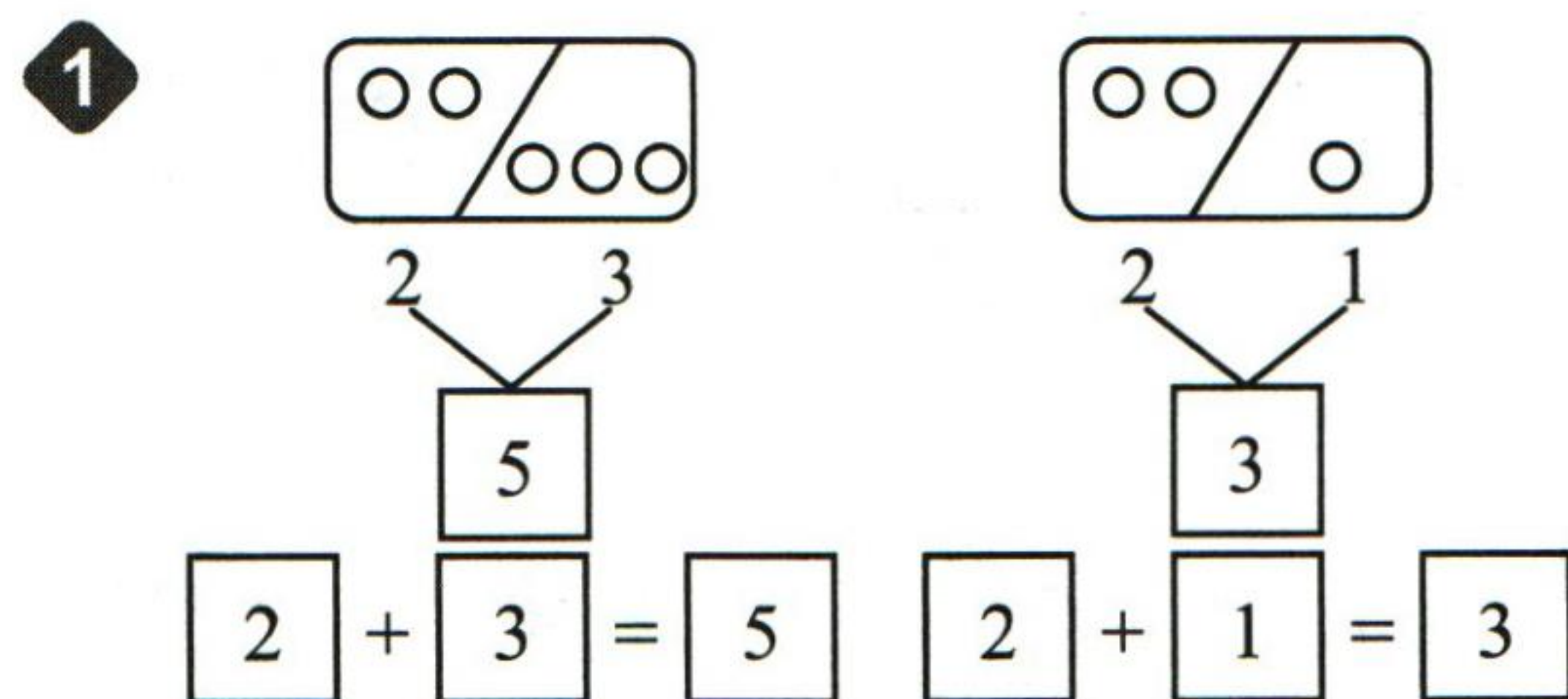
- 4 (1) 2 (2) 4



- 6 (1) 3; 5 (2) 5

◆ 第四周 ◆

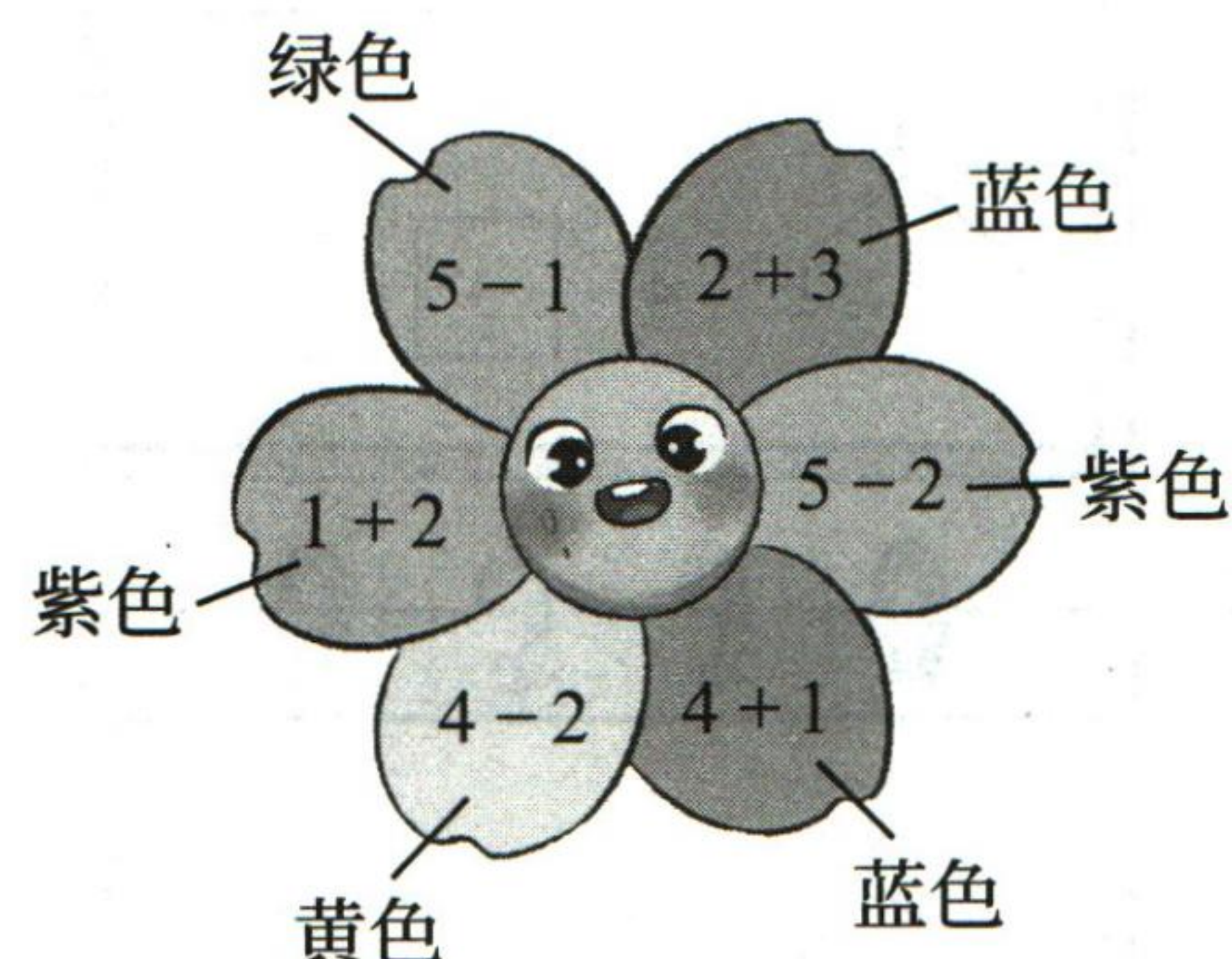
基础提优 加与减的意义



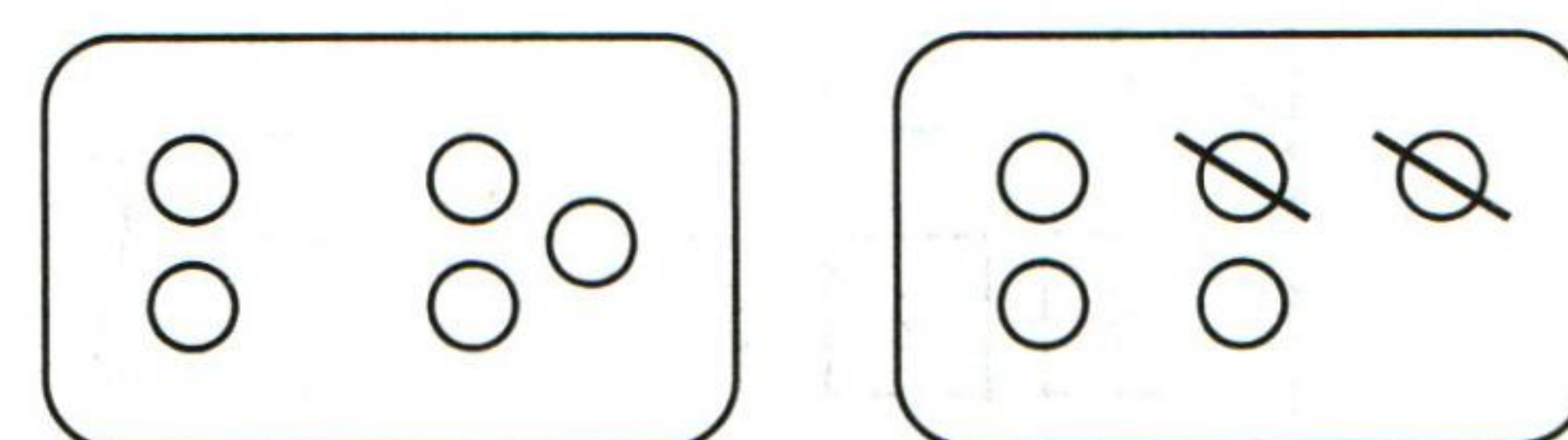
- 3 (1) $3 + 2 = 5$ (2) $4 + 0 = 4$
(3) $4 - 2 = 2$ (4) $5 - 2 = 3$

- 4 (1) $2 + 1 = 3$ (2) $1 + 3 = 4$
(3) $5 - 2 = 3$ (4) $5 - 1 = 4$

- 5 涂色情况如下:

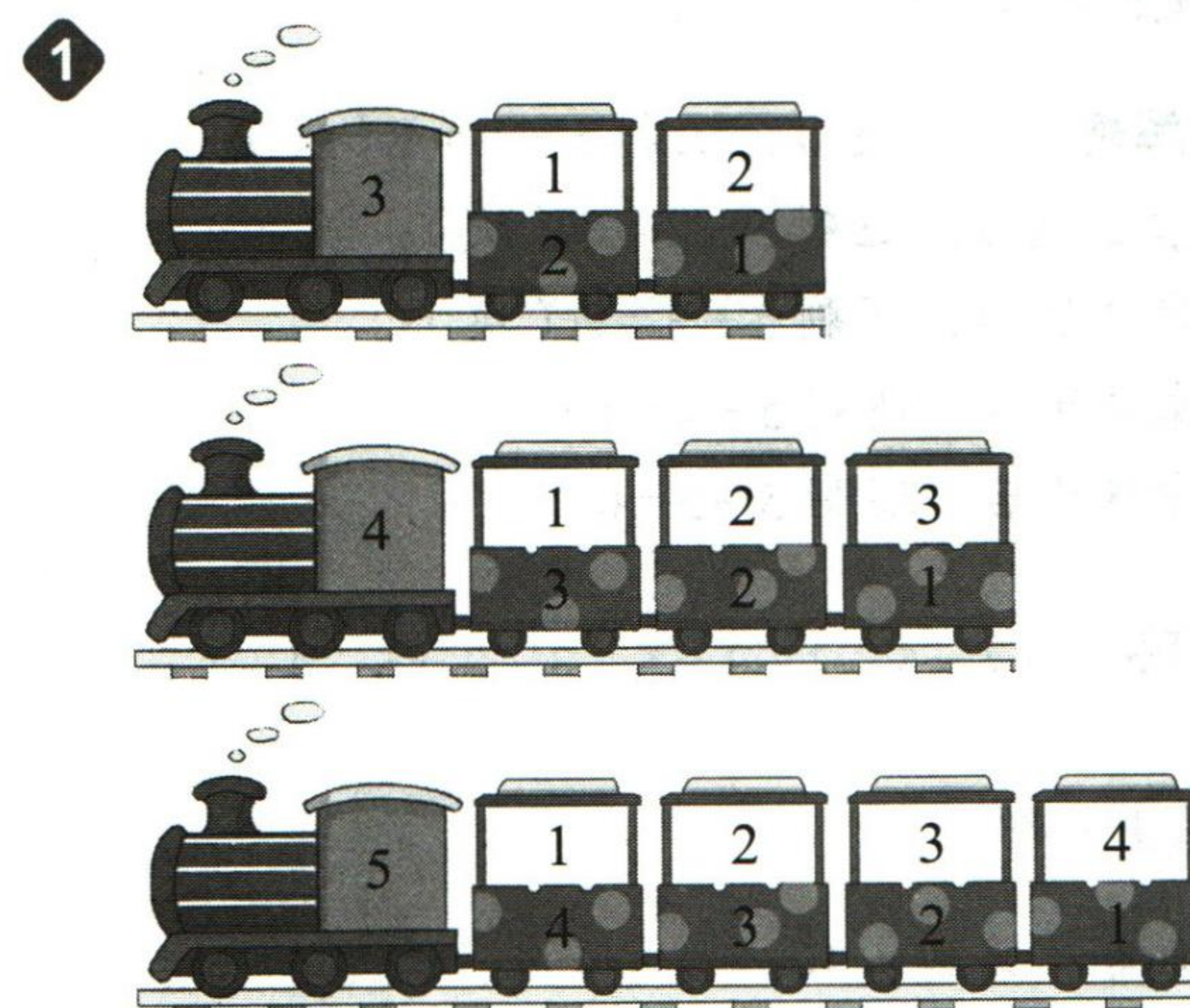


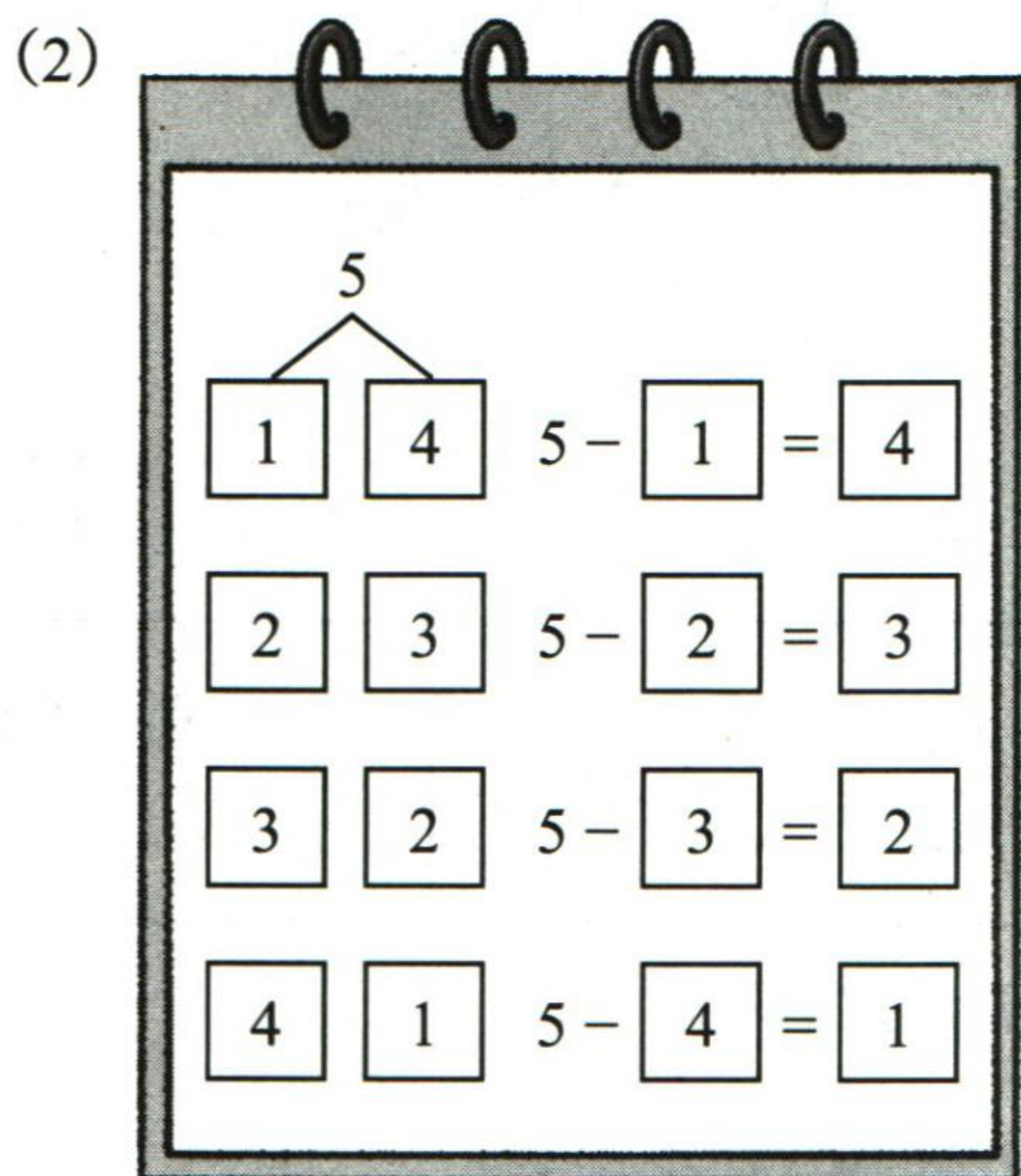
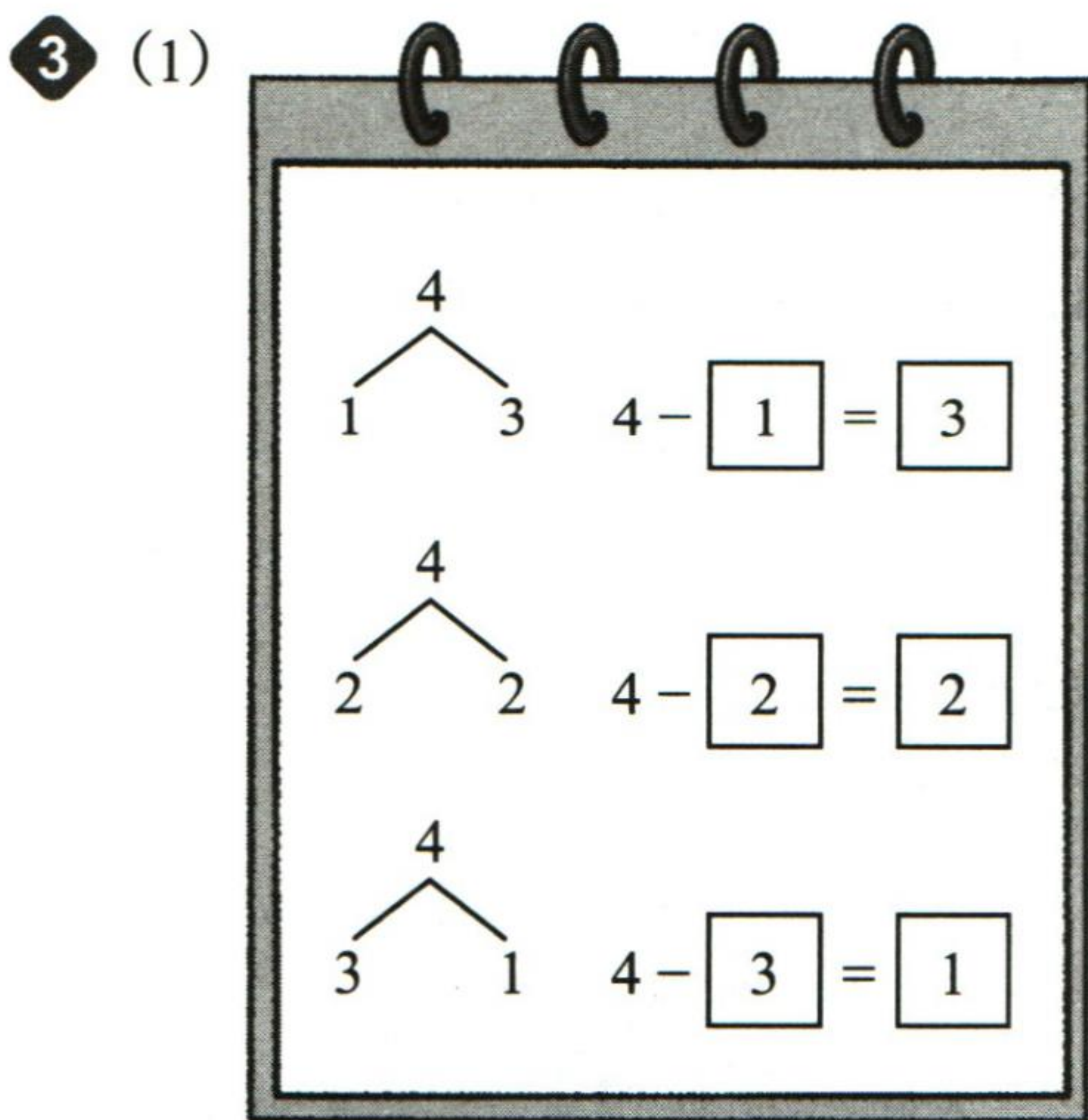
- 6 $2 + 3 = \boxed{5}$ $5 - 2 = \boxed{3}$



(表示方法不唯一)

专题提优 数的分合





4 4块、3块、2块、1块或0块

解析 拿1块后, 还剩 $5-1=4$ (块);
拿2块后, 还剩 $5-2=3$ (块);
拿3块后, 还剩 $5-3=2$ (块);
拿4块后, 还剩 $5-4=1$ (块);
拿5块后, 还剩 $5-5=0$ (块)。

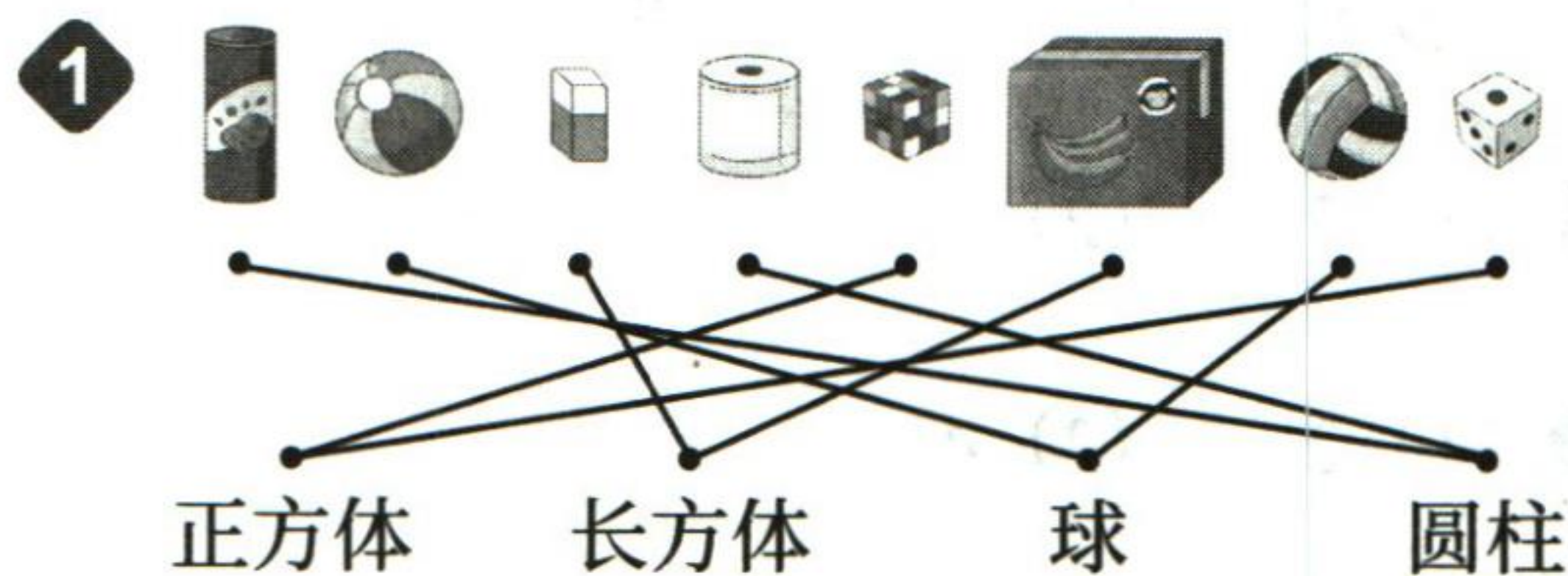
5 $1+4=5$ $2+3=5$ $3+2=5$ $4+1=5$
6 4种

解析 左边1只、右边4只; 左边2只、右边

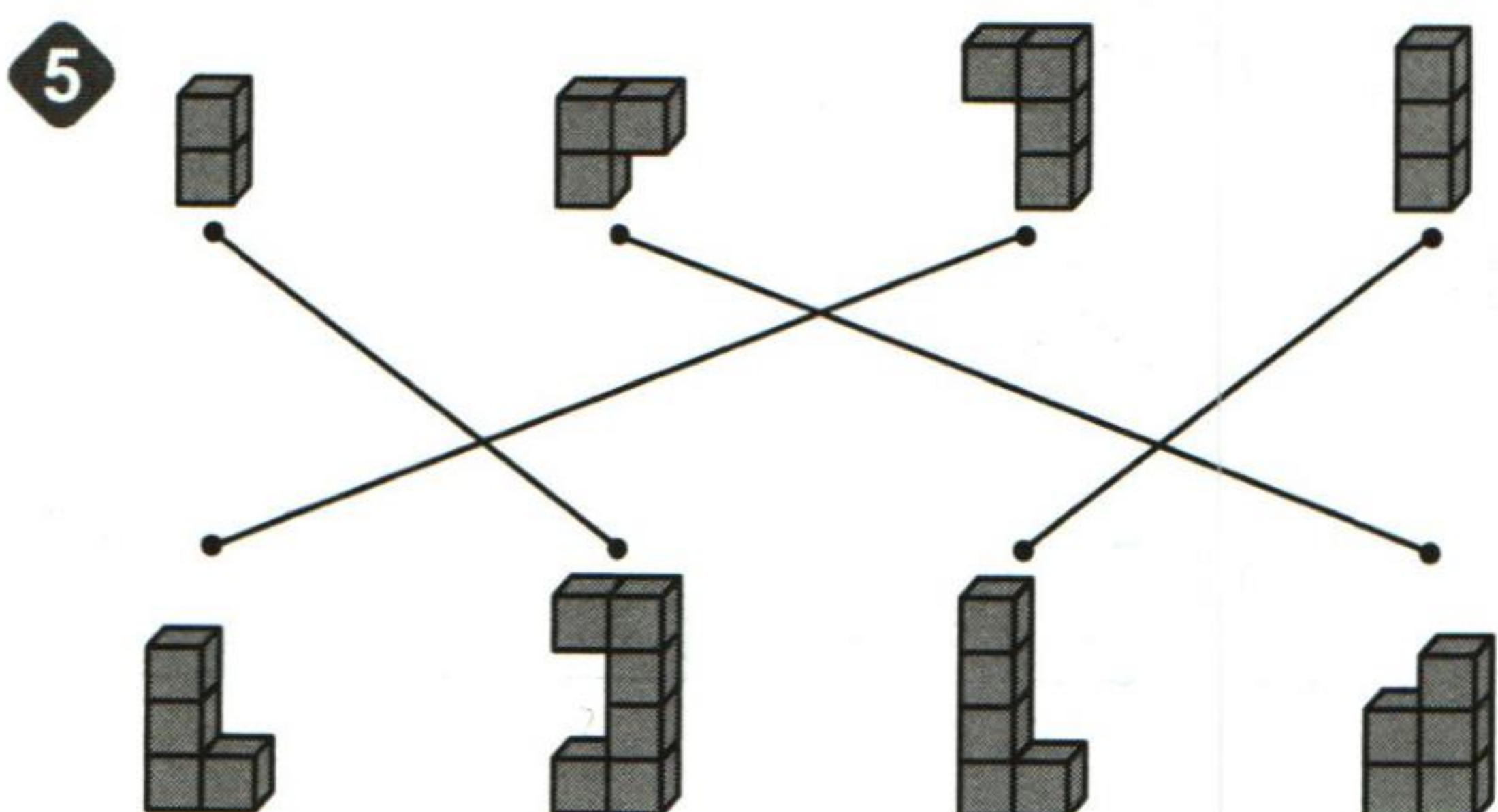
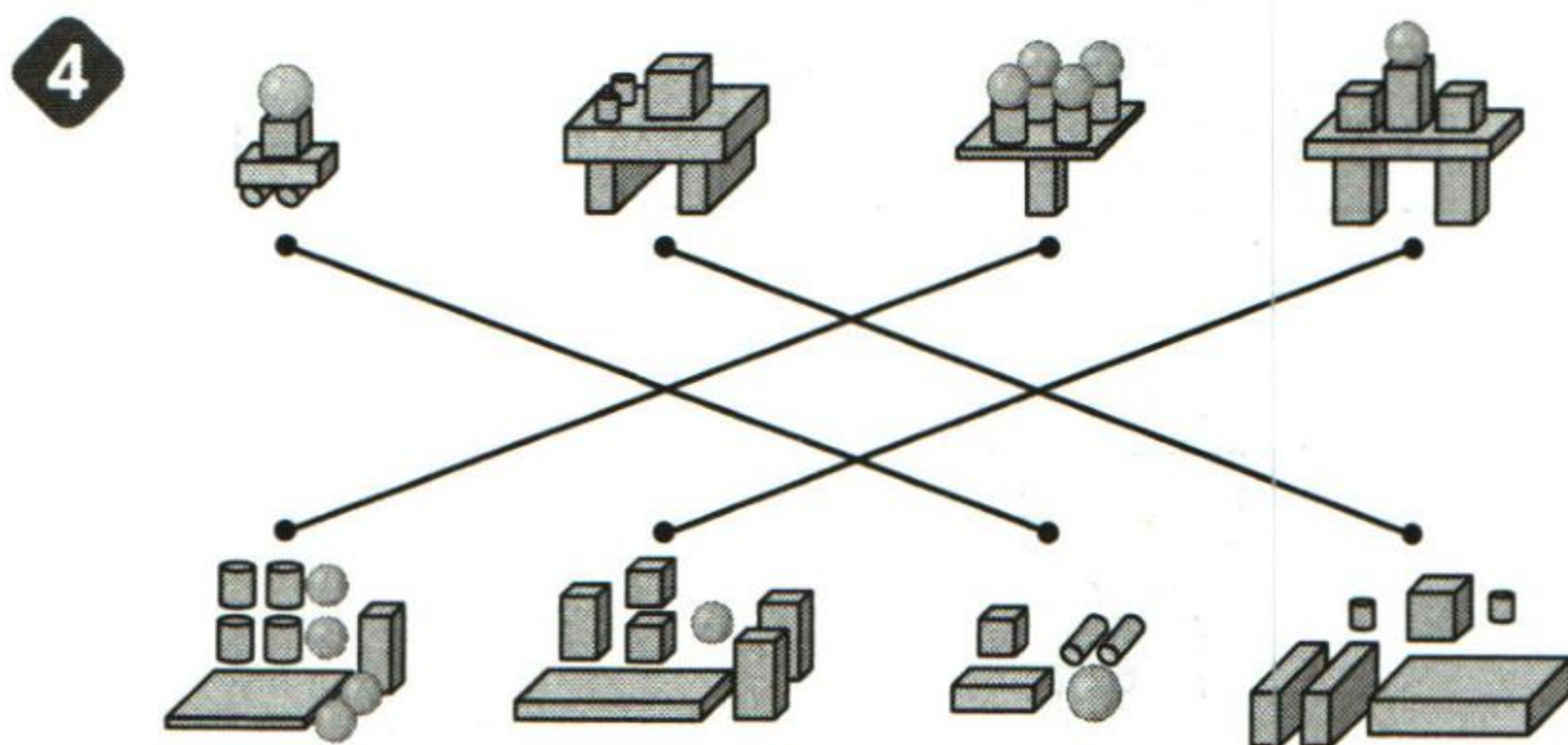
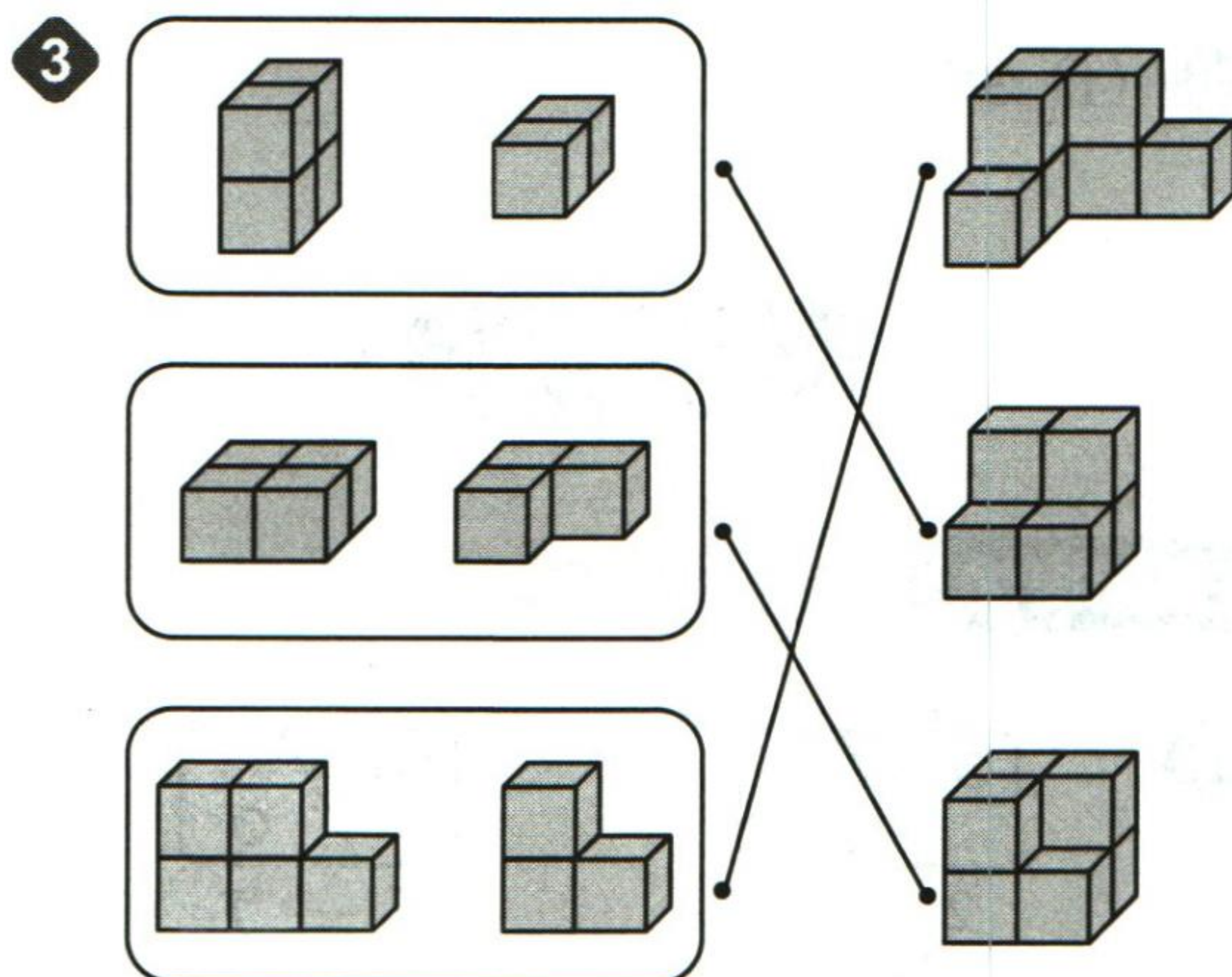
3只; 左边3只、右边2只; 左边4只、右边1只。

第五周

基础提优 立体图形特征

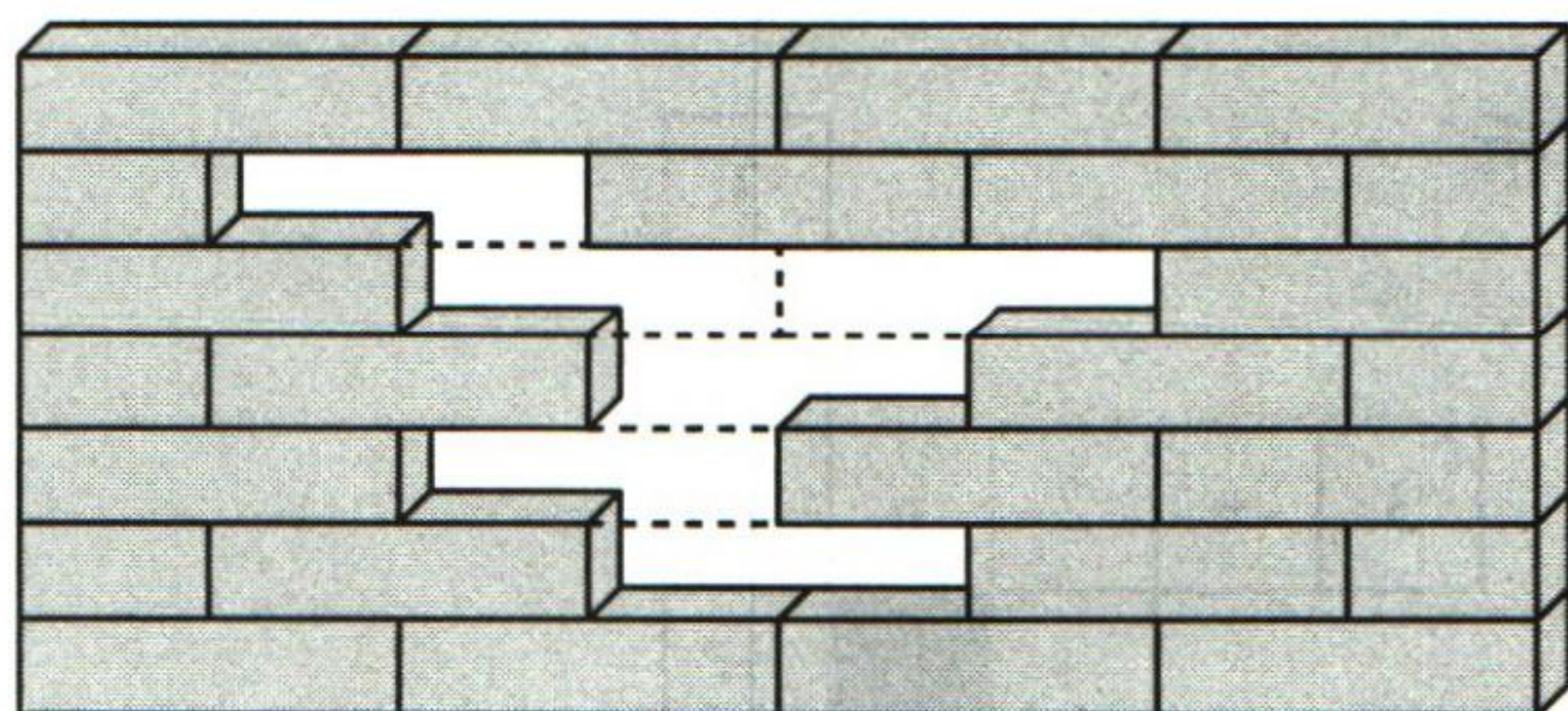


2 (1) ④; ① (2) ②; ③



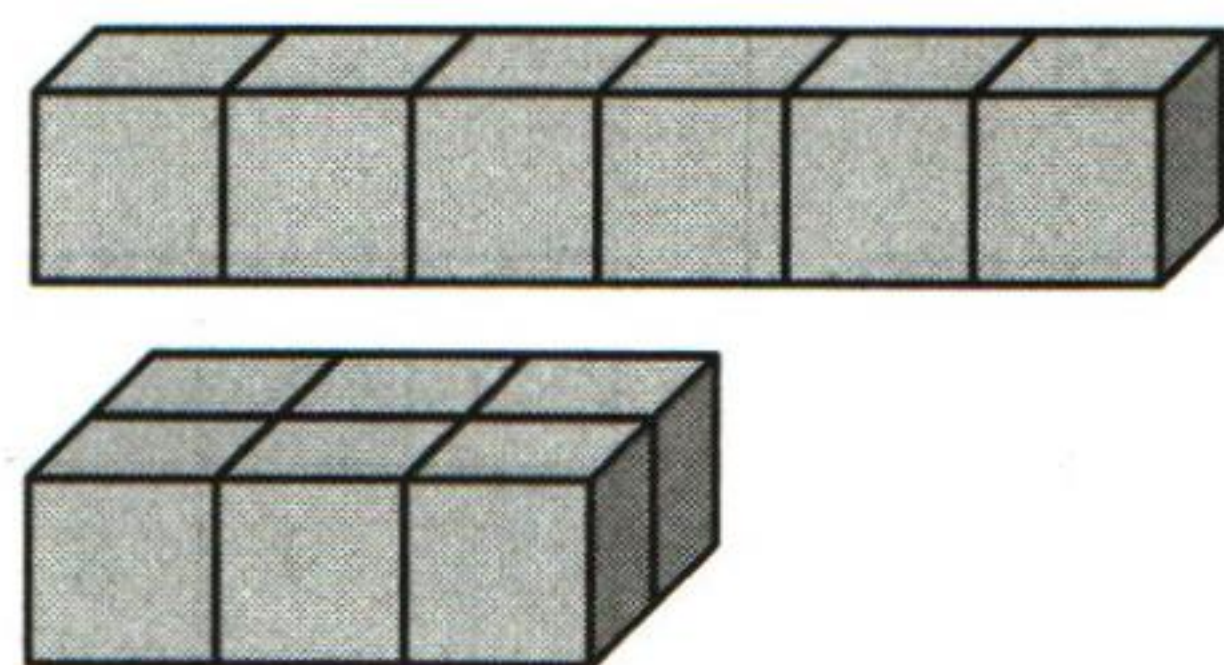
6 6

解析 先画一画，再计数。



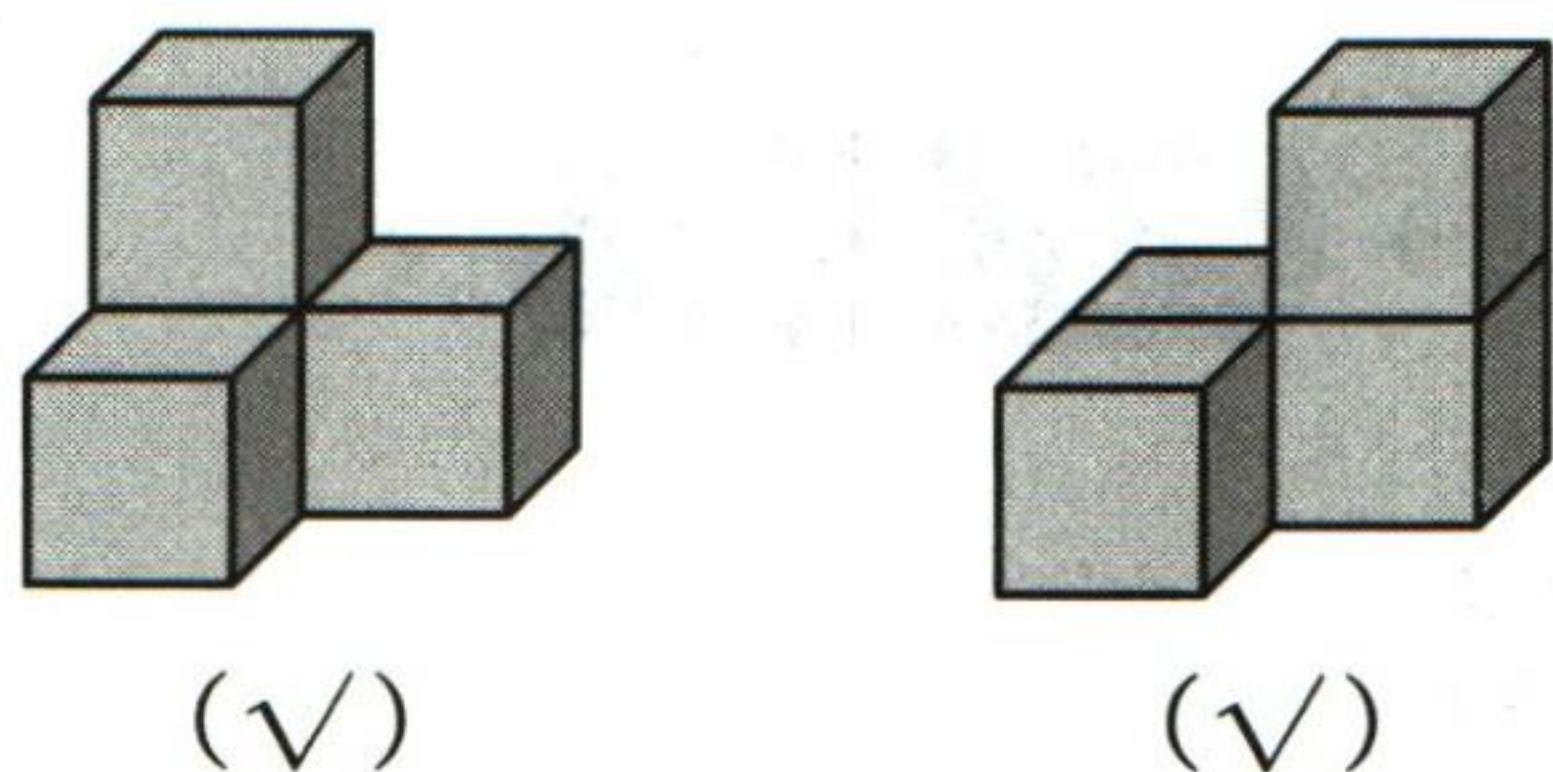
7 2

解析 拼法如下：



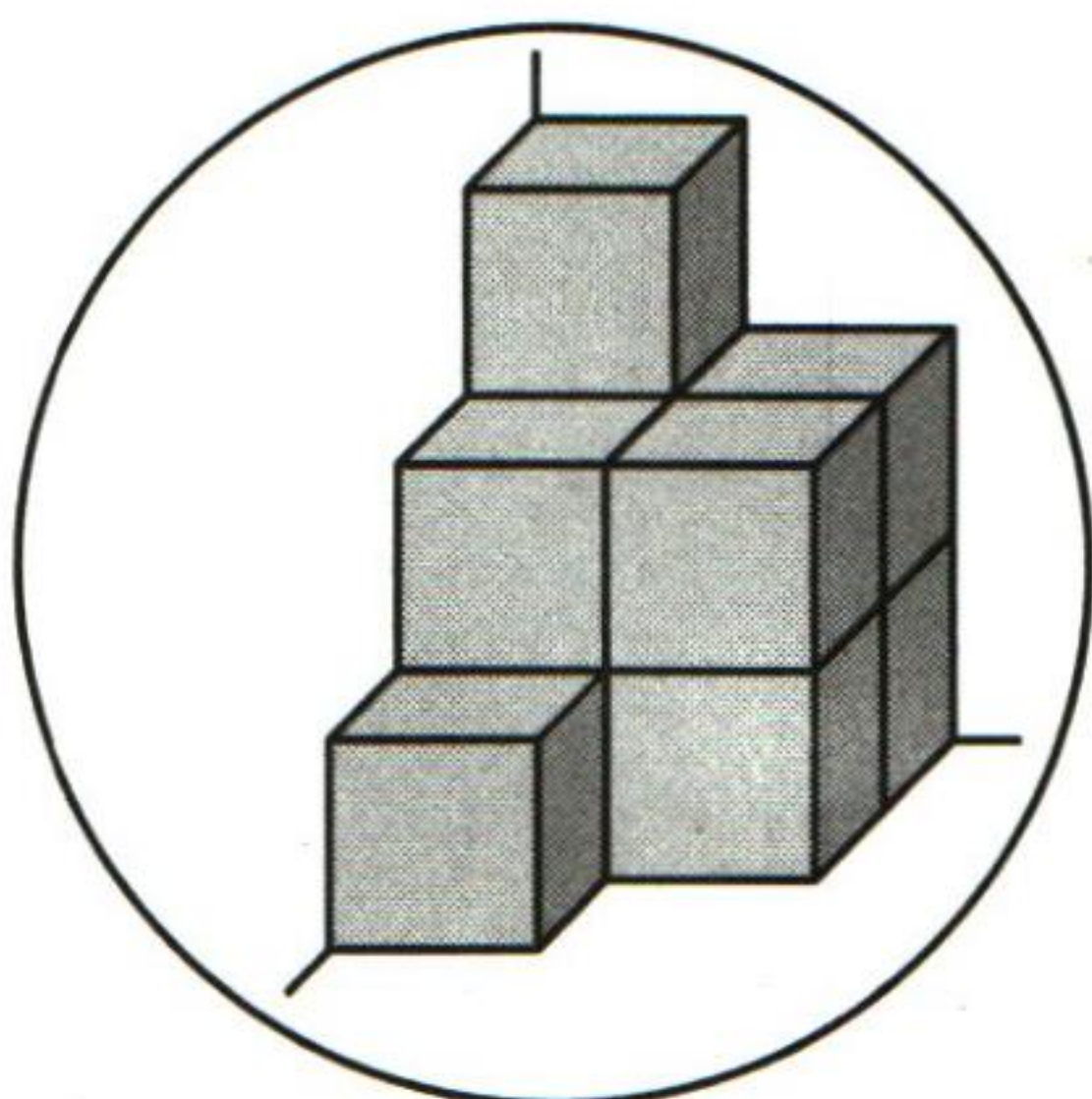
专题提优 立方堆计数


1



2 4; 7

3



解析 通过计数，图中有 10 个 .

4 不能


微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

解析 通过计数，一共有 7 个箱子。然后每 2 瓶圈一圈如下：



发现还剩下 1 瓶  没有装进箱子里。

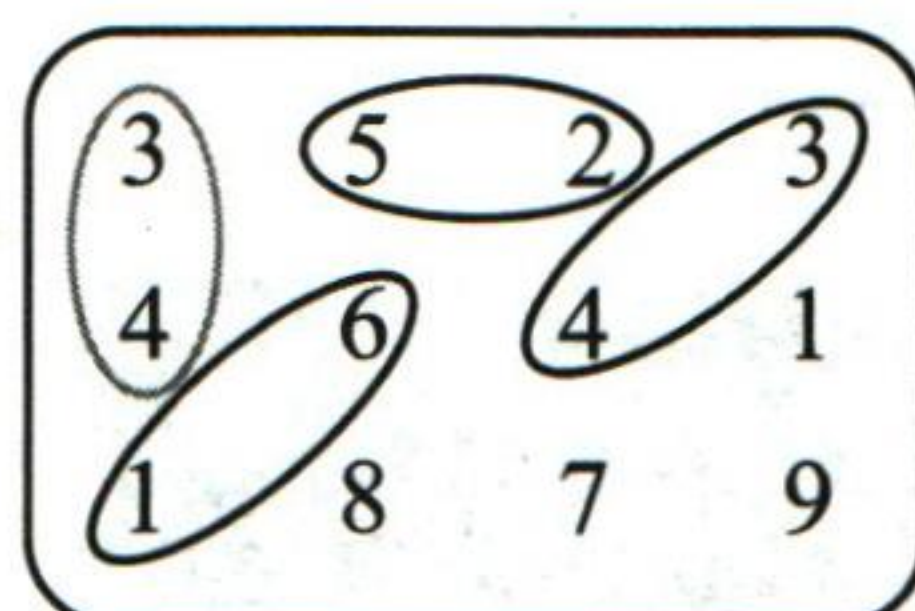
5 5; 10

6 从左边移 1 个  到右边。
(答案不唯一)

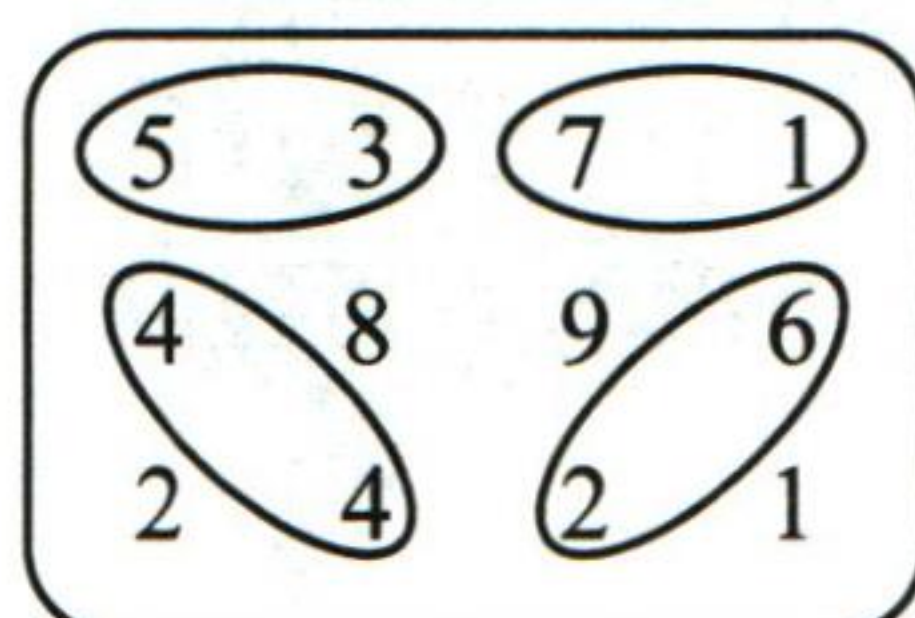
★ 第六周 ★

基础提优 10 以内的运算

1 (1)



(2)



(答案不唯一)

2 (1) $4 + 3 = 7$;

$$3 + 4 = 7;$$

$$7 - 3 = 4;$$

$$7 - 4 = 3$$

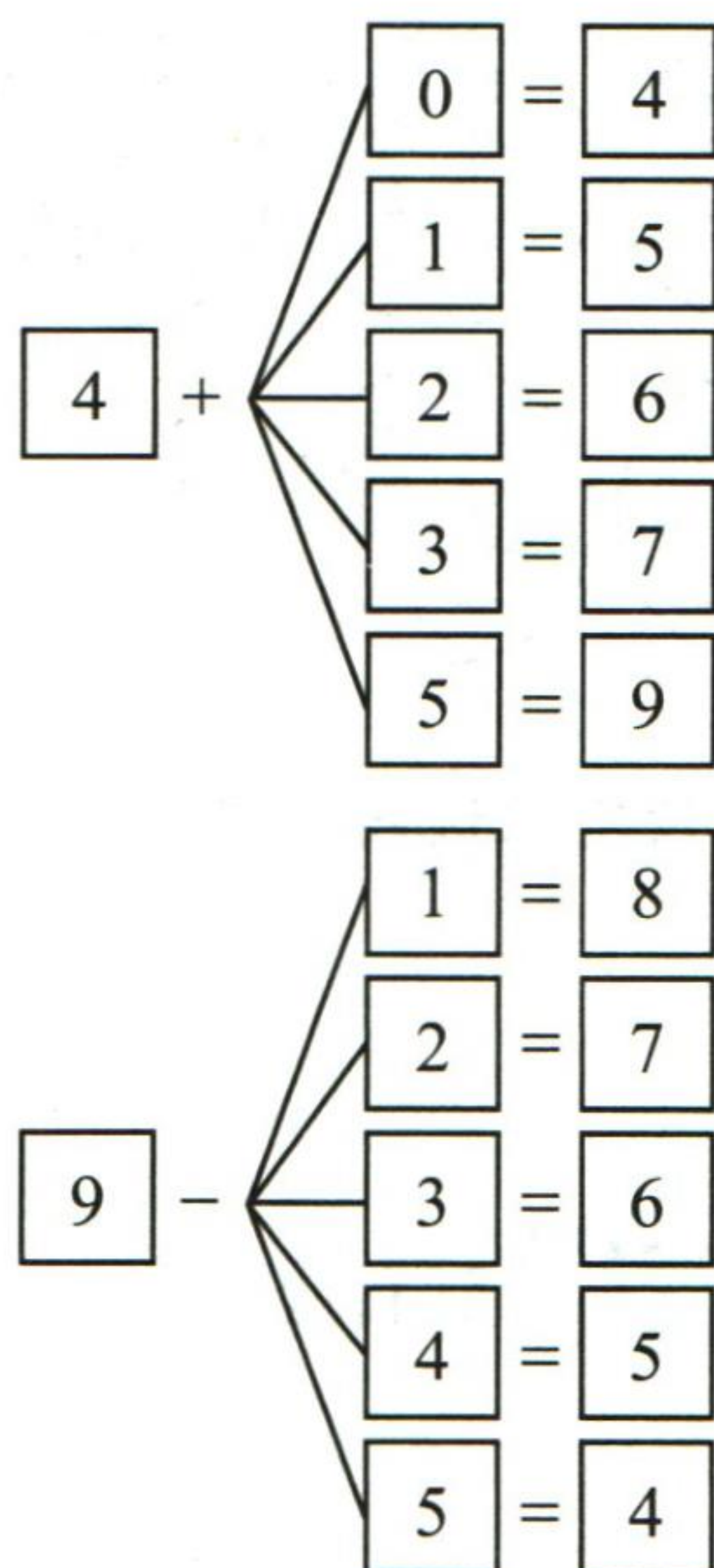
(2) $2 + 8 = 10$;

$$8 + 2 = 10;$$

$$10 - 2 = 8;$$

$$10 - 8 = 2$$

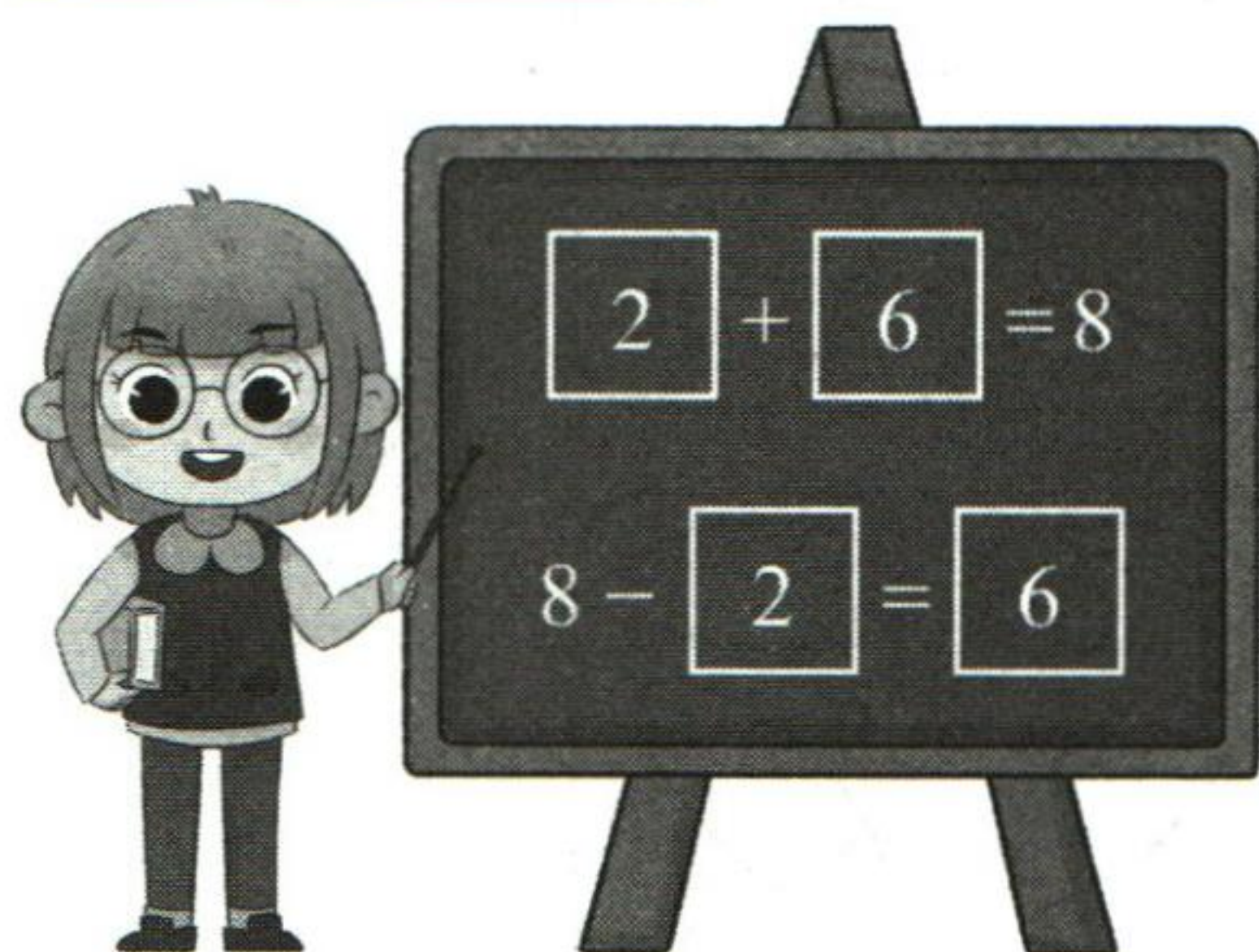
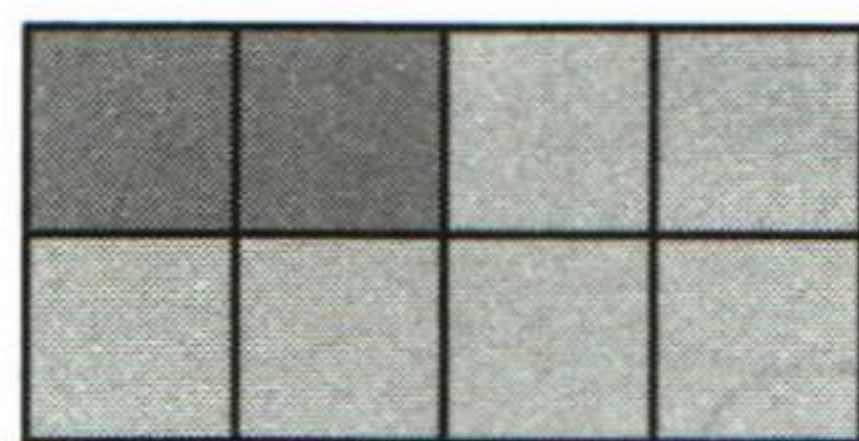
3



4

- (1) $4 + 4 = 8$; $8 - 4 = 4$
(2) $3 + 3 = 6$; $6 - 3 = 3$

5



(答案不唯一)

6

- (1) $7 + 2 = 9$ (2) $3 + 0 = 3$

7

- (1) $8 - 5 = 3$ (2) $9 - 3 = 6$

专题提优 横式推理

微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

1

- (1) 7 (2) 4

2

- (1) 6 (2) 7 (3) 2 (4) 3

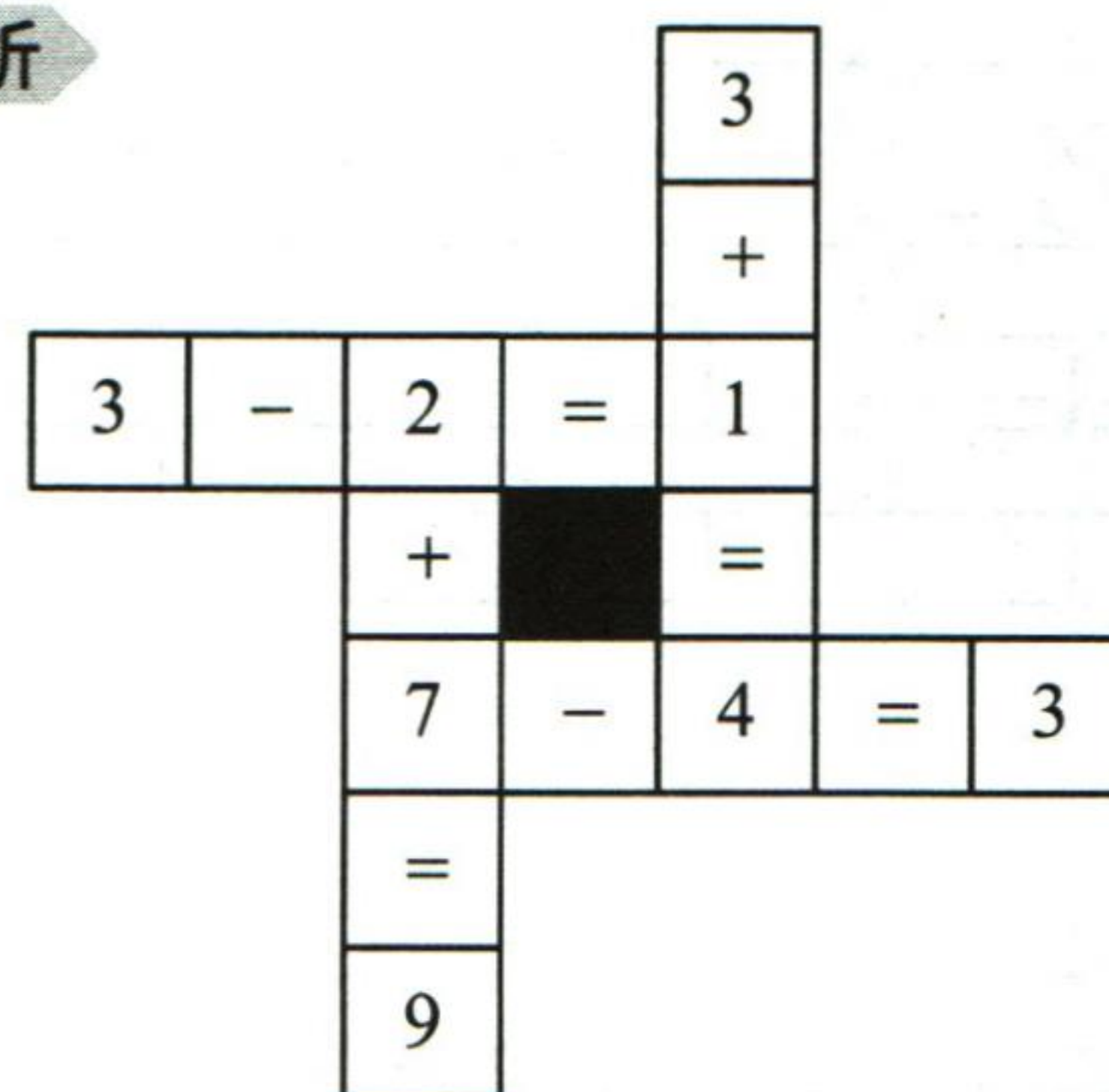
3

7

4 9

5 3

解析



6

+	1	3	5
2	3	5	7
3	4	6	8
4	5	7	9

+	4	3	2
5	9	8	7
6	10	9	8
4	8	7	6

第七周

基础提优 连加、连减

1

- $3 + 4 + 2 = 9$;
 $3 + 2 + 1 = 6$
(答案不唯一)

2

- $10 - 4 - 2 = 4$;
 $10 - 4 - 6 = 0$
(答案不唯一)

3

3	5	2
1	2	6
5	2	0

(9) (9) (8)

(10)

(9)

(7)

4

- 2; 0; 2;
2; 2; 0;

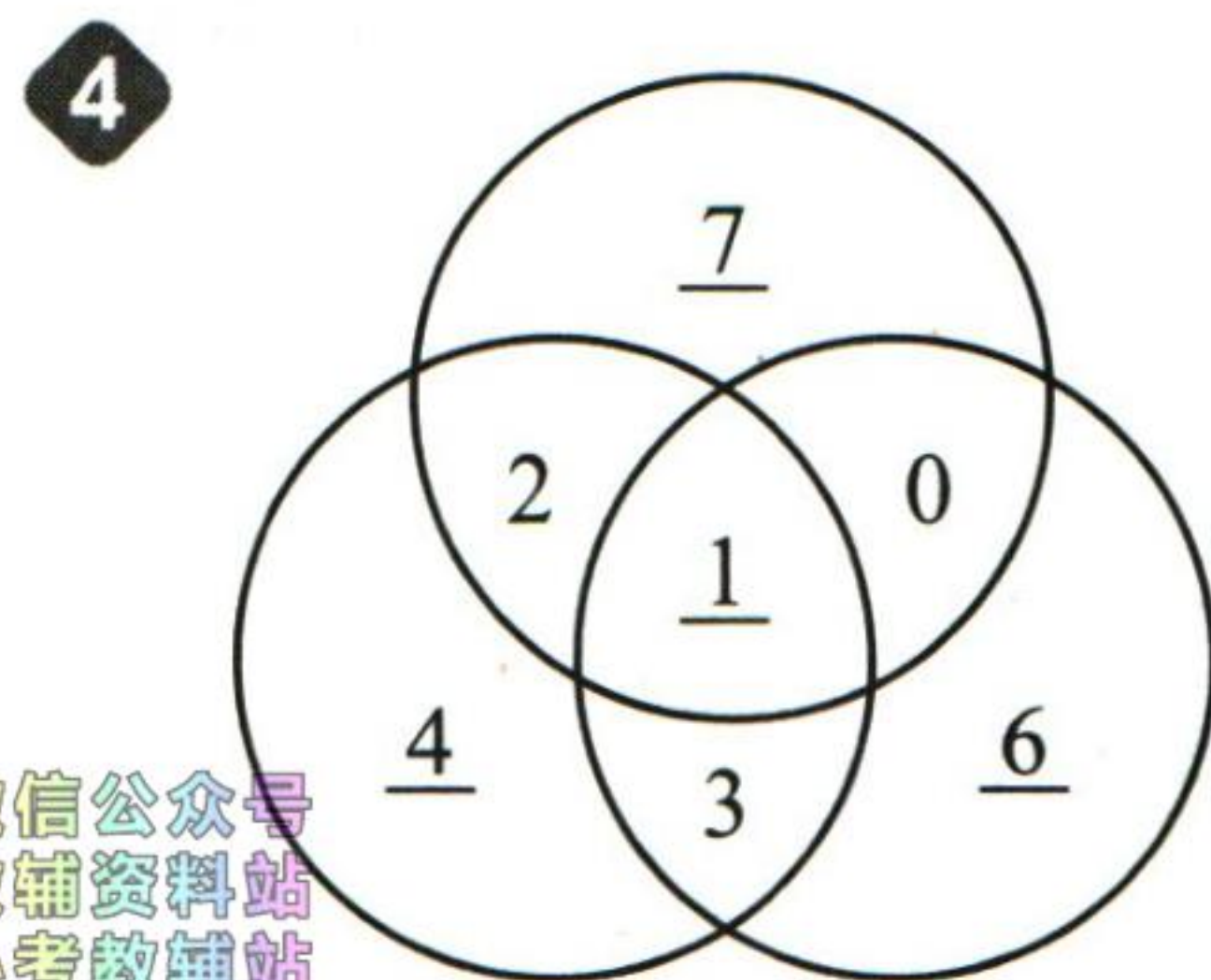
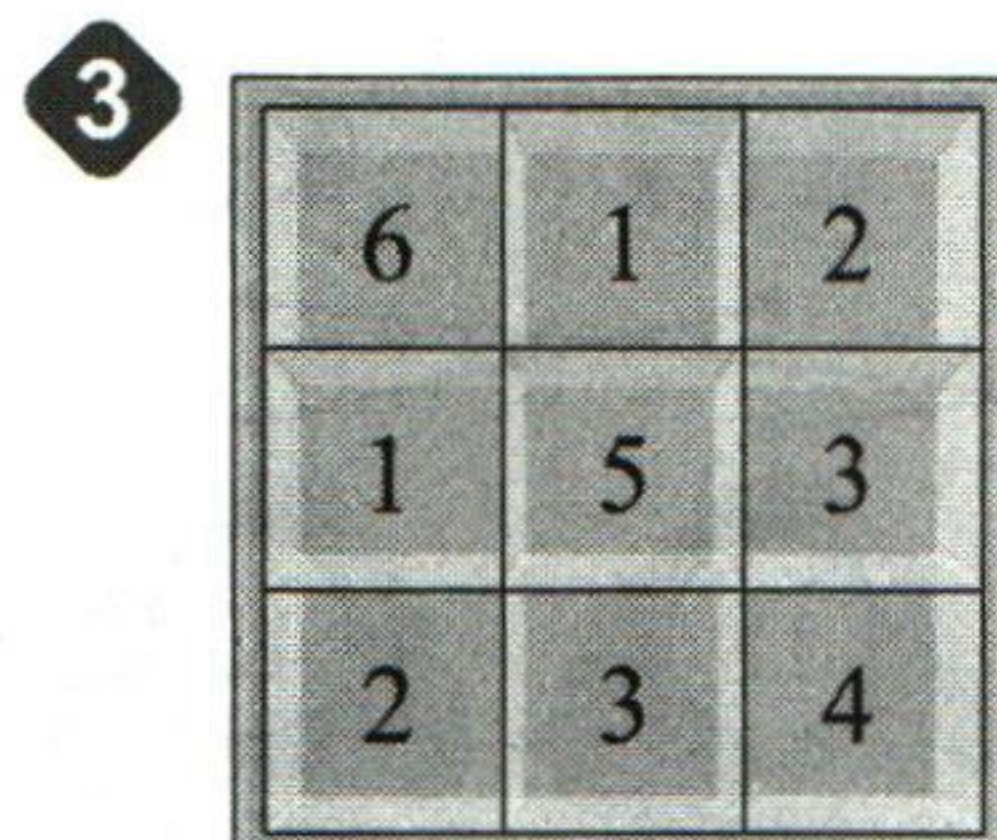
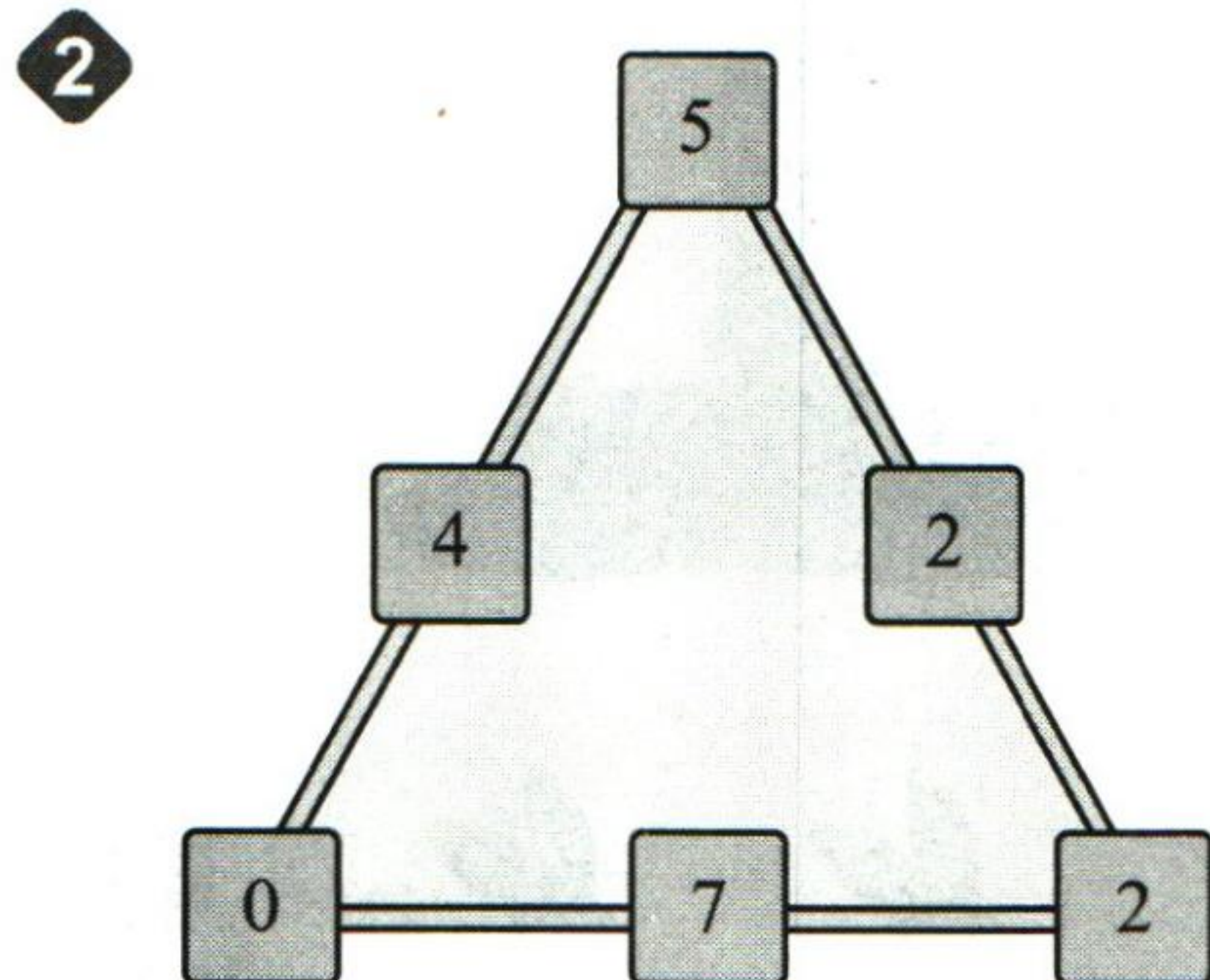
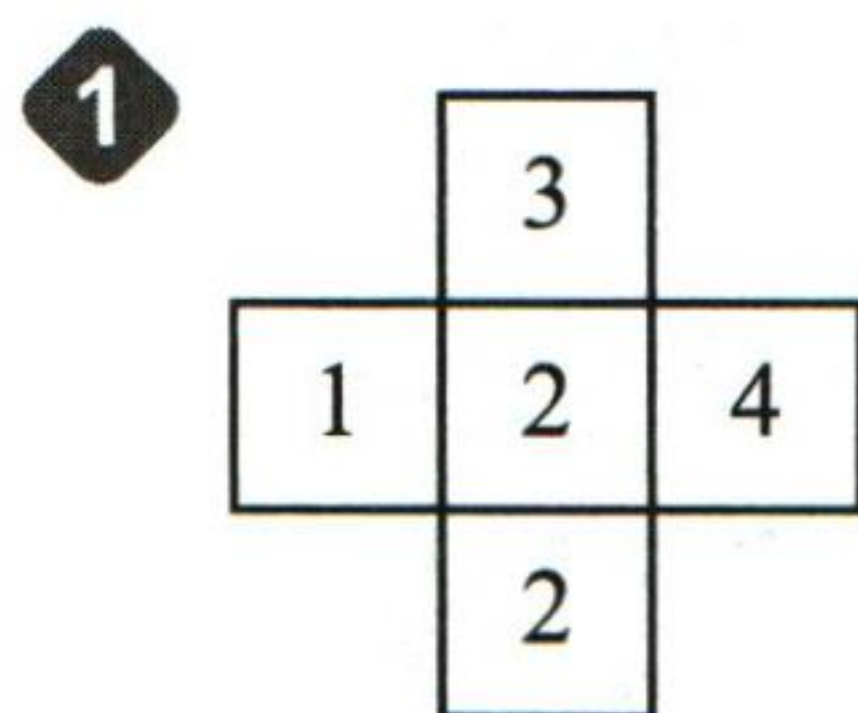
1; 0; 8

5 $10 - 3 - 2 = 5$ (列式方法不唯一)

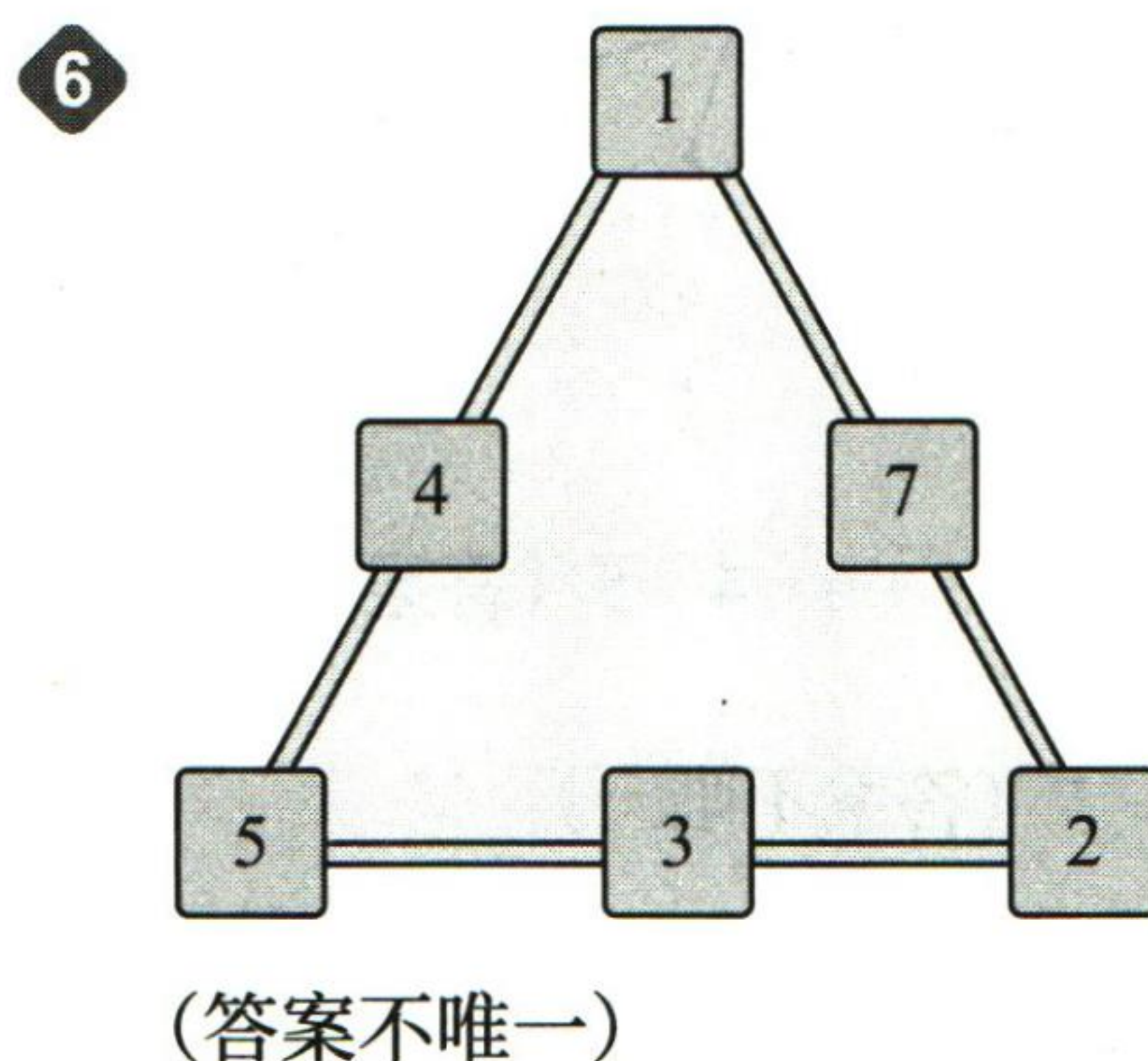
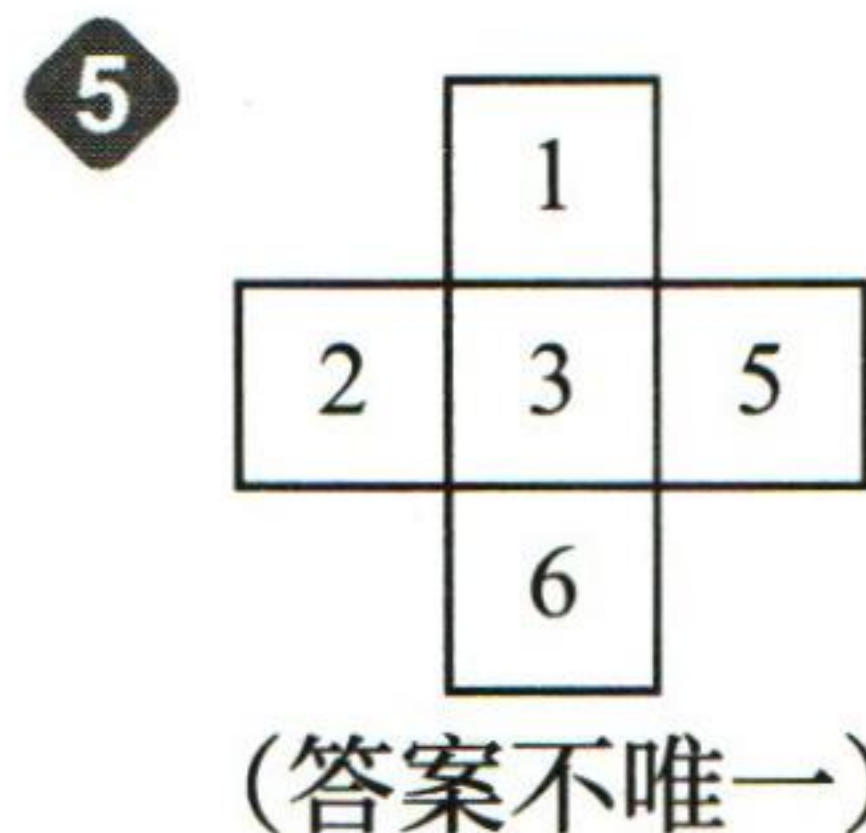
6 $3 + 5 + 2 = 10$ (列式方法不唯一)

- 7 (1)  (2) 
(3)  (4) 

专题提优 数阵图



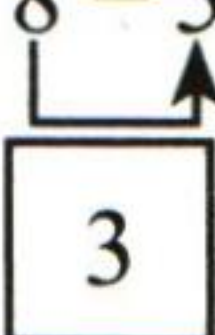
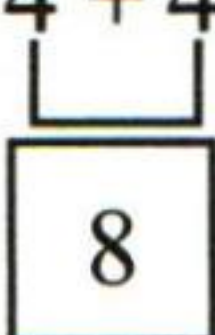
微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

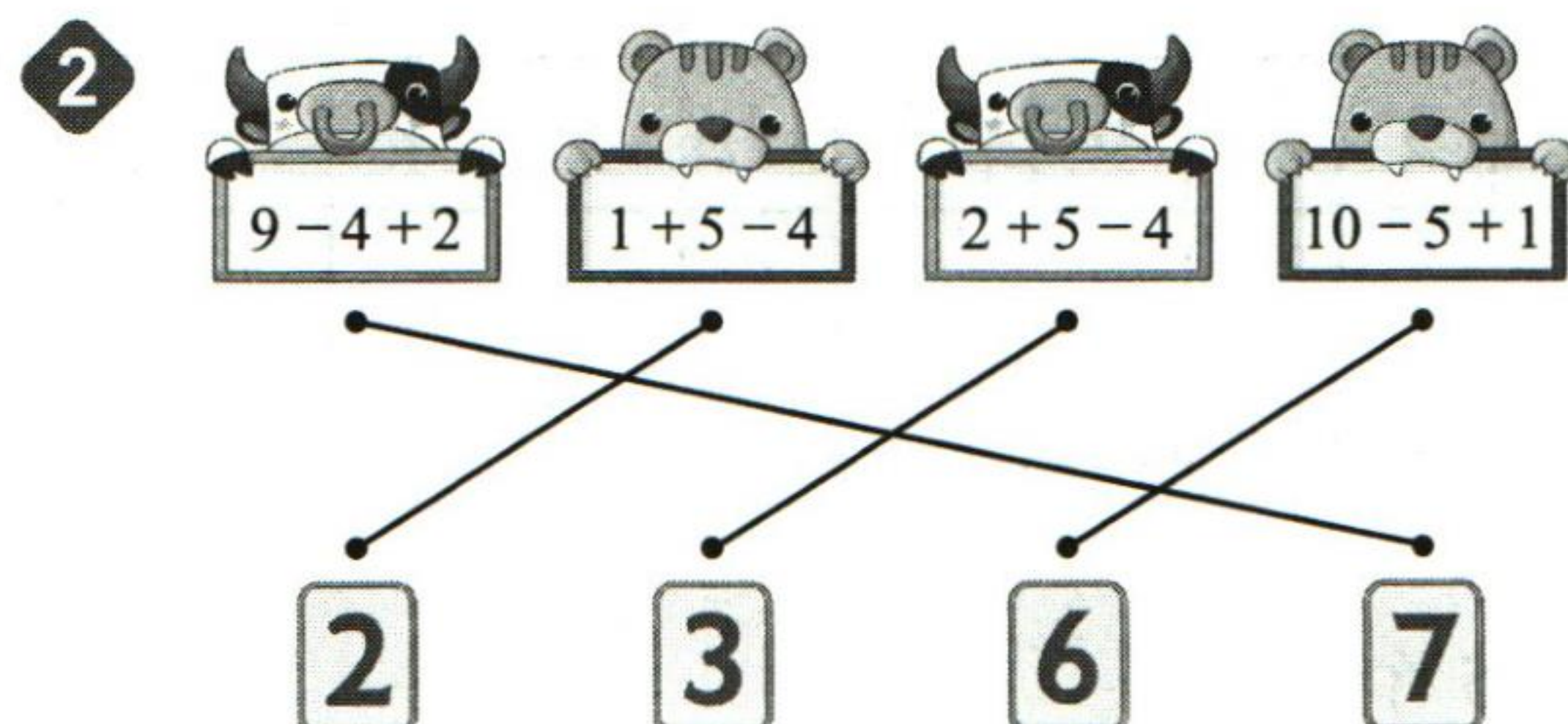


★ 第八周 ★

基础提优 混合运算

1 $8 - 5 + 2 = 5$ $4 + 4 - 3 = 5$

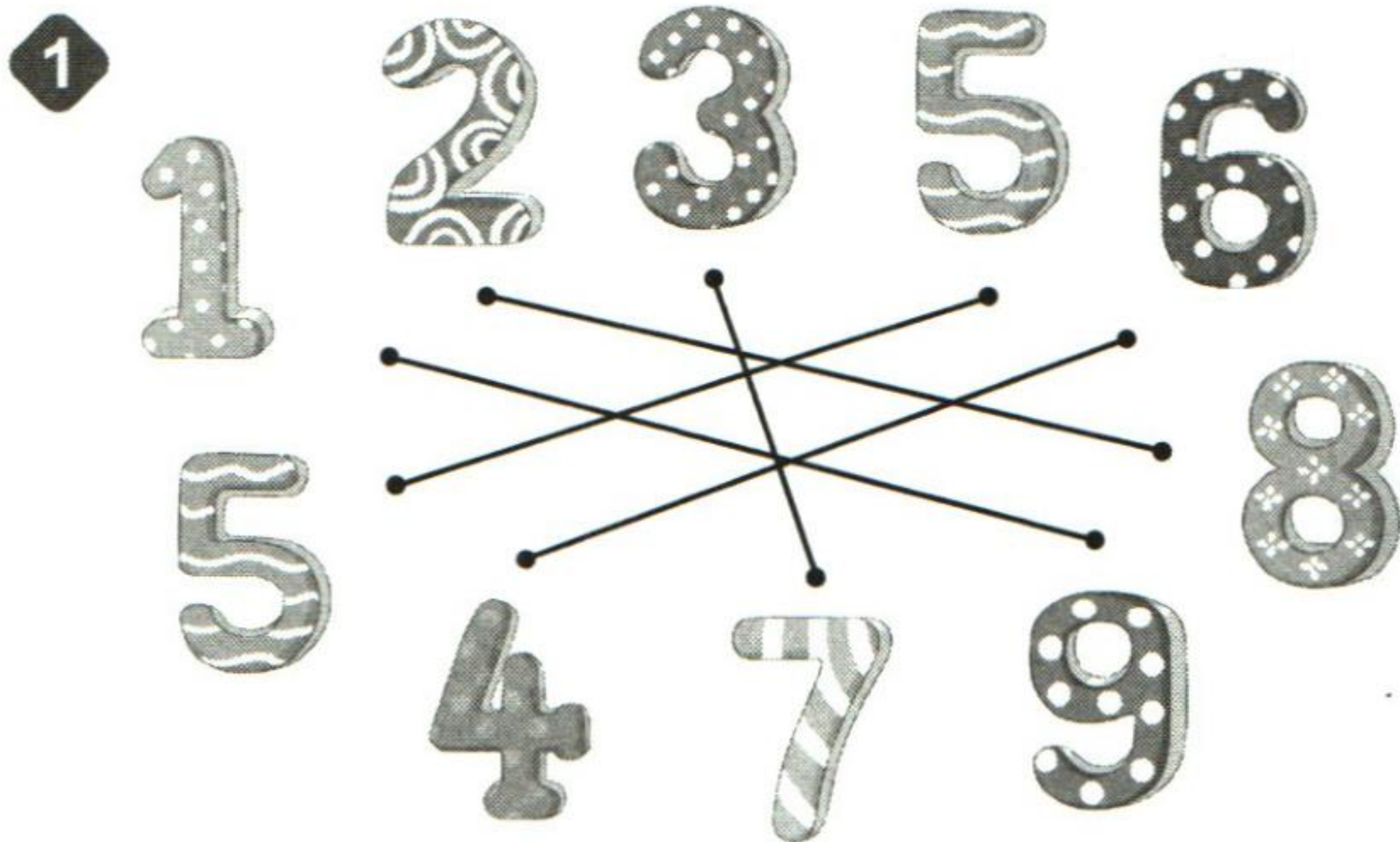


3 (1) 6; 8; 3; 6 (2) 8; 4; 5; 0

4 (1) -; + (2) +; -或-; +
(3) -; + (4) +; -
(5) +; - (6) -; +
(7) -; + (8) +; -

专题提优

算式填空

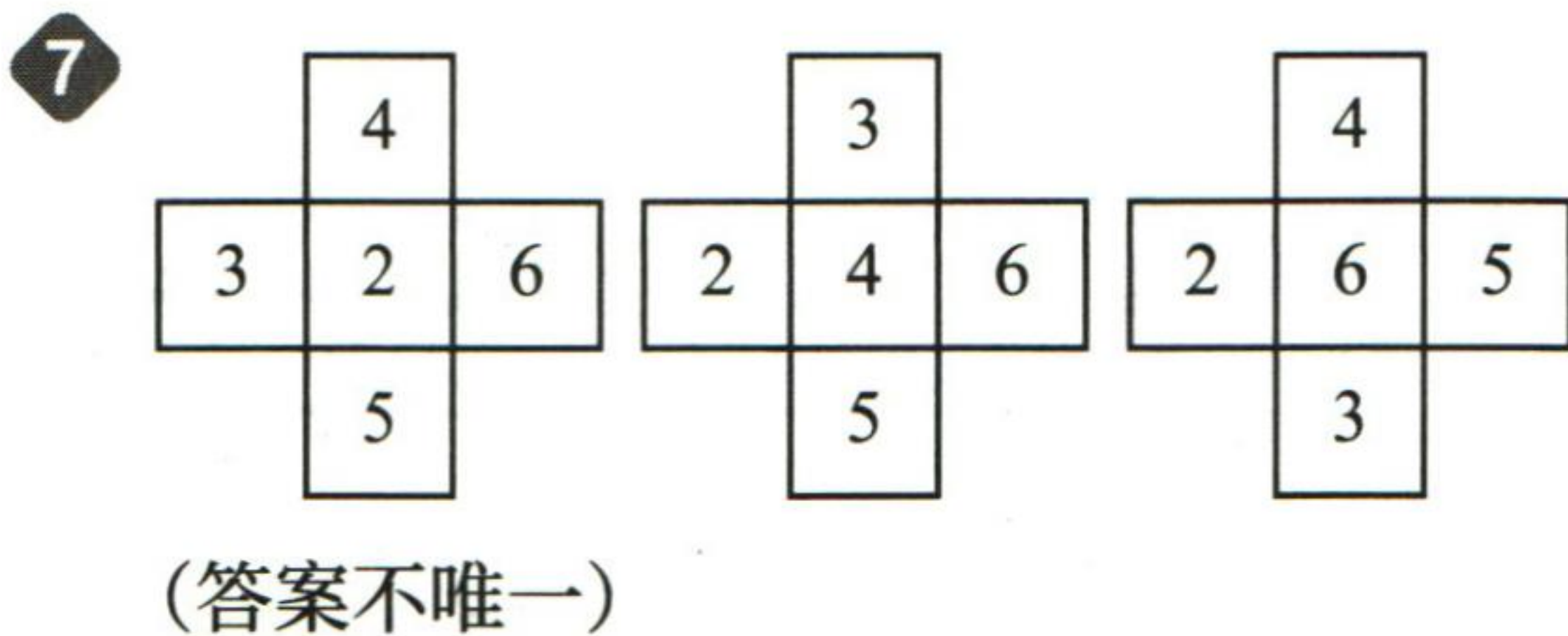
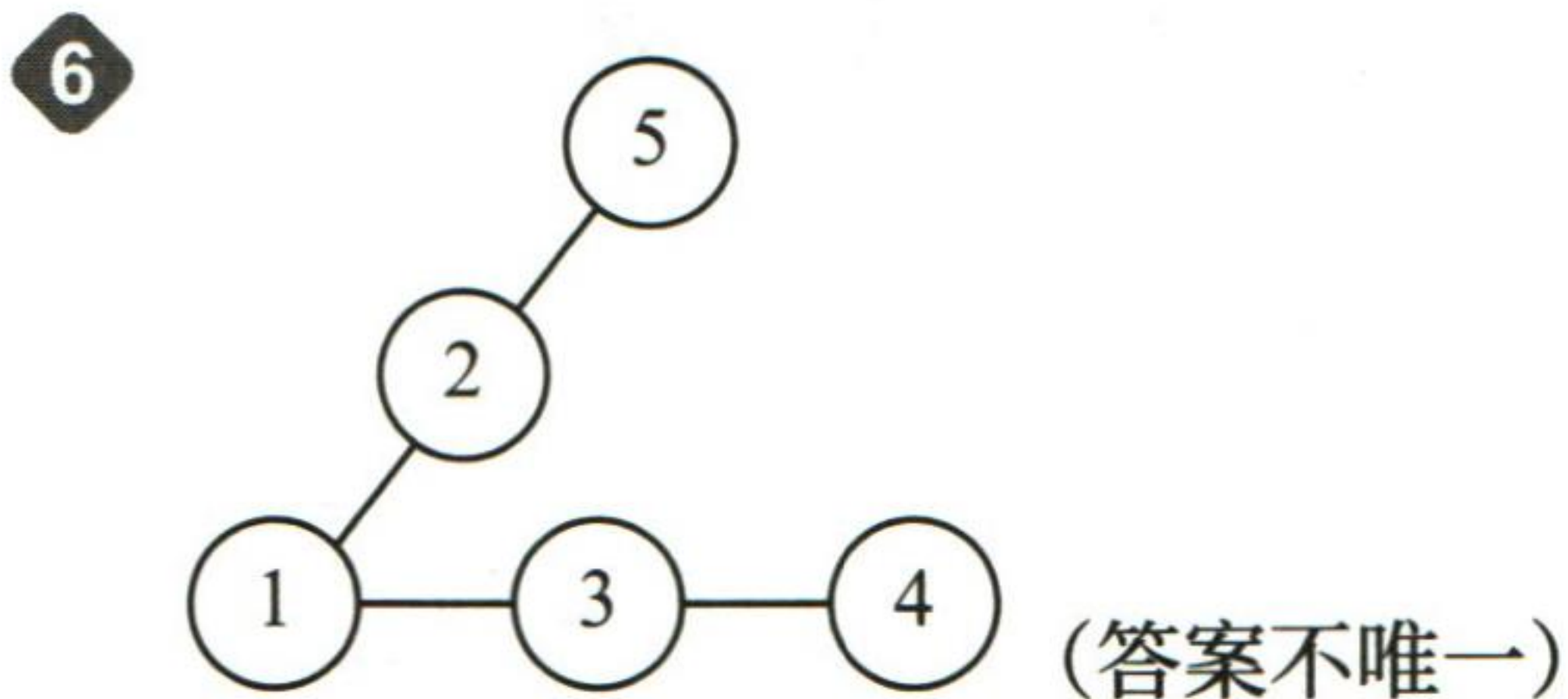


2 $1+8=2+7=3+6=4+5$ (答案不唯一)

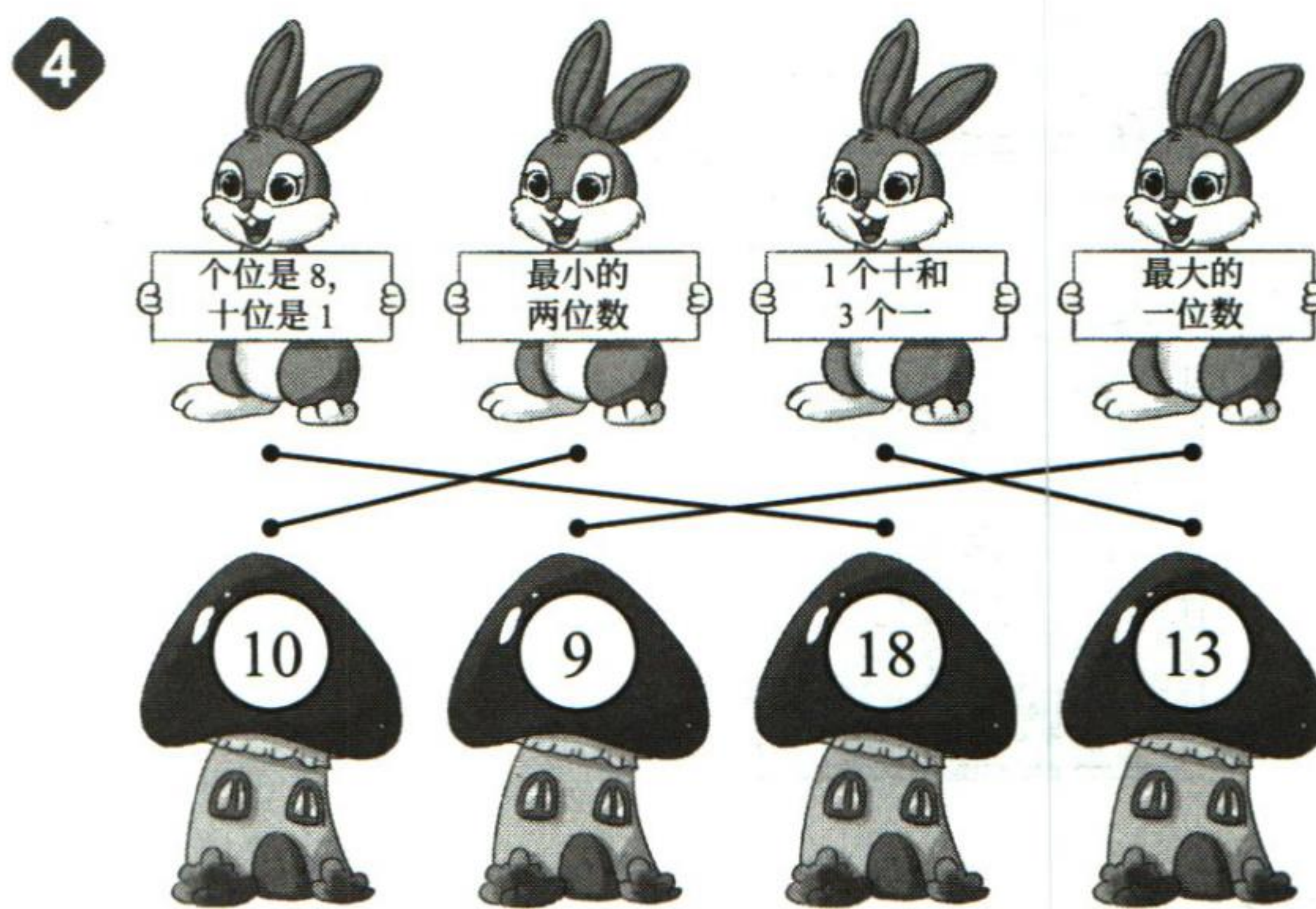
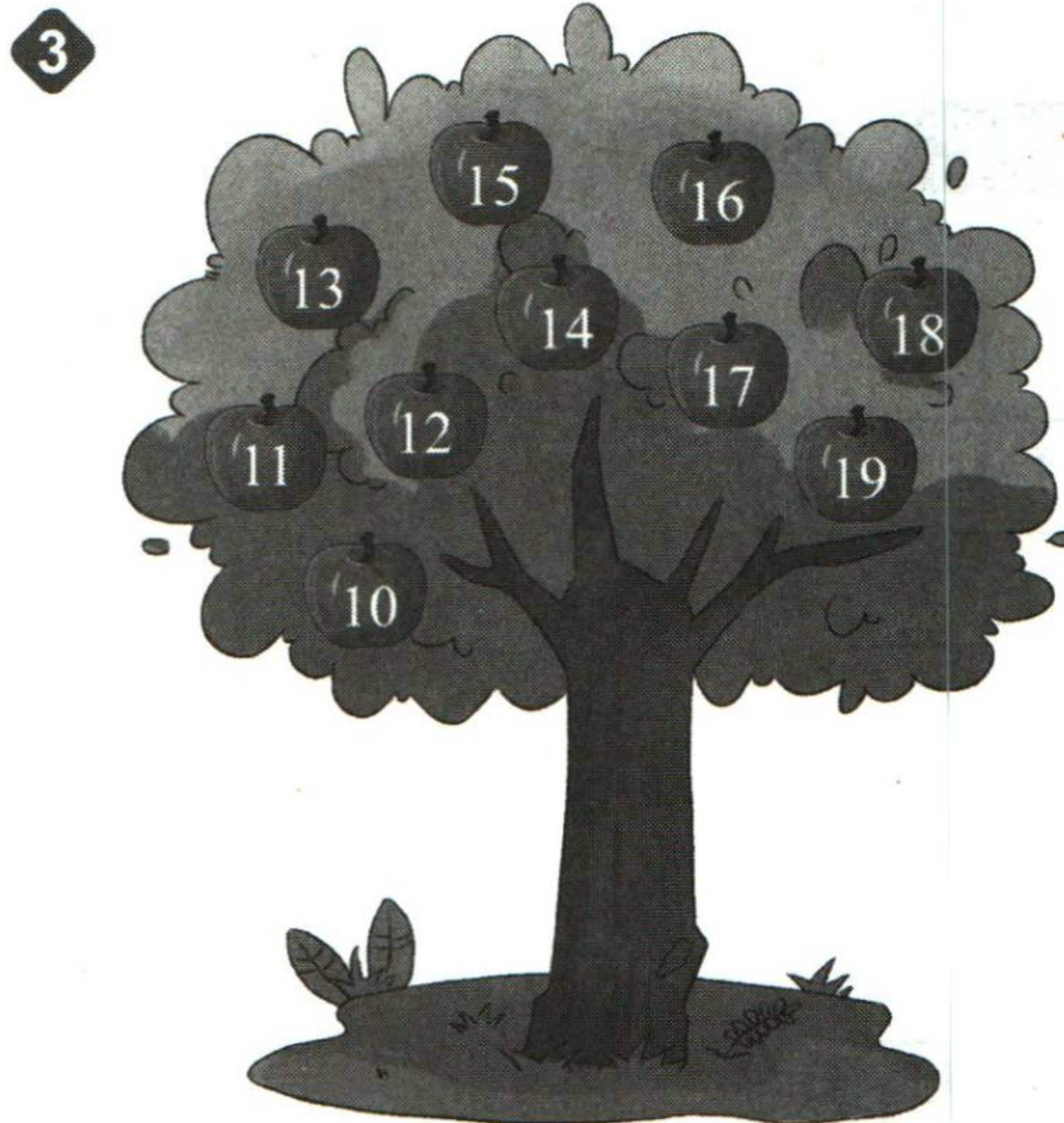
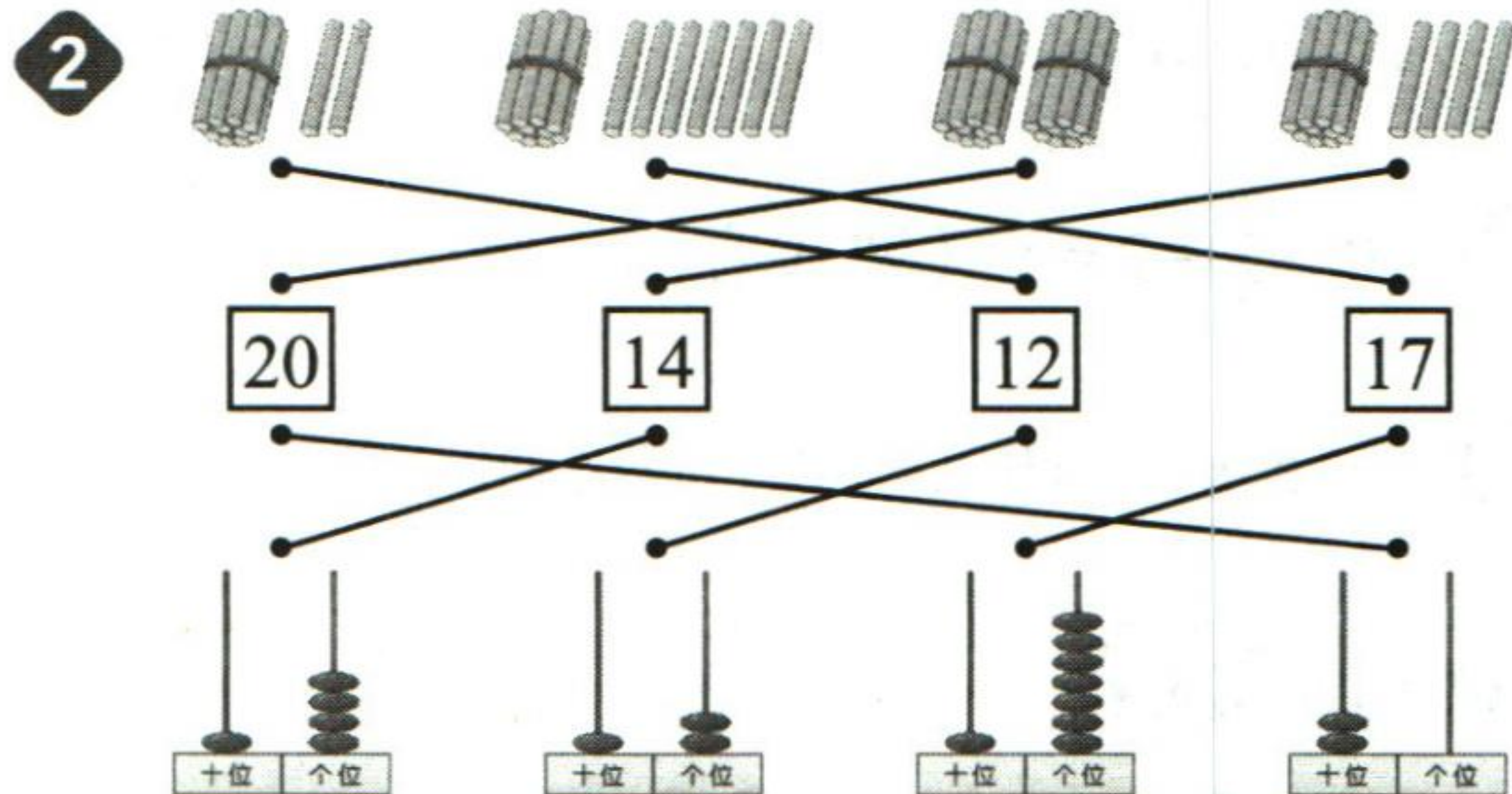
3 $5-4=8-7$ (答案不唯一)

4 $2+5=3+4$; $2+5-3=4$ (答案不唯一)

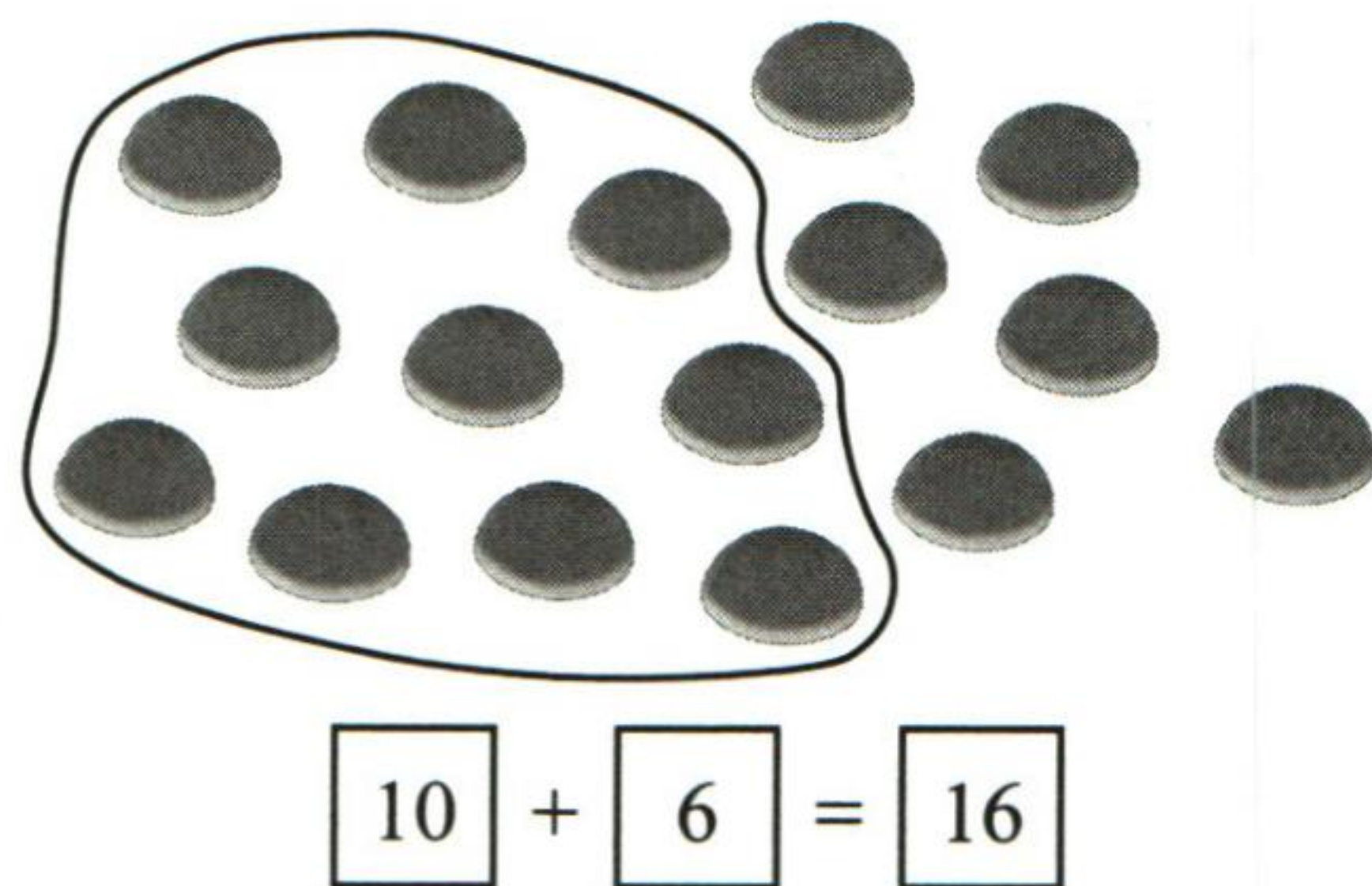
5 $2+5-3=4$; $6+9-8=7$ (答案不唯一)



8 5个



5 $10 + 8 = 18$



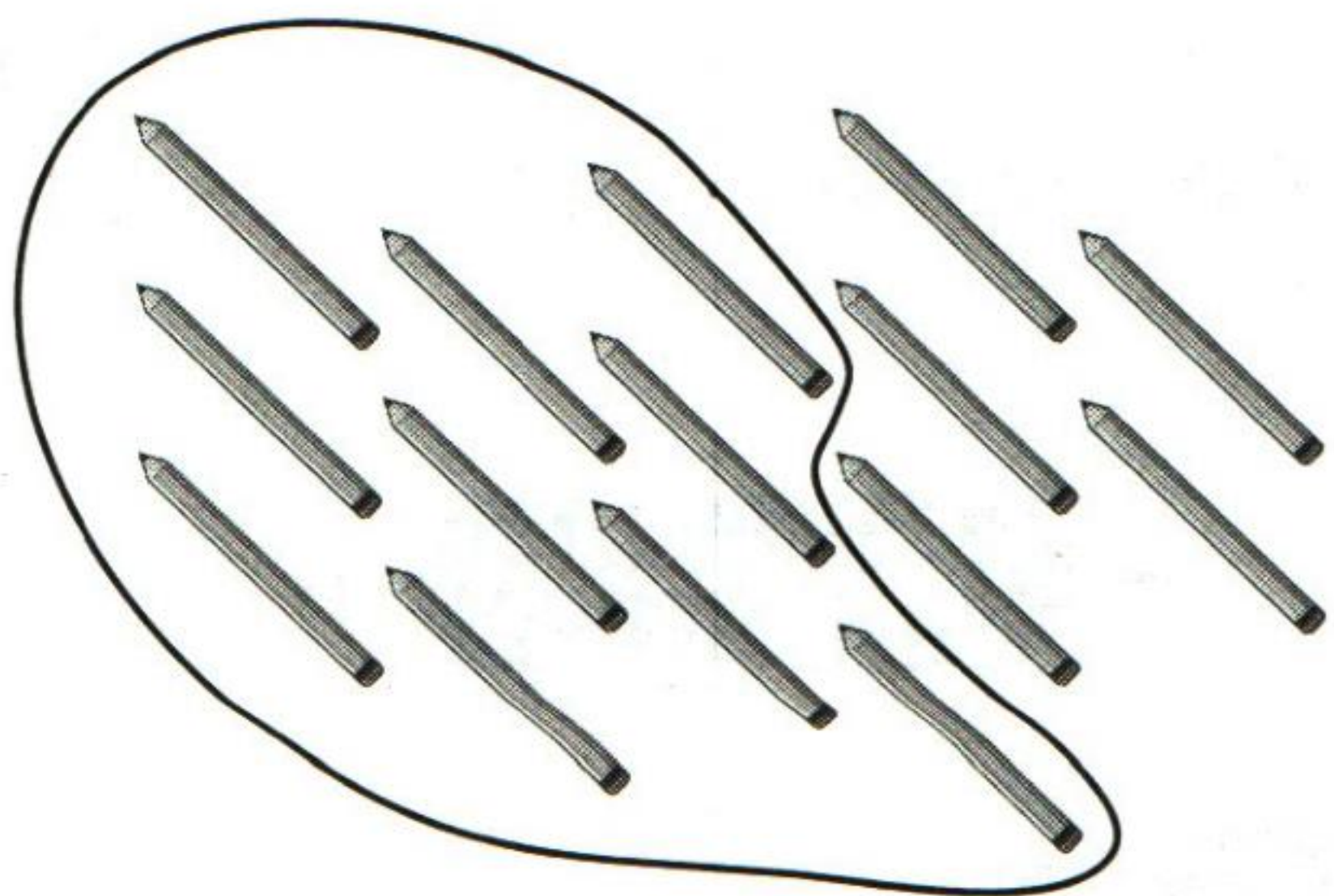
第九周

微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

基础提优

数的组成

1 1, 5, 15; 2, 20



$$\boxed{10} + \boxed{5} = \boxed{15}$$

6 10 ☒ 15 ☒ 19 ☒

7 (1) 14 (2) > ; <
(3) ★★☆☆

专题提优 推理猜数

1 12; 18; 19

2 20、11、2; 20; 2

3 14

解析 这个两位数的后一个数的个位上是5，可以确定这个两位数的个位上是4；又知道它的前一个数的十位上是1，可以确定这个两位数的十位上是1。这个数是14。

4 11

解析 根据对话可知，这个数的十位与个位上的数相等，且它不超过20，只能是11。

5 (1) 5 或 14 (2) 25 或 16
(3) 35、26 或 17

微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

解析 (1) 若去掉十位上的1个●，则表示的数就变成5；若去掉个位上的1个●，则表示的数就变成14。



(2) 若在十位上增加1个●，则表示的数就变成25；若是个位上增加1个●，则表示的数就变成16。

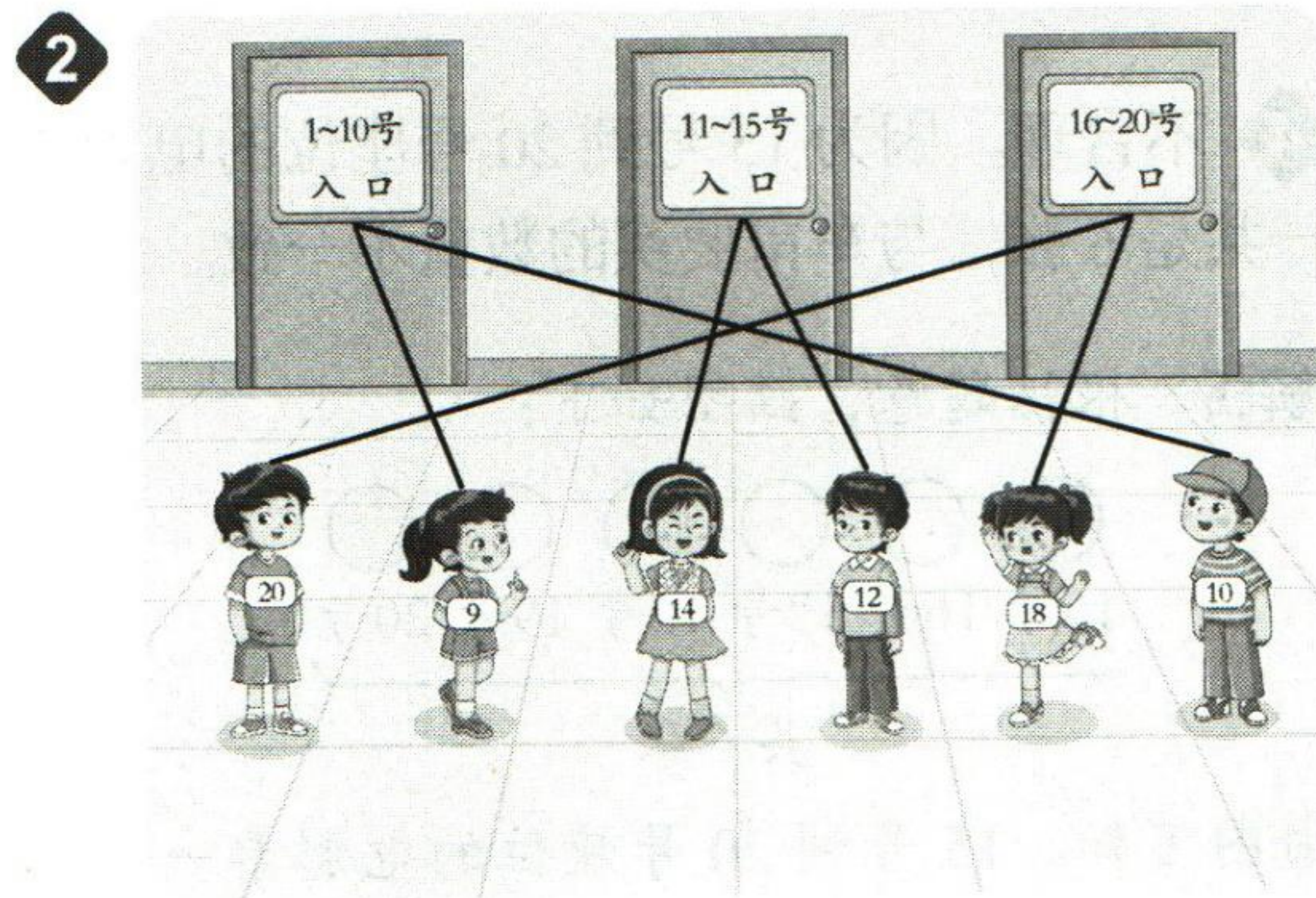
(3) 若在十位上增加2个●，则表示的数就变成35；若在十位上增加1个●，在个位上增加1个●，则表示的数就变成26；若在个位上增加2个●，则表示的数就变成17。

第十周

基础提优 数序

1

	1	9	8	6	3	12
	2	17	14	15	16	17
5	4	3	20	13	10	5
6	2	14	7	12	15	20
7	8	9	10	11	1	
11	19	18	4	16	13	



3 (1) 11; 13 (2) 17
(3) 16 (4) 6

4

小于10的数：
8, 5

大于12且小于
18的数：
13, 17, 15, 14

8 13 17
19 20 15
14 5 11

大于11的数：
13, 17, 19,
20, 15, 14

小于15的数：
8, 13, 14, 5, 11

5 C

6 (1) 星期三 (2) 3天

专题提优 计数模型

1 6

2 (1) ④; 6人 (2) ②; 4人

3 19

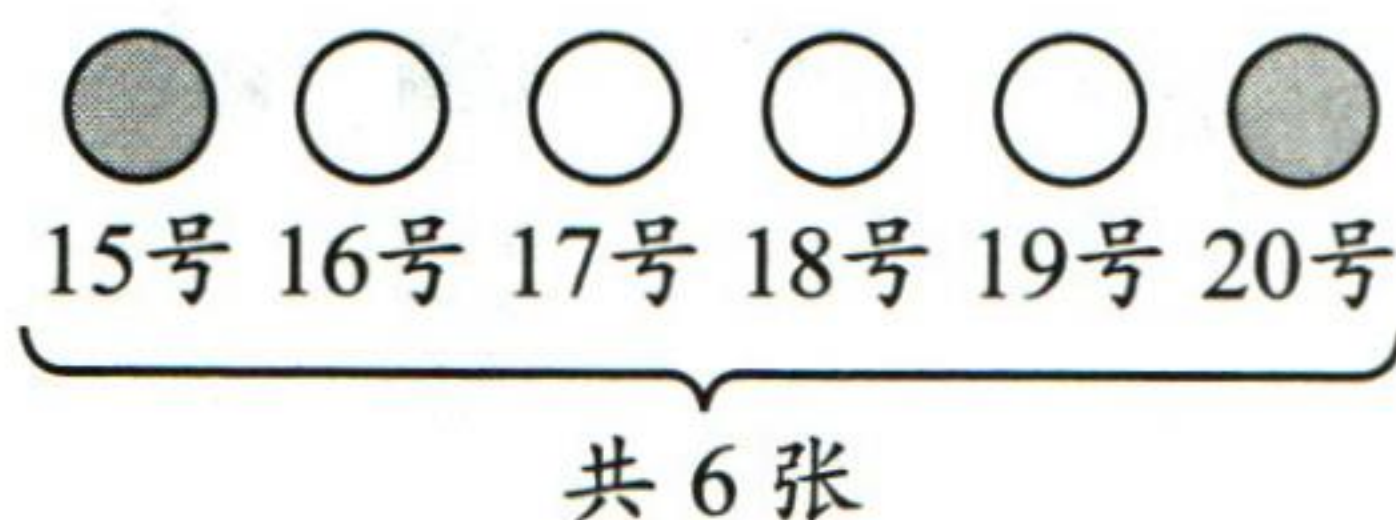
解析 根据题意，画图如下：



由图可知，保质期最后一天是2月19日。

4 不合理。因为15号到20号座位的电影票一共是6张，与车甫要买的数量不一致。

解析 根据题意，画图如下：



由图可知，15号到20号座位的电影票一共是6张。

5 不能

解析 根据目录可知，“公园一日游”这个故事是从第17页开始的。奥莉今天从第10页开始，读了7页，也就是读了第10页、第11页、

第12页、第13页、第14页、第15页和第16页，不能读到“公园一日游”这个故事。

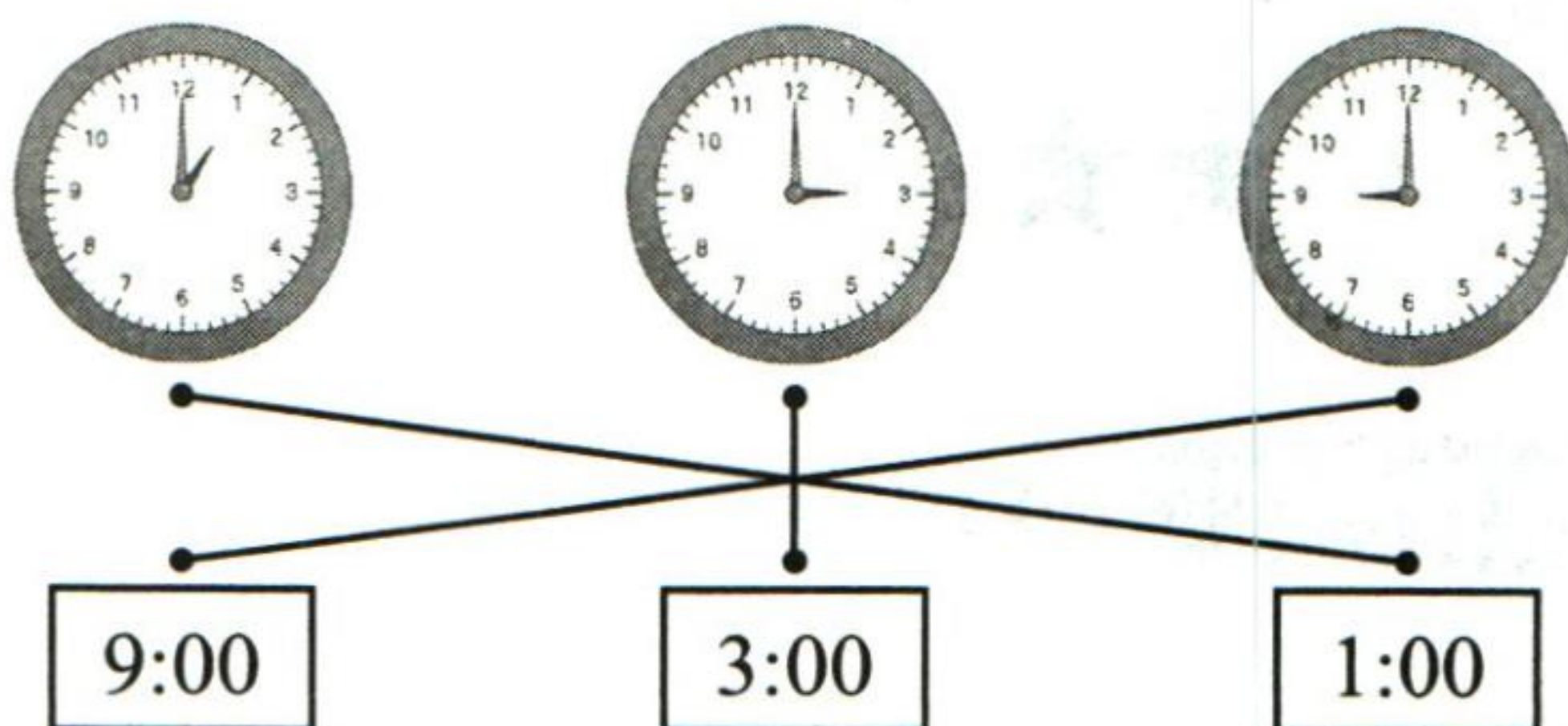
★ 第十一周 ★

基础提优 整时

1 B; A

解析 钟表上，较长的指针是分针，较短的指针是时针。

2



3

12:00 6:00
12时 6时

4

12; 11; 4

5

男孩对应的 ☐ 里画“√”

6



7

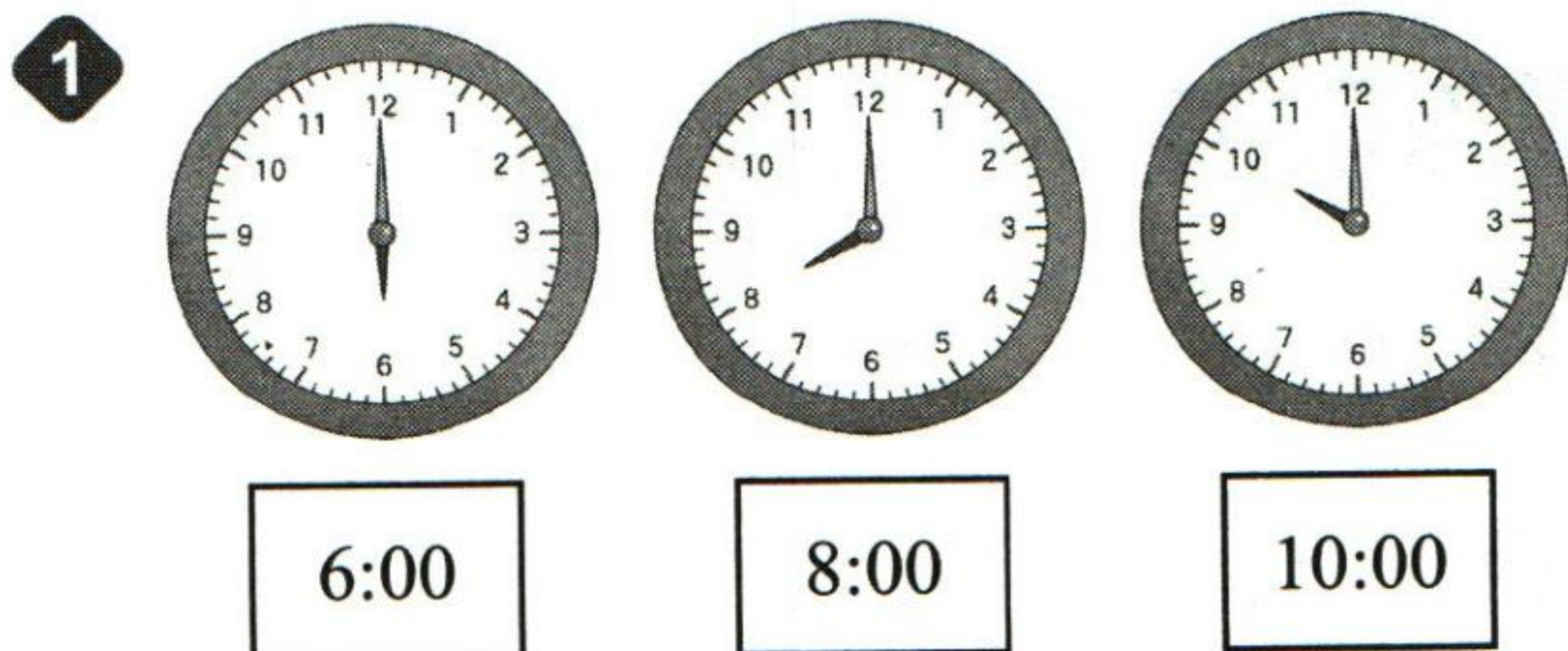
(1) 8 (2) 12 (3) 7

8

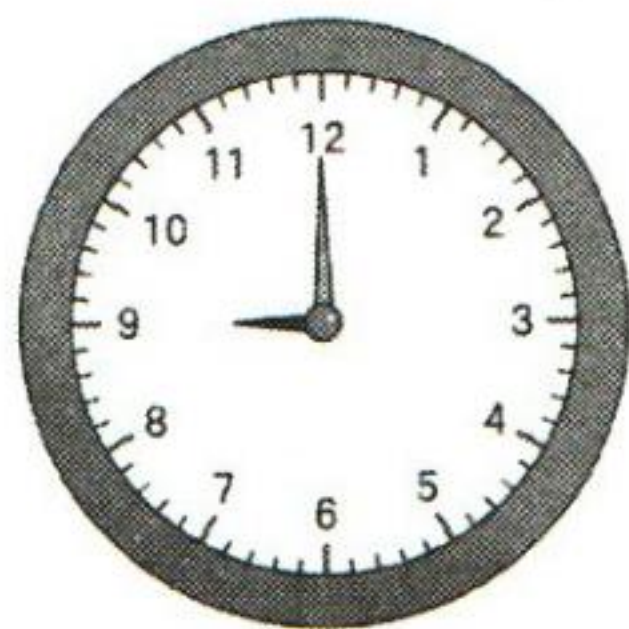
7:00 (或7时)

9

说一说略，描述合理即可。图中的两个“7:00”不一样，因为一个表示早上7时，另一个表示晚上7时。



2 画图如下:



解析 观察可知,第1个钟面上是12时,第2个钟面上是3时,第3个钟面上是6时……每相邻两个钟面上之间相差3小时,那么第4个钟面上应该是9时。

3 9; 11; 1; 3; 3; 5
B; D

解析 每个时辰相当于现在的两小时,根据规律继续完成填空即可。根据对照表可知,现在的8时相当于古代的辰时,再过4小时是12时,也就是古代的午时。

4 来不及

解析 现在是12时,做好图中的饭大约需要2小时,即饭做好大约是下午2时。又因为小猿吃饭加休息还需要1小时,结束后大约是下午3时,而网课下午2时开始上所以时间来不及。

5 第三部电影下面的()里打“√”。

解析 因为整时的时候,分针指向12,现在钟面上时针和分针所指的数相加得19, $19 - 12 = 7$,再结合题意,所以现在是晚上7时。电影1小时后开始,所以电影晚上8时开始放映。根据放映时间可知,他们要看的电影是《极速飞车》,所以在第三部电影下面的()里打“√”。

基础提优 20 以内的进位加法计算

1 (1) $9 + 6 = 15$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 6 \\ \hline 15 \end{array}$$

10; 5; 5

(2)

$8 + 5 = 13$

2; 10; 2; 3; 10; 3

2 B

3 $8 + 7 = 15$ $9 + 4 = 13$ $7 + 6 = 13$

$$\begin{array}{r} 8 \\ + 7 \\ \hline 15 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ + 4 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 6 \\ \hline 13 \end{array}$$

4 $9 + 6 = 15$ $6 + 7 = 13$
 $6 + 9 = 15$ $7 + 6 = 13$

5 $8 + 3 = 11$

6 2, 3;
10, 10;
7, 6

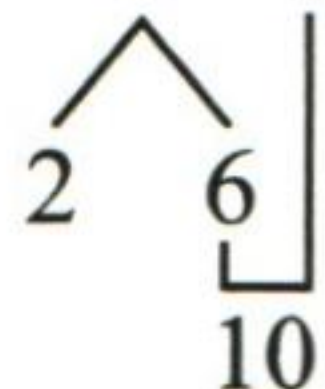
7 小红和木木一共种了多少棵树?
 $7 + 8 = 15$ (棵)
(答案不唯一)

专题提优 算式推理

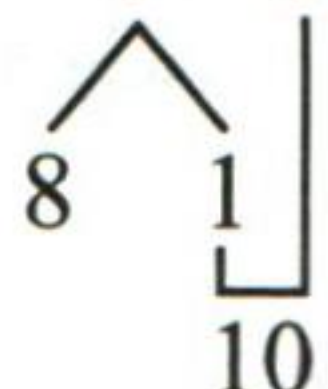
1 (1) 6 (2) 4

2 (1) 3; 5; 8 (2) 4; 4; 8

3 $8 + 4 = 12$



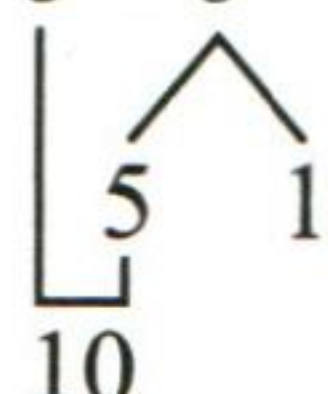
$9 + 9 = 18$



$9 + 7 = 16$



$5 + 6 = 11$



4 (1)

+	8	9
7	15	16
8	16	17

(2)

+	9	6
5	14	11
6	15	12

解析 (1) 观察加法运算表中的+、7、8、15, 可以组成一个加法算式 $7 + 8 = 15$, 所以表中其余位置可以组成的算式有 $8 + \square = 16$, $\square + 7 = 16$, 算出空格里分别填8、9。因为 $8 + 9 = 17$, 所以右下角的空格里应填17。

(2) 同(1)可知, $\square + 9 = 14$, $\square + 9 = 15$, 算出空格里分别填5、6。因为右上角空格里的数加6等于12, 即 $\square + 6 = 12$, 所以左上角的空格里应填6。因为 $5 + 6 = 11$, 所以剩余的空格里应填11。

5 5, 5, 5, 9;
6, 8, 7, 2

解析 把算式中能算的部分先算出来, 再运用“凑十法”填出未知加数。

6 (1) 0, 1, 2, 3
(2) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6

解析 (1) 想 $9 + \square = 13$, 可知 \square 里应填4, 而 $9 + \text{花} < 13$, 所以 花 里填的数要比4小, 有0, 1, 2, 3。

(2) 想 $\square + 8 = 15$, 可知 \square 里应填7, 而 $15 > \text{花} + 8$, 所以 花 里填的数要比7小, 有0, 1, 2, 3, 4, 5, 6。

基础提优 20 以内的进位加法应用 (1)

1 (1) 9; 6 (2) $9 + 6 = 15$

2 $8 + 7 = 15$

3 $9 + 4 = 13$

4 B

5 14; 15; 14

6 $6 + 6 = 12$

7 (1) $7 + 8 = 15$

(2) $7 + 7 = 14$

(3) 珍奇和小猿一共写了多少个字?

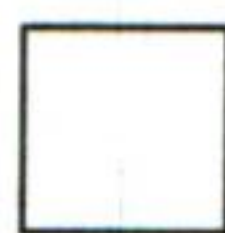
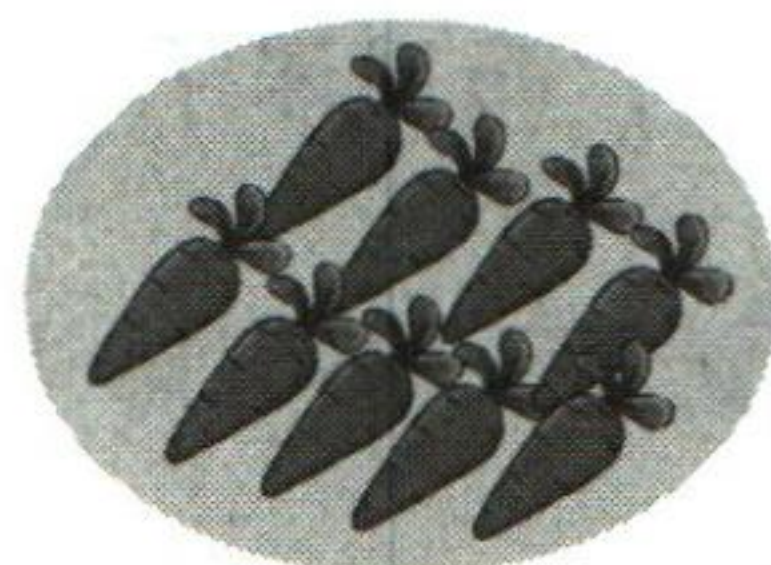
$8 + 7 = 15$ (个)

(答案不唯一)

8 14 枝; 17 枝

解析 花瓶中分别有9枝、8枝、6枝花, 两瓶花最少有 $6 + 8 = 14$ (枝), 最多有 $9 + 8 = 17$ (枝)。

9



解析 四堆胡萝卜分别有6根、7根、8根、9根, 要给14只兔子每只发一根, 需要14根, 其中 $6 + 8 = 14$, 所以应选有6根和8根的两堆。






专题提优 图文算式

1 (1) 9; 4 (2) 6; 8






2 7; 9

3 6; 3







4 3; 9; 1

解析 根据第一个算式可得  = 3, 再把  = 3 代入第二个算式, 可得  = 9, 最后把  = 9 代入第三个算式, 可得  = 1。




5 4; 12; 6

解析 根据第一个算式可得  = 4, 再把  = 4 代入第二个算式, 可得  = 12, 最后把  = 12 代入第三个算式, 可得  = 6。

6 3; 4; 6; 8

解析 观察题意可知, 最右边的数表示对应行中三个水果代表的数相加的和, 最下面的数表示对应列中三个水果代表的数相加的和。根据第一行可得  = 3, 再把  = 3 代入第一列中, 可得  = 4, 再把  = 4 代入第二行中, 可得  = 6, 最后根据第三行或第二列均可得  = 8。

7 1; 7; 5

解析 把第一个算式整体代入第二个算式, 可得  = 7, 再把  = 7 代入第一个算式, 可得  = 1, 最后把第一个算式整体代入第

三个算式, 可得  = 5。

第十四周

基础提优 20 以内的进位加法应用 (2)

1 (1) $7+5=12$ (2) $8+6=14$

2 $6+7=13$

3 14; 15; 18; 12
3; 2; 1; 4

4 $5+8=13$
 $6+7=13$

5 (1) $7+7=14$; $6+8=14$ (顺序不唯一)
(2) $5+7=12$; $3+9=12$ (顺序不唯一)

6 $6+9=15$; $7+8=15$ (顺序不唯一)

7 $6+7=13$; $5+5+3=13$

专题提优 原来有多少

1 (1) $6+9=15$ (2) $8+9=17$

2 原来一共有多少个冰淇淋?
 $9+9=18$ (个)
(答案不唯一)

3 $6+7=13$

解析 每只猫分 1 条鱼, 6 只猫一共分了 6 条鱼, 再加上剩下的 7 条就是原来的, 一共拿了 $6+7=13$ (条) 鱼。

4 $5+6=11$

解析 “每人 1 根”, 5 根跳绳对应拿到跳绳的

有5人，“还差6根”，说明还有6人没有拿到跳绳，拿到跳绳的人数与没有拿到跳绳的人数合起来就是玩跳绳的总人数，一共有 $5+6=11$ （人）。

5 $8+8=16$

解析 已经送出一半的信与剩下的信合起来就是所有信的总和，其中“一半”说明已经送出信的数量与剩下信的数量相等，所以一共要送出 $8+8=16$ （封）信。

6 $7+7=14$

解析 “每人1支”，“7支”对应分到7人，“还有一半的人没分到”，说明这7支只分给了一半的人，也就是还有7人没有分到。已经分到彩笔的人数与没有分到彩笔的人数合起来就是总人数，一共有 $7+7=14$ （人）。

7 12颗

解析 一共分了两次，每次分出去当时总数的一半，说明分出去的糖果数量与剩下的糖果数量相等，且合起来是分之前的糖果总数。分给珍奇之前一共有 $3+3=6$ （颗），分给小猿之前一共有 $6+6=12$ （颗），即车甫原来有12颗糖果。

第十五周

基础提优 运算复习

- 1 10; 9; 14; 17; 11
12; 16; 10; 19; 11

2

+	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18

3

$$8 + 5 = 13$$

2

3

10

$$8 + 5 = 13$$

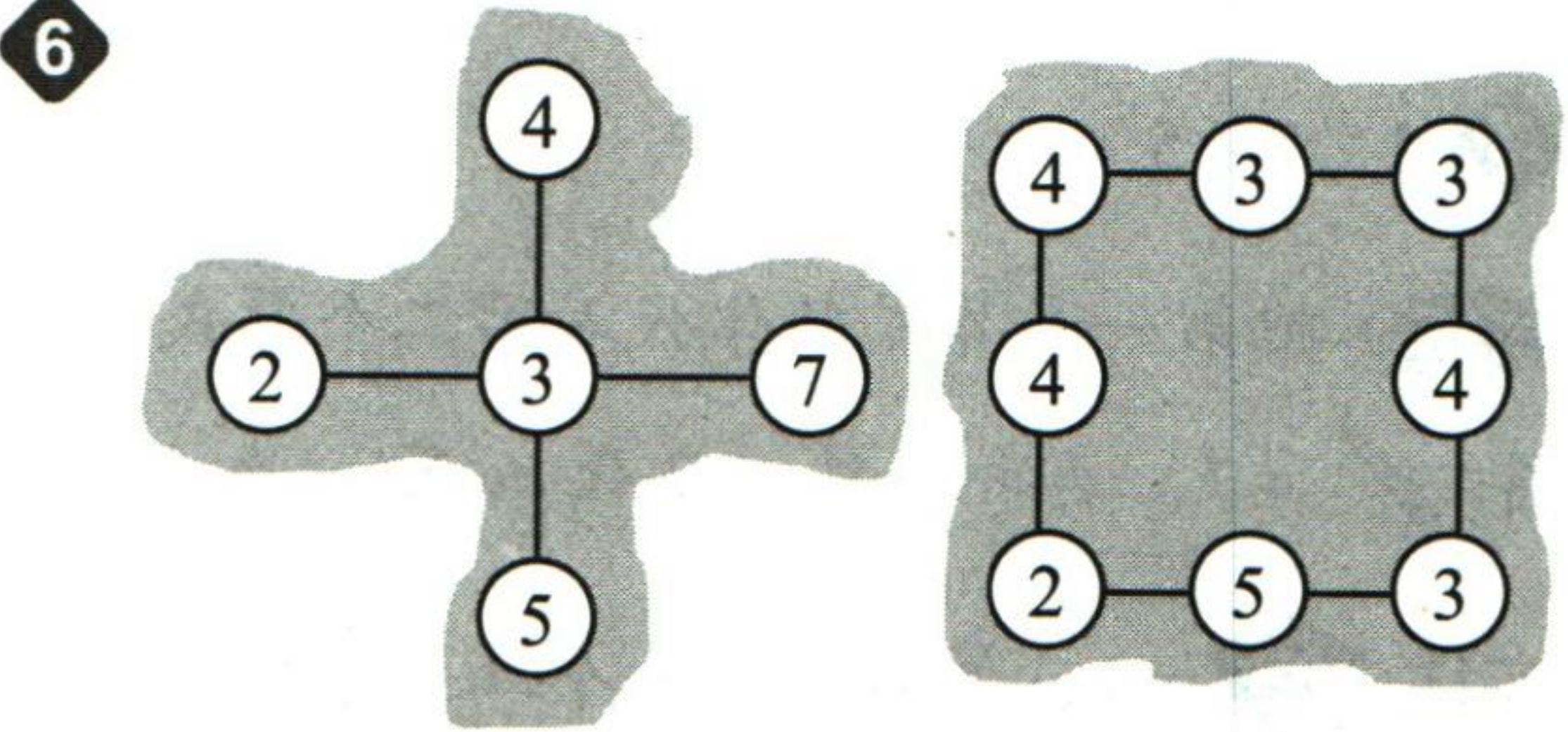
3

5

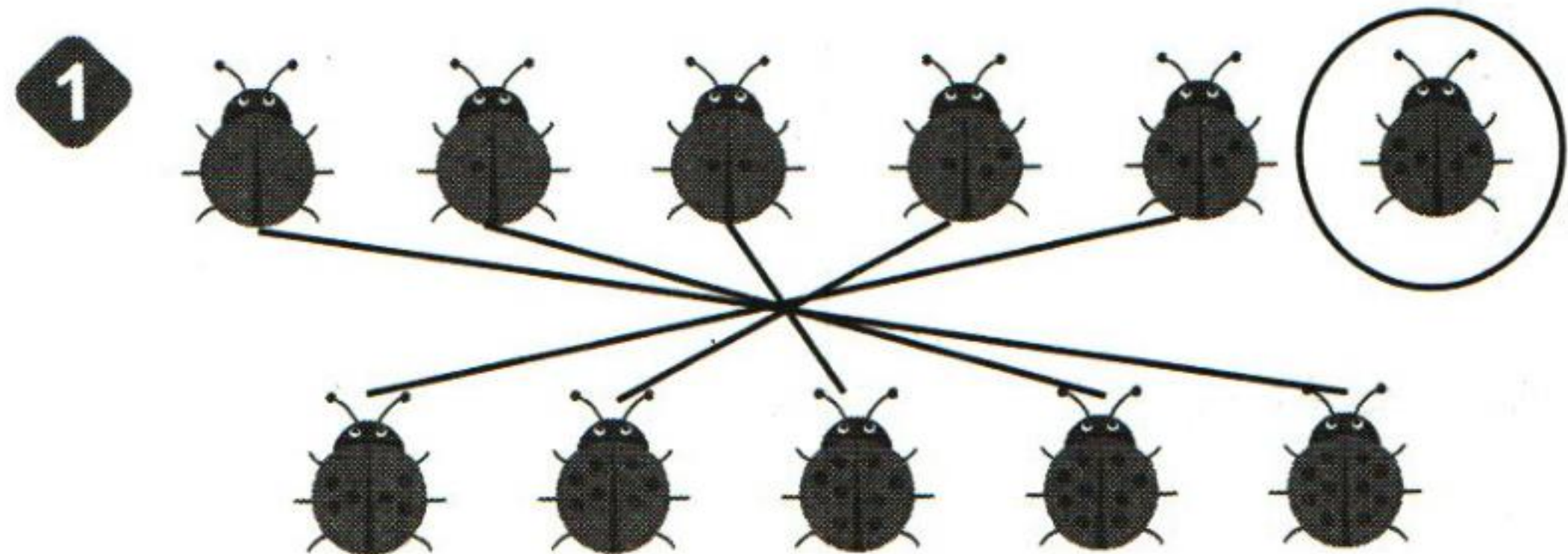
10

4 2; 3; 1

5 =; >;
<; =;
<; =



专题提优 速算








2 17, 17; 18, 18; 18

3 E

解析 小猫从点B出发，走一圈回到点B时走了 $4+1+5+2+3=15$ (米)。还要走10米，也就是 $4+1+5=10$ (米)，停在了点E。



解析 观察  的数量，分别是1、2、3、4、5、6、7、8、9，1和9可以凑成10，2和8可以凑成10，3和7可以凑成10，4和6可以凑成10，两两连线，还剩下5，一共有45个 。根据古埃及的象形数字，用  表示10， 表示1，45里面有4个十和5个一，表示为 。

示为 。

5 ①③⑦、②③⑥、③④⑤ (答案不唯一)

解析 观察发现③的价格正好是5元，那么再选两件商品价格之和是 $15-5=10$ (元)即可，能凑成10元的有①⑦、②⑥、④⑤。另外①②⑤、④⑥⑦也能凑成15元。

第十六周

基础提优 应用复习

1 $9+4=13$

2 $17-5=12$

$17-6=11$

3 小丽

解析 每份饺子个数相同，剩下的饺子越少，吃掉的越多。因为 $5>3$ ，小丽剩的少，说明她吃得更多。

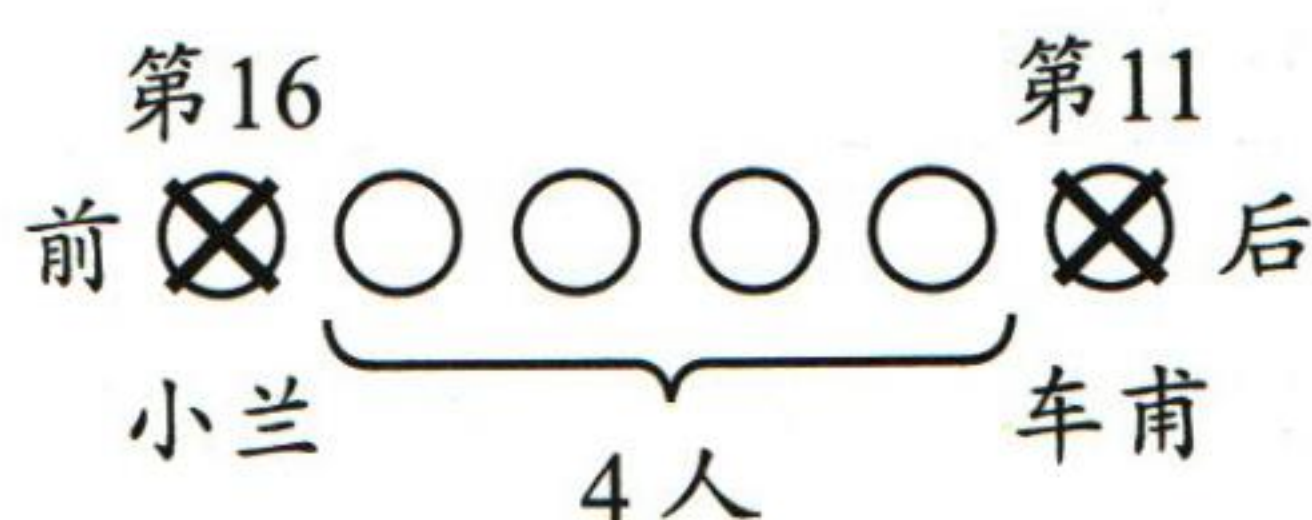
4 13

5 (1) 4; 6; 5; 9

(2) $4+5=9$

6 4

解析 分析题目，画图如下：



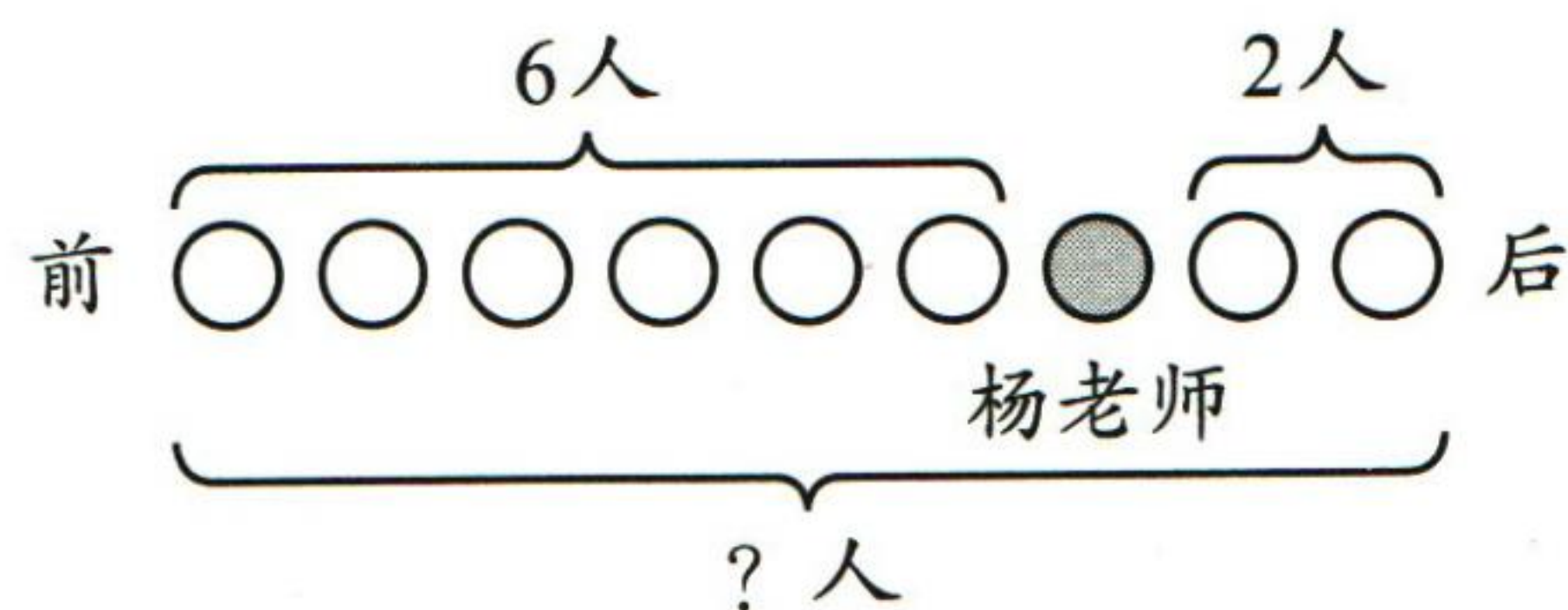
7 三

专题提优 排队问题

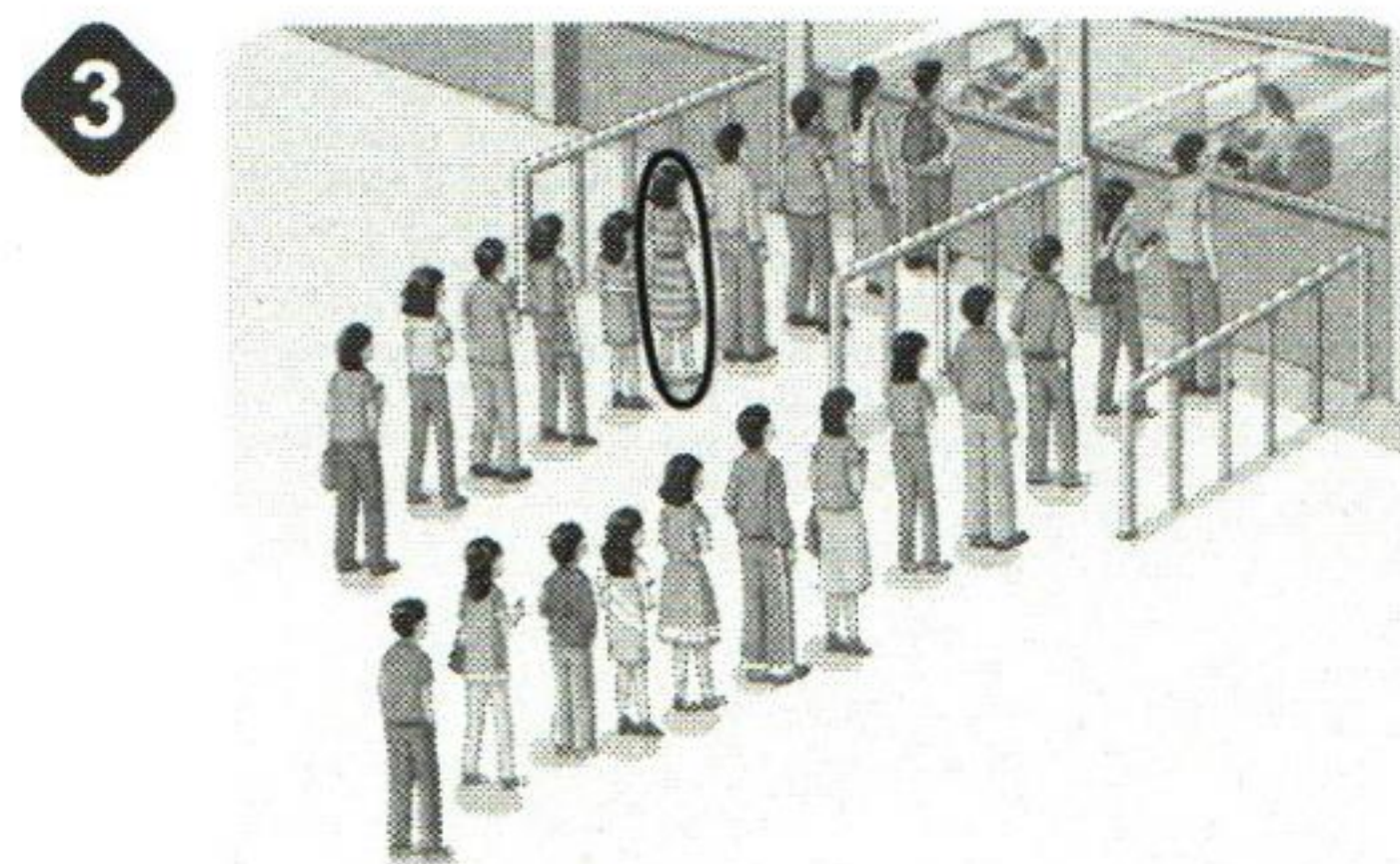
1 第6

2 9人

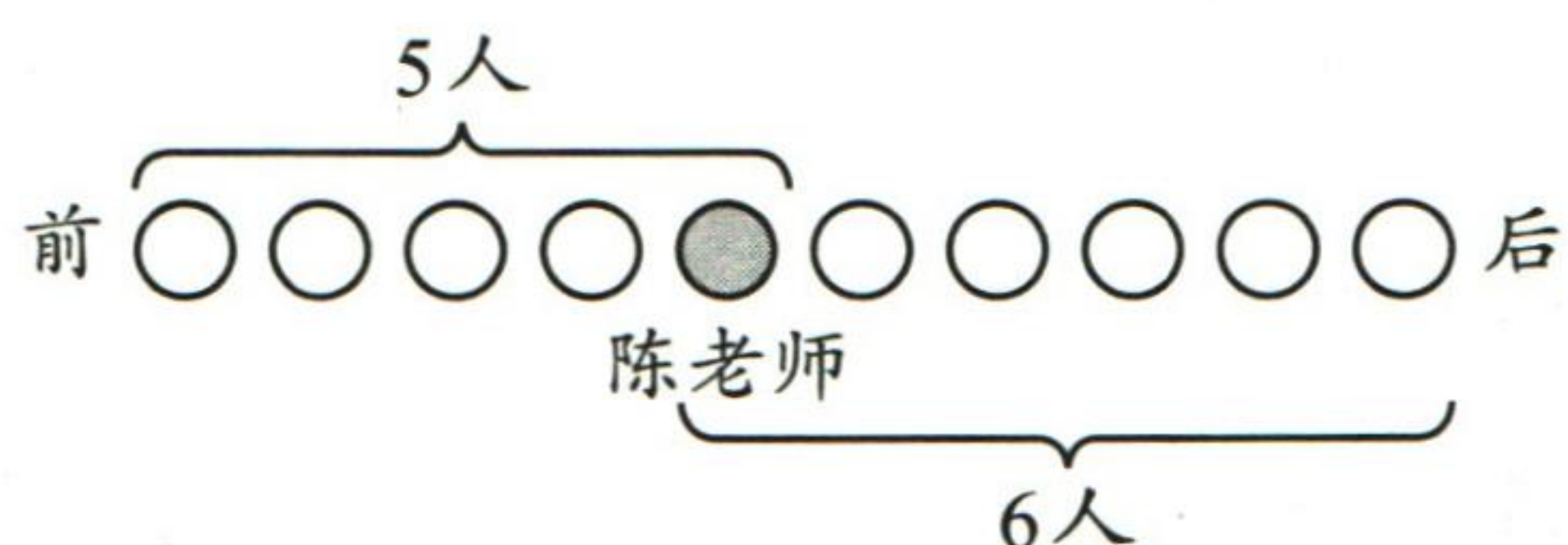
解析 分析题目，画图如下：



这一队共有 $6+1+2=9$ (人)。



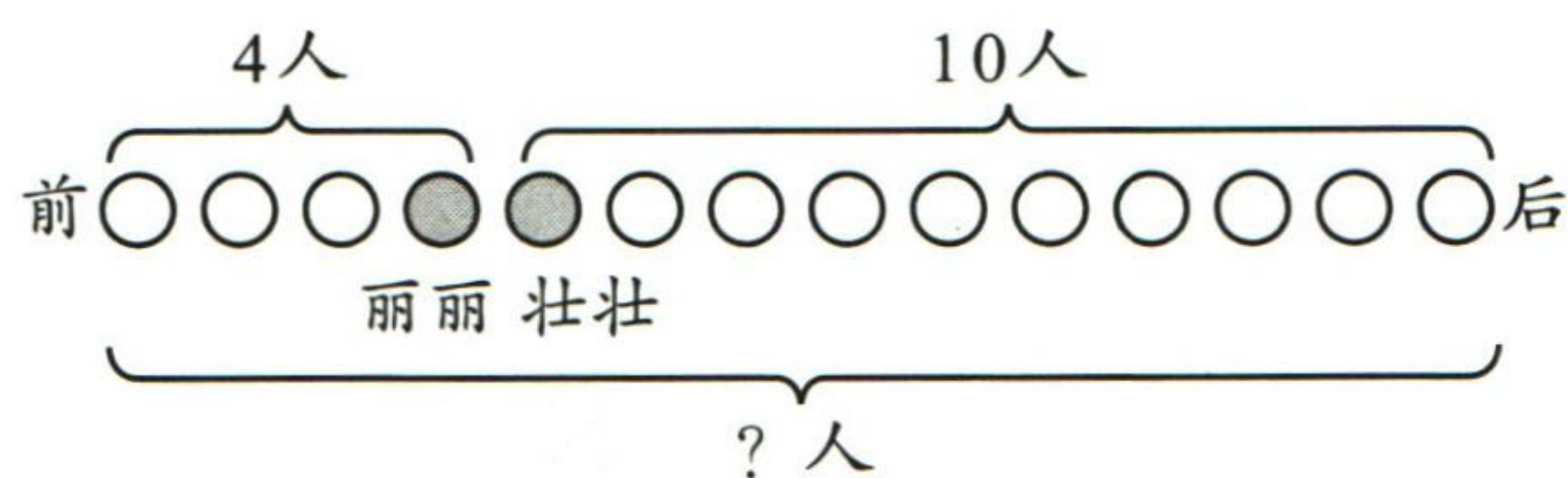
解析 分析题目，画图如下：



$5 + 6 - 1 = 10$ (人)，陈老师排的是有 10 人的队伍。再根据“从前往后数，陈老师排第 5”或“从后往前数，陈老师排第 6”判断陈老师在队伍里的具体位置。

4 14 人

解析 分析题目，画图如下：



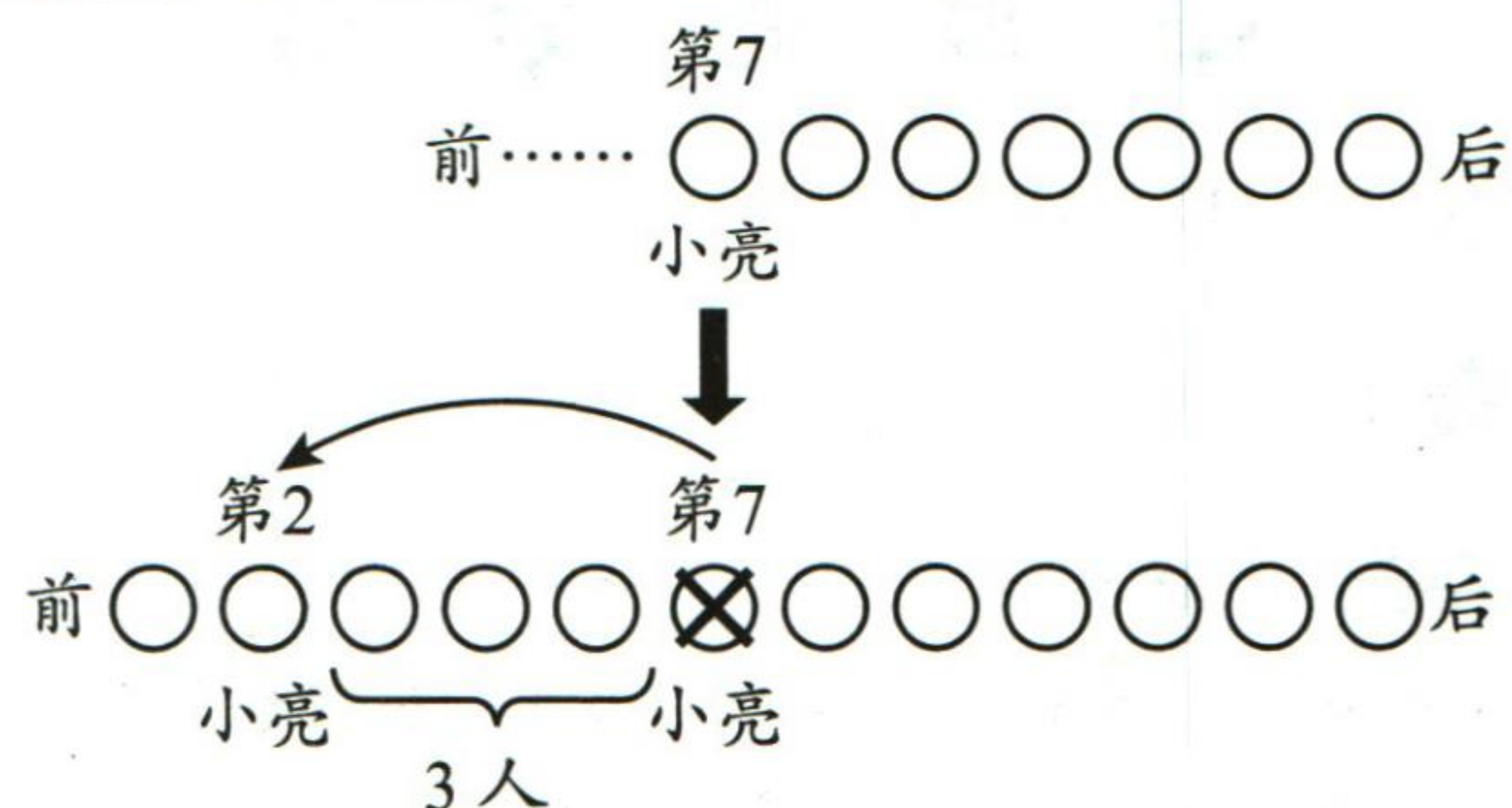
一共有 $4 + 10 = 14$ (人) 在排队买票。

5 ③



6 11

解析 分析题目，画图如下：



一共有 $2 + 3 + 6 = 11$ (人) 参加跑步比赛。

