

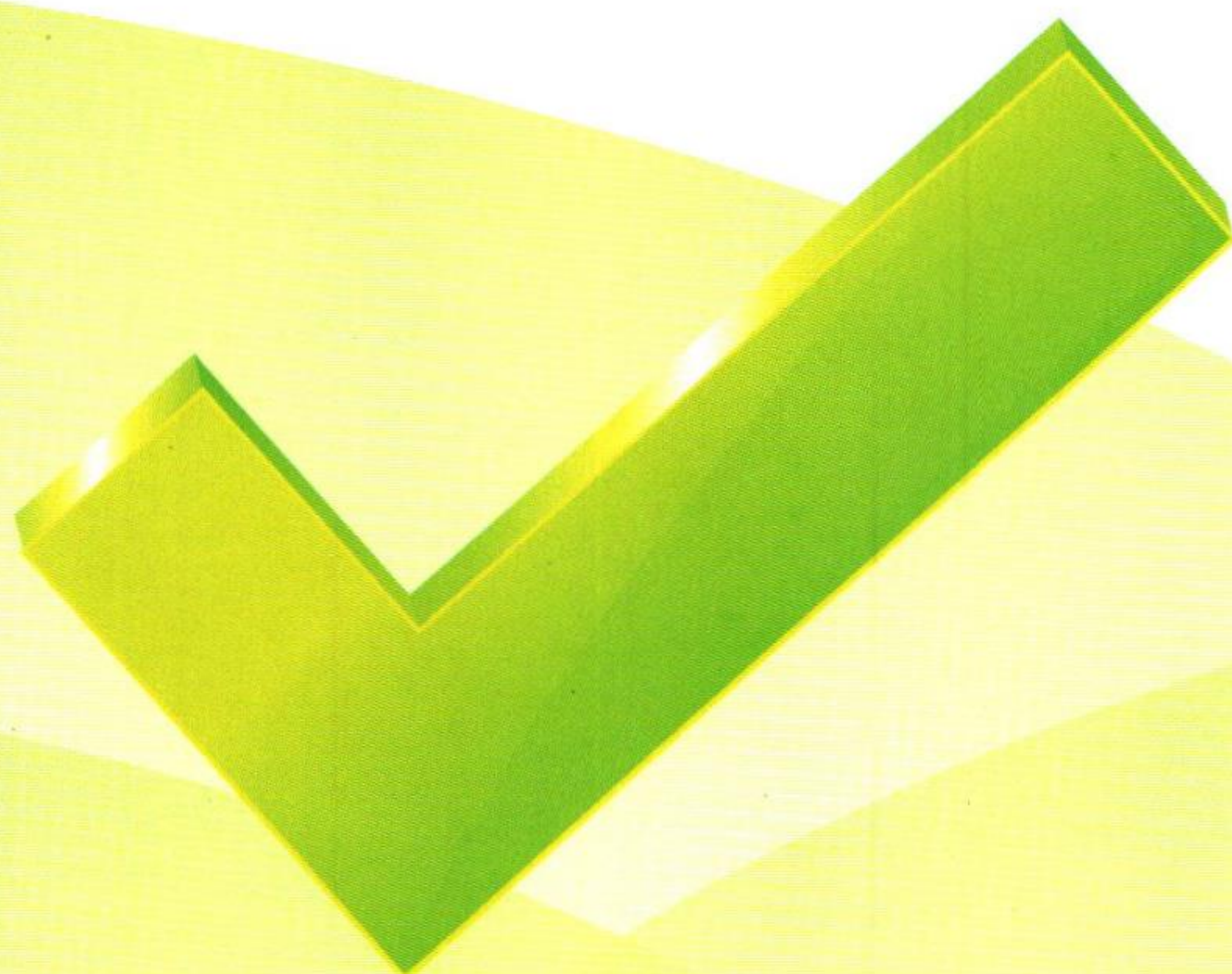
# 答案与解析

教辅资料站

电子教辅 试卷练习  
知识总结 备课资源



—— 扫码关注获取更多学习资料 ——



数学

一年级上

人教版

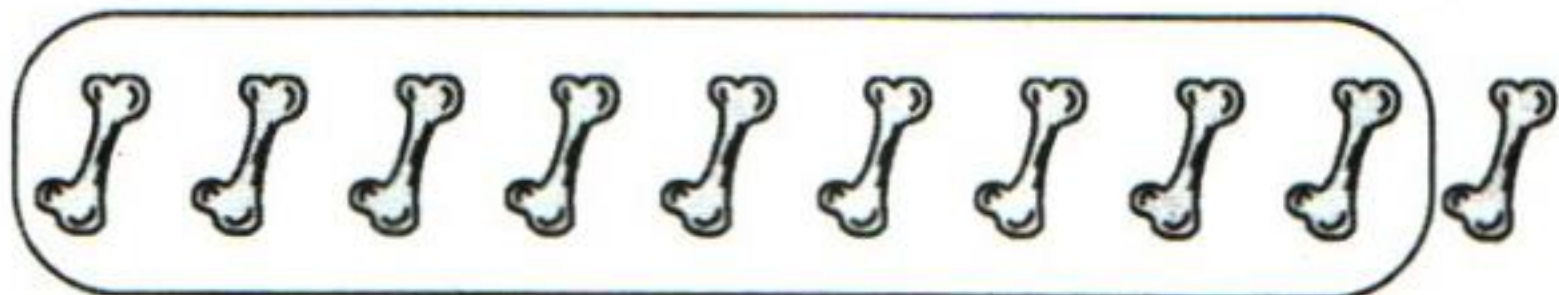
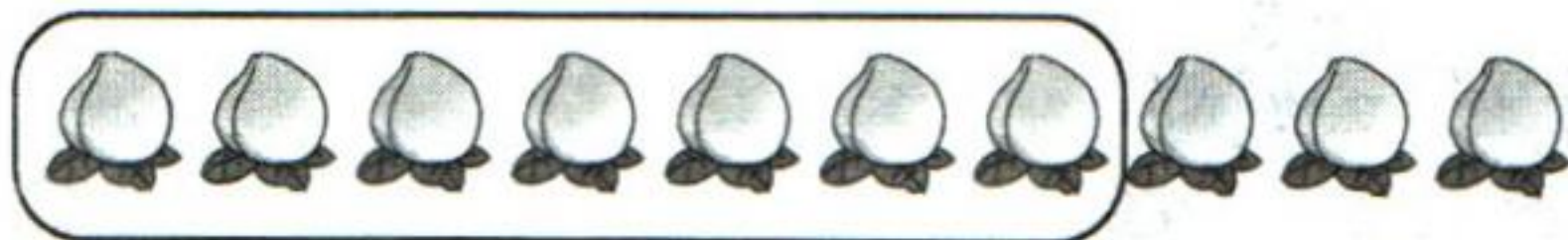
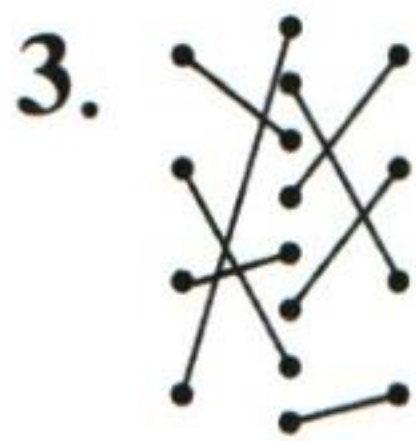


# 1 准备课

## 第1课时 数一数

1. 圈5 圈4 圈9 圈6

2.	3	5	6
	△△△	△△△△△	△△△△△△
	7	9	10
	△△△△△△△△	△△△△△△△△ △△	△△△△△△△△ △△△



5.		○○		○○○○ ○○
		○○○○ ○○○		○○○○○○ ○○○○○○
		○		○○○○○○

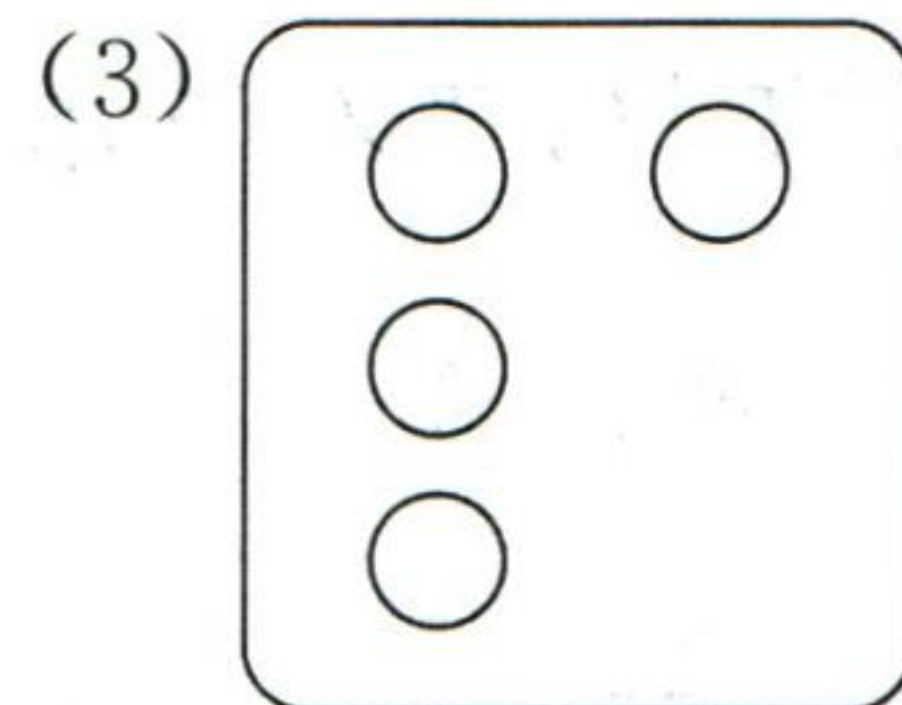
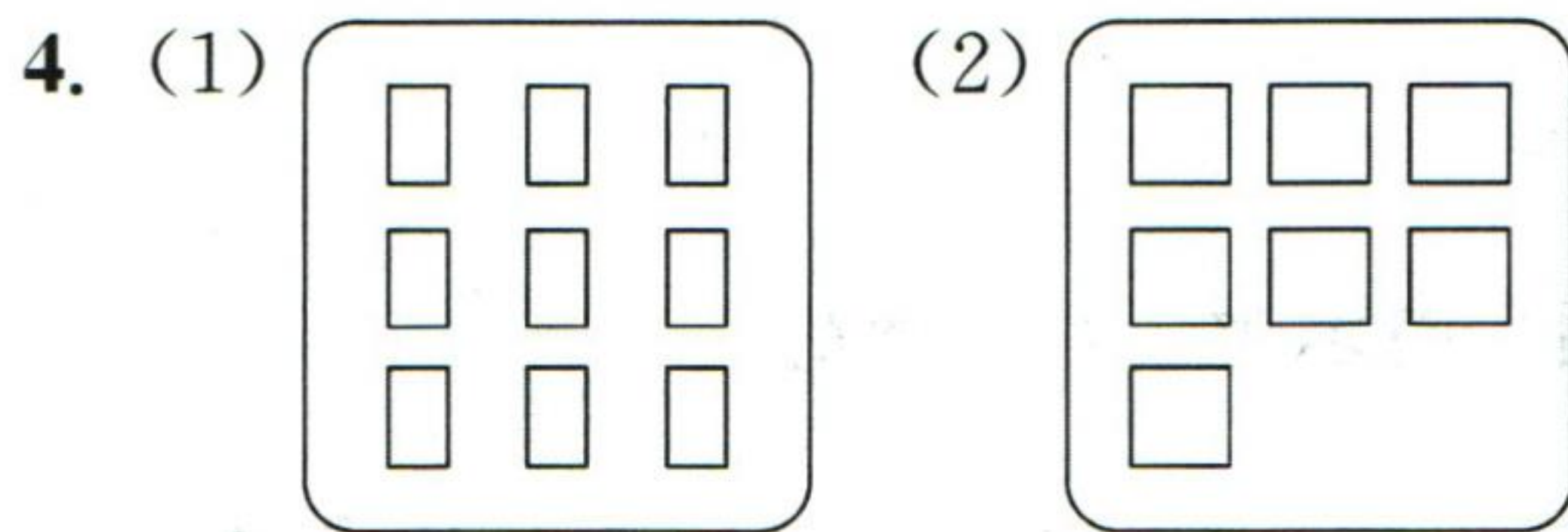
6. 圈6 解析:一个人穿一双鞋,有几双鞋就有几个人。

## 第2课时 比多少



2. (1) ☒ ☐ (2) ☐ ☒

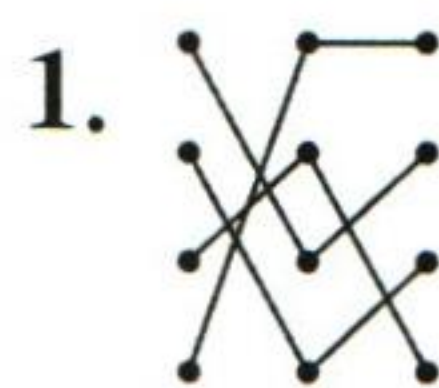
3. (1) ☐ ☒ (2) ☒ ☐



5. 三宝 ☒ 易错分析:喝得最多,剩得就最少。本题如果审题不仔细,容易把喝得最多当成剩得最多。

6. 圈2 解析:1号杯子与3号杯子中都有2个球,但3号杯子中的水面较高,所以没放球时1号杯子中的水较少。1号杯子与2号杯子中的水面同样高,但2号杯子中的球较多,说明没放球时2号杯子中的水较少。所以没放球时,2号杯子中的水最少。

## 第1单元总结提升



2. 圈2 圈6 圈8 易错分析:未能按顺序去数,计数时容易遗漏或重复。

3. (1) ▲▲▲▲ (2) 答案不唯一,如 ▲▲▲

4. (1) 圈5 圈10 圈6





(3) 圈 3

5. (1) 圈不够 (2) 圈够

解析:数一数,一共有 5 人,将人与书包一一相连,发现少一个书包,所以不够;将人与袜子一一相连,发现多一双袜子,所以够。

### 方法归纳

#### 一一对应法

两种事物一一对应后,有剩余的那种事物多,没有剩余的那种事物少。本题中一人对应一个书包,一人对应一双袜子。

## 2 位置

### 第 1 课时 上、下、前、后

1. (1) 圈下 (2) 圈上 (3) 圈下

2. (1) 圈前 (2) 圈后 圈前 (3) 圈后

圈前



4. (1) 圈下 圈上 圈后 圈前 (2) 圈天

微信公 众 号 圈天天

教 辅 资 料 站

小 考 教 辅 站

初 高 教 辅 站

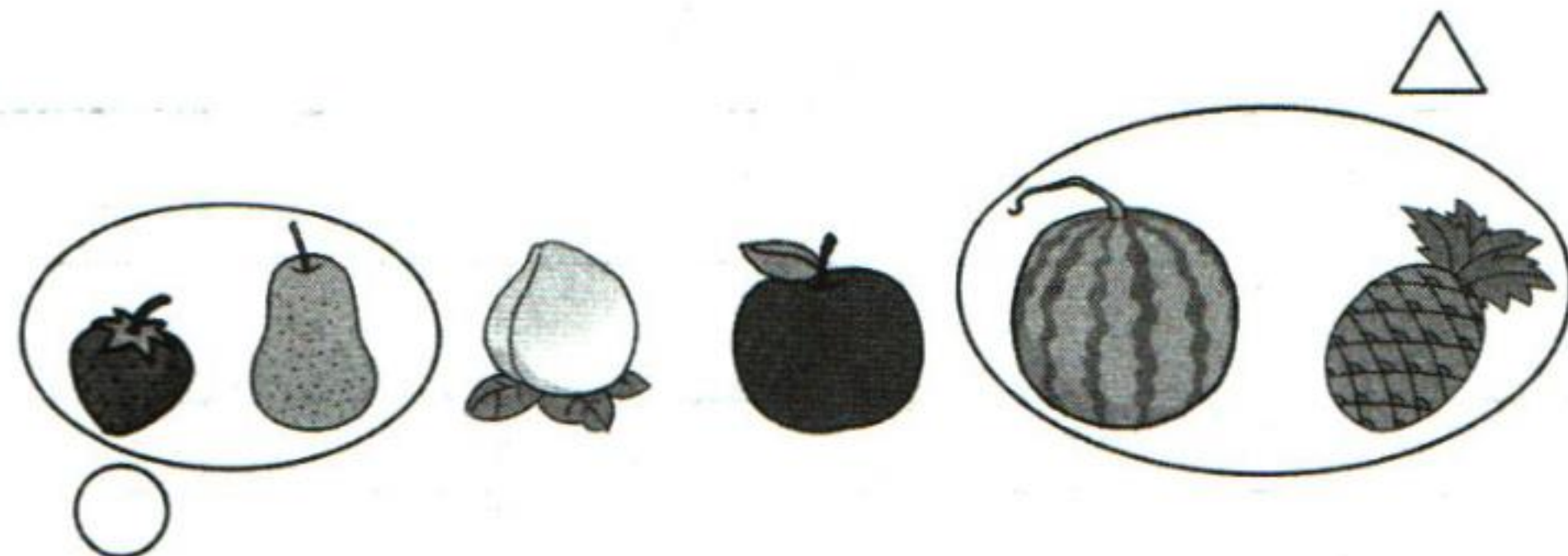
5. ③ ② ① ④ 解析:先认真观察题图

中小动物们面朝的方向,再观察它们所处的

位置,最后根据位置,结合题中的描述,把序号填到相应的框里。

### 第 2 课时 左、右

1.



2.



3. (1) 圈右 圈左 (2) 圈左 圈右 圈左

4. (1) 圈左 圈下 (2) 右 上

5.



6. (1) 圈右 (2) 圈左

解析:题图中红车和蓝车的驾驶员是面对着我们观察者的,我们要站在他们的角度去思考。

### 第 2 单元总结提升

1. (1) 圈下 圈上 (2) 圈 圈

(3) 圈右 圈左

2. 圈右 圈左 易错分析:误以为图中小朋友的左、右手方向就是观察者的左、右手方向。

3. ② ④ ⑤ ③ ①



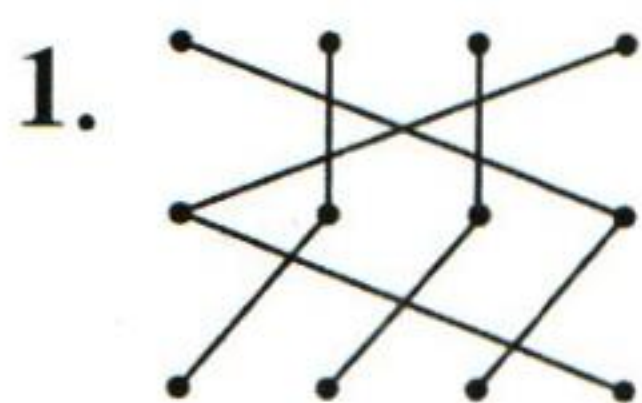


5. (1) 圈右 圈下 (2) 圈上 圈左

解析: 本题要以我们的观察角度去判断左右、上下关系。

### 3 5 以内数的认识和加减法

#### 第1课时 1~5 的认识



2. 1 5 2 3 4 5

3. 4

3

5

4. (1) 3 5 3 (2) 2 4

5. 1 3 4 2 5

6. 解析: 先观察

第一行的●, 分别是 5 个、4 个、3 个, 依次减少; 再观察第二行的○, 分别是 1 个、2 个、3 个, 依次增多。所以空着的两个框里的第一行分别是 2 个●, 1 个●; 第二行分别是 4 个○, 5 个○。

#### 第2课时 比大小

1.  $>$   $<$   $=$



3. (1) 圈多 4 3 4 3 (2) 圈少 3

4 3 4

4. (1) 5 4  $5 > 4$  (2) 2 3  $2 < 3$

5. 3 4 2

6. 够 ☒ 解析: 桌上摆着 5 个梨, 边上坐着 4 个小朋友,  $5 > 4$ , 够分。也可以用一一对应的方法连一连。

#### 第3课时 练习课(第1、2课时)

1.

2.

(1) 圈小 圈大 (2) 3 4 5 3 2 1

3. 3 5 5 3 2 4 4 2 1 3 3 1

2 5 5 2

4. (1)  $4 = 4$

(2)  $5 > 4$  或  $4 < 5$

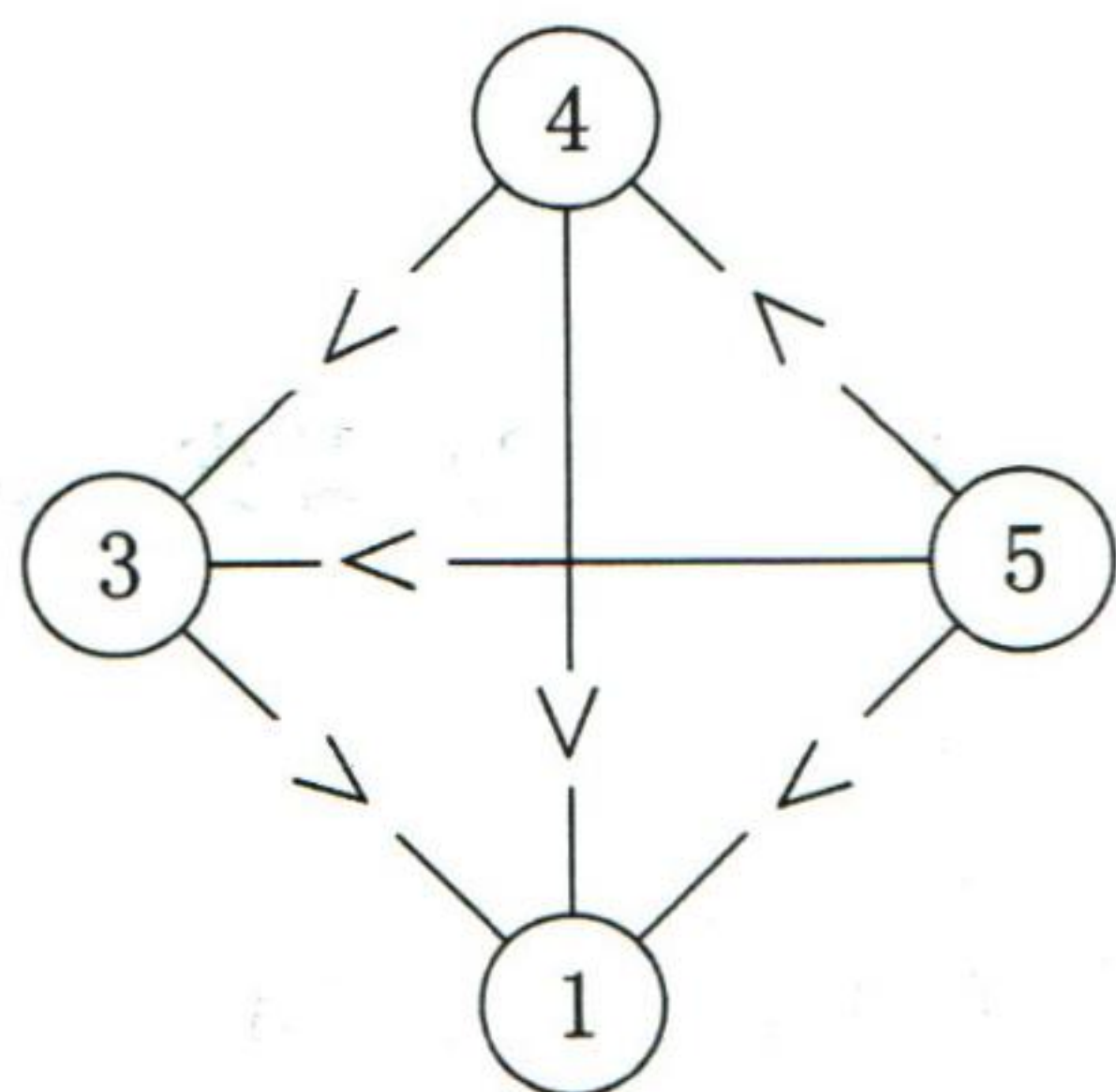
5 (3) 答案不唯一, 如

$4 > 3$  或  $3 < 4$

5. ● 4 5



6.



解析:由题图分

他前面有1人,后面有3人。

## 第5课时 分与合

1. 5 2 5 2 3 2 4 3 1(最后五空答案不唯一)

2. 2 3 4 3 3 1

3. (1) 5 4 1 涂2个红苹果,3个绿苹果

3 5 3 2 (2) 涂1个红苹果,3个绿苹果

3 3 1 涂2个红苹果,2个绿苹果 2

4. 不能 ☒

5. 1 5 3 4

6. 4 1 5 1 4

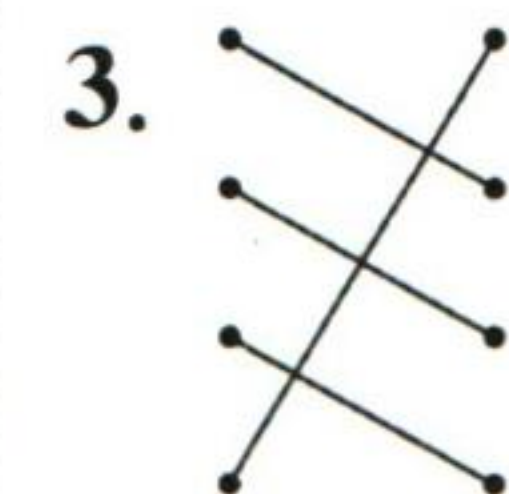
7. (1) 2 (2) 3 1 (3) 1 3

解析:4可以分成2和2,所以姐姐和弟弟每人分2个,两人一样多;4可以分成3和1,  $3 > 1$ ,所以弟弟分3个,姐姐分1个,弟弟分得多;4可以分成1和3,  $1 < 3$ ,所以弟弟分1个,姐姐分3个,姐姐分得多。

## 第6课时 加法

1. (1) 1 2 3 (2) 2 3 5

2. (1) 3 2 1 3 (2) 5 1 4 5



4. 5 ○○○○ ○○○

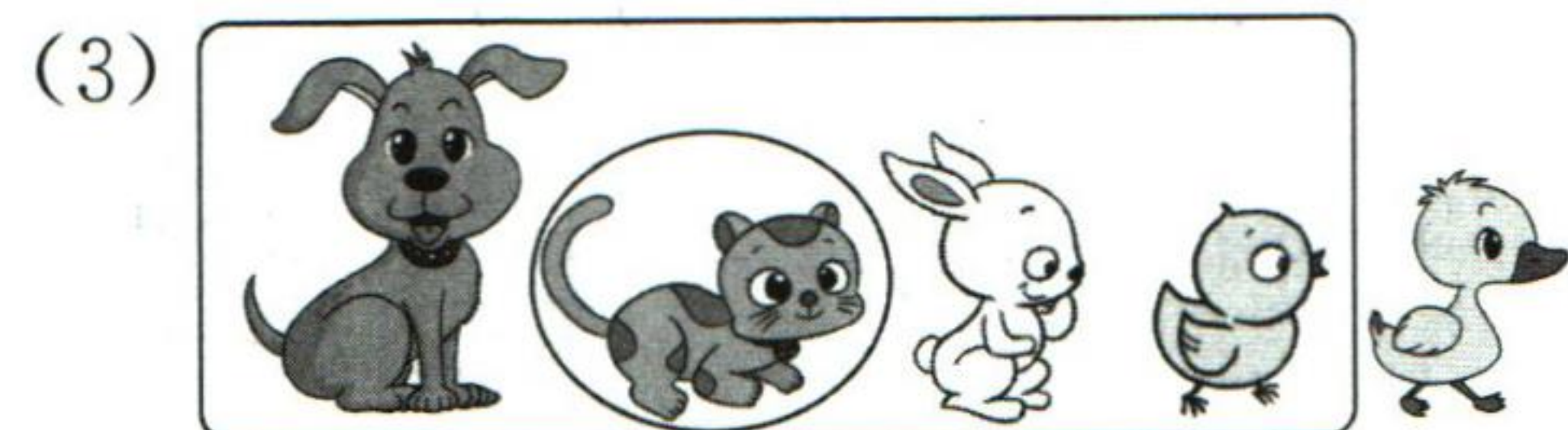
析可知,下面的○里填入的数最小,所以把1填入下面的○里;右边的○里填入的数最大,所以把5填入右边的○里;剩下4和3,因为  $4 > 3$ ,所以把4填入上面的○里,把3填入左边的○里。

## 第4课时 第几

1. (1) 5 (2) 4 (3) 3 1

2. 3 1 4 5 2

3. (1) 5 (2) 2 4



(4) 1

4. 1 ×

5. 2 3 2

6. 2 1 3 解析:解答此题时,先弄清数的

微信公众  
教辅资料  
小考教辅  
初高教辅

方向,强强排第4,从题图中可知,是从小朋友面向的方向开始数的,所以老师命令“向后转”之后,方向与原来相反,这时强强排第2,



5. 4 4 3 5

6.  $3+2=5$   $3+1=4$   $2+1=3$

7. 2 1 2 解析:把图当成数考虑,两个相

同的数相加等于4,所以  是2,1与2相加

等于3,所以  是1, $1+1=2$ 。

## 第7课时 减 法

1. (1) 2 1 1 (2) 5 3 2

2. (1) ☐ ☒ (2) ☐ ☒

3. 3  2  3

4. 

5.  $5-1$   $5-2$   $3-1$   $3-2$

6. (1)  $4-3=1$  (2)  $5-1=4$  (3)  $4-1=3$

7. (1) 4 1 (2) 3 1

解析:(1)中,根据 $\triangle+\bigcirc=5$ ,可以想5的组成,1和4组成5,2和3组成5,3和2组成5,4和1组成5;根据 $\triangle-\bigcirc=3$ ,可以想5的组成中哪两个数相差3, $4-1=3$ ,所以 $\triangle=4$ , $\bigcirc=1$ 。用同样的方法可以推算出(2)中 $\square=3$ , $\star=1$ 。

## 第8课时 练习课(第4~7课时)

微信公众号  
教辅资料站  
1. 考教辅站  
初高教辅站

4 4 2 5

2. (1)  $2+2=4$  (2)  $5-1=4$  (3)  $3+1=4$

3. 1 4 1 1 1 5 2 3

4. (1) 2 4 (2) 3 4

5. + + + + - -

6. = = < < > <

7. 2 2 1 2

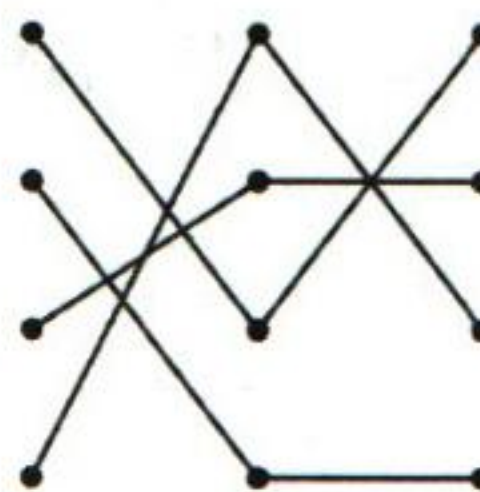
8. ☒ ☐ 解析:左边的小猫,5条鱼吃了

2条, $5-2=3$ ,还剩3条;右边的小猫,5条鱼吃了3条, $5-3=2$ ,还剩2条, $3>2$ ,左边的小猫剩下的鱼多。

## 第9课时 0的认识和加减法

1. (1) 3 5 0 2 (2) 0 3 4 5 4 2 1

2. 1 4 2 3 3 2  $5-4=1$   $5-5=0$

3. 

4.  $0+0$   $5-4$   $2-0$   $0+5$

5. (1) 0 5 (2)  $4+0=4$  (3) 2 0

6. 0 0 2 2 3 3 4 4 5 5 0

解析:先按照0的减法的计算方法,写出 ☐ 里应填的数,再认真观察算式,发现与0有关的计算的特殊规律:两个相同的数相减等于0。

## 整理和复习

1. 5 4 1 2

2. (1) 5 0 (2) 4 2 (3) 0 1 2 3 5

3. (1)  $\triangle$   $\square$   $3=3$  (2)  $\star$   $\bigcirc$   $2<5$



(3) 2

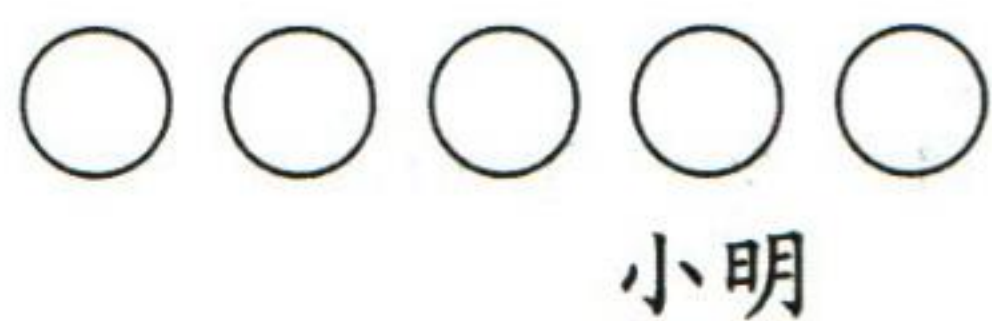
4.

0+0					
1+0	0+1				
2+0	1+1	0+2			
3+0	2+1	1+2	0+3		
4+0	3+1	2+2	1+3	0+4	
5+0	4+1	3+2	2+3	1+4	0+5

0-0					
1-0	1-1				
2-0	2-1	2-2			
3-0	3-1	3-2	3-3		
4-0	4-1	4-2	4-3	4-4	
5-0	5-1	5-2	5-3	5-4	5-5

5. (1)  $5-1=4$  (2)  $5-5=0$

6. 2 解析:一共有5个小朋友,用画图的方法表示。如图,1个○代表1人。由图可知,从右往左数,小明排第2。



### 第3单元总结提升

1. 23045105

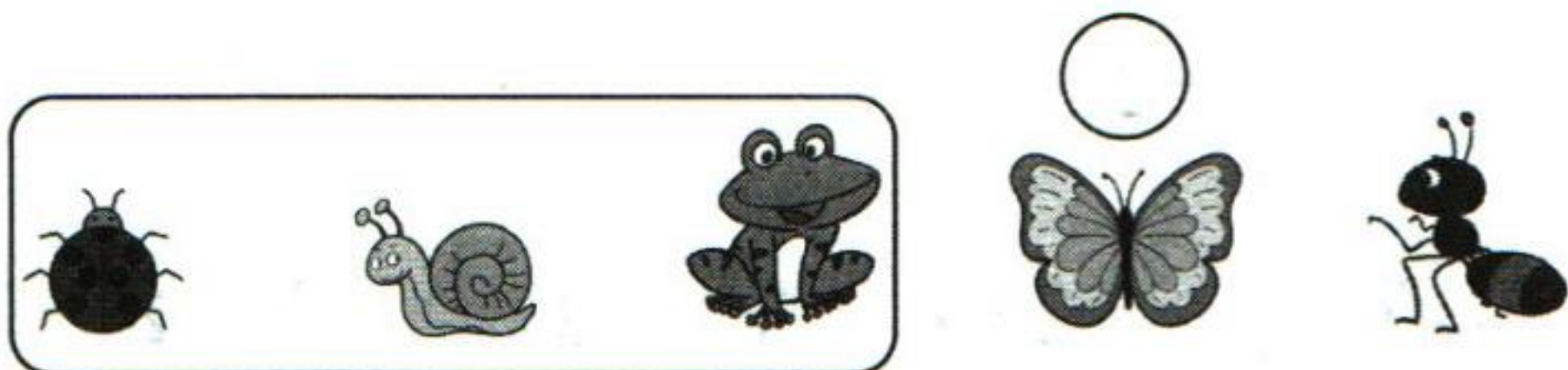
2. 4 2 3

3. < < > = > < > <  
= =

4. (1) ▲▲▲▲▲ (2) ●●●●●

5. (1) 5 (2) 2 5

微信公众号  
教辅资料站  
小考教辅站  
初高教辅站



(4) 2

6. (1) 2 (2) 一 1 二 (或二 1 一)

7. 2 3 1 3 5

8.  $3+1=4$   $3+2=5$

9. 1 圈1朵 2 圈2朵 3

10. (1) 1 4 3 (2) 3 2 1

11. 3 1 1 2 0 1 解析:先算出没有

□ 的一边算式的结果,再推算 □ 里的

数。如  $3-2=4-\square$ ,先算出  $3-2=1$ ,再根

据  $4-\square=1$ ,可知 □ 里填3。

12. 0、1、2、3 解析:将 + = 5 整体代

入 + > + 1 中,得到  $5 > \text{apple} + 1$ ,

则 + 1 的得数小于5,可能是1、2、3、4。

所以 可能是0、1、2、3,这道题的答案有

4个,不能遗漏0。

#### 方法归纳

##### 代入法

算式中放入一些物品,那么这些物

品就代表一些数。本题中因为 +

= 5, + > + 1,要先将

+ = 5 整体代入 + >

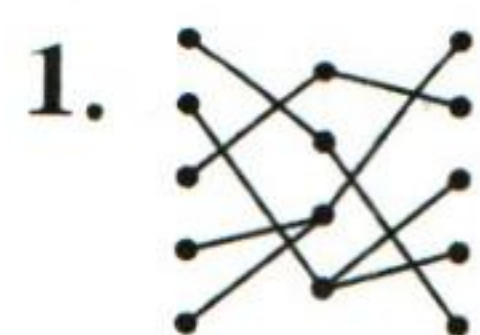
+ 1 中,得到  $5 > \text{apple} + 1$ ,进而分析

得到 可能是0、1、2、3。

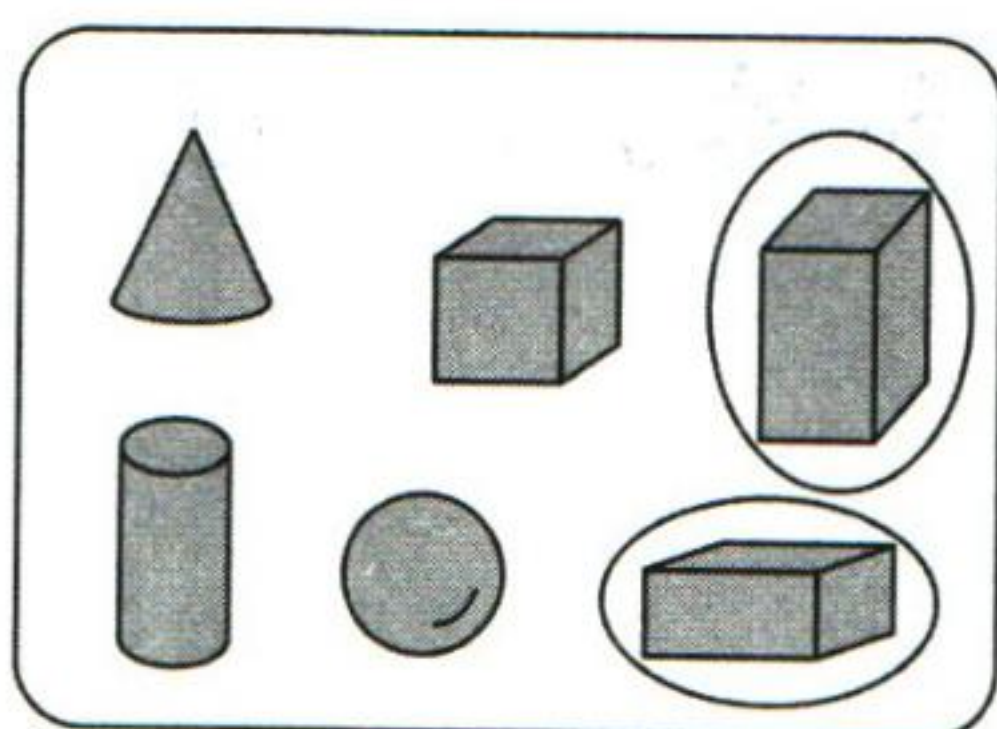


## 4 认识图形(一)

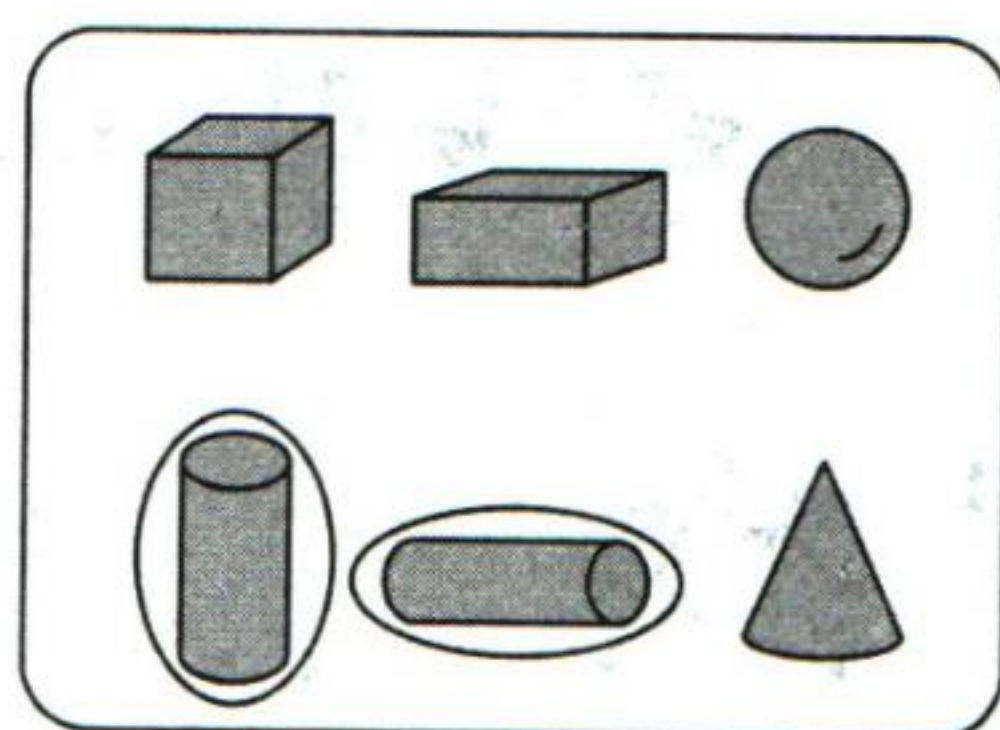
### 第1课时 认识图形(1)



2. 长方体



圆柱



3. 4 3 3 2

4. (1) 圈长方体 (2) 圈圆柱

5. (1) ③ (2) ① (3) ④

6. ①④⑤ 易错分析: 易误认为②③也是圆柱, 忽略了圆柱的特征是直直的, 上下一样粗, 两端是圆圆的、平平的面, 两端的面大小一样。

7. (1) 圈 解析: 根据已知的图形, 找出摆放的规律。这组图形共有 2 种图形, 摆放的顺序是一个正方体、两个球、一个正方体、两个球……这组图形是以一个正方体、两个球这 3 个图形为一小组重复出现的, 横线处

的前两个图形是正方体和球, 所以横线处应

(2) 圈 解析: 先找到规律, 哪几个图形为一小组, 再看横线处缺少什么, 就圈什么。

### 第2课时 认识图形(2)

1. 4 3 5 5

2. (1) (✓)( )(✓)( ) (2) ( )( )  
(○)

3. ①

4.

5. ( )(✓)( ) 易错分析: 认为第 1 组都是正方体和长方体, 更容易搭得稳, 忽略还要搭得高。

6. 圈

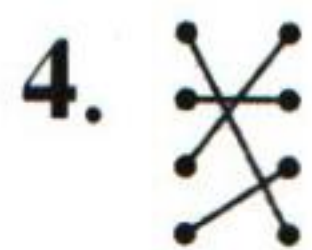
7. 解析: 搭成的组合图形都有两层, 拼搭时, 只能把较小的立体图形放在较大的立体图形上面。

### 第4单元总结提升

1. ②⑧ ①⑩ ③⑥⑦ ④⑤⑨

2. ( )( )(✓)( )(✓)( )

3. 圈正方体 圈长方体 圈圆柱



5. 1 2 3 4 5 4 解析: 拼成一个大正方体至少需要两层, 每层有 4 个, 可以分层去数一数。如第 1 个图形从下往上数, 第一层已有 4 个 , 第二层有 3 个 , 还缺少 1 个



，所以只需要增加 1 个 。

## 5 6~10 的认识和加减法

### 第 1 课时 6 和 7(1)

1. 5 6 7

2.   



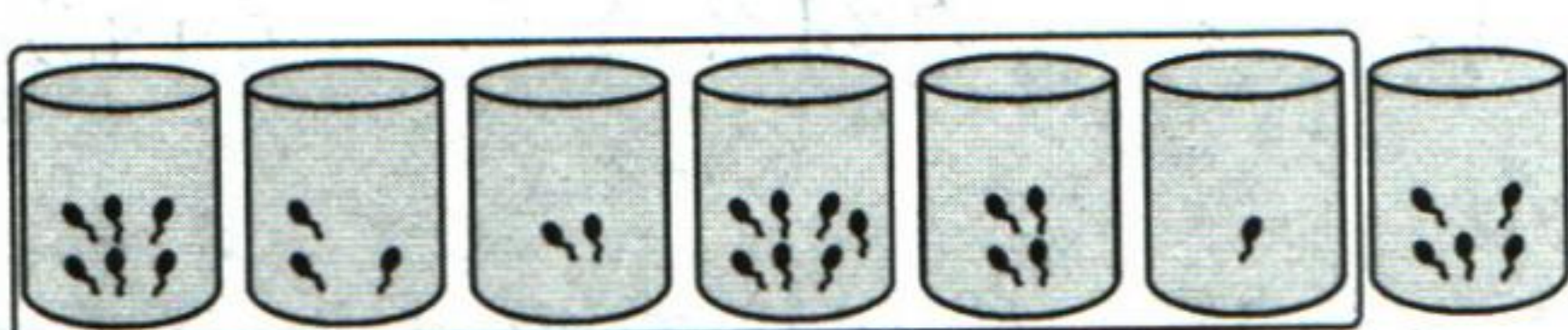
3. 7 6 5 4 2 1

4. (1) 1 4 6 7 (2) 5 7 (3) 6 6

(4) 7

5. 6 5  $6 > 5$  7 6  $7 > 6$

6. (1) 7 (2) 5 4 (3) 3

(4) 

7. 6 解析:剪 1 次可以剪成 2 段,剪 2 次可以剪成 3 段,剪 3 次可以剪成 4 段……把一根丝带剪成几段时,剪成的段数-1=剪的次数,要剪成 7 段,需要剪 6 次。

### 第 2 课时 6 和 7(2)

1. 4 7 5 6 3 6 5(最后两空答案不唯一)

2. (1)  (2) 

微信公众号  
教辅资料站  
小考教辅站  
初高教辅站

3. 4 3 2 5 6 2 3 4 1

4. (1) 4 7  $4+3=7$   $7-3=4$   $7-4=3$


(2) 4 6  $4+2=6$   $6-2=4$   $6-4=2$

5. - - + - - + + +

6. 4 1 6 3

7. 6 1 5 2 4 3 解析:先将 1、2、3、4、5、6 这 6 个数字按“一大一小”搭配分成 3 组:6 和 1、5 和 2、4 和 3,再将每组数相加,即  $6+1=5+2=4+3$ 。

### 第 3 课时 练习课(第 1、2 课时)

1. 

2. = = > > > <

3. (1) 5 3 5 1 2 (2) 7 4

4.  $4+2=6$   $2+4=6$   $6-2=4$   $6-4=2$

5. (1)  $4+3=7$  (2)  $7-3=4$

6. 2 3

7. 3 解析:可以用图形表示小动物,如图。一共有 7 只小动物,小兔前面有 3 只小动物,加上它自己,已经有 4 只小动物,那么它后面有 3 只小动物。

  
小兔

### 第 4 课时 解决问题

1. 2 6 3 4 0 6

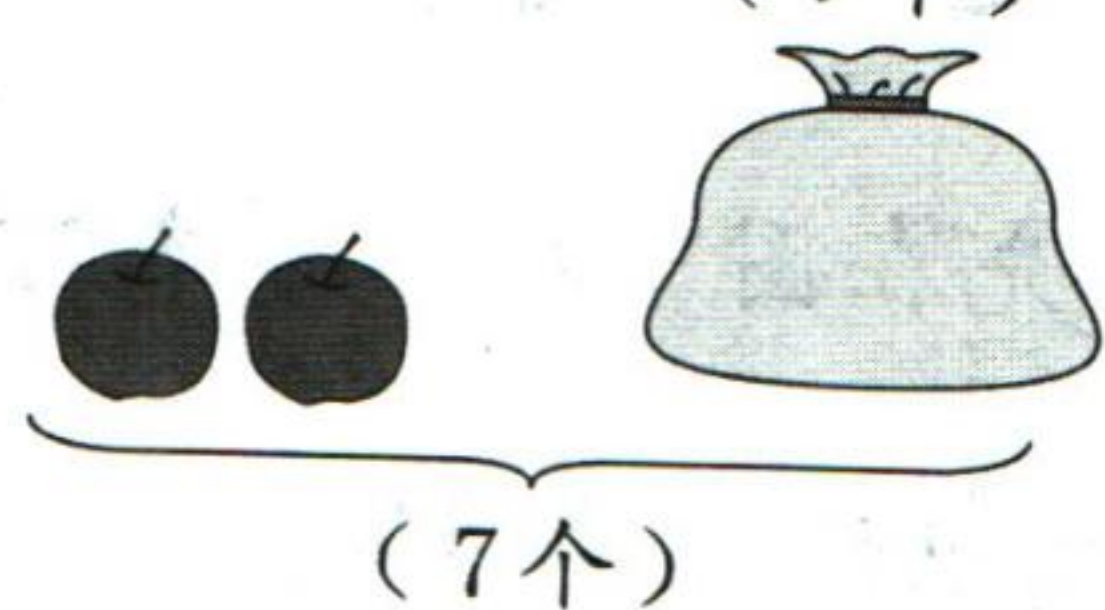
2. (1) 5 2  $5+2=7$  (2) 7 4  $7-4=3$

3. (1)  $3+4=7$  (2)  $6-4=2$  (3)  $7-3=4$

4. ( ) (✓) ( ) 易错分析:容易把加减法混淆。



5. ( ? 个 ) 2 5 解析: 观察

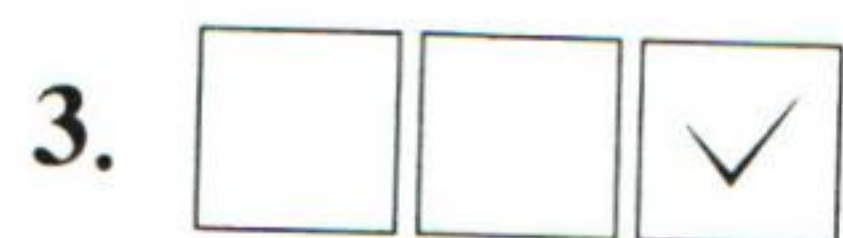


题图, 袋子里苹果的个数不明确, 结合减法算式, 要在右上角的括号里添上“? 个”, 在括线的下面添上“7 个”。根据题图, 一共有 7 个苹果, 左边有 2 个, 要求袋子里有几个苹果, 列式为  $7-2=5(\text{个})$ 。

### 第 5 课时 练习课(第 4 课时)

1. 7 5  $7-5=2$

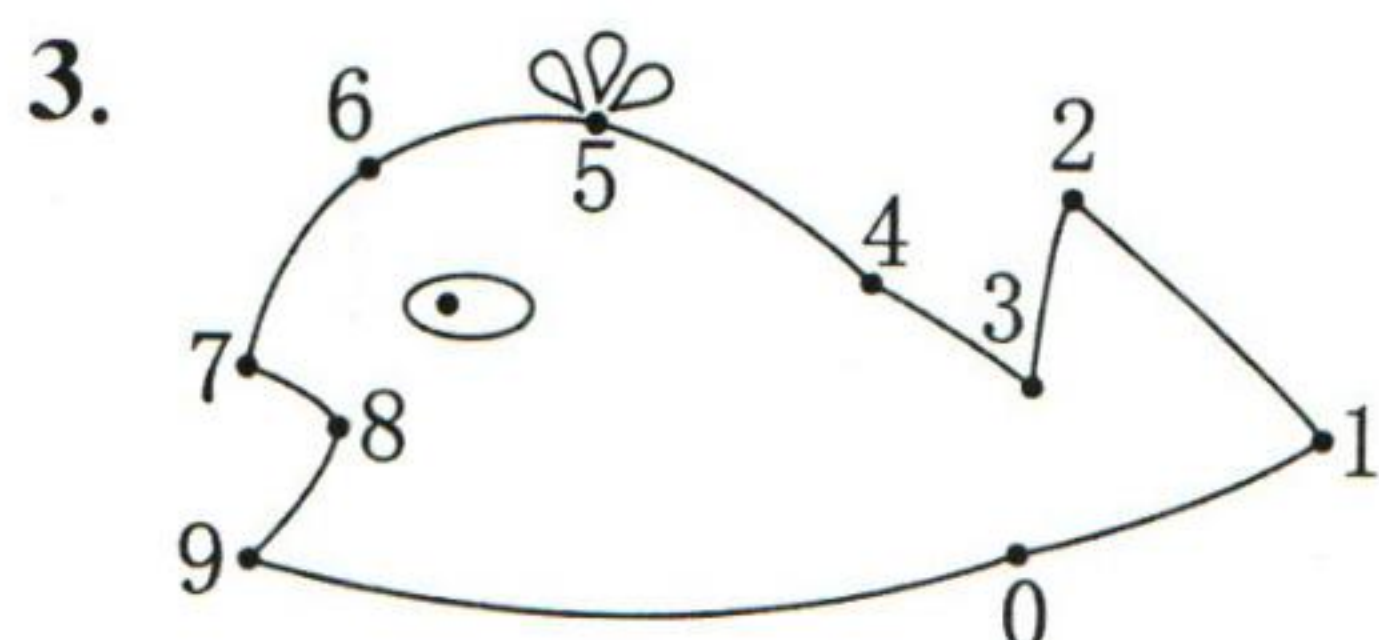
2. (1)  $4+2=6$  (2)  $7-2=5$



5.  $7-5=2$   $2+3=5$  解析: 根据房子左边和房子里一共有 7 只小兔, 可以先算出房子里有 2 只小兔, 再用房子里的 2 只小兔加上房子右边的 3 只小兔, 可以算出这两处一共有 5 只小兔。

### 第 6 课时 8 和 9(1)

1. 6 9  $6 < 9$   $9 > 8$   
2. 6 8 9

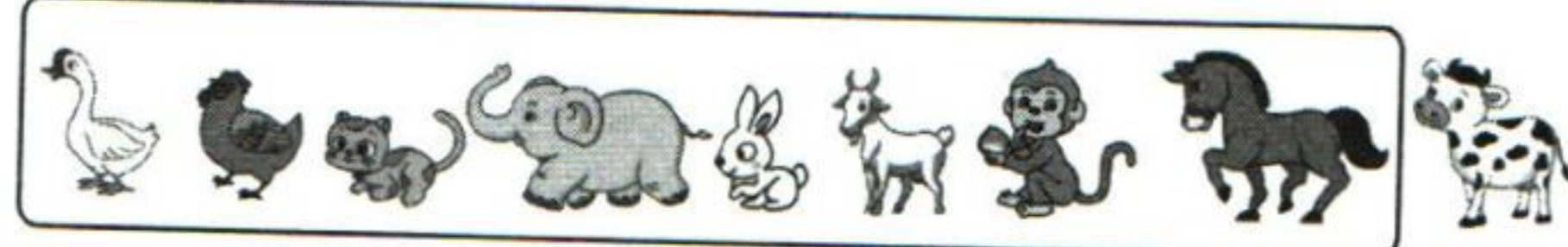


鲸(合理即可)

4. (1) 8 8(或 9) 8 (2) 8 7 8 (3) 6  
8 0 8

5. (1) 9 (2) 3 5

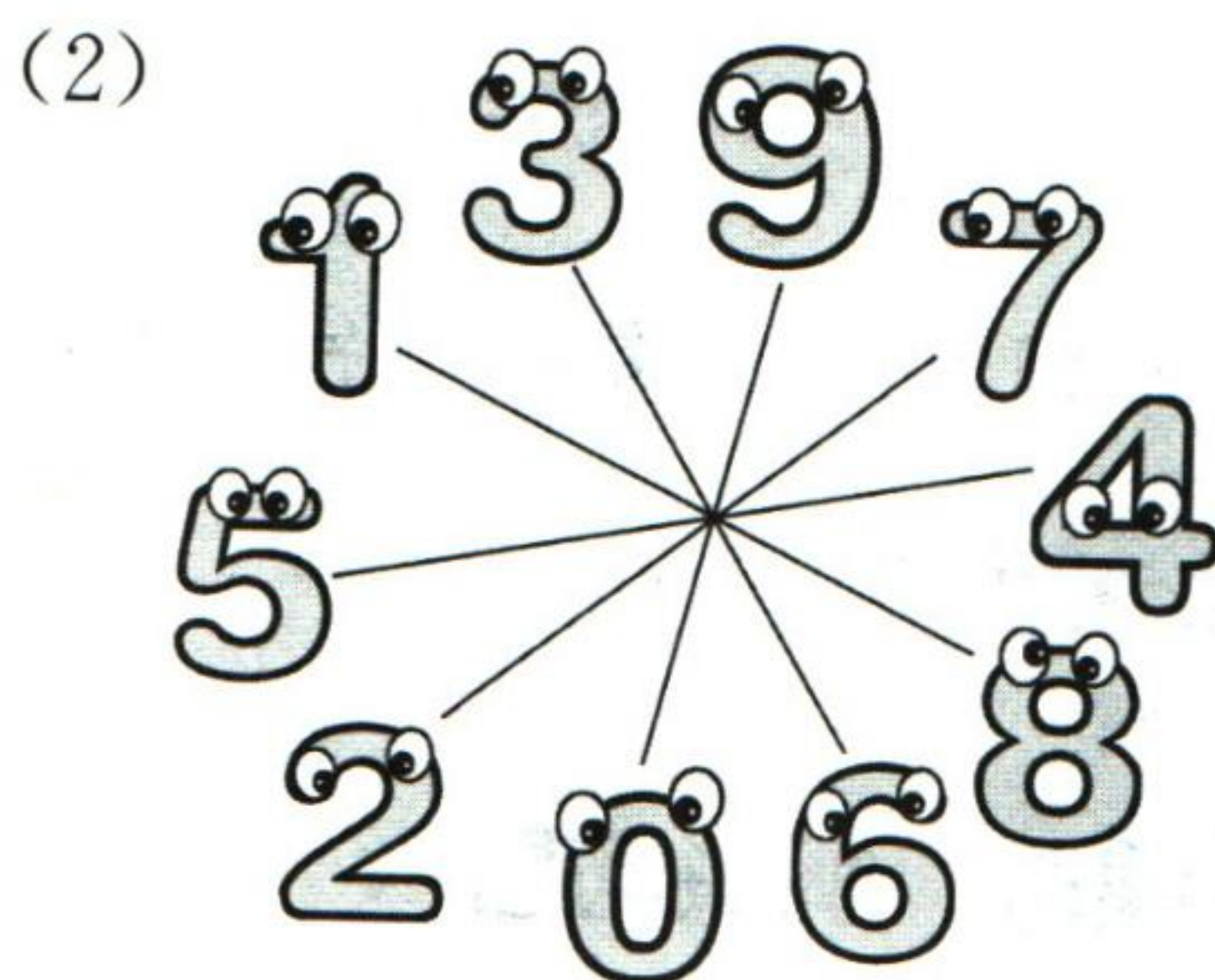
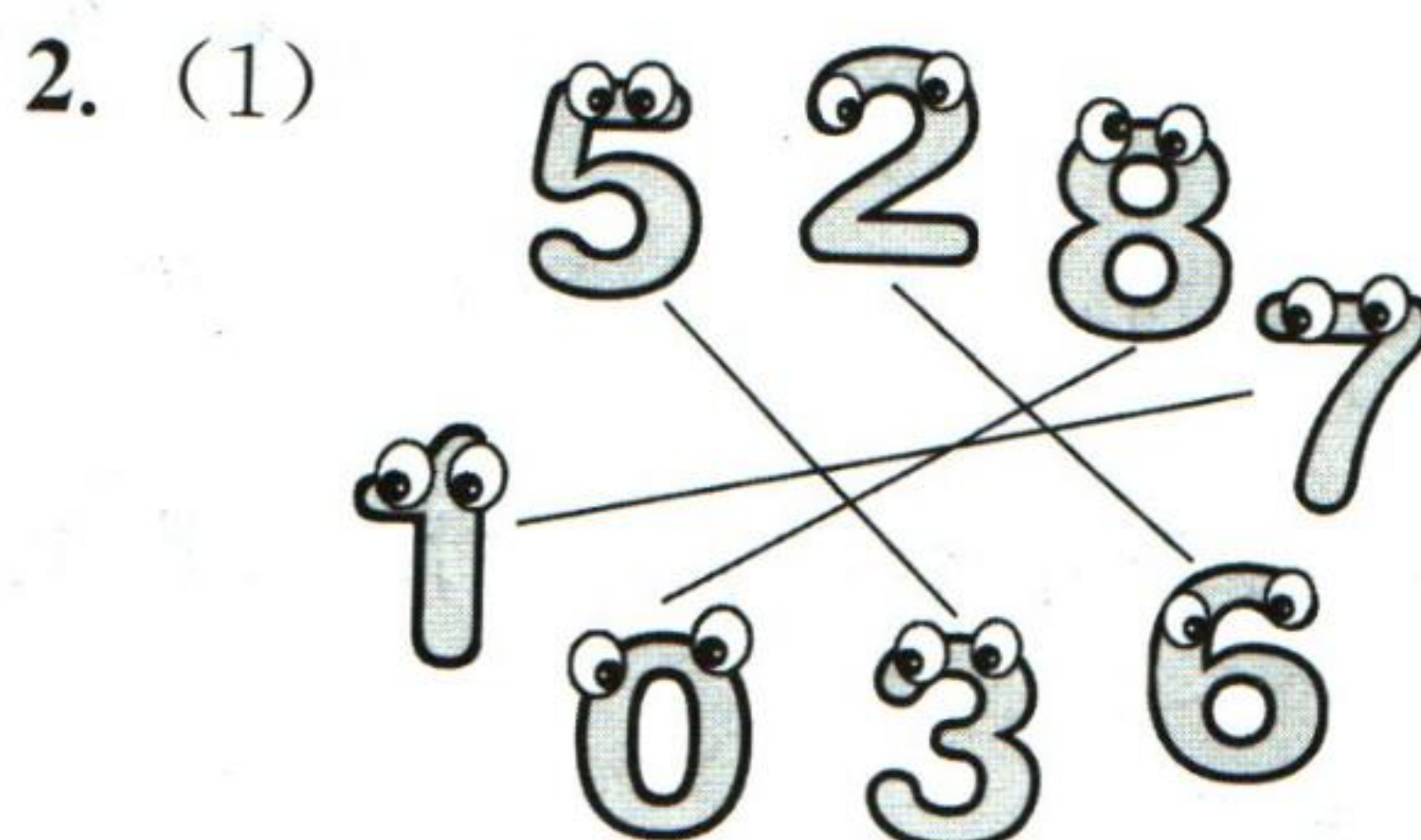
(3)



6. 8 9 7 解析: 结合数的排列顺序填写。  
9 前面的一个数是 8; 与 8 相邻的数是 7 和 9, 但比 8 大的只有 9; 7 在 6 和 8 之间。

### 第 7 课时 8 和 9(2)

1. 8 9  $3+5=8$   $9-0=9$



3.  $5+4=9$   $4+5=9$   $9-4=5$   $9-5=4$

4.  $2+6=8$   $6+2=8$   $8-2=6$   $8-6=2$

5.  $= < = > < >$

6. 5 2 4

7. 答案不唯一, 如 4 4 3 6 6 2 5 4

解析: 按照从左到右的顺序, 先分 8, 再根据分



8的情况完成合7的过程,最后完成分9的过程。

### 第8课时 练习课(第6、7课时)

1. 6 8 8 9 6 9

2. (1) 6 5 4 3 2 1 (2) 8 2 6

4 4 5 3 6 2 7 1 8

3. ✕

4. (1) 3 3 3 (2) 答案不唯一,如1 2 6

5. 1 6 0 4 5 0 0 1 6 5

6. (1)  $9-4=5$  (2)  $8-3=5$

7. (1)  $1+8=2+7=3+6=4+5$  解析:把这8个数按照从大到小(或从小到大)的顺序排列,将最大数与最小数组成一对,以此类推,每对数的和都是9。

(2) 答案不唯一,如  $8-7=6-5=4-3=2-1$  解析:可以根据相邻两个数相减等于1使等式成立,本题答案不唯一。

### 第9课时 解决问题

1. 2 8 4 9

2. (1) 5 3 加  $5+3=8$  (2) 8 4 减  $8-4=4$

3.  $8-2=6$

4. (1)  $3+6=9$  (2)  $8-4=4$

5. 一共有多少根胡萝卜 树上还剩几只鸟

(或飞走了几只鸟) 解析:题图中给出的信息比较多,根据算式,先在图中找到算式对应的数学信息,再提出相应的数学问题。

### 第10课时 10(1)

1. 

2. ●●●●● 5 5 ●●● 7 3 ●●

8 2

3. 2 8 8 2 3 7 7 3 4 6 6 4 5

4. (1) 0 3 5 7 9 10 (2) 3 5

(3) 2 10 (4) 9 (5) 7 10 0 10 8

6 5 2 1 0

5. 10 9  $10>9$

6. 10 8 解析:题图中最右边的小朋友是第6名,说明他前面还有5人;题图中最左边的小朋友是最后一名,也是第10名,所以一共有10人参加比赛。要知道第6名后面的第2个小朋友是第几名,可以点着数:第6名、第7名、第8名。

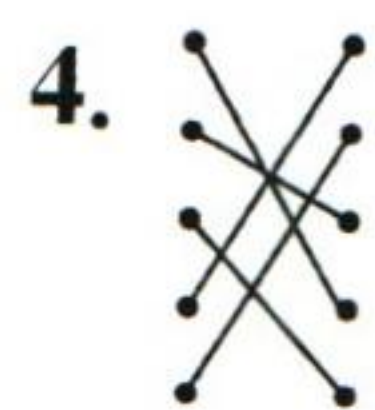
### 第11课时 10(2)

1.  $4+6=10$   $6+4=10$   $10-4=6$   $10-6=4$

2. 8 6 4 3 1

3.  $>$   $<$   $>$   $<$   $=$   $>$









5.  $4+6=10$

6.  $10-2=8$


7. 10 7

8. 5 4 7 解析: 第一道算式, 由  $5+5=$

10, 可知  = 5。把第二道算式中的  换成

5, 得  $5+=9$ , 由  $5+4=9$ , 可知  = 4。把

第三道算式中的  换成 4, 得  - 4 = 3,

由  $7-4=3$ , 可知  = 7。

## 第 12 课时 练习课(第 10、11 课时)

1. - - + + - + - - -

2. 2 7 3 8 2 10

3. (1) 4 4 4 4 (2) 5 5 5 10  
10 5 5

4. (1) 4 4 (2) 6

5.  $10-3=7$

6.  $5+5=10$

7. 7 3 6 4

8. 答案不唯一, 如  $10-9=8-7=6-5=4-$

$3=2-1$  解析: 由题意可知, 需把十个数分

成五对, 每对两个数相减的结果相等。观察

这十个数, 可以发现每相邻两个数中, 大数减小数都等于 1。还可以这样想, 将这十个数分成两组, 大数组: 10、9、8、7、6, 小数一组: 5、4、3、2、1。仔细观察, 可以发现五对数: 6 和 1、7 和 2、8 和 3、9 和 4、10 和 5, 每对中大数减小数都等于 5。

## 第 13 课时 连加、连减(1)

1. 6 10 10 9 9 9 5 9 9 9 10

10

2. 6 8 6 9 9 10 6 10

3. (1) 4 3 8 (2) 4 3 9 (3)  $3+2+4=9$

4.  $> < = > = <$

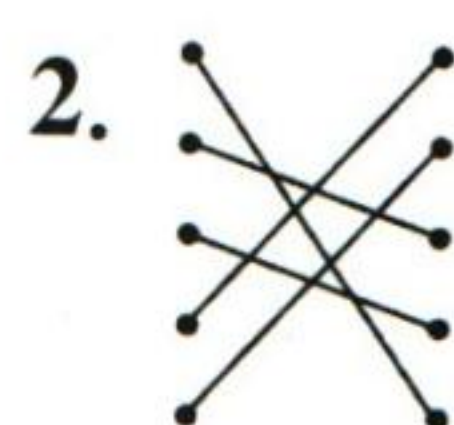
5.  $3+4+3=10$

6.  $4+2+3=9$

7. 10 解析: 把题图中的大雁前面的小伙伴、后面的小伙伴还有它本身相加, 即  $5+4+1=10$ (只)。

## 第 14 课时 连加、连减(2)

1. 3 2 4 0 3 0 8 4



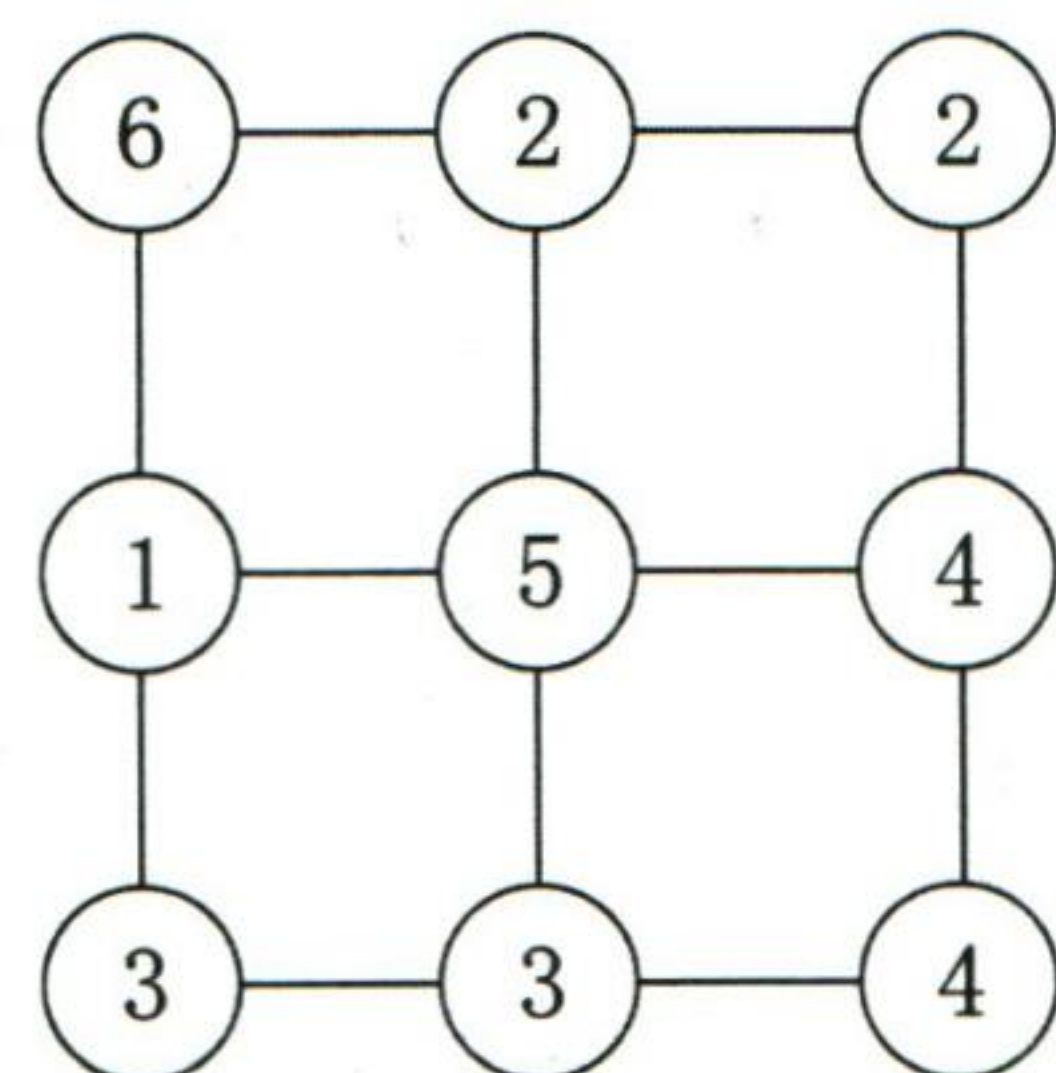
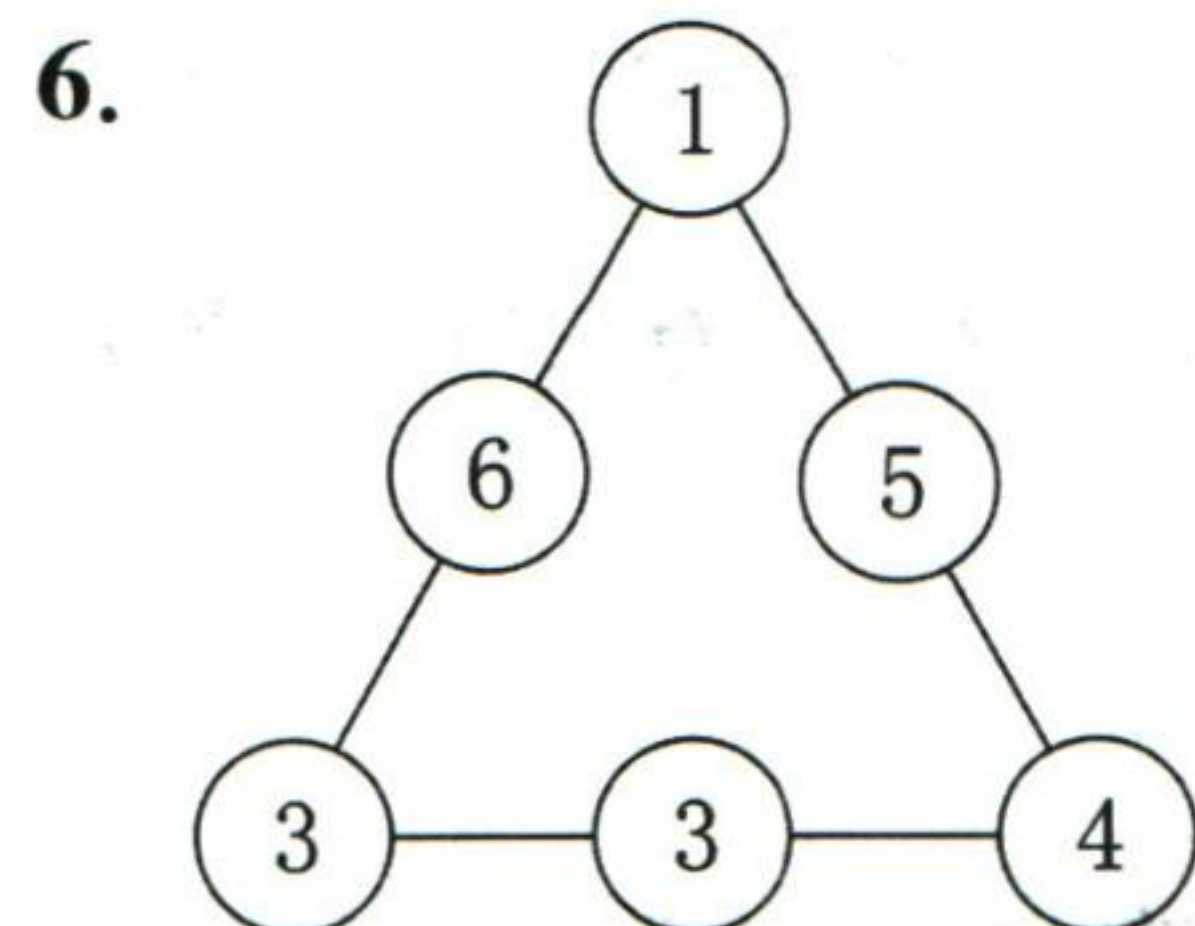
3. (1)  $9-3-2=4$  (2)  $10-2-3=5$

(3)  $8-2-4=2$



4. 1 0 5 1 4 0 8 10

5.  $9-4-1=4$  易错分析:易漏减大象本身的“1”。



解析:从已知2个数的那条线上推导出第3个数,如  $10-3-1=6$ ,以此类推。

### 第15课时 加减混合

1. 9 5 0 9 6 10 3 1 2 10 5 2

2. 9 5 2 7 2 9 10 7

3.  $> = <$

4. (1)  $5-2+3=6$  (2)  $3+6-4=5$

(3)  $5-1+2=6$  (4)  $5+4-2=7$

5.  $4+3$  9  $7-2$  10  $7+3$  5  $5-5$  4

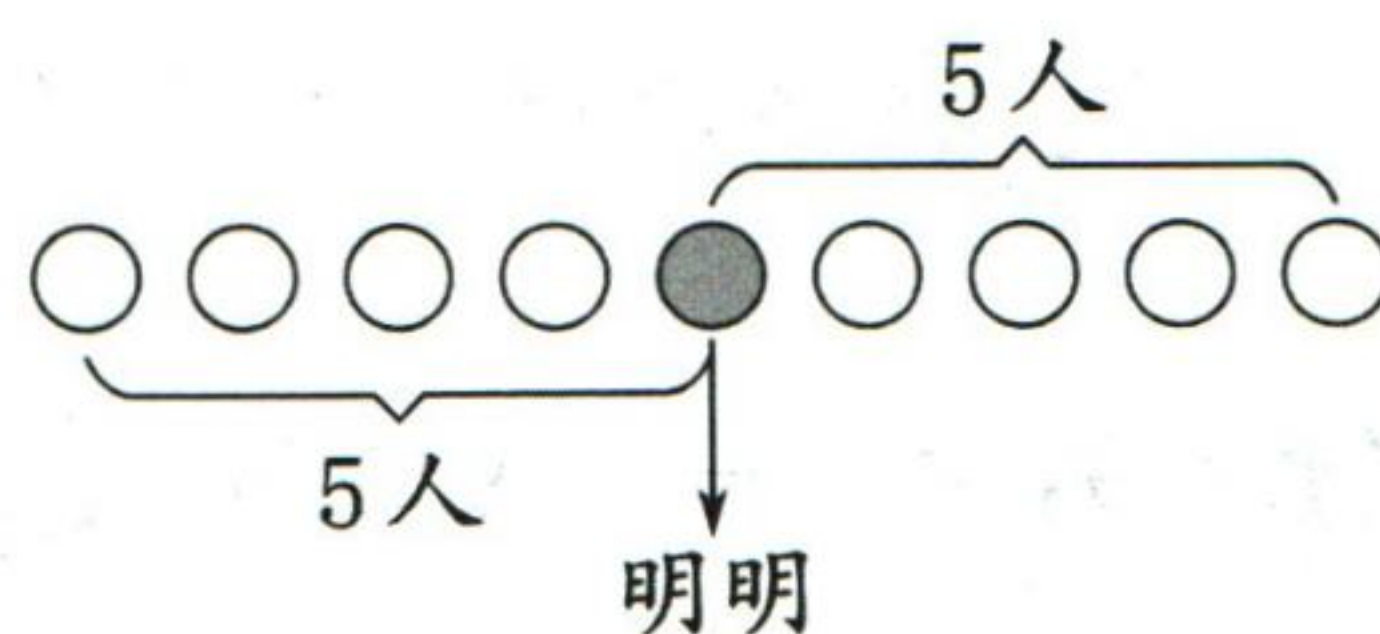
$2+4$  0  $8-3$  6

6. 7 5  $2+7-5=4$  易错分析:没有数青蛙跳过的格数,直接错填箭头指向的数。

7.  $5+5-1=9$  解析:解决此类问题时,可以

运用图示法,把重复的减去或把缺少的加上。

如图,从图中可知,从左边数起,明明是第5个小朋友,被数了一次,从右边数起,明明也是第5个小朋友,又被数了一次,计算这两次的和,明明被数了两次,因此算这一队的总人数时,应从两次的和里减去1。



### 第16课时 练习课(第13~15课时)

1. 9 6 10 5 3 9 8

2.

3	4	0	( 7 )
5	2	1	( 8 )
1	4	5	( 10 )

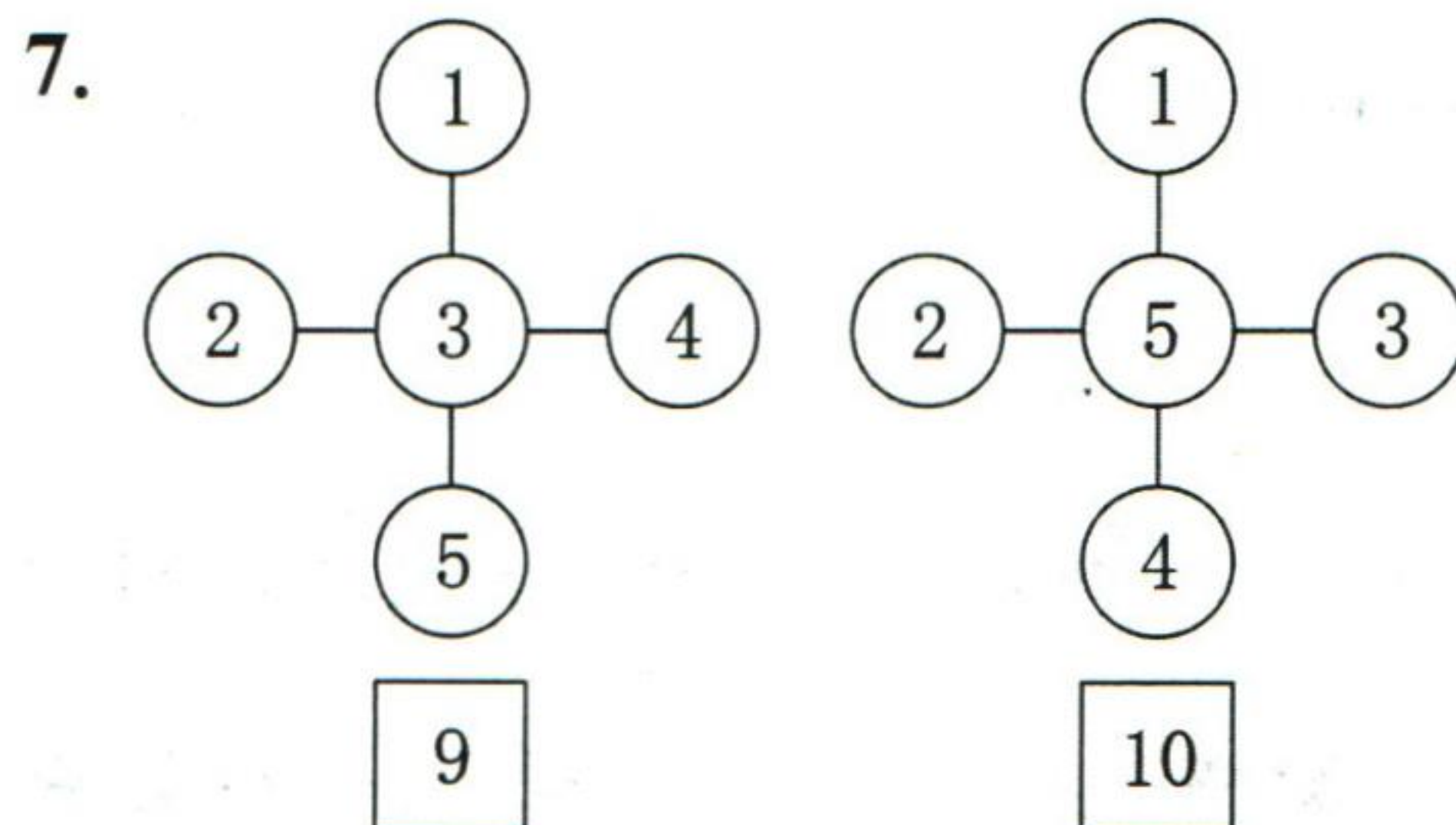
( 3 ) ( 9 ) ( 10 ) ( 6 ) ( 10 )

3. (1)  $3+2+2=7$  (2)  $5-2+4=7$

4.  $8-2-2=4$

5.  $7-2+3=8$

6. 9 1 3



解析:第一幅图中,要使每条线上的三个数相

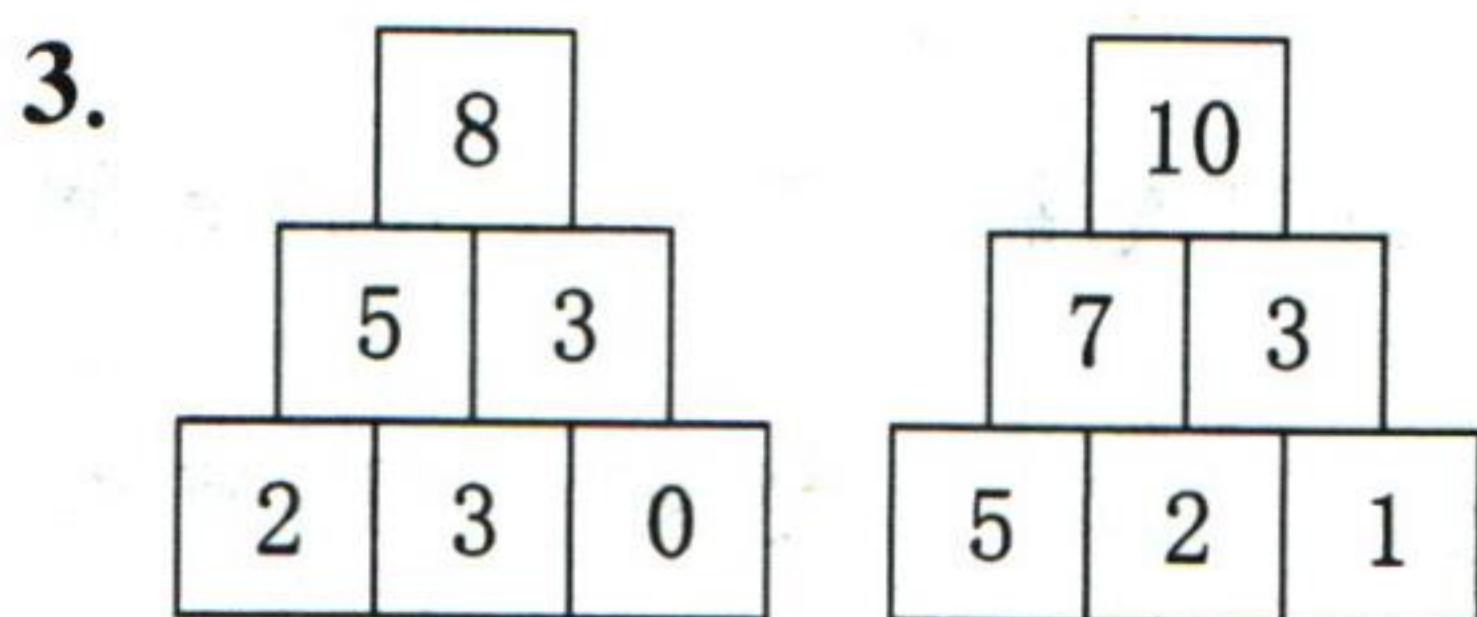


加都得9,可以写出  $1+3+5=9$ ,  $2+3+4=9$ , 因为“3”被重复使用,所以把3放在中间,把1和5放在一条线上,把2和4放在另一条线上;第二幅图中,要使每条线上的三个数相加都得10,可以写出  $1+4+5=10$ ,  $2+3+5=10$ , 因为“5”被重复使用,所以把5放在中间,把1和4放在一条线上,把2和3放在另一条线上。

### 整理和复习(1)

1.  $4+5=9$   $5+4=9$   $9-4=5$   $9-5=4$   
 $2+8=10$   $8+2=10$   $10-2=8$   $10-8=2$

2. 5 9 8 7 9 0 10 7 7




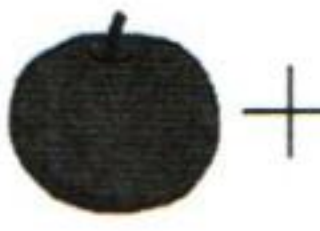



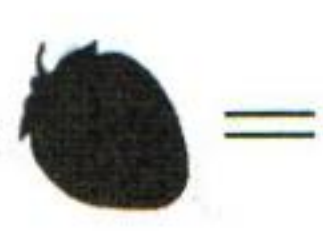
4. (1) 7 8 9 3 2 1 (2) 答案不唯一,如  $2+5=7$   $3+5=8$   $4+5=9$   $9-1=8$   $9-2=7$   $9-3=6$

5. 答案不唯一,如一共有多少颗草莓  $3+5=8$


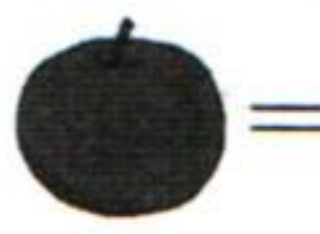
6.  $10-3-1=6$




7. 1 5 4 解析:由  +  = 6,把第



1道算式  +  +  = 10 中的  +

 换成6,得到  $6+=10$ ,可以算出




 = 4;把第3道算式  +  = 5 中的 

换成4,得到  + 4 = 5,可以算出  = 1;

把第2道算式  +  = 6 中的  换成

1,得到  $1+=6$ ,可以算出  = 5。

### 整理和复习(2)

1.   
  


2. (1)  $3+4+2=9$  (2)  $10-4-3=3$

(3)  $2+3-4=1$

3. (1)  $3+6=9$  (2)  $2+4=6$

4.  $9-3=6$

5.  $5+5-4=6$

6.  $10-2-5=3$  解析:在“老鹰捉小鸡”的游戏中,有2个小朋友不扮演小鸡,其中1个小朋友扮演老鹰,1个小朋友扮演母鸡,另外的小朋友扮演小鸡。现在已经捉到了5个小朋友,那么还剩  $10-2-5=3$ (个)小朋友没有被捉到。

### 第5单元总结提升

1. (1) 9 6 (2) 2 5 (3) 3 (4) 4 1

2. 8 6 3 8 10 10

3. (1)  $5+4=9$   $4+5=9$   $9-4=5$   $9-$

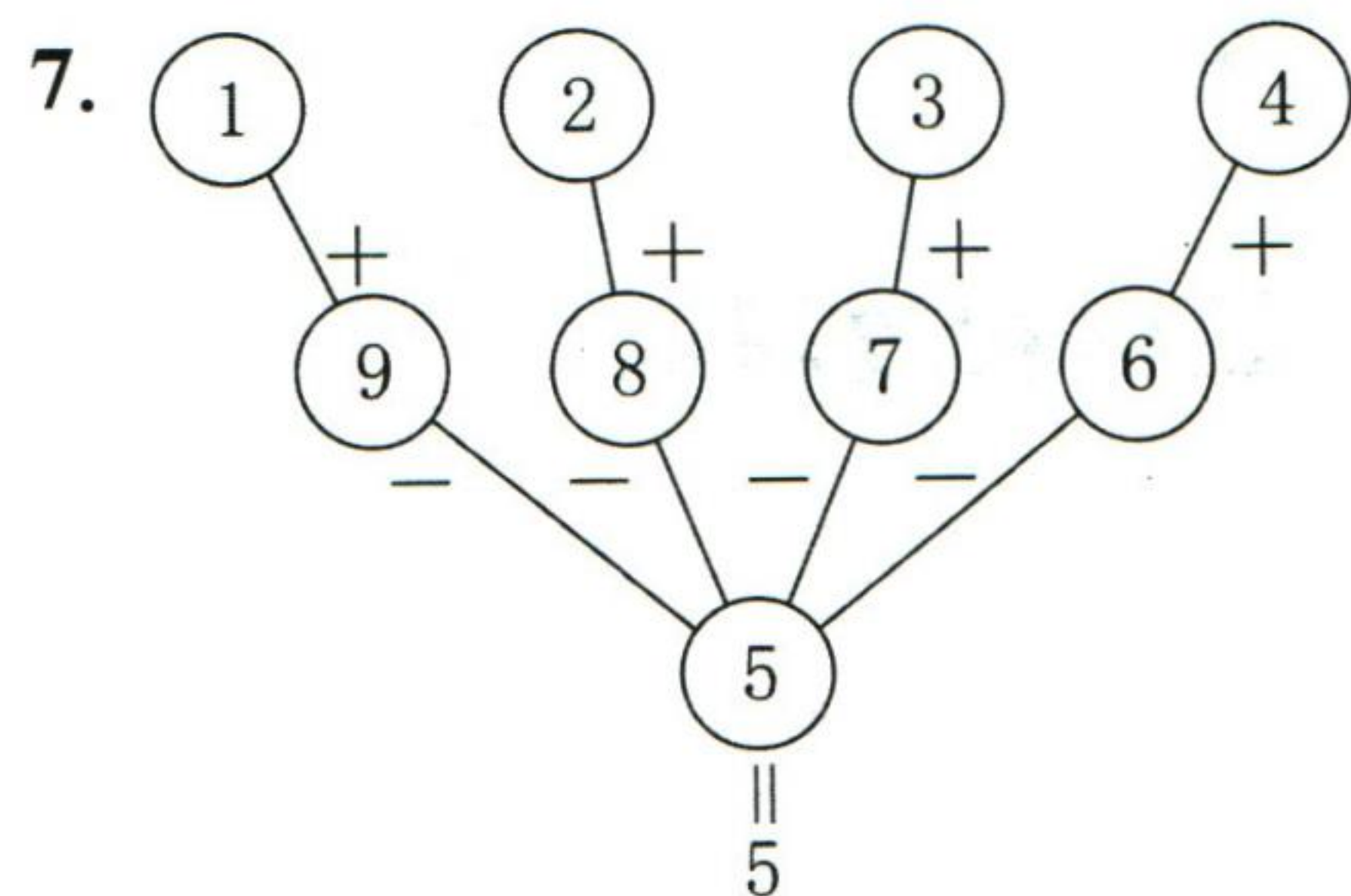


5=4 (2)  $10-3=7$  (3)  $6+4=10$

4. 6 2 7 3 5 10 9 4

5.  $7-3+2=6$

6. 4 7 5 2 4 9 1 4 1 4(最后四空答案不唯一)



8.  $9-4=5$

9.  $3+4+3=10$

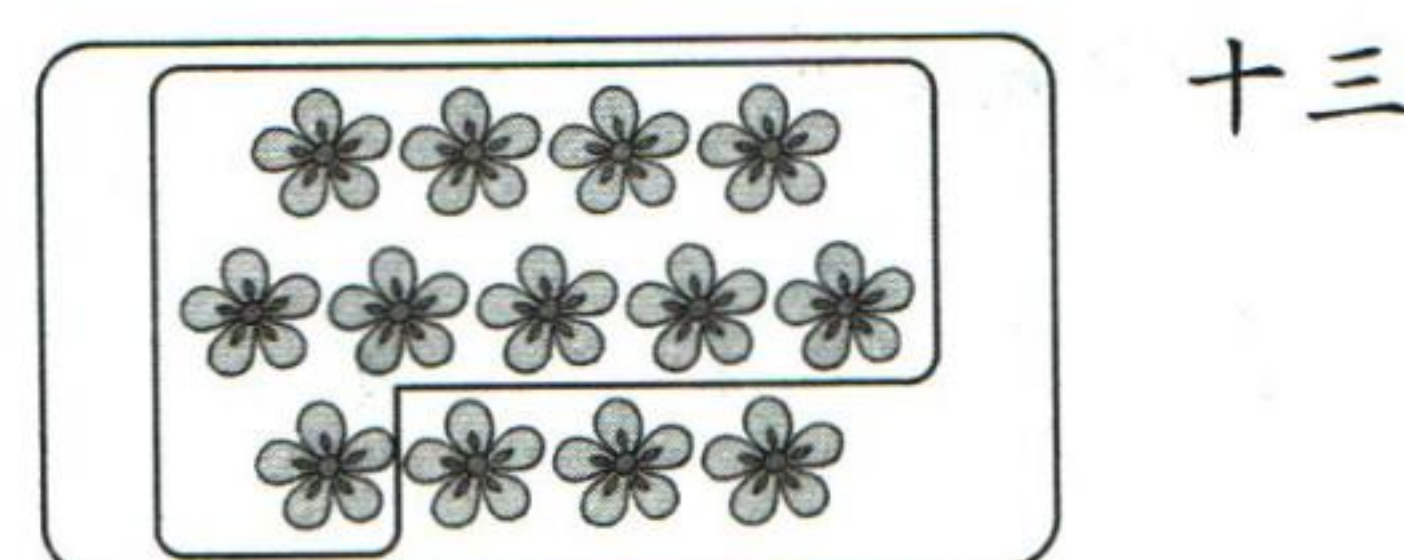
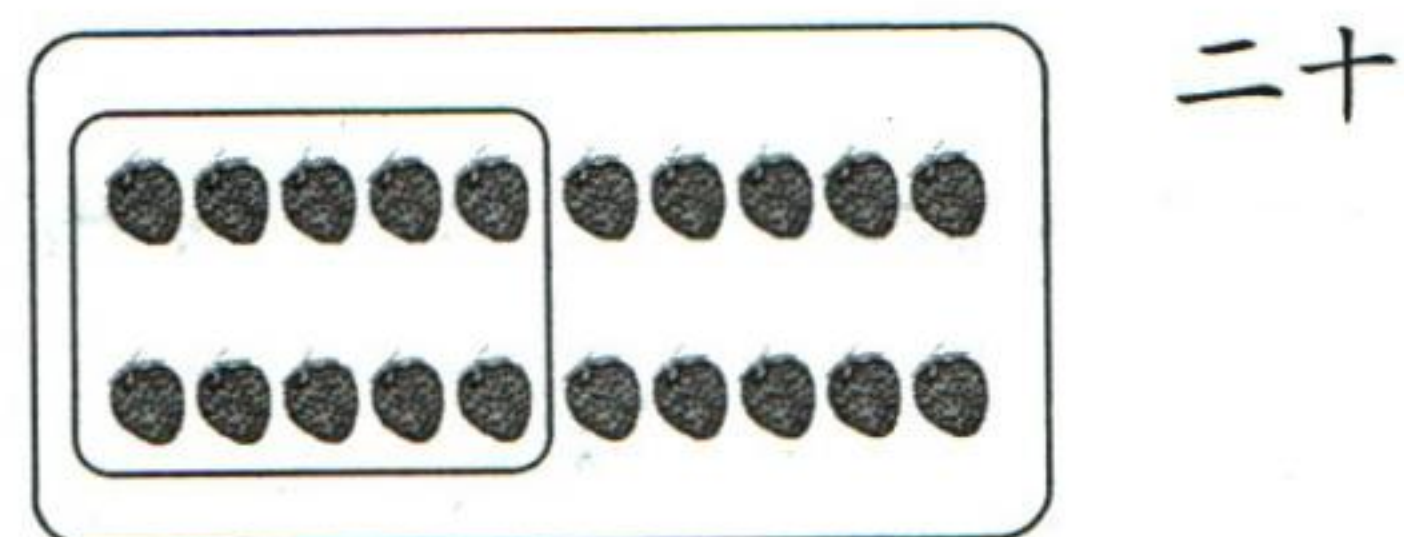
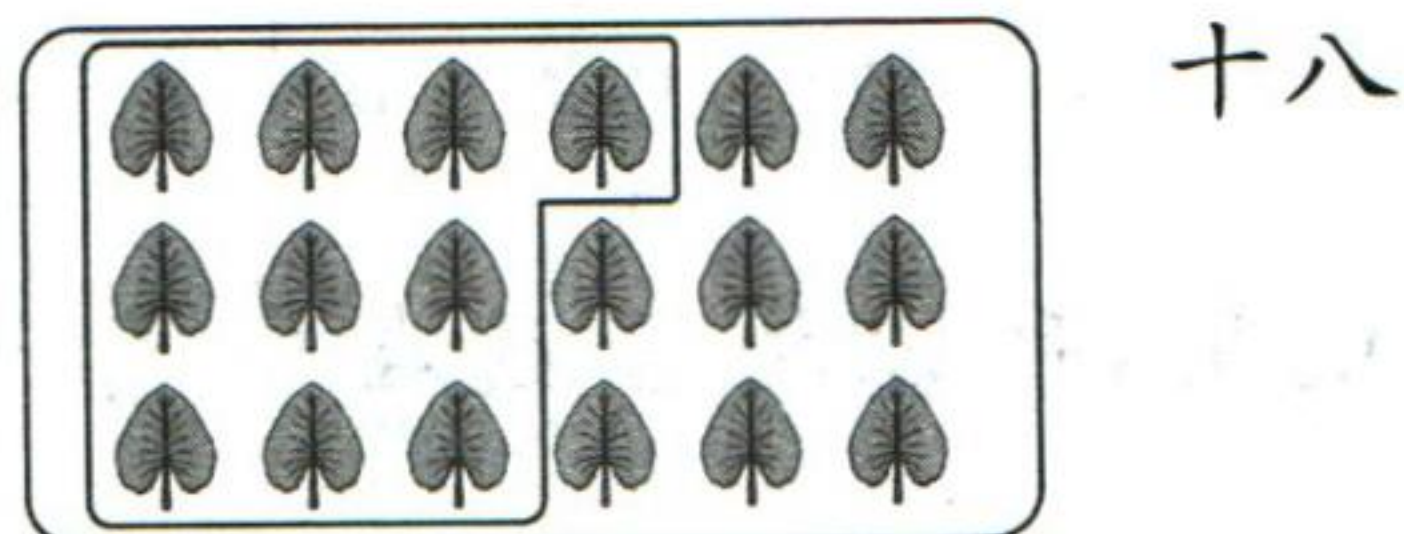
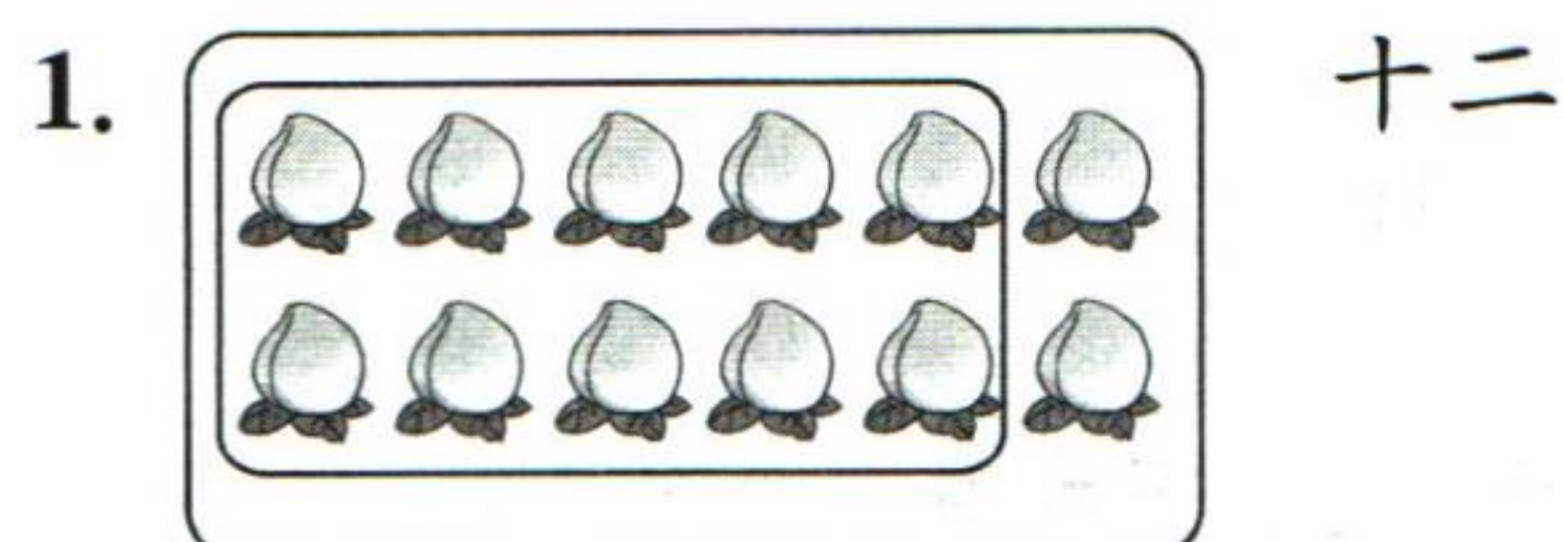
10. 一共有多少只小鸡  $5+5=10$

11. 小奇:  $10-5-2=3$ (个) 小皮:  $10-4-3=3$ (个)  $3=3$  它们的桃剩得一样多

解析: 要比较谁的桃剩得多, 就需要先求出两只小猴的筐里分别剩下几个桃。小奇筐里剩下的桃=原有的 10 个-小奇吃的 5 个-小毛吃的 2 个, 小皮筐里剩下的桃=原有的 10 个-小皮吃的 4 个-小毛吃的 3 个。列出算式, 求出结果, 最后比较即可。

## 6 11~20 各数的认识

### 第 1 课时 数数、读数



2. (1) 1 5 十五 (2) 2 二十

3. 十一 十八 十六 二十



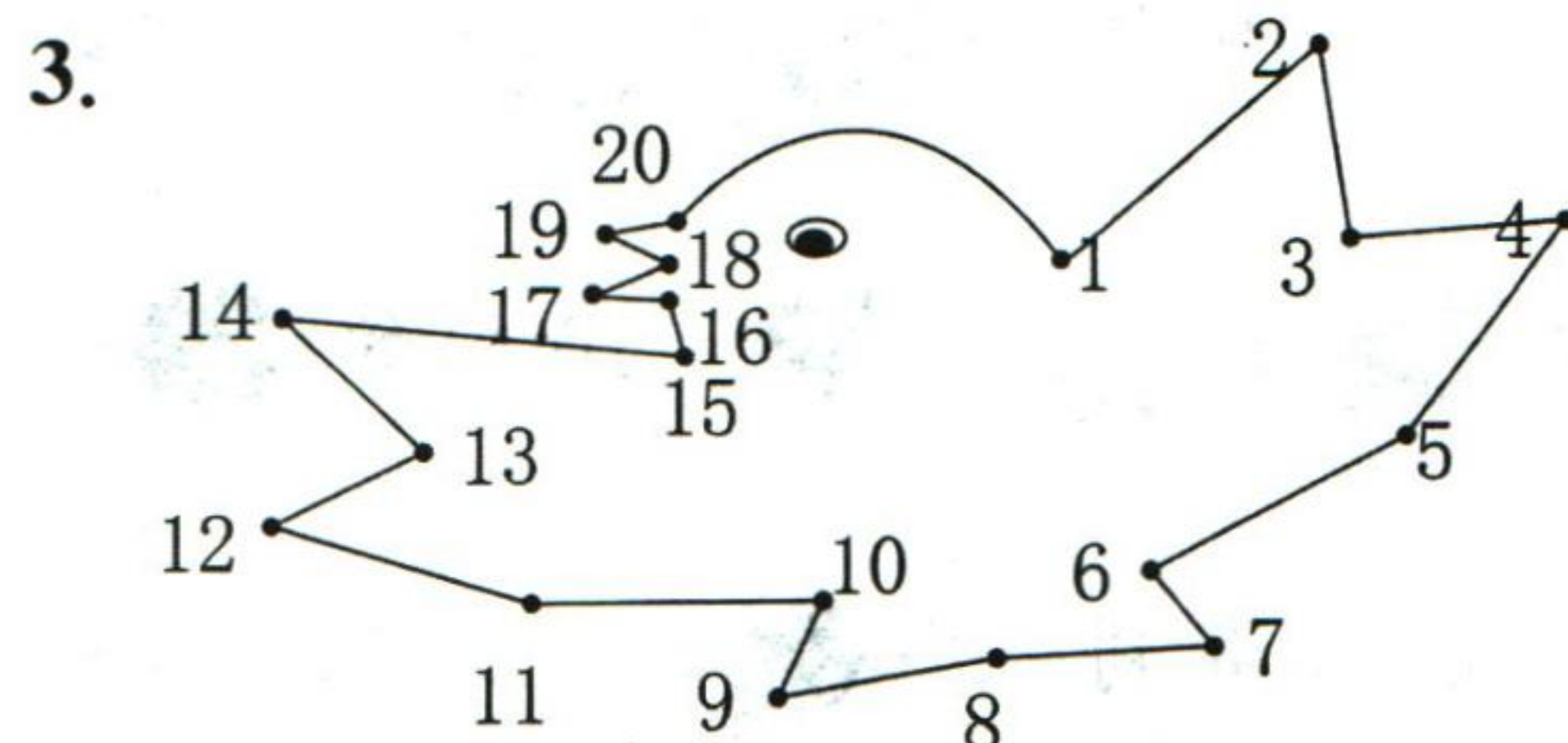
5. 二十 十七 十八 十九

6. 1 解析: 三个小朋友都跑 50 米, 用的时间越少就跑得越快, 成绩也越好。11 秒 < 12 秒 < 13 秒, 小强用的时间最少, 所以小强获得了第 1 名。

### 第 2 课时 写数、数位

1. (1) 一 十 (2) 6 6 一 1 1 十

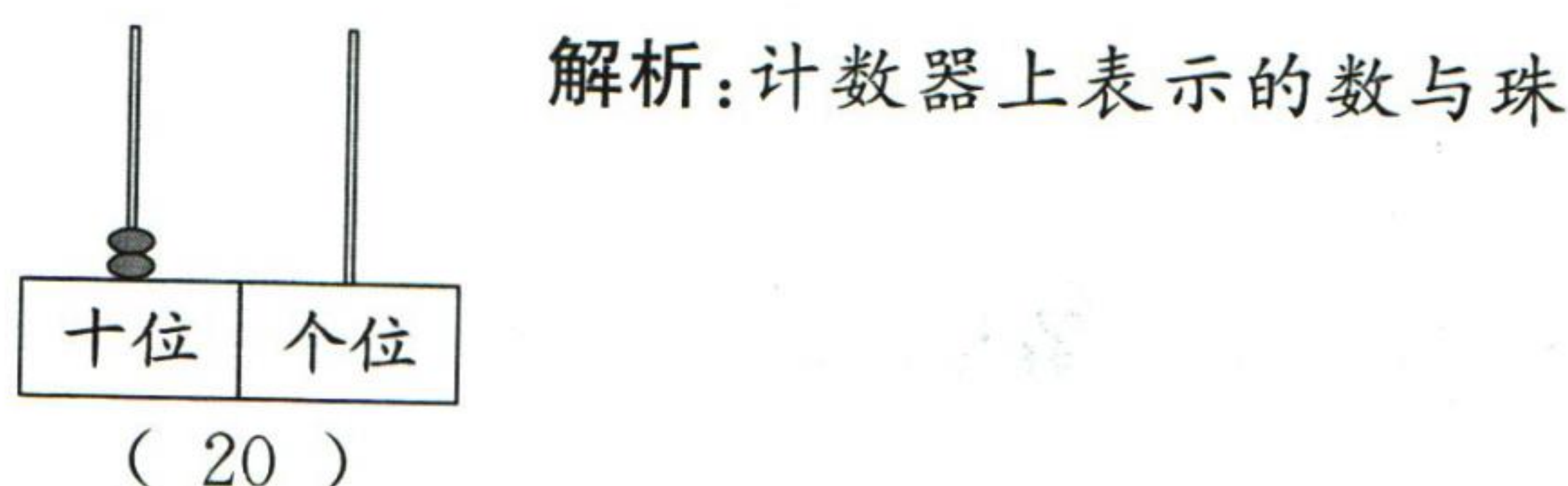
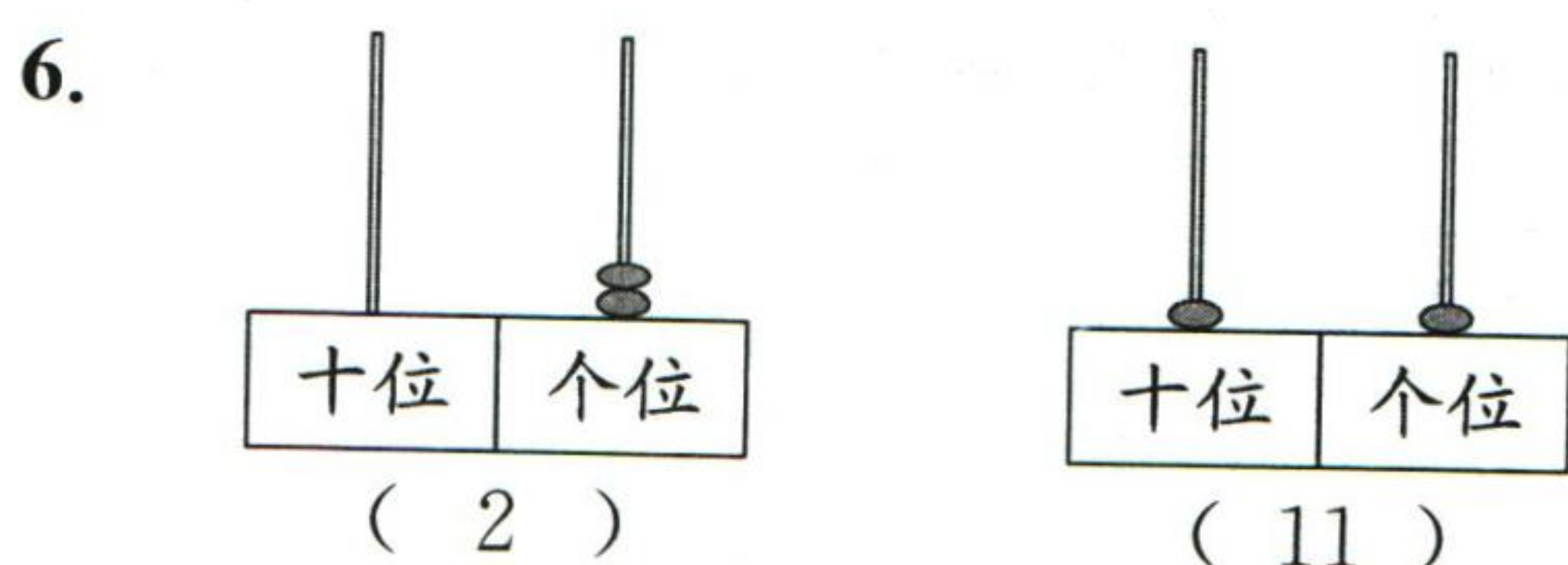
2. 12 十二 15 十五 20 二十 16 十六





4. (1) 19 (2) 15 (3) 19 3

5. 14 17 15 19 14 18

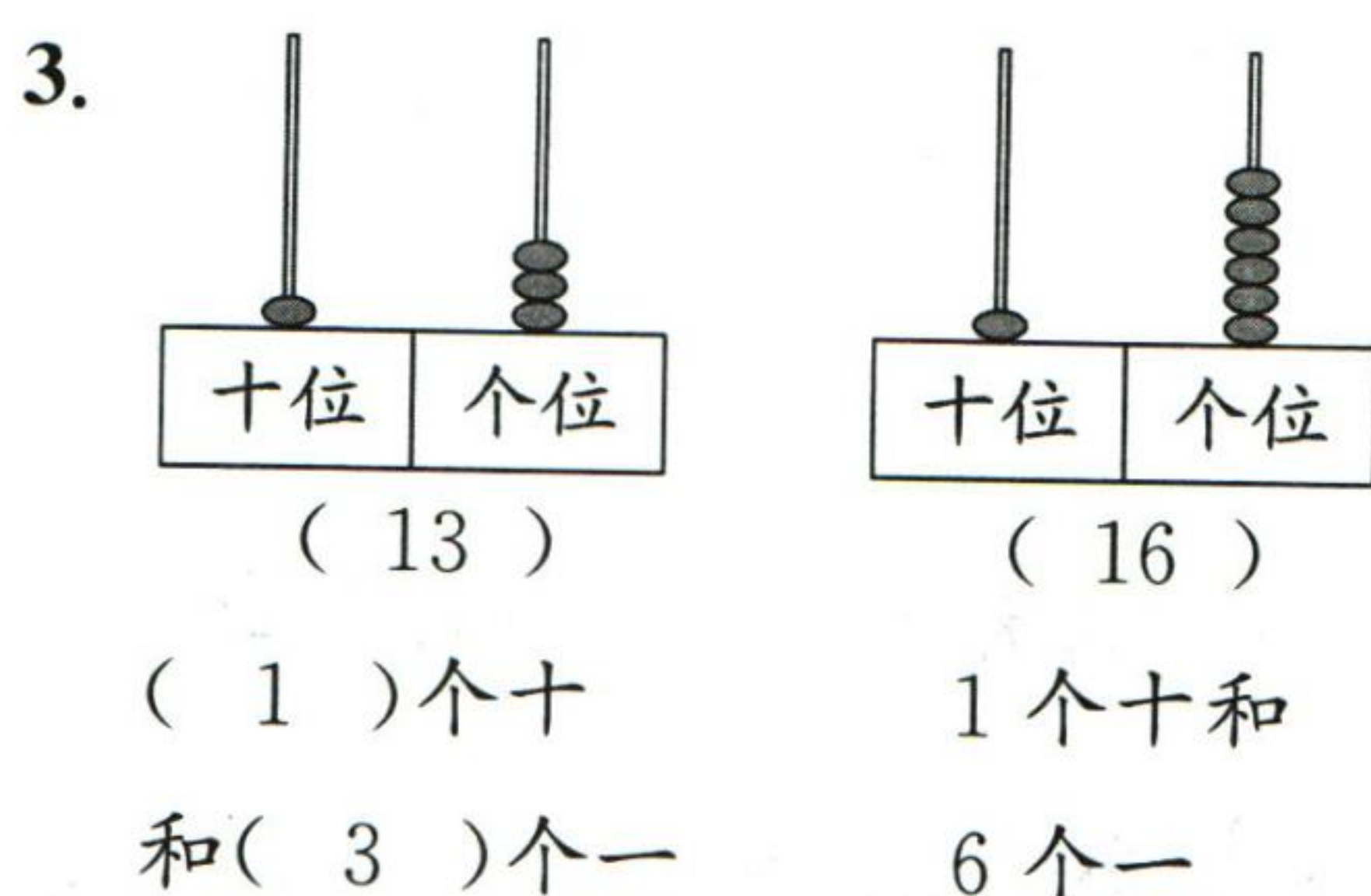


子的数量和位置都有关系,把同样的2颗珠子放在不同的数位上,表示的数不同,共有三种情况:①个位上画2颗珠子,表示2个一,即2;②十位上画1颗珠子,个位上画1颗珠子,表示1个十和1个一,即11;③十位上画2颗珠子,表示2个十,即20。

### 第3课时 练习课(第1、2课时)

1. 15 18

2. (1) 12 十二 (2) 20 20



4. (1) 20 6



5. 11 12 13 16 17 19 20 (1) 16

18 (2) 14 15 16 (3) 20 (4) 15、16、17、18 6

6. 12 解析:先按照不同的数法分别数一数,然后在10和20之间找出两种数法里都数到的数。

7. 17 解析:比2小的数字有1和0,但是十位上的数字不能为0,所以十位上的数字只能是1。比6大且比8小的数字是7,所以个位上的数字是7。所以这个数是17。

### 第4课时 加减法

1. (1) 17 10 7 7 10 (2) 10 14

$$14-4=10 \quad 14-10=4$$

2. 13 10 7 16 14 15 14 14

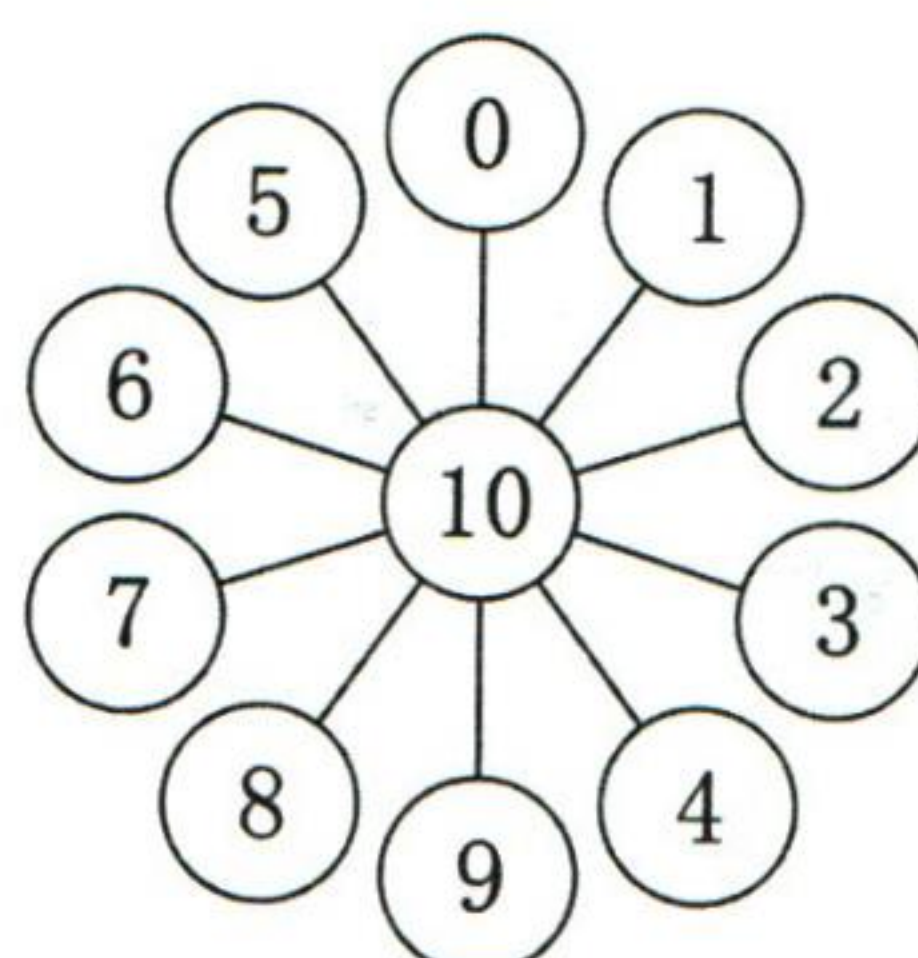
3. 12 10 9 11 15 14 6 11

4. (1)  $13-3=10$  (2)  $2+16=18$

5. 8 10 11 18

6. + + + + - - + -

7. 解析:把10写在中间





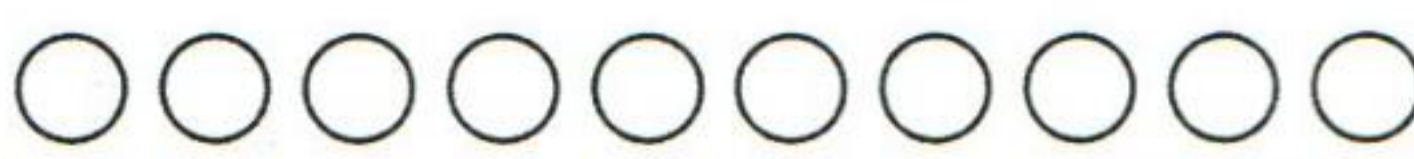
间,再把剩下的相加的和是9的两个数写在一条线上。

## 第5课时 解决问题

1. 12、13、14、15 10、9、8、7

2. 7

3. (1) 6 第10只 第17只  


(2) 10 第8棵 第17棵  


(3) 3 星期 二 三 四 五  


(4) 20 一

10月 16日 17日 18日 19日 20日  
  
 星期 四 五 六 日 一

4. 5

5.  10人 解析:小  
 小月 小乐

乐前面的人可分为三部分,第一部分是小小月前面的人,第二部分是小小月,第三部分是小小月与小乐之间的人。

## 第6课时 练习课(第4、5课时)

1. 猜一猜略 15 18

2.  4

3.  $> = > < > <$



5.  $6+10=16$   $10+6=16$   $16-10=6$

$16-6=10$

6. 15

7. 10 20

8. 15 二 解析:12月12日再过三天是12月15日,星期六再过三天就是下一个星期的星期二。

## 第6单元总结提升

1. 18 17 20

2. (1) 1 一 1 十 (2) 15 十五

(3) 20 (4) 5

3. 11 5 19 5 6 4(最后两空答案不唯一)

4. (1)  $10+5=15$   $5+10=15$   $15-10=$

5  $15-5=10$  (2)  $6+11=17$

5. 6

6. 13

7. 10 解析:一共有15张卡片,先减去左边的3张(包括C),再减去右边的2张(包括

N),就可以求出这两张卡片之间有  $15-3-$

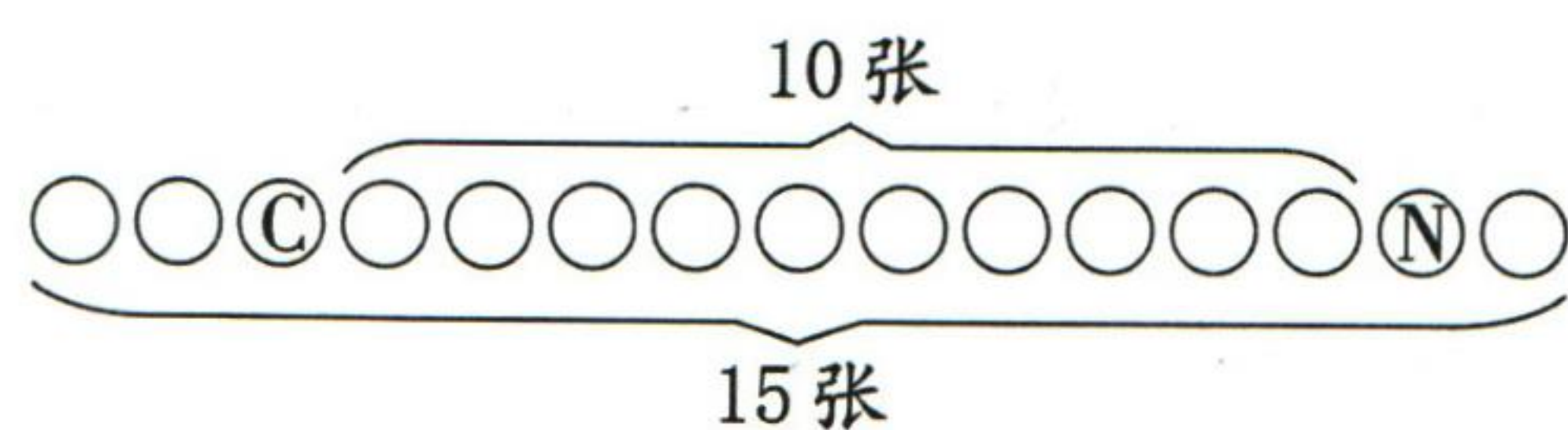
$2=10$ (张)卡片。本题还可以画图、数数解决。



## 方法归纳

### 画图法

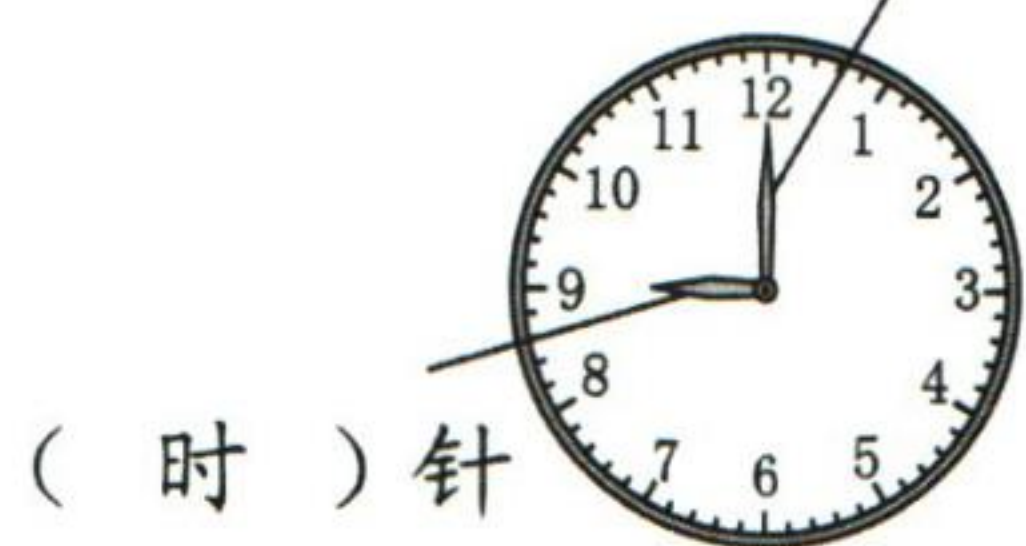
画图法是一种常用的数学方法。解决两数相隔的问题时,可以根据题意用实物简图或图形表示题中的数量关系,从而化难为易,解决问题。本题可以通过观察题图,画出15个○来表示15张卡片,并标出C和N所在的位置,再数出C和N之间有几个○,即表示有几张卡片。如图所示。



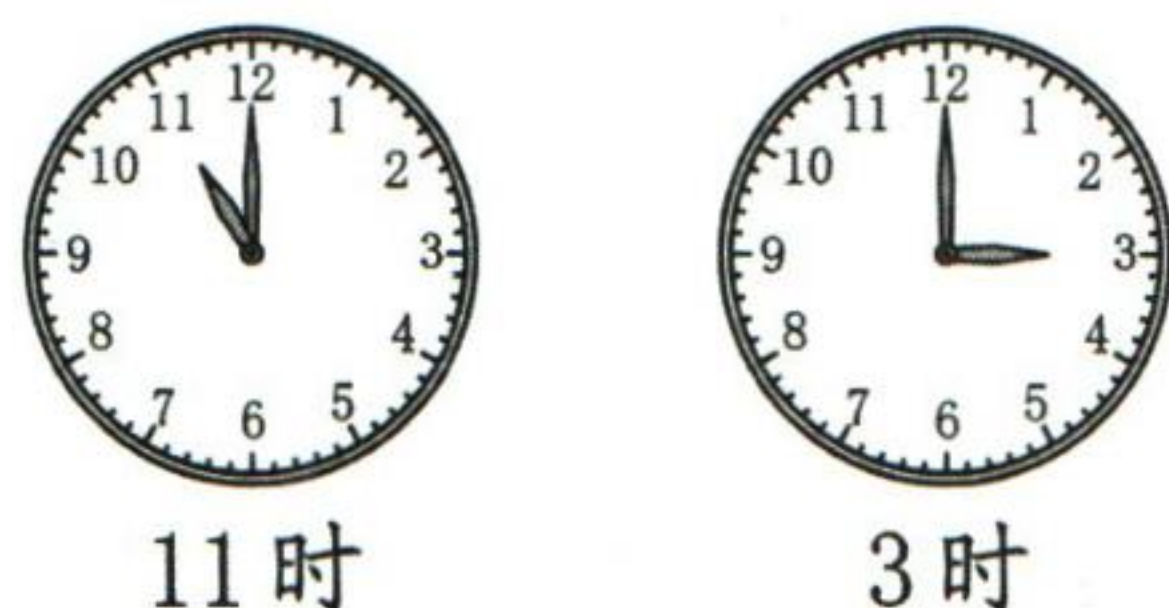
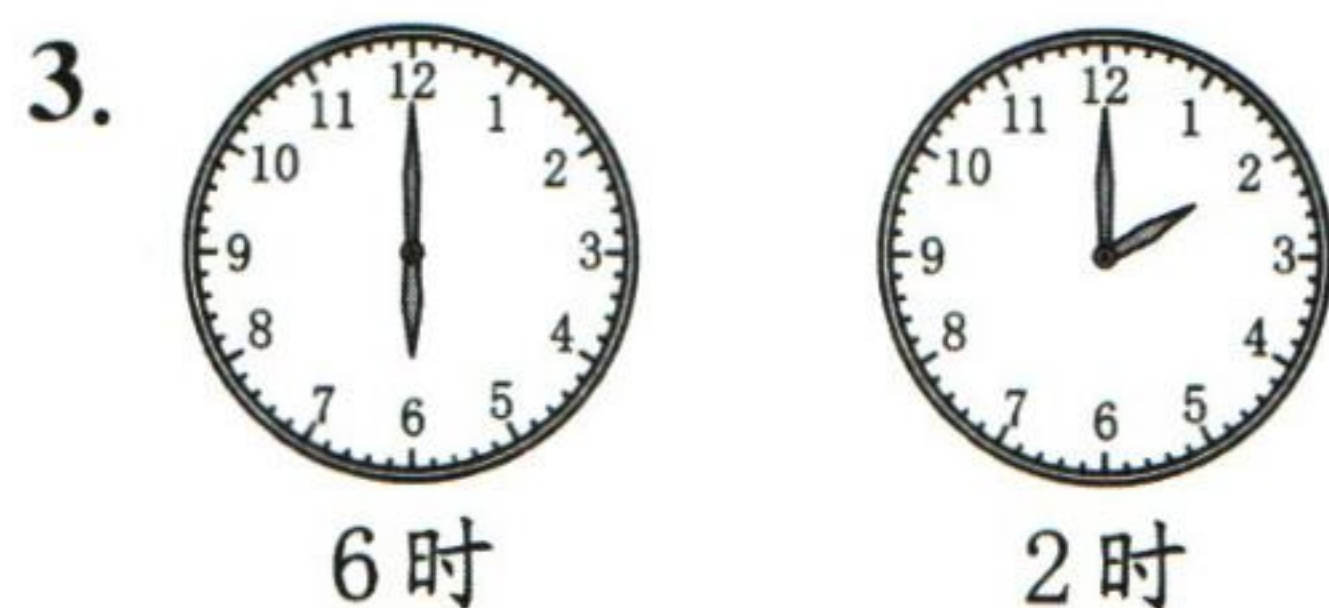
## 7 认识钟表

### 第1课时 认识钟表

1. (分)针



2. 4 4:00 9 9:00 5 5:00 8 8:00



4. 11:00 2:00 8:00

5. 3:00 11:00 10:00



7. 踢球时是上午10时,睡觉时是晚上10时

解析:一天中,时针在钟面上转2圈,题左图是转的第一圈,是上午10时,小刚在踢球;题右图是转的第二圈,是晚上10时,小刚在睡觉。

### 第2课时 练习课(第1课时)

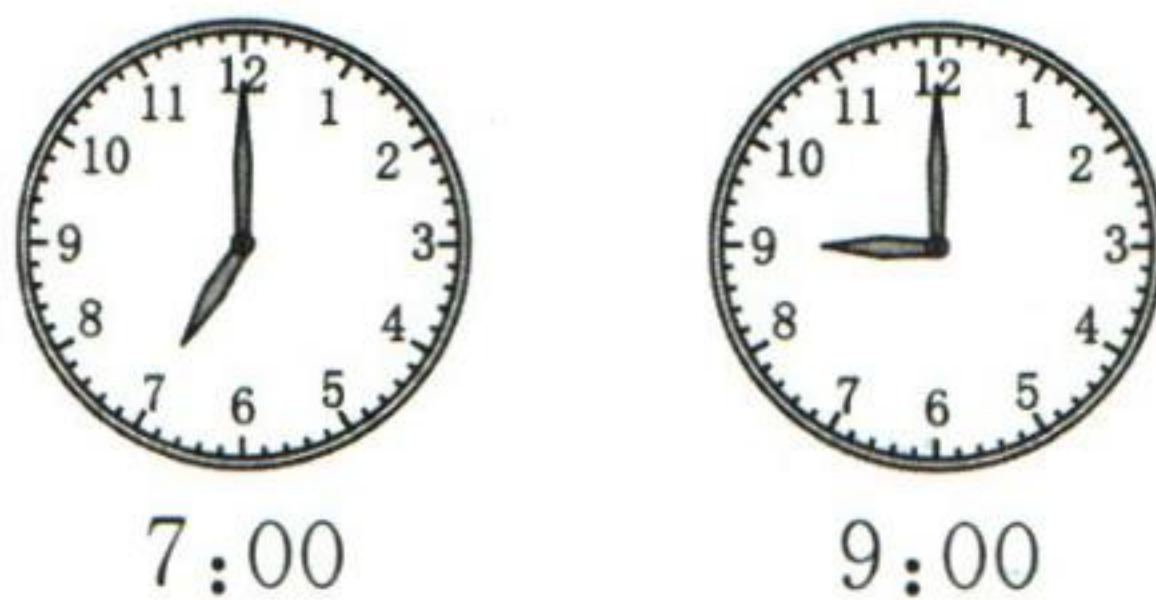
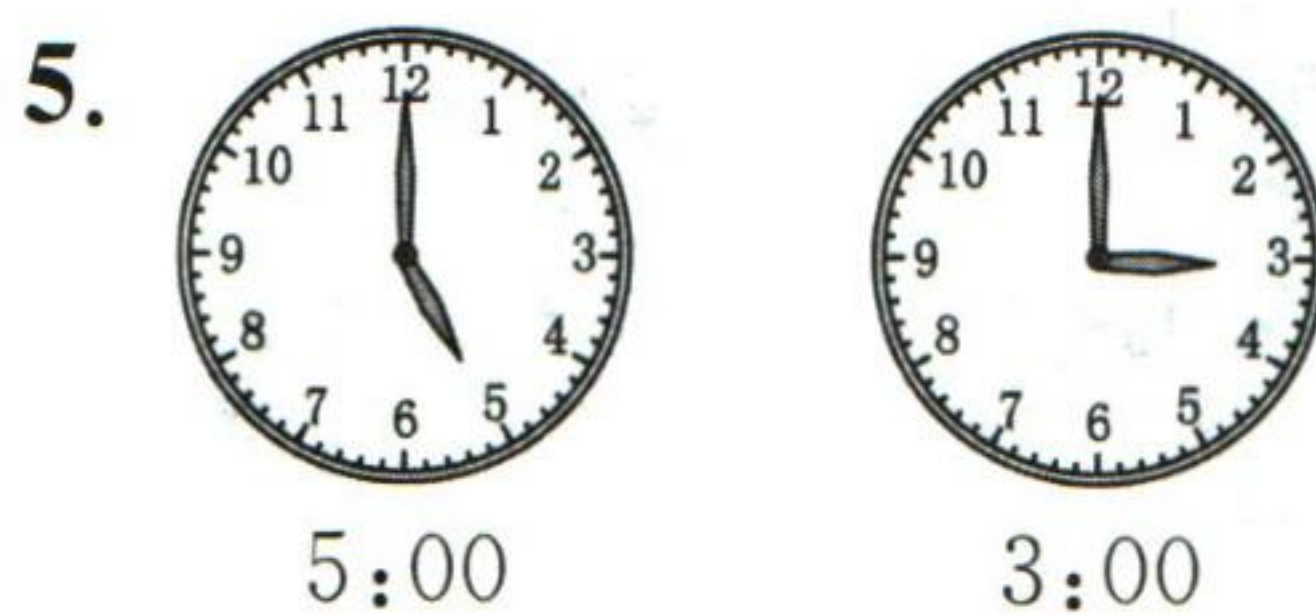


2. (1) ☒ ☐ (2) ☐ ☒

3. 3 5 6 4 2 7

4. (1) ☒ ☐ ☐ (2) ☐ ☐ ☒

(3) ☐ ☒ ☐



6. 3 6 9 12



解析:后一个钟

面上的时间都比前一个钟面增加3小时,9时



过3小时是12时。

## 第7单元总结提升

1. 12 8 8

2. 7 7:00 2 2:00 10 10:00

3. ☒ ☐ ☐ ☒

4.

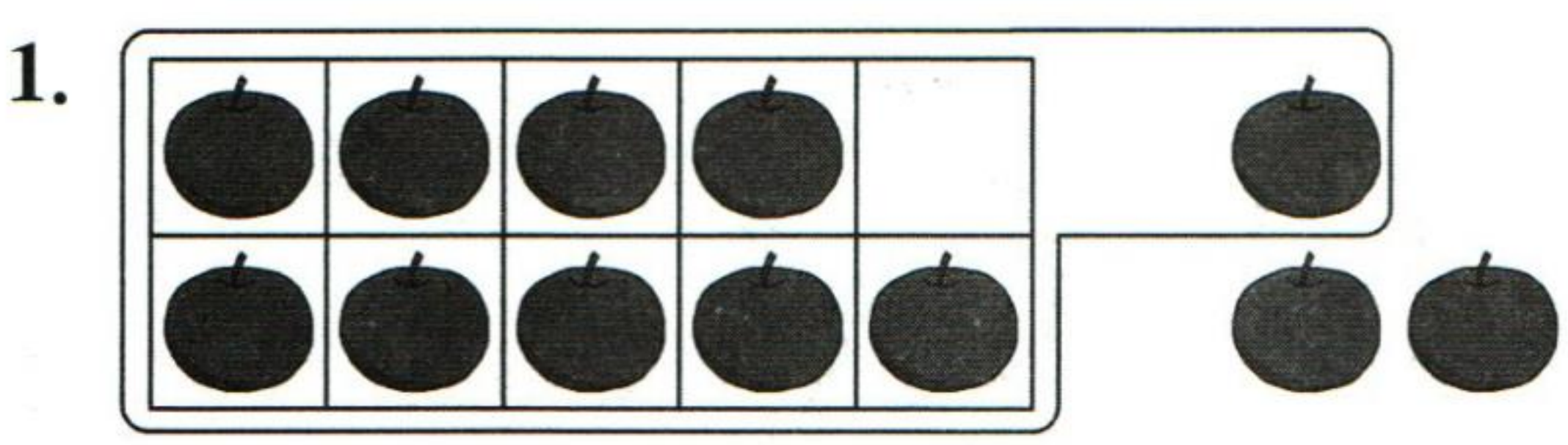
5. 12 3 3 3

6. ③

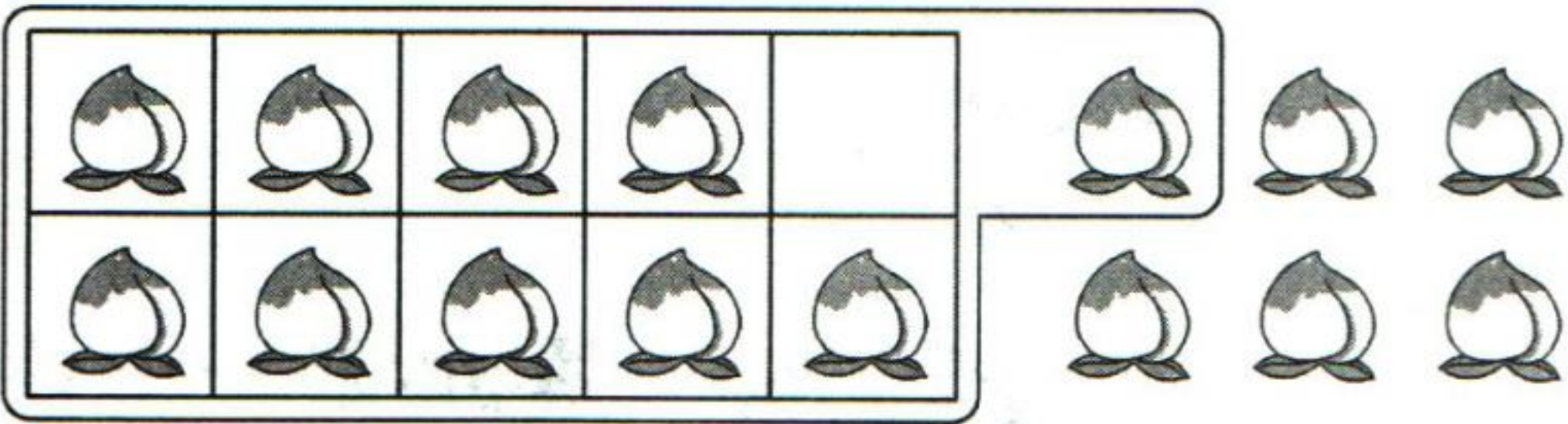
7. 3 2 1 4 解析:先确定每件事发生的时间,再根据生活实际进行判断。按先后顺序分别是上午7时起床,中午12时吃午饭,下午3时踢球,下午4时踢完球回家。

## 8 20 以内的进位加法

### 第1课时 9 加几



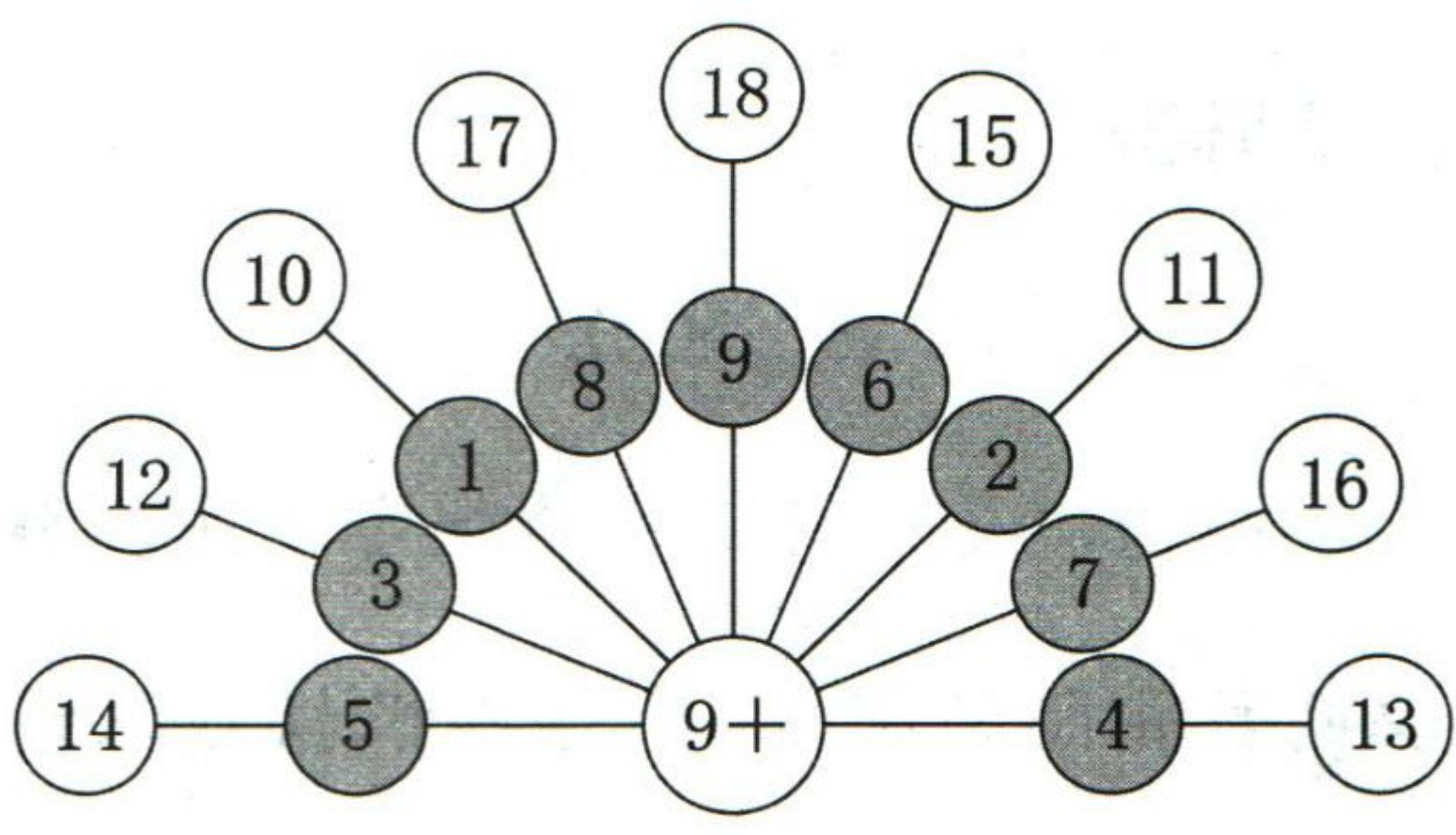
2. 12



1. 5 15

2. 16 16 13 13 11 11 18 18

3.



4. 14 17 7 9 15 5

5. (1)  $9+4=13$  (2)  $9+5=14$

6.  $9+3=12$   $9+6=15$   $9+7=16$

7.  $9+7=16$ (页)  $16+1=17$ (页) 解析:可以从问题入手,要求第三天应该从哪一页开始看,需要先求出前两天一共看了多少页,用第一天看的9页加上第二天看的7页,第三天应该从前两天看完的下一页开始看。

### 第2课时 练习课(第1课时)

1. 10 15 7 13 10 16 1 17 9 18 11 4

2.  $<$   $>$   $<$   $<$   $=$   $>$   $<$   $<$

3. (1)  $9+7=16$  (2)  $9+3=12$  (3)  $9+5=14$

4. 8 2 7 9 4 6

5.  $9+9=18$

6.  $8+1+9=18$

7.  $9+4=13$ (个) 解析:教室里少了的小朋友就是出去的小朋友,一共出去了  $9+4=$



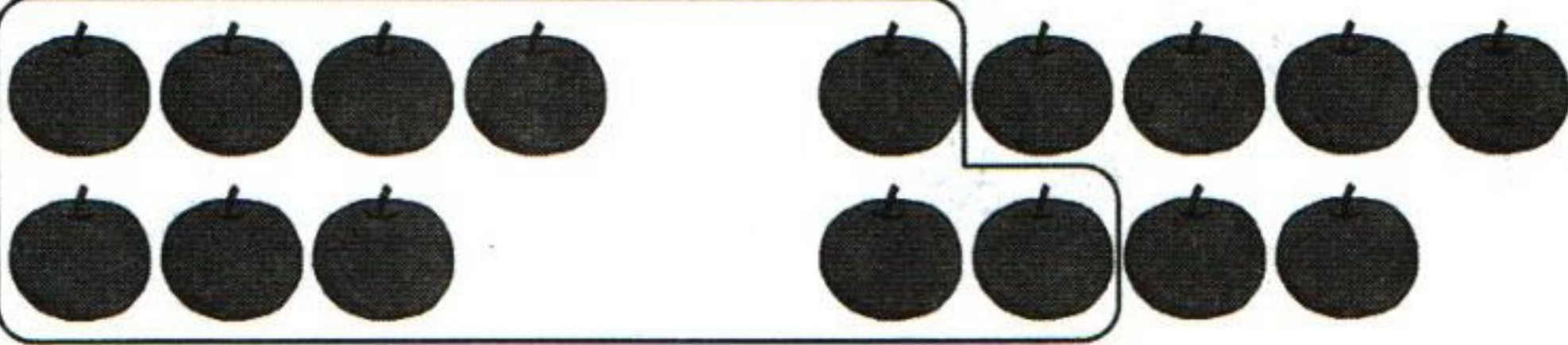
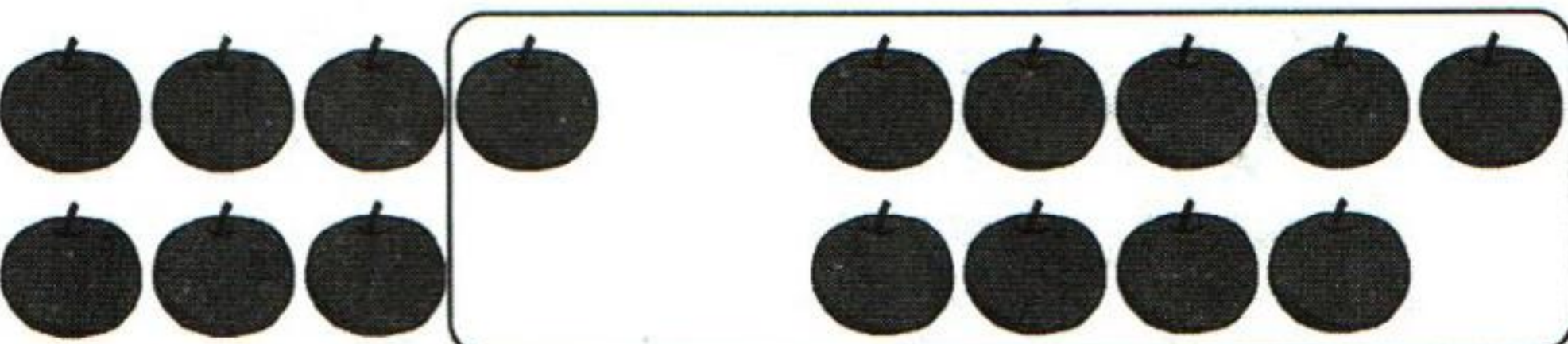


13(个)小朋友,即教室里少了13个小朋友。

第3课时 8、7、6加几(1)

- 1. 16 2 5 15 3 3 13 4 3 13
- 2. 12 15 11 13 15 13 16 12 14  
16 14 17 13 15
- 3. ✕✕
- 4. (1)  $8+5=13$  (2)  $7+6=13$
- 5. 3 6 7 6 8 9
- 6.  $8+4=12$ (名) 乘②号车比较合适

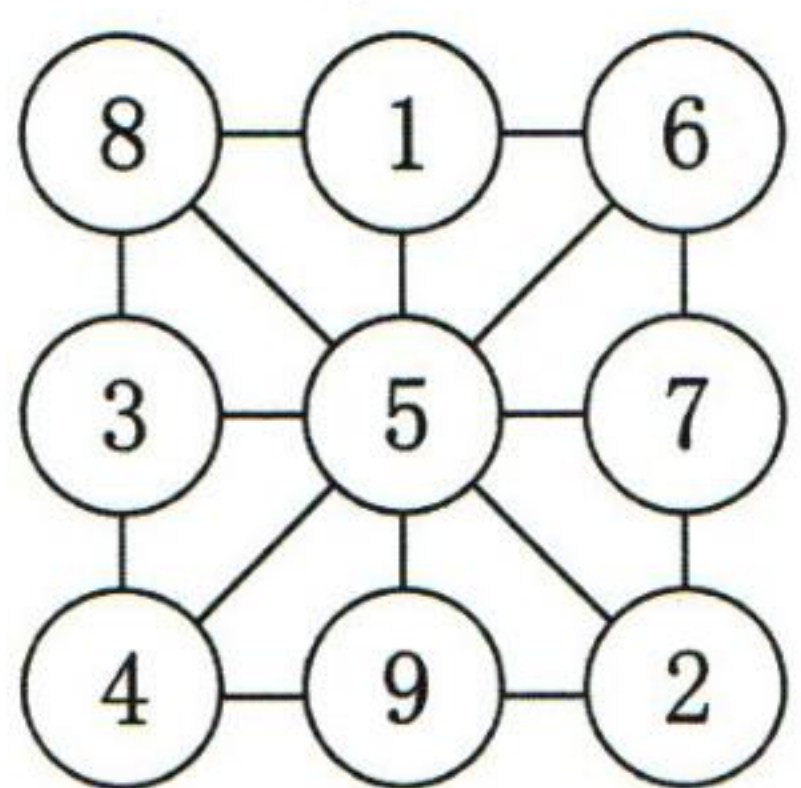
解析:有8名男生和4名女生,一共有 $8+4=12$ (名)学生,①号车限乘客8人,不够坐,所以不合适;③号车限乘客20人,够坐,但空座位较多,所以不合适;②号车限乘客12人,正好够坐,所以乘②号车比较合适。

第4课时 8、7、6加几(2)

- 1.   
3 6 16
- 2.  6
- 3.  4  7
- 4. 14 14 16 16 15 15 不变

- 5. 4 3 5 2 6 1
- 6. (1)  $9+8=17$  (2)  $6+7=13$
- 7. 答案不唯一,如 2 5 解析:可以尝试在左边的  里填一个数,根据天平平衡写出只含一个  的算式,在  里填上合适的数即可。

第5课时 练习课(第3、4课时)

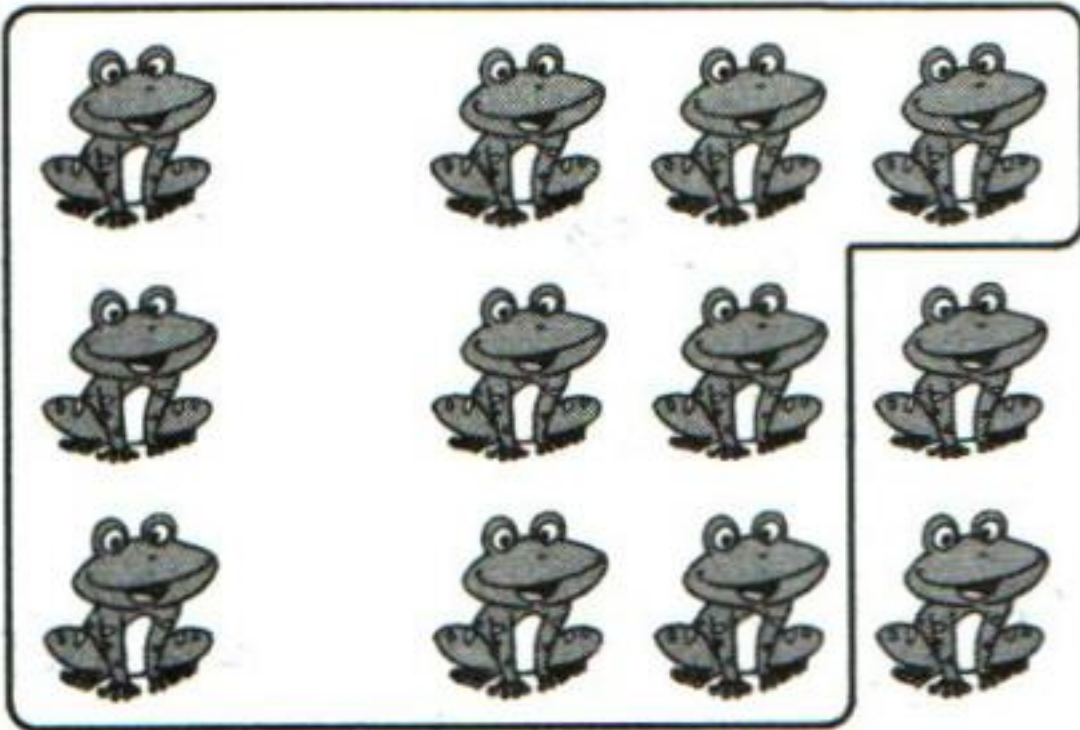
- 1.  $7+6=13$   $8+4+3=15$
- 2. ✕✕
- 3. 14 6 13 17 12 13
- 4. (1) 8 5  $8+5=13$  (2) 9 6  $9+6=15$
- 5. 8 7 8 5 5 7
- 6.  解析:先将1、2、3、4、6、7、8、9这8个数按一大一小搭配好:1和9、2和8、3和7、4和6,再尝试填入相对的  里,填写时也要注意大小数搭配。

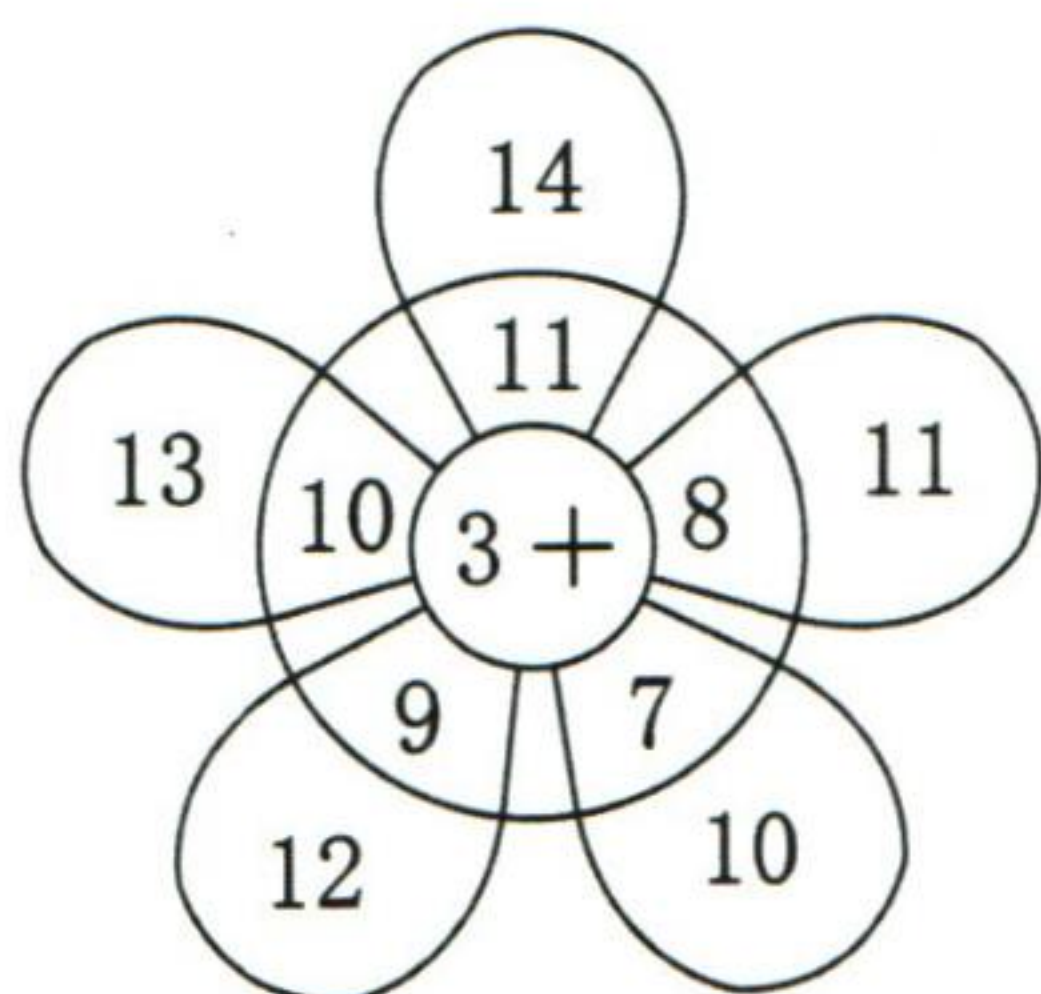
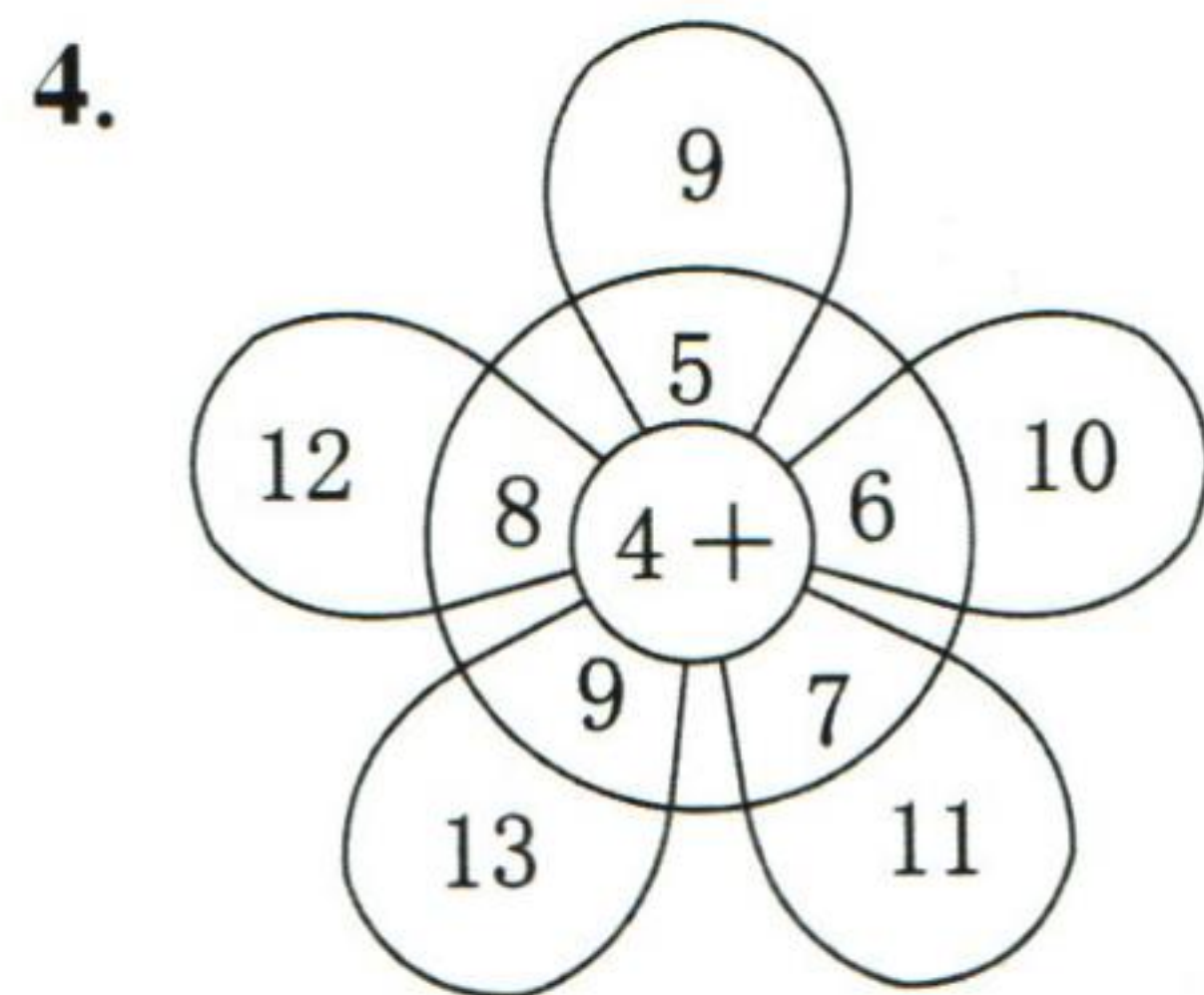
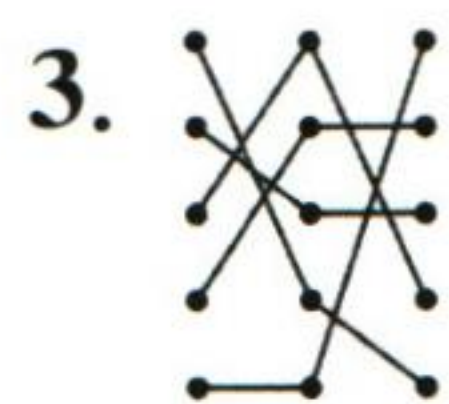
第6课时 5、4、3、2加几

- 1. 5 3 13 3 2 13 6 1 11 1  
3 11



2. (1)   $5+7=12$

(2)   $3+9=12$



5. 11 13 12

6. 8 8 7 9 8 6 5 3

7. 答案不唯一,如 3 10 5 8 2 11

1 12 0 12 1 11 2 10 3 9

解析:先根据给出的算式计算出得数,再写出得数一样的算式。

### 第7课时 练习课(第6课时)

1. (1)  $3+8=11$  (2)  $5+7=12$

2. 11 12 13 14 13 12 11 10

3. 11 11 14 14 11 11 第四组算式不唯一,如  $2+9=11$   $9+2=11$

4.  $= < > <$

5. 答案不唯一,如一共有多少只鸭子  $4+8=12$ (只)

6. (1)  $8+8=16$  解析:观察三种包装里苹果的数量,从中选择数量最多的买2袋。

(2)  $5+5=10$  解析:观察三种包装里苹果的数量,从中选择数量最少的买2袋。

(3)  $8+6=14$   $5+6=11$  解析:买的是不同包装的,从三种包装中选择数量较多的两种各买1袋,就可以求出最多买多少个;从三种包装中选择数量较少的两种各买1袋,就可以求出最少买多少个。

### 第8课时 解决问题(1)

1. 8 7  $8+7=15$  9 6  $9+6=15$  15

2. 17 19 16 10

3. (1)  $5+6=11$   $3+8=11$  11 (2)  $8+4=12$   $5+7=12$  12

4. 7 6 5 6 5 4 8 7 6

5.  $7+6+4=17$   $6+6+5=17$  17

解析:可以按球的种类来看,篮球、足球、排球分别有7个、6个、4个,相加求和。也可以按球的位置来看,左、中、右分别有6个、6个、5个球,相加求和。



## 第9课时 解决问题(2)

1.   $9+5=14$

2.  $3+9=12$  12

3. 14 13

4. 10 13 11 5 17 14

5.  $6+6=12$  12

6.  $5+9+1=15$  15

7.  $8+8=16$  16 解析:由题意可知,苹果已经被小女孩吃了一半,那么剩下的也是一半,即吃了的和剩下的同样多。剩下的苹果有8个,那么吃了的苹果也有8个,把这两部分合起来就是原来苹果的数量,即  $8+8=16$ (个)。

## 第10课时 练习课(第8、9课时)

1. (1) 6 4  $6+4=10$  (2) 5 5  $5+5=$

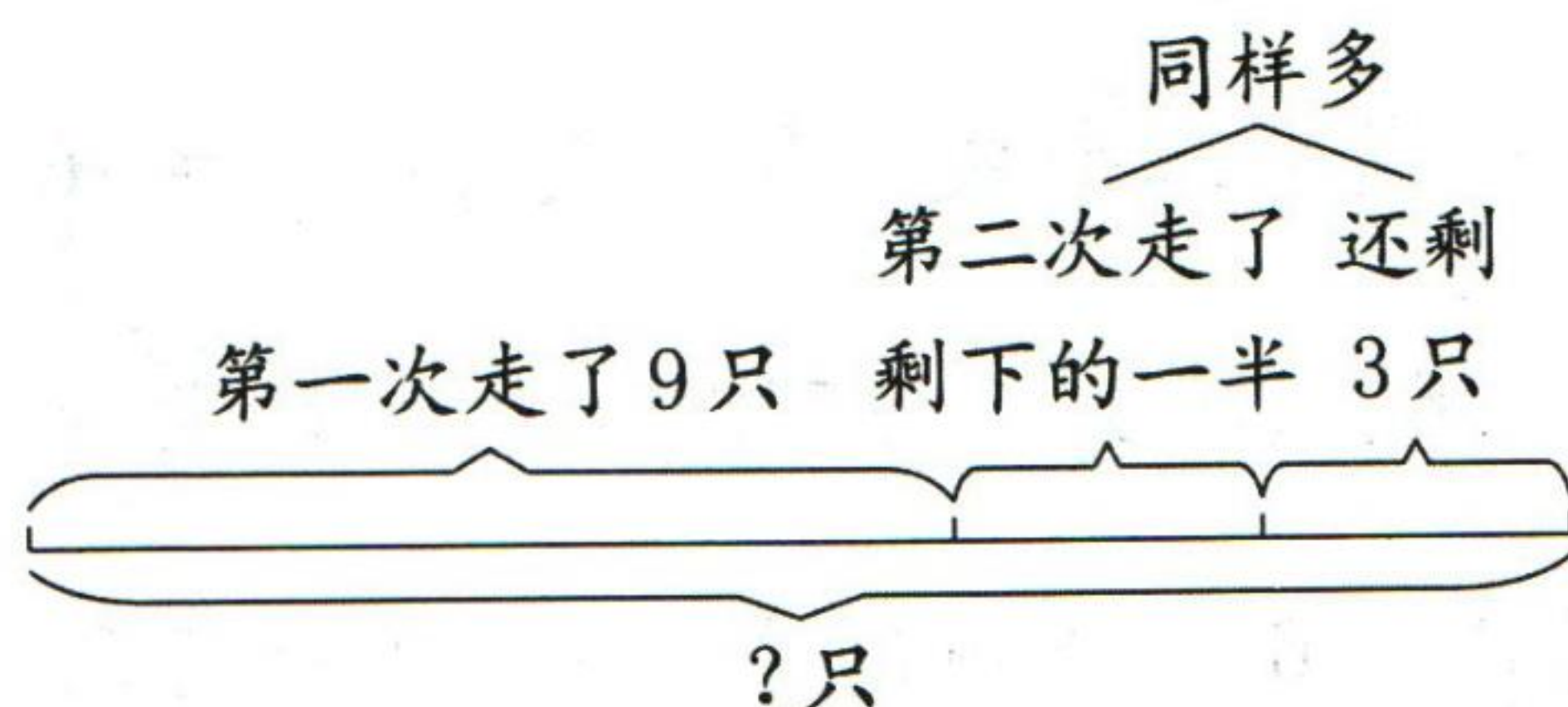
10 (3) 7 3  $7+3=10$

2.  $6+8=14$   $7+7=14$  14

3.  $7+4=11$  11

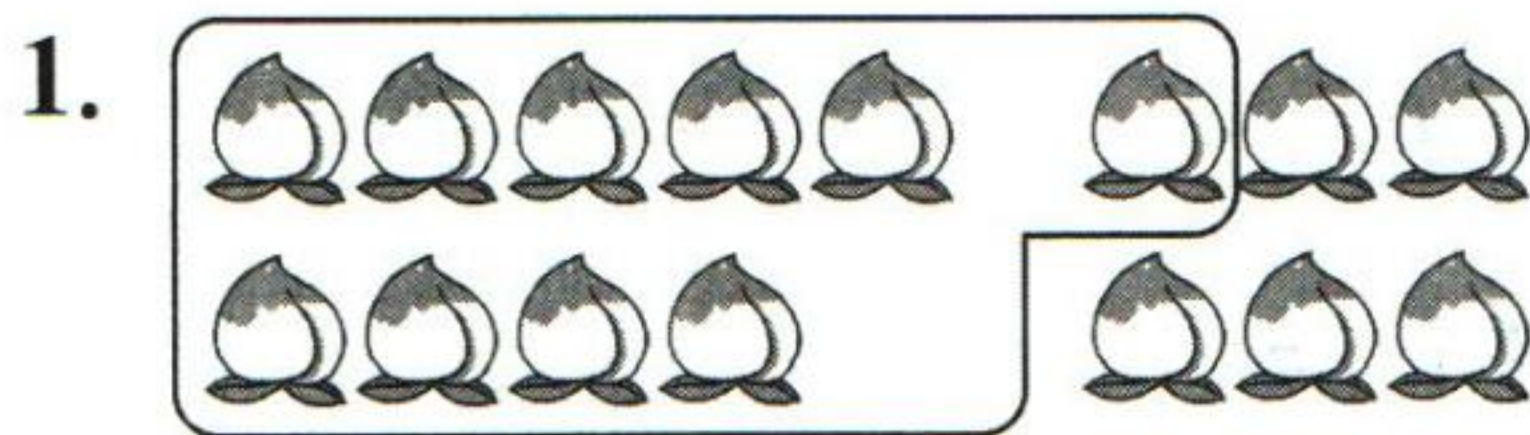
4.  $10-5=5$  5 易错分析:易认为题目中有“原来”就用加法计算。

5.  $3+3+9=15$ (只) 解析:可以通过画图理解题意:

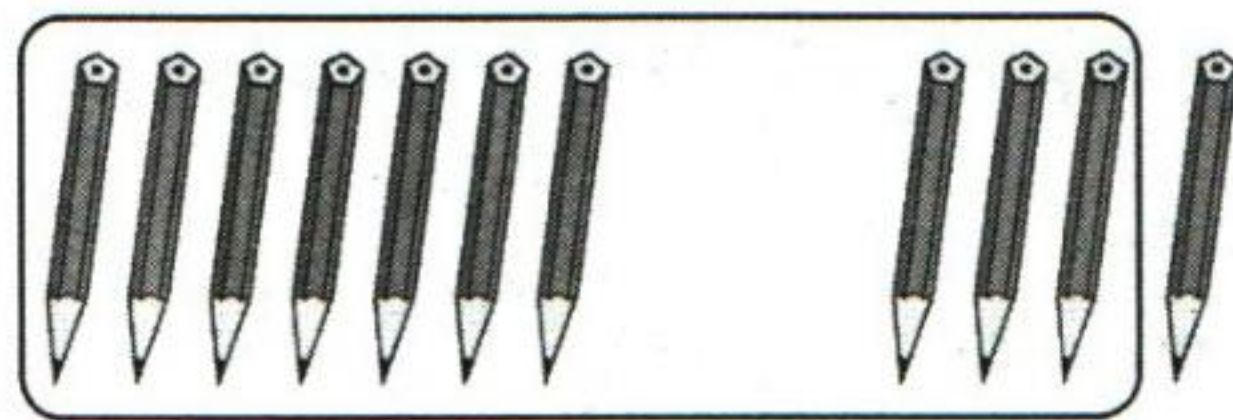


由图可知,如果第二次不走,就会剩下  $3+3=6$ (只),这6只加上第一次走的9只,就是草地上原来有的小鸡数量,即  $6+9=15$ (只)。

## 整理和复习(1)



$$\begin{array}{r} 9 + 6 = 15 \\ \begin{array}{cc} 1 & 5 \\ \hline 10 \end{array} \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 7 + 4 = 11 \\ \begin{array}{cc} 3 & 1 \\ \hline 10 \end{array} \end{array}$$

2. 答案不唯一,如  $2+9$   $3+8$   $4+7$   $5+6$   $4+10$   $5+9$   $6+8$   $7+7$

3.  $9+7=16$

4. 7 4  $7+4=11$  6 5  $6+5=11$  11

5. 10 6 6 8 9 9 9 8 7

6.  $5+3=8$ (个)  $8+8=16$ (个)

7. 5 6 7 解析:根据  $6+6+6=18$ ,要使三个相邻的数相加的和是18,我们只需要把第一个6减1得到5,中间的6不动,最后一个6加1得到7,就变成了  $5+6+7=18$ ,确保



了三个相邻的数 5、6、7 相加的和为 18。

## 整理和复习(2)

1. 13 14 15

2.  $= > > > < > >$

3. 18 4 11 17

4.  $6+9=15$   $6+7=13$

5.  $8+8+1=17$  17

6. (1)  $5+7=12$  (2)  $16-6=10$

7.  $6+7=13$ (名) 解析:先确定各个号码段的女生人数,1~6号有6名女生,10~16号有7名女生,共有 $6+7=13$ (名)女生。

## 第8单元总结提升

1. 7 8 8 7 9 6

2. 6 6 4 4 4 3 3 3 3 2 2 2

2 2 2

3.  $> < < > < = > <$

4.  $15+3>8+5>6+3>10-3$

5. (1)  $6+5=11$   $4+7=11$  (2)  $2+7=$

9  $5+4=9$   $3+6=9$

6.  $8+7=15$   $9+6=15$

7.  $4+5=9$ (根)  $9+9=18$ (根)

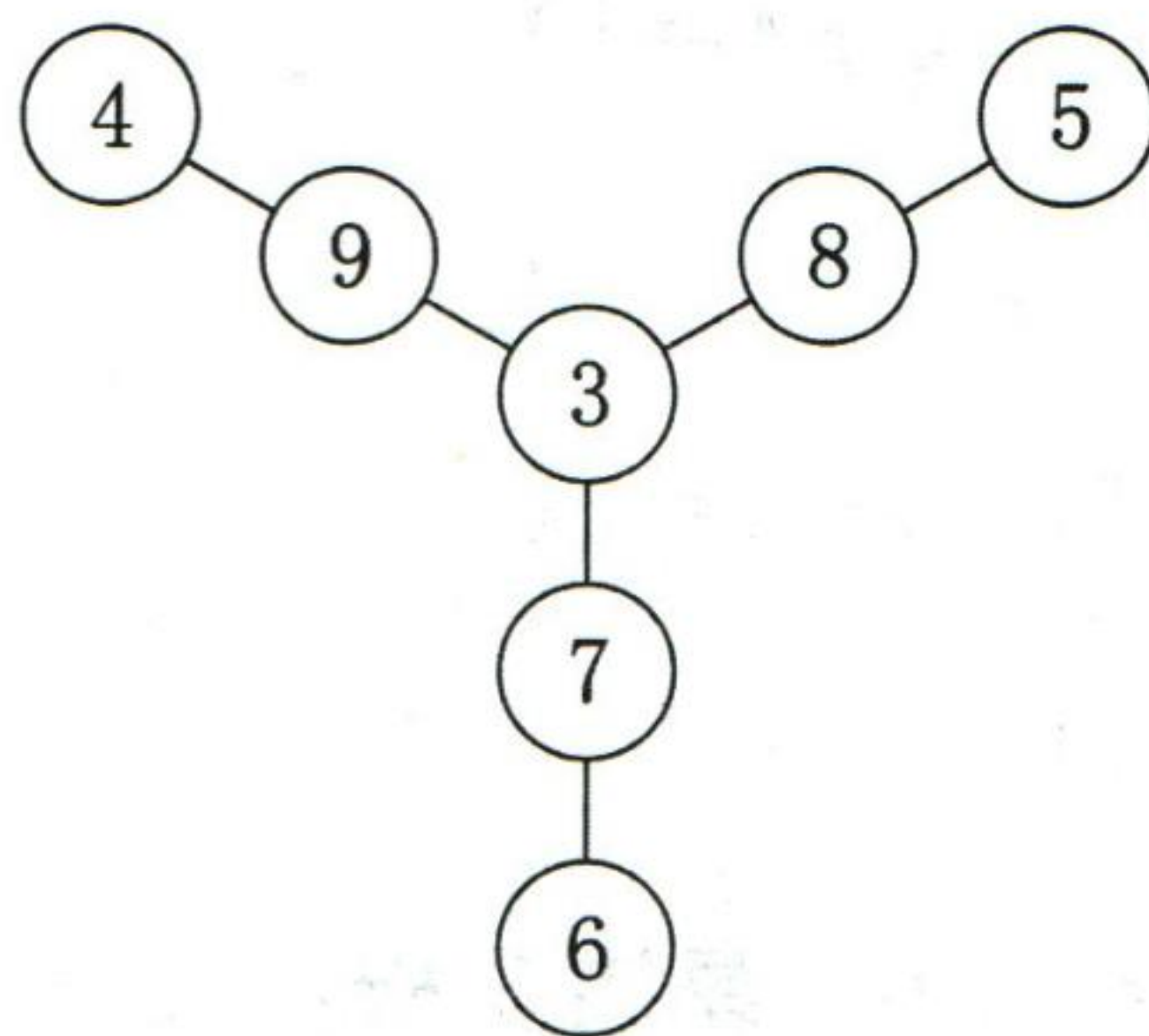
8.  $5+8-1=12$  12 易错分析:从前往后数,小猪是第5只,从后往前数,小猪是第8只。用 $5+8$ 求总数时,易忽视小猪被算了

2次,忘记把多算的1减去。

9.  $16-10=6$ (本)  $6+6=12$ (本) 解析:书架上原来有16本书,拿走科普书的一半后,还剩10本,说明拿走了 $16-10=6$ (本)科普书,而这6本是科普书数量的一半,说明拿走的科普书和剩下的科普书一样多,所以科普书原来有 $6+6=12$ (本)。

10.  $7+1=8$ (个)  $8+8=16$ (个) 解析:由题图可知,有7名同学,每名同学发1个苹果,共发掉7个苹果,因为发掉的苹果个数比总个数的一半少1,所以用发掉的苹果个数加1可以算出苹果总个数的一半,即 $7+1=8$ ,所以苹果的总个数为 $8+8=16$ 。

11. 答案不唯一,如



解析:取最小的数3为公用的中心数,把剩下的六个数通过大数和小数搭配的方式分成和相等的3组: $4+9=13$ , $5+8=13$ , $6+7=13$ ,即每条线上三个数的和都是 $13+3=16$ 。在3、4、5、6、7、8、9中也可以取最大的数9或中间的数6为公用的中心数,然后将剩下的



六个数通过大数和小数搭配的方式分成和相等的3组,就能找到符合条件的填法。

9 总复习

第1课时 20以内数的认识和加减法

- 1. 5 14 20
- 2. 答案不唯一,如 6 1 4 2
- 3. 16 14 20
- 4. (1) 19 17 15 14 11 10 0 4  
6 10 12 20 (2) 9 11 15 17 14  
(3) 17 5 7 (4) 2 2 2
- 5. (1) ○ ○  
(2) △ △ △ △ △ △ △
- 6. 18 14 17 10 10 18 13 17
- 7. > < < =
- 8.
- 9. + - - + + - - -  
+ + +
- 10. 0 11 1 10 2 9 3 8 4 7 5 6
- 11. 8 5 11 8(最后两空答案不唯一)
- 12. (1)  $8+4-2=10$  (2)  $6+6=12$   $5+7=12$
- 13. 12

- 14. 14
- 15. 3 5 18
- 16.  $10-6=4$ (岁) 解析:由题意可算出小华和小军今年相差  $10-6=4$ (岁),因为两人的年龄差是不变的,所以2年后两人相差4岁。

第2课时 认识钟表

- 1. 9 9:00 10 10:00 3 3:00 7 7:00
- 2.
- 3. (1) (2)
- 4. (1) 7 12 (2) 10 3
- 5.
- 6. ☐ ☒ ☐

第3课时 位置和图形

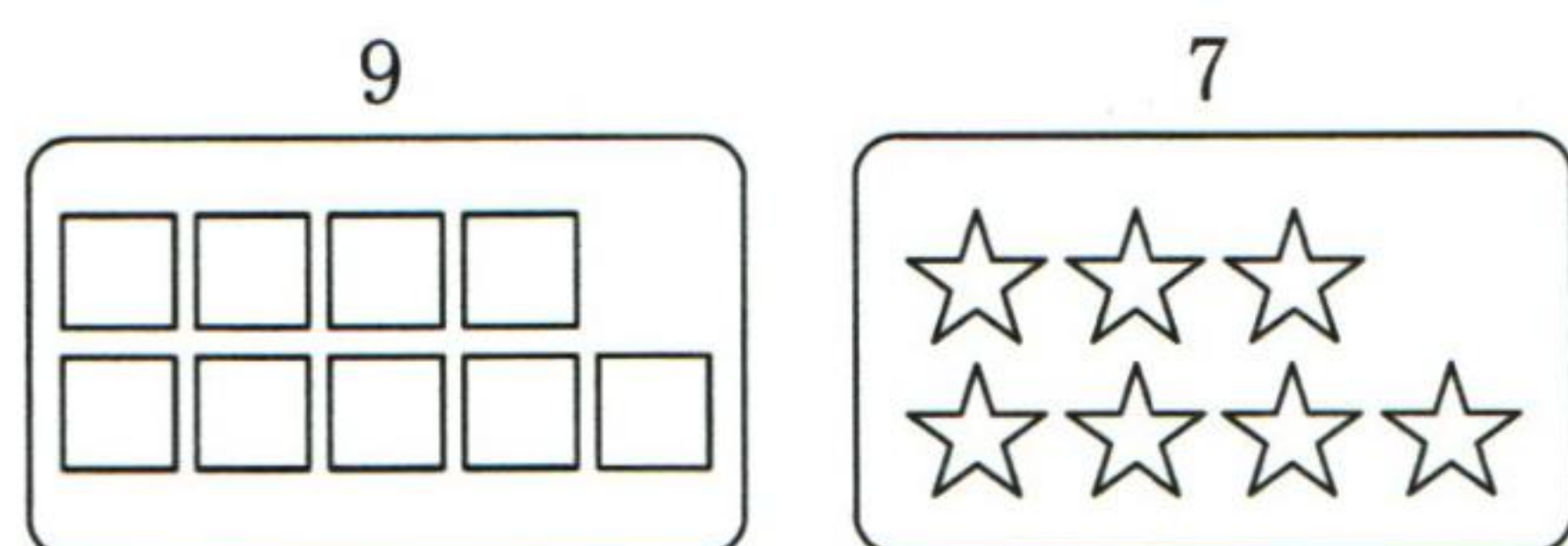
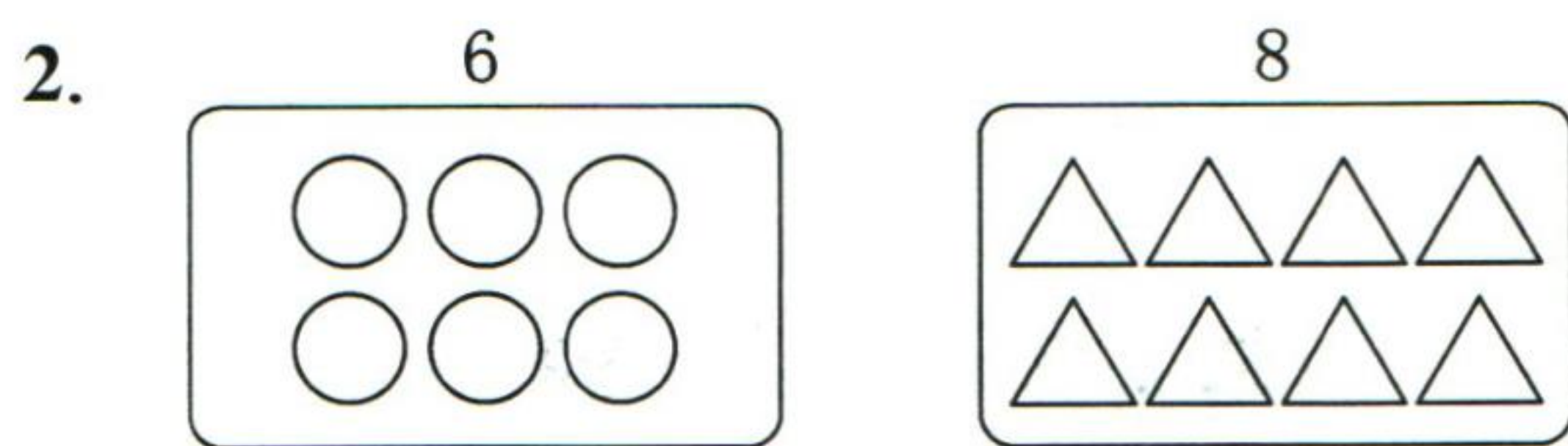
- 1. (1) 3 4 (2) 下 上 (3) 左 右
- 2. (1) 圈后 圈前 (2) 圈后 圈前
- 3. 4 12 5 2 (1) 16 7 (2) 圈左
- 4.
- 5.
- 6. 6 2 5 3 19 8



## 期末真题专训

### 专题(一) 数一数 比多少 位置

1. 5 3 4 6



3. ☐ ☆ 3 3

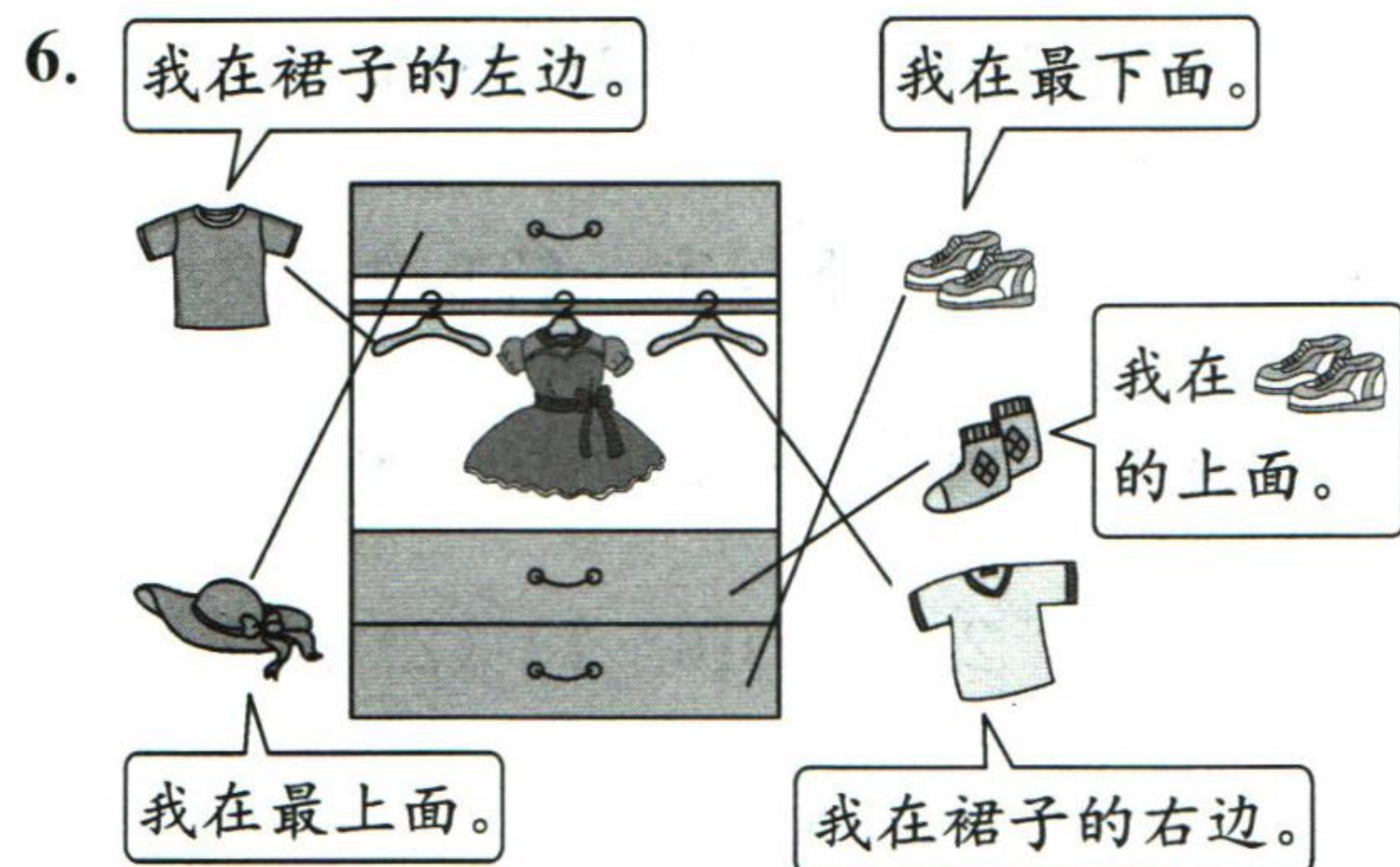
4. (1) ② (2) ② (3) ① (4) ③ (5) ③

(6) ① (7) ①

5. (1) ○○○○○○○○○○ 8 <

10 (2) △△△△△ 7 > 5

(3) ☐☐☐☐☐ 5 = 5



7. (1) 圈左 圈左 圈上 圈



8. (1) 右 (2) 左 (3) 上 (4) 下

### 专题(二) 5 以内数的认识和加减法

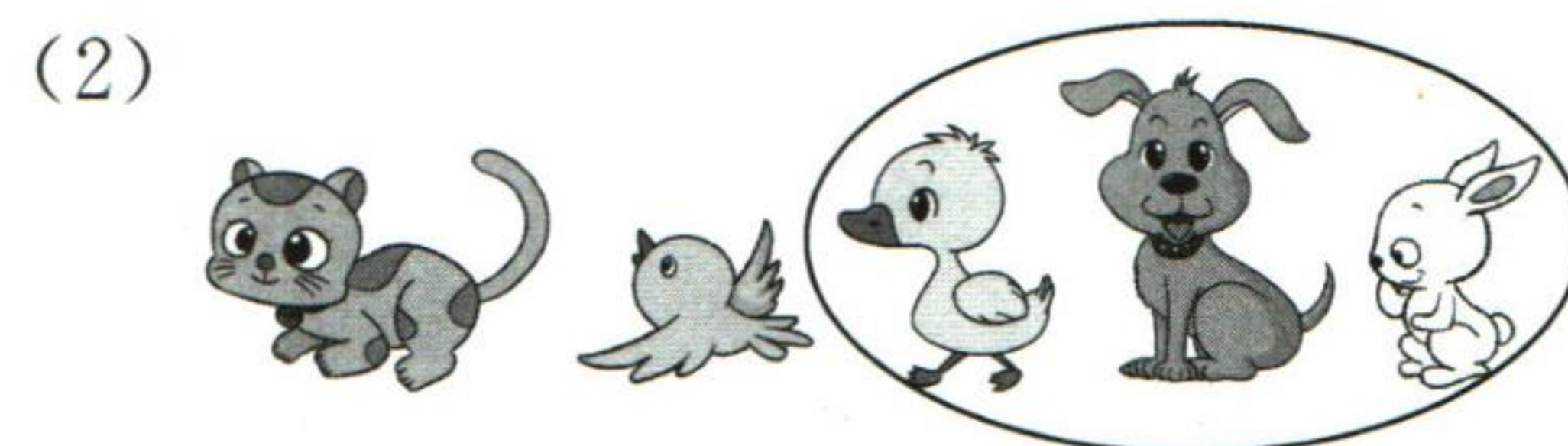
1. 3 3 0 3 3 0 1 5 1 0 1 5

2. (1) 4 3 2 1 1 (2) 3 (3) 5 > 4 >

2 > 0 (4) 4 1 (5) 4 (6) 3 4 2

(7) 3 (8) 1 (9) 2 5

3. (1) 5



(3) 2 5 (4) 4

4. 5 ☐ ☐☐☐☐ 2

☐☐☐☐ (方式不唯一)

5. (1) ☒ ☐ (2) ☐ ☒

6. 3 + 2 = 5 5 - 2 = 3 4 - 3 = 1 4 + 1 = 5

7. 2 + 3 = 5

8. 5 - 4 = 1

9. 5 2 3 5 - 2 = 3

### 专题(三) 6~10 的认识和加减法

1. 2 3 5 6 7 9 圈 7

2. (1) 4 4 7 1 7 (最后两空答案不唯

一) (2) 4 (3) 9 (4) ① 7 5 ② 5 1

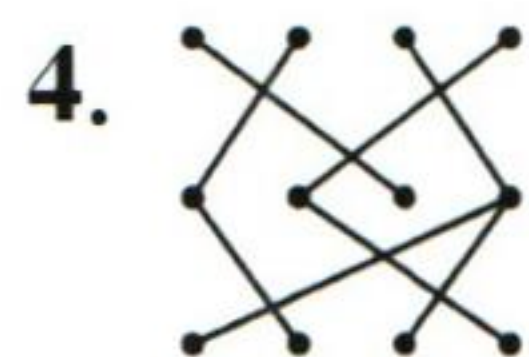
③ 10 (5) 4 4 (6) 3 7 (7) 7 (8) 7

3. ○○○○○○ ○○○○○ 9





4



5. (1)  $10-4=6$  (2)  $4+6-2=8$  (3)  $8-$

$1-3=4$  (4)  $6+4-3=7$

6.  $2+7=9$

7.  $8-3+4=9$

8. (1) 2 5  $2+5=7$  (或 1 6  $1+6=7$  或

3 4  $3+4=7$ ) (2) 1 2 4  $1+2+4=7$

9.  $3+4+1=8$

#### 专题(四) 认识图形、钟表

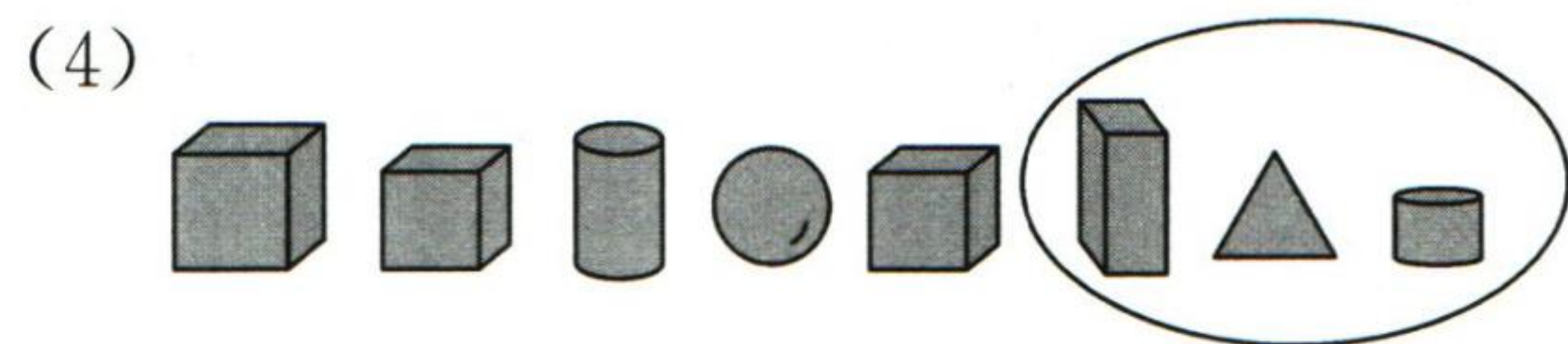
1. (1) 4 3 2 3 (2) 5 4 8 8

2. (1) 3 3:00 10 10:00 7 7:00 8

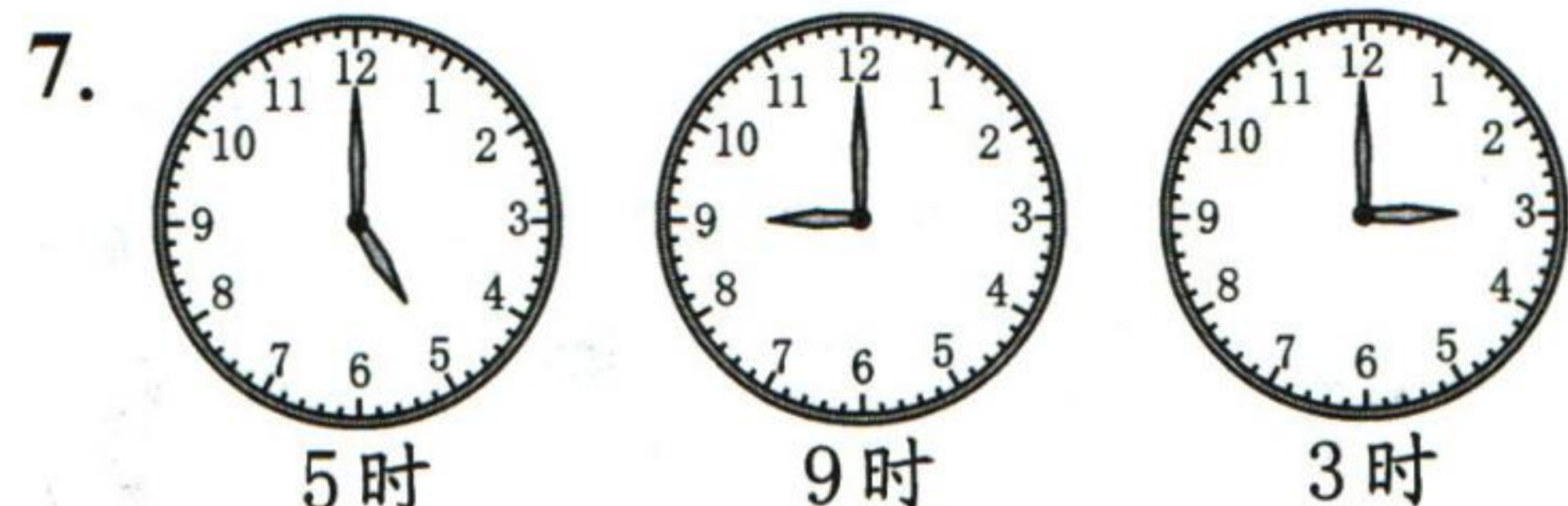
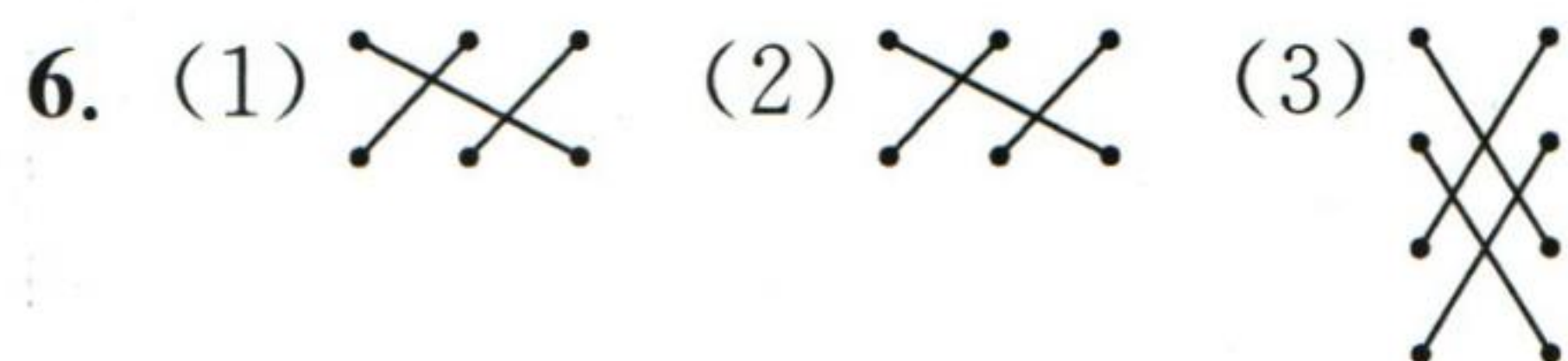
8:00 (2) 4:00 7:00 11:00

3. 7 8

4. (1) 8 (2) 2 3 (3) 6



5. (1) ② (2) ② (3) ③ (4) ① (5) ③



11时



快2时了



8时过了一点儿

(最后两个图画法不唯一)

#### 专题(五) 11~20 各数的认识

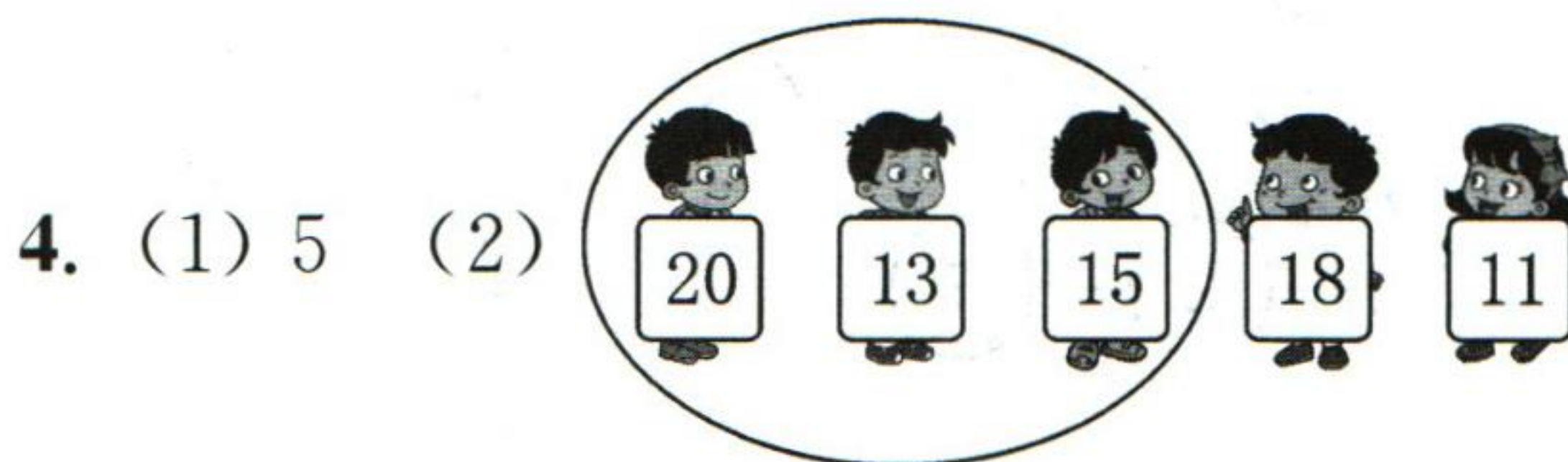
1. 14 20 16

2. 20 18 17 15 13 12 9 10 13

14 16 19

3. (1) 11 19 (2) 17 12 (3) 17 20

14 19 (4) 11 (5) 4 16



(3) 18 5 13 3 (4) 20 18 15 13 11

5. (1) ② (2) ① (3) ② (4) ②

6. (1)  $12+3=15$  (2)  $18-5=13$

7.  $10+6=16$

8.  $17-3=14$

9.  $14-4=10$

10.  $12+3-1=14$

11.  $15-5=10$

12.  $17-5-1=11$

#### 专题(六) 20 以内的进位加法

1. 13 17 14 0 10 11 14 4 11



14 11 14 18 10 2

2.  $< < > = = >$

3.  $4+5$   $2+8$   $13-2$   $5+9$   $7+8$

4. (1) 15 (2) 14 10 (3) 11

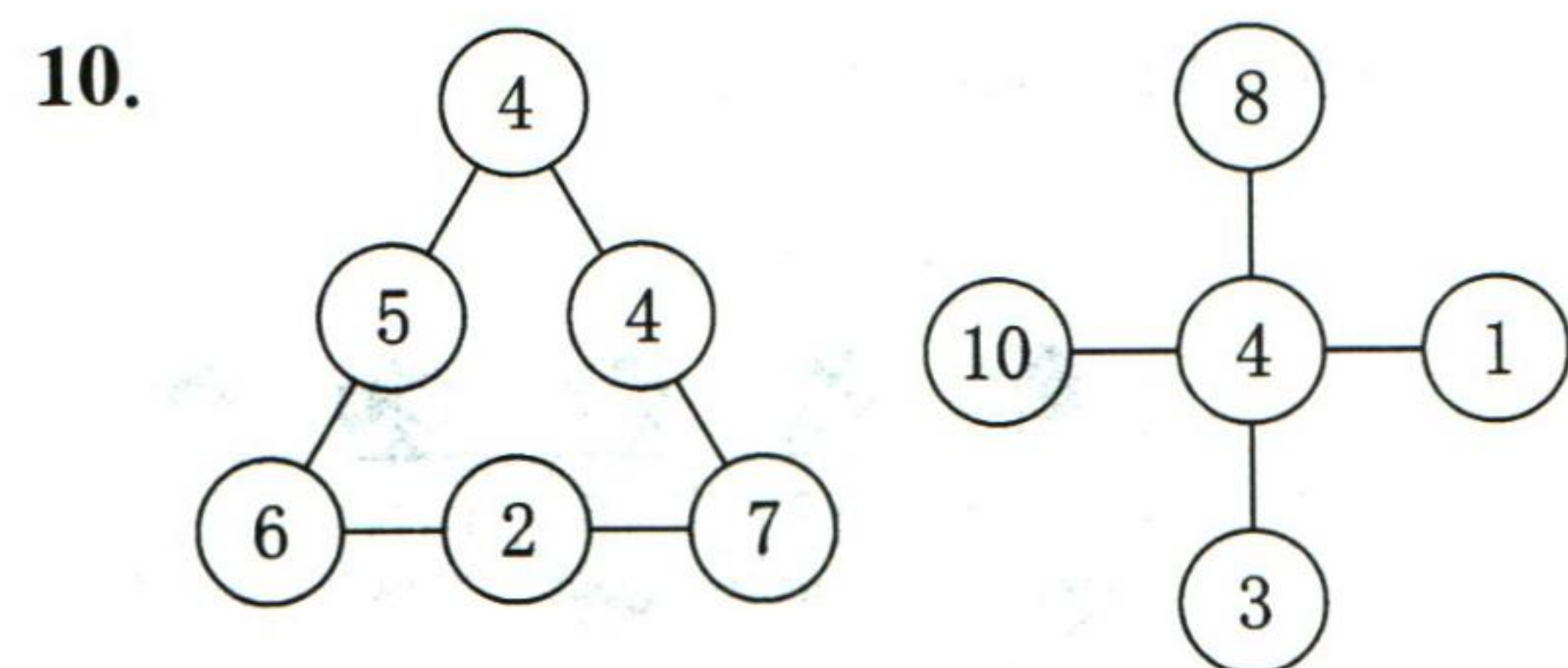
5. (1) ② (2) ② (3) ③ (4) ① (5) ③

6. (1)  $9+3=12$  (2)  $6+5+3=14$

7.  $8+8=16$

8. (1)  $5+6=11$  (2)  $5+4+6=15$

9.  $8+8=16$ (人)  $9+7=16$ (人)



### 专题(七) 新题型专辑

1. (1) ○○○○○○ (2) 6 4 2 (3) 10

(4) 5 19 (5) 6 15 (6)  $> < >$

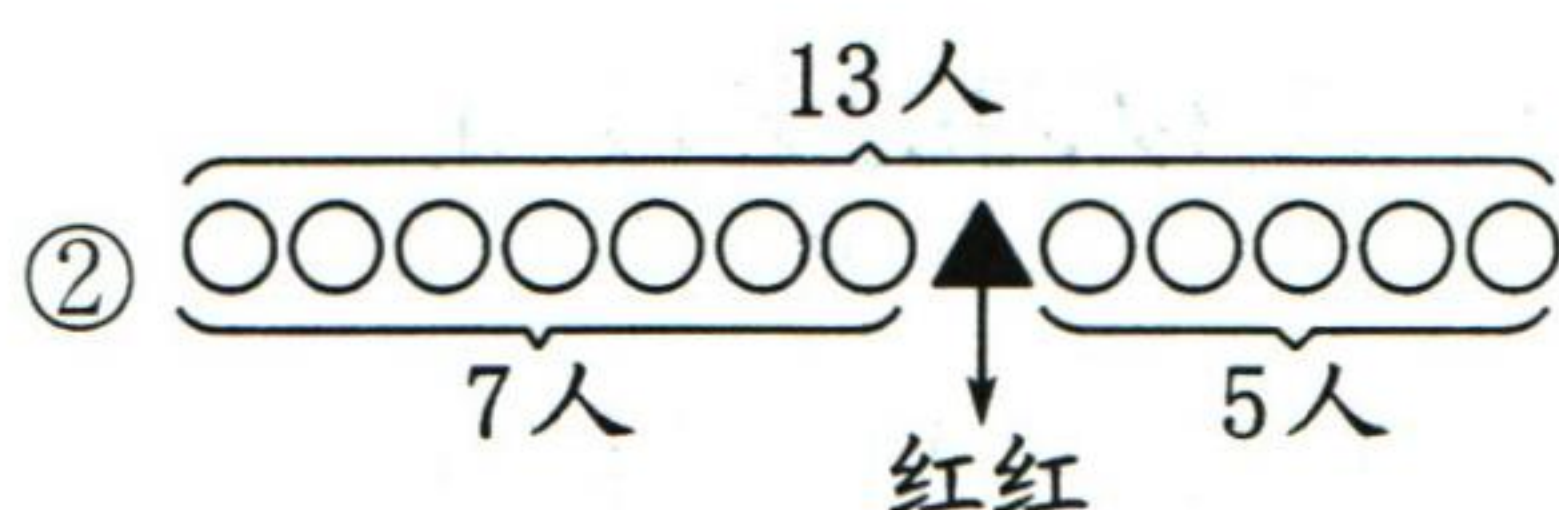
2. (1) ① (2) ② (3) ① (4) ② (5) ②

3.  $3+3=6$

4. 14 3 4 15  $14-3+4=15$

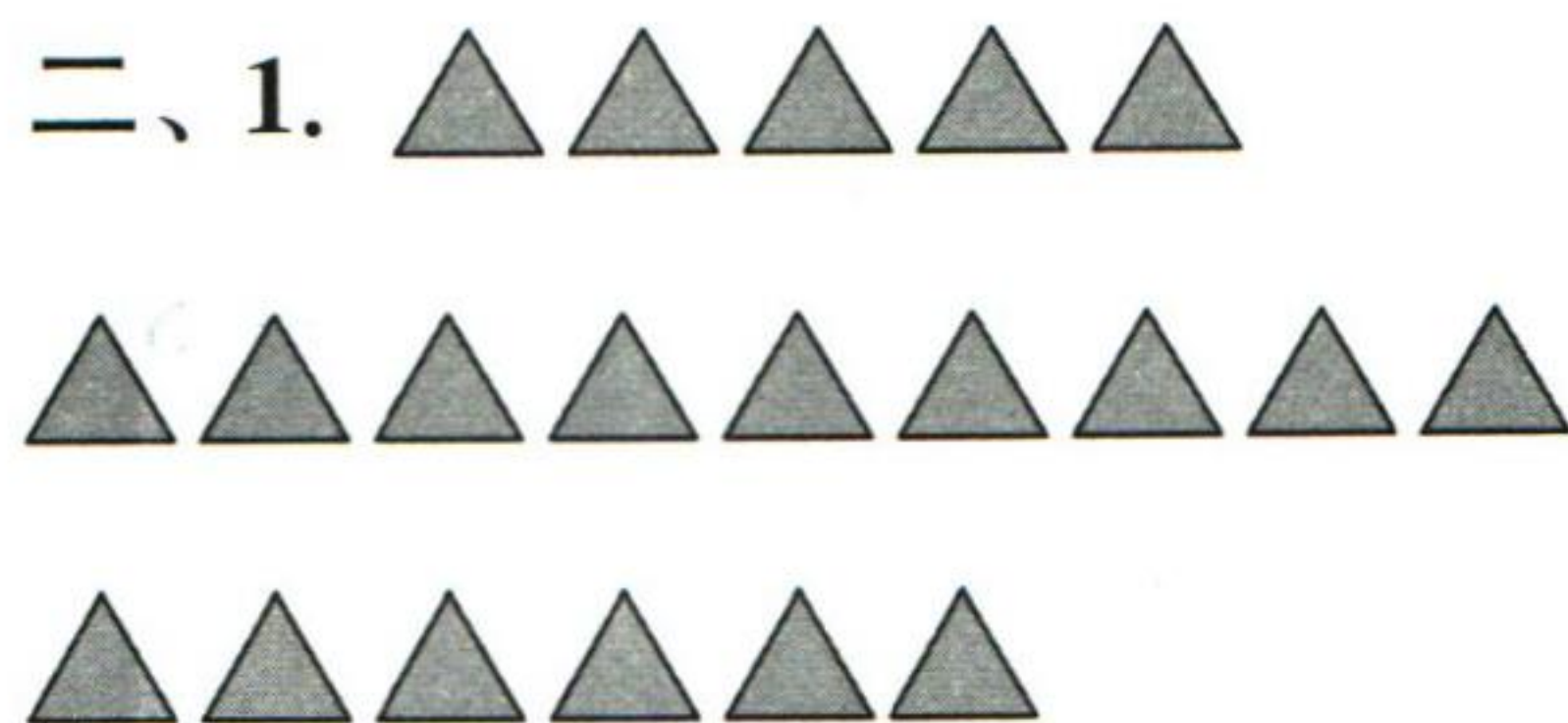
5. (1)  $9+7=16$  (2)  $19-5-4=10$

(3) ① 不对 ☒



## 第1单元素能测评

一、圈6 圈1 圈3 圈10 圈7



四、1. ☒ ☐ 2. ☐ ☒ 3. ☐ ☒

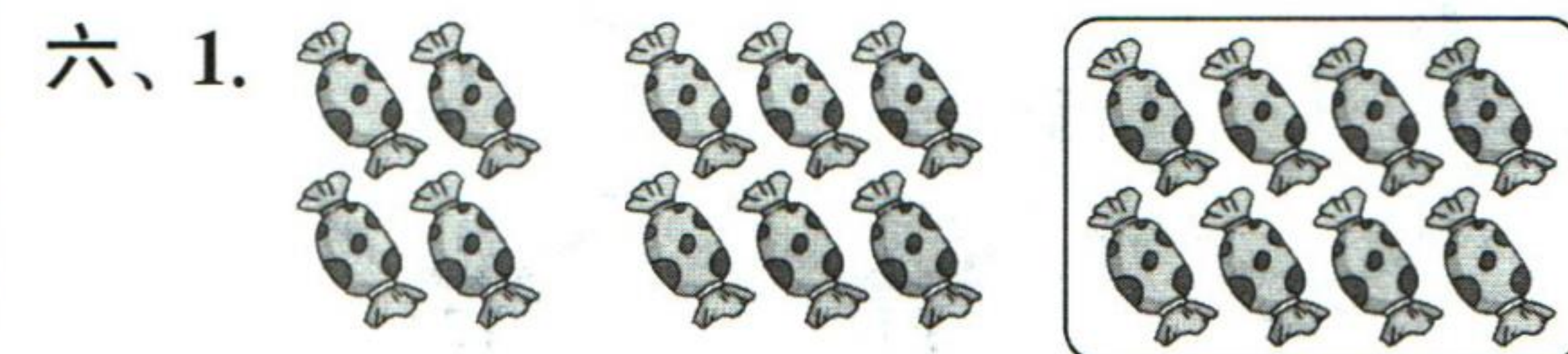
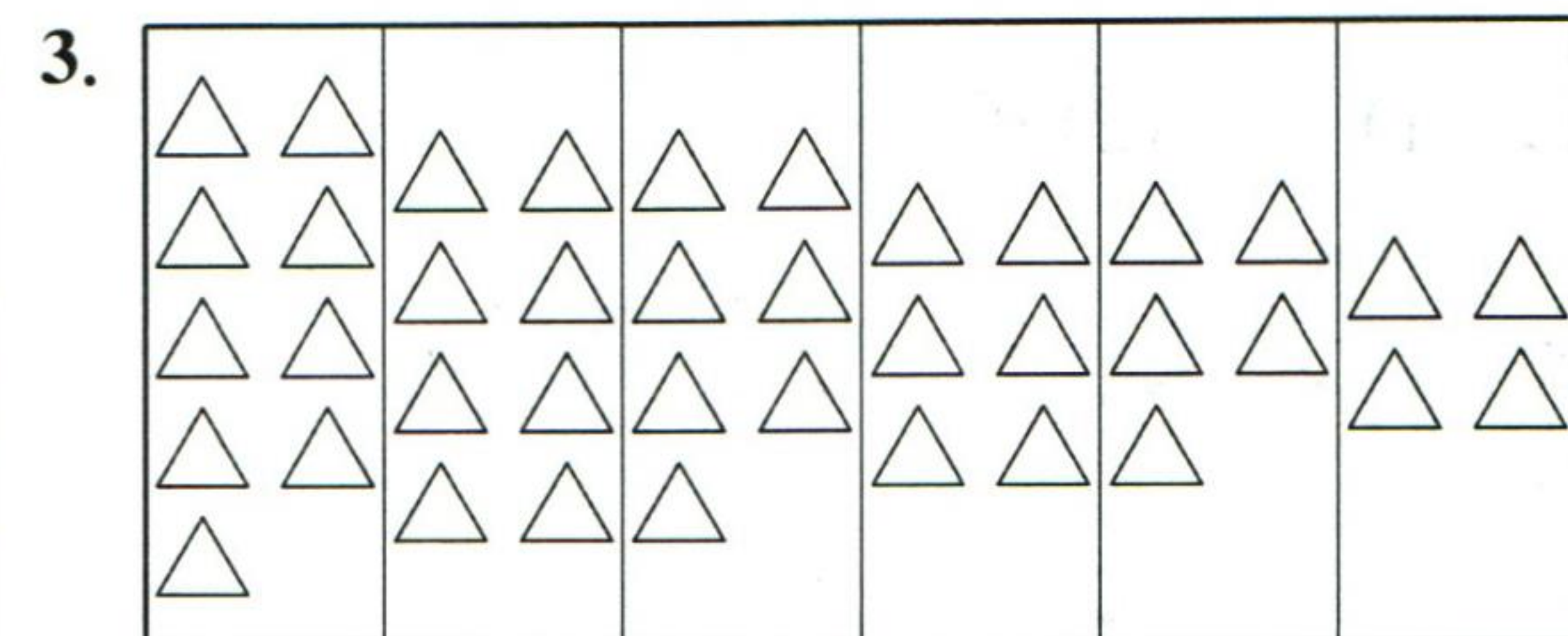
4. (1) ☐ ☒ ☐ (2) ☒ ☐ ☐

五、1. (1) ○○○○○○○○○○

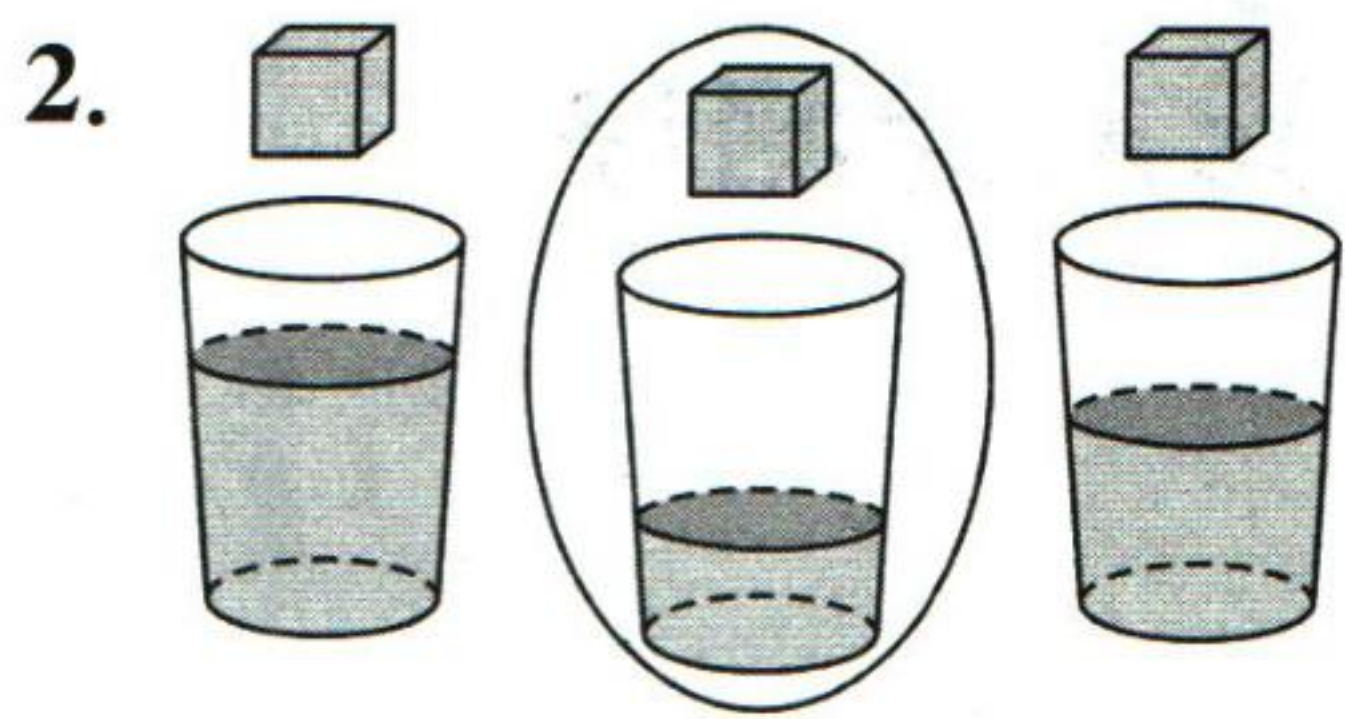
(2) △△△△△△ (3) 答案不唯一, 如  
□□□

2. (1) ○○○○○○

(2) △△△△△△







附加题:1. 4 解析:数一数,比一比,把第一行比第二行多的拿走即可。

2. 4 解析:数一数,比一比,把第二行比第一行少的添上即可。

3. 2 解析:把第一行比第二行多的4支笔分成两份,每份2支,移其中的一份到第二行。

## 第2单元素能测评

一、1. (1) 圈前 圈后 (2) 圈后 圈前

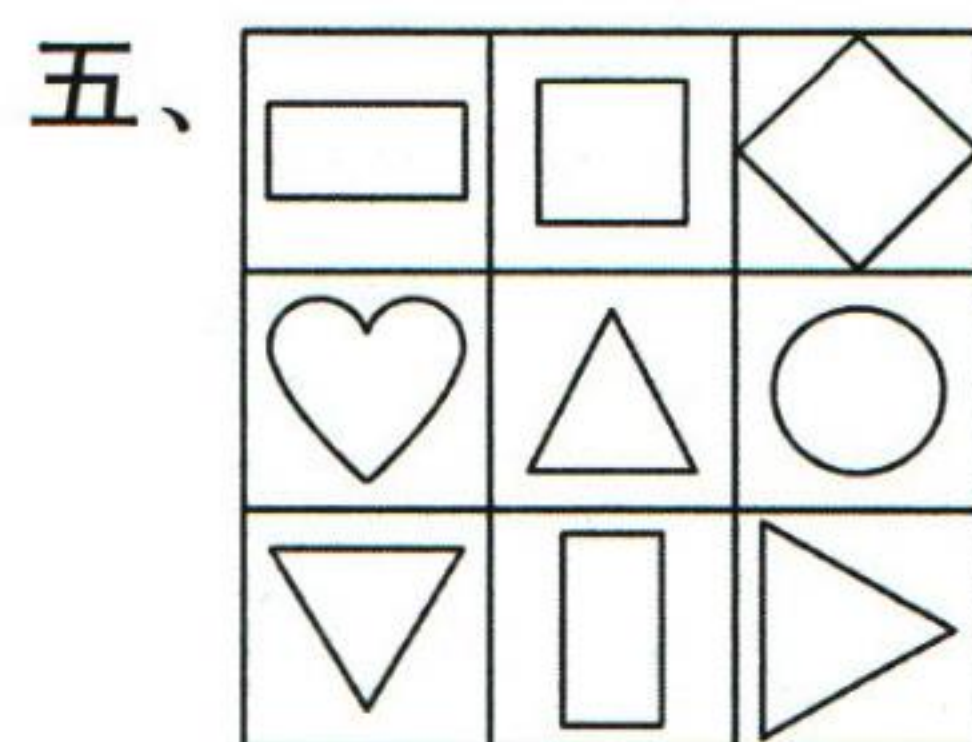
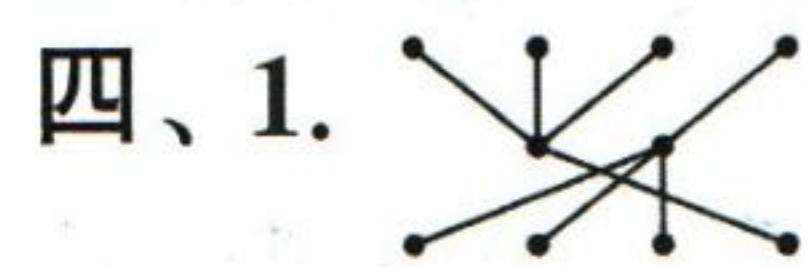
(3) 圈后 圈前 2. 圈左 圈前 圈右

3. (1) 圈右 圈左 (2) 圈左 圈右

(3) 圈下 圈上

二、1. (1) 上 下 (2) 下 上 2. (1) 前后 (2) 前 小光

三、1. ② 2. ③ 3. ① 4. ③ 5. ②



六、1. 圈左 圈下 圈上 圈右

2. 圈左 圈2 圈上 圈1 圈上 圈1

圈左 圈2

七、

⑦	⑧
④	③
②	①
⑤	
⑥	

附加题:



解析:解答此题时,先弄清数的方向。“向后转”之后,小强说他的后面有4人,说明“向后转”之前,他的前面有4人。

## 第3单元素能测评

一、3 4 1 0 5

二、1. 1 3 4 4 3 1 2. 5 3 2 4

3. 1 3 4. 2 5 5. 5 0 3 4 5 4 3

2 1 0

三、1. ② 2. ③ 3. ③ 4. ② 5. ②

四、1. 2 3 4 5 1 3 0 2 2 5

5 1



2. ✕ ✕

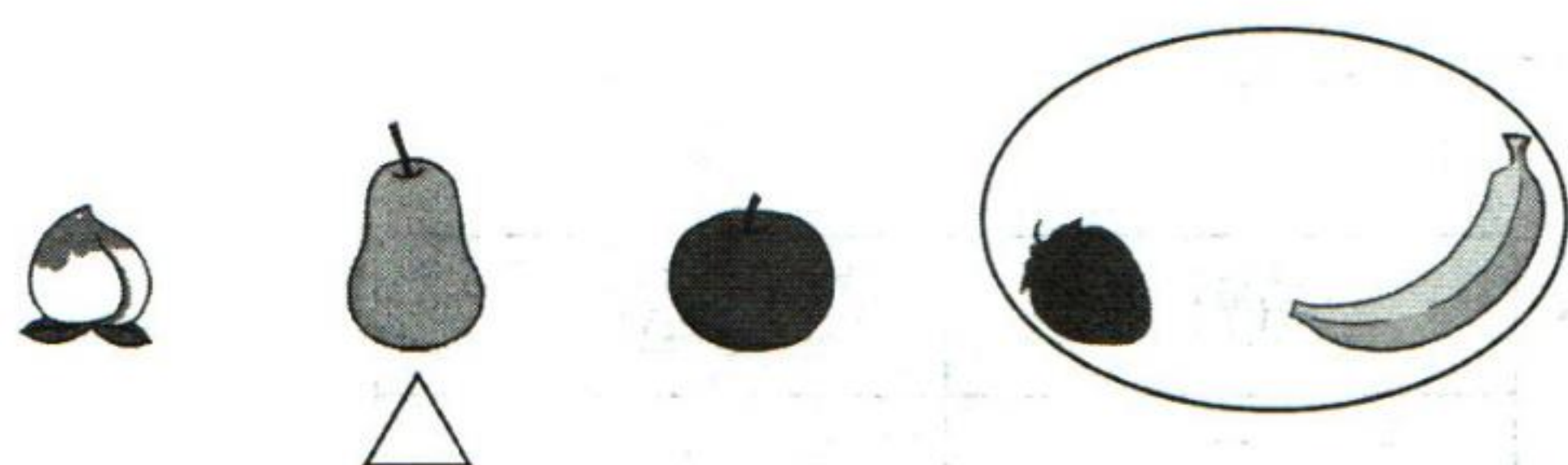
3. - - + + + + -

4. 1 5 4 2 3 3

五、1. (1) 1 3 4 (2) 3 5 2

2. (1) 5 (2) 4 5

(3)



(4) 1

3. (1) 2 3

(2) 1 4

4. 4 5 (方式不唯一)

六、1. 3 5

2. 3 1

3.  $1+3=4$

4.  $4-2=2$

附加题: 5 4 3 2 1 0 5 2 4 1 3

0 解析: 观察 0、1、2、3、4、5, 可以发现相邻两个数相差 1, 可以列出  $5-4=3-2=1-0$ ; 也可以将这六个数分成两组, 大数一组: 3、4、5, 小数一组: 0、1、2, 仔细观察, 可以发现 3 和 0、4 和 1、5 和 2 这三对数中, 大数减小数都等于 3, 可以列出  $5-2=4-1=3-0$ 。

## 第 4 单元素能测评

一、1.

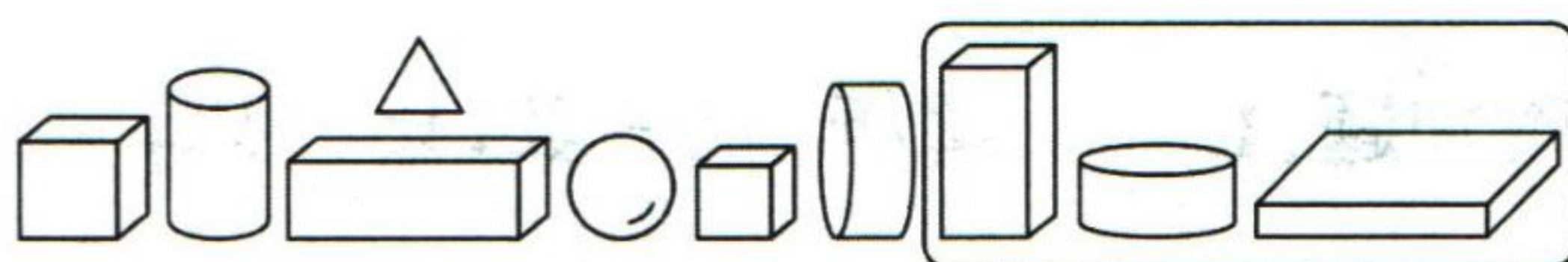


2.

图 形	能否放稳	能否滚动
	✓	✕
	✓	✕
	✓	✓
	✕	✓

二、1. (1) 3 3 (2) 1 5 (3) 4 5

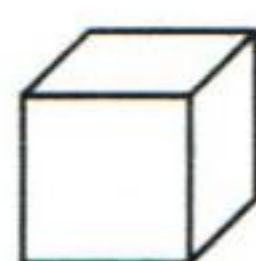
(4)



2. 3 5 4 4 3. 5 4 4

三、1. ① 2. ② 3. ① 4. ③ 5. ①

四、1. (1) 圈 (2) 圈 (3) 圈



2. (1) 圈 (2) 圈

五、1. (✓)( )

2. ( ) (✓)( )

六、1. ✕ ✕

2. ✕ ✕

附加题: 2 4 5 解析: 拼成一个大正方体至少需要 8 个小正方体。这类题一般可采用数一数的方法, 从下往上数。第 1 个图形, 第一层不差小正方体, 第二层差 2 个小正方体,



所以还需要 2 个小正方体;第 2 个图形,第一层差 2 个小正方体,第二层也差 2 个小正方体,所以还需要 4 个小正方体;第 3 个图形,第一层差 1 个小正方体,第二层差 4 个小正方体,所以还需要 5 个小正方体。

## 第 5 单元素能测评

一、8 6 9 10

二、1. 3 4 7 8 8 6 0 2. 8 4

9 6 4 3. (1) 1 5 (2) 1 4 6 8

(3) 8 10 1 (4) 1 3 4 5 6 7 8

10 4. 4 1 3

三、1. ③ 2. ① 3. ③ 4. ③ 5. ②

四、1. 6 4 6 10 3 3 10 2 1 4

0 9

2. = < < = < >

3. 7 6 0 0 6 2 2 1(最后两空答案不唯一)

五、~~XXX~~

六、1.  $6+4=10$   $4+6=10$   $10-6=4$

$10-4=6$

2.  $4+3=7$

3.  $10-4-3=3$

4.  $1+4-2=3$

七、1.  $10-2=8$

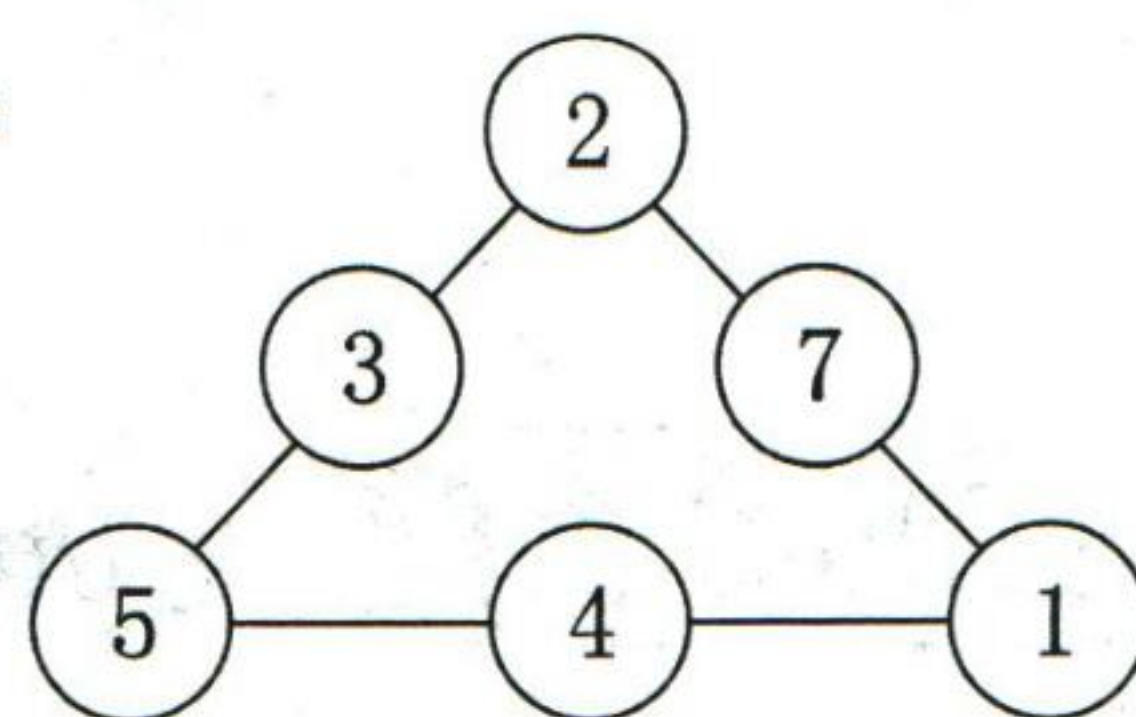
2.  $8-2+3=9$

3.  $10-4-2=4$

4.  $10-5-1=4$

附加题:

解析:解决



问题的关键是确定哪三个数字相加得 10: $2+3+5=10$ 、 $1+4+5=10$ 、 $1+2+7=10$ 。前两道算式都有 5,后两道算式都有 1,第一、三道算式都有 2,就把 5、1、2 分别填入三个角上的圈里,根据算式再填剩下的圈里的数字。

## 期中素能测评

一、1. 10 5 2 8 2. (1) 5 6 8 10

(2) 9 8 5 4 3. 1 6 10 5 4. 3 2

5. 4 1 2 4 6. 7 5 10 10 7 5

二、1. 圈上 圈下 2. 圈右 圈右

3. 圈前

三、1. 5 7 0 3 7 1 5 7

2. 7 3 4 0 9 8 4 9

3. — — + — — +

四、1.  $3+5=8$   $5+3=8$   $8-5=3$   $8-3=5$

2.  $10-4-2=4$

3.  $3+3+2=8$

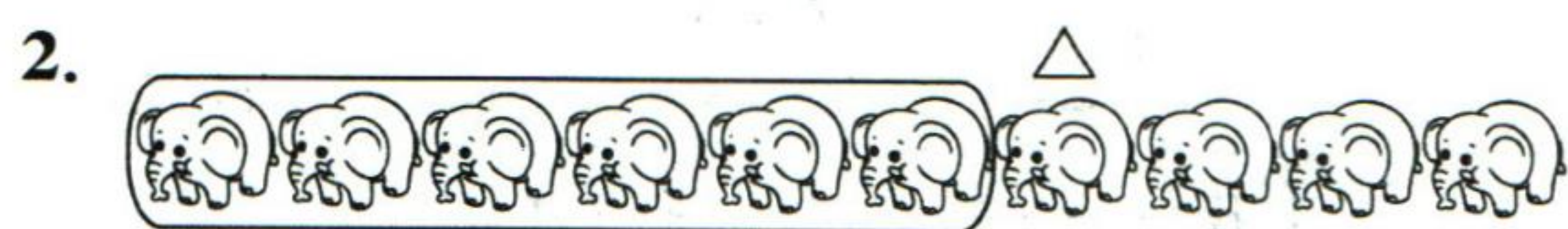


4.  $10-3-5=2$

5.  $8-4+3=7$

五、1.  $\triangle\triangle\triangle\triangle$   $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$

$\square\square\square\square\square$



3.  $\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc\bigcirc$

六、1.  $9-4=5$

2.  $5+5=10$

3. (1)  $7-3+2=6$  (2)  $6-2+3=7$

4.  $4+6-7=3$

附加题:  $5+4+1=10$ (人) 解析:把被捉到

的人、没有被捉到的人和捉人的人三者相加就可以求出一共有多少人在玩捉迷藏。

## 第6单元素能测评

一、1. 17 十七 14 十四 20 二十

2. 18 16 12 13 17 19 3. 18 20

4. 6 5. 10 12 6. 18 20 15 7. (1) 7

20 10 (2) 12 (3) 5 2 (4) 20 19 18

16 15 12 10 8. 18 五 9. 11 16 18

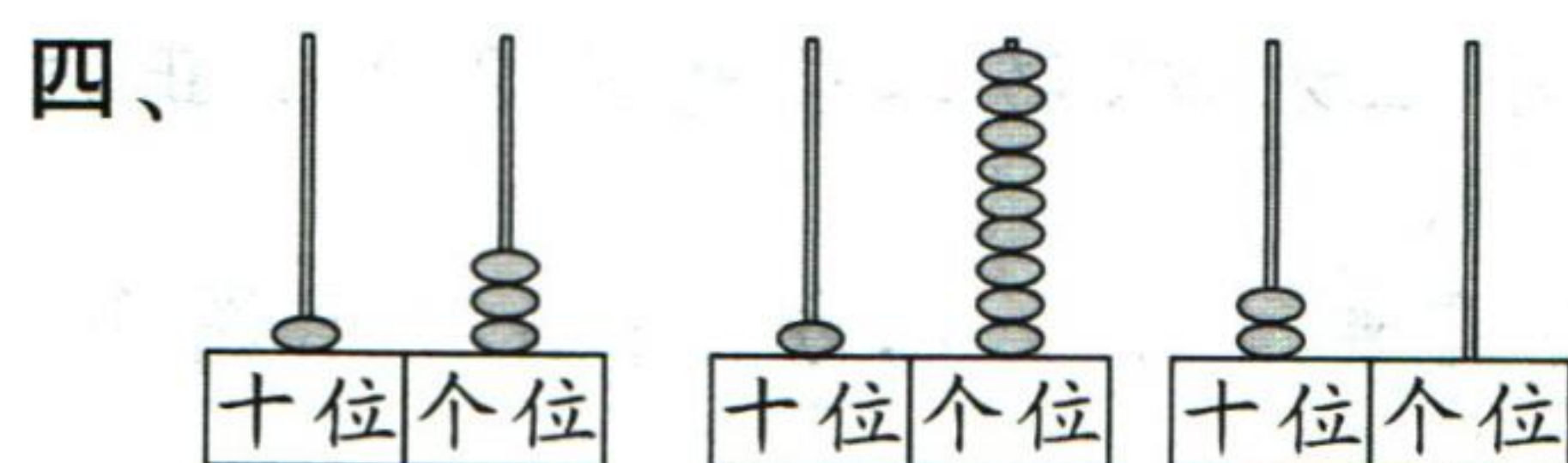
二、1. ② 2. ② 3. ③ 4. ③ 5. ③

三、1. 14 13 17 5 17 10 16 19

11 12 7 1

2. 16 19 0 0 9

3.  $< = < > > >$



五、1.  $10+4=14$   $4+10=14$   $14-10=$

4  $14-4=10$

2.  $4+10=14$

3.  $12+2=14$

4.  $15-5-5=5$

5.  $14-4-2=8$

六、1. 由题意,画图如下:



由图可知,明明和兰兰之间有7个小朋友

2.  $10+8+1=19$ (页) 解析:由题意可知,两

天一共看了  $10+8=18$ (页),所以第三天应该

从第  $18+1=19$ (页)看起。

3. 由题意,画图如下:



由图可知,这排一共有9个小朋友 解析:因

为明明排在正中间,从左边数起,他是第

5个,所以从右边数起,他也是第5个。由图

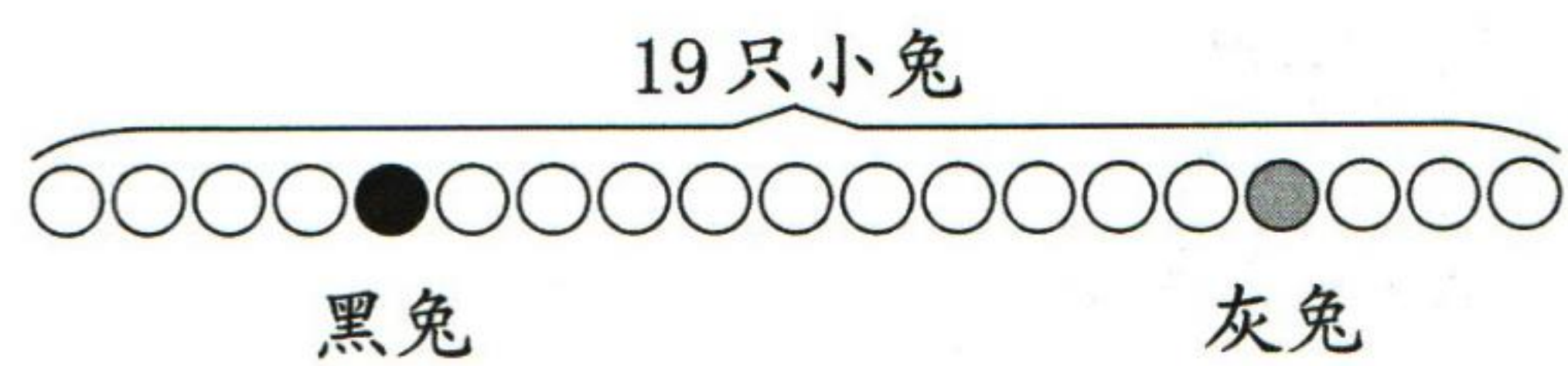
可知,明明左边有4个小朋友,右边也有4个

小朋友,再加上明明本身,一共有  $4+4+1=$

9(个)小朋友。



附加题：由题意，画图如下：



$19 - 5 - 4 = 10$  (只) 解析：一共有 19 只小兔，先减去左边的 5 只(包括黑兔)，再减去右边的 4 只(包括灰兔)，就可以求出黑兔和灰兔之间有  $19 - 5 - 4 = 10$  (只) 白兔。

第 7 单元素能测评

一、1. 12 2 2 4 2. 12 8 3. 3 3:00

12 12:00 1 1:00 6 6:00 4. 6

5. (1) 2 3 8 (2) 4 (3) 11

二、1. ③ 2. ② 3. ② 4. ① 5. ①

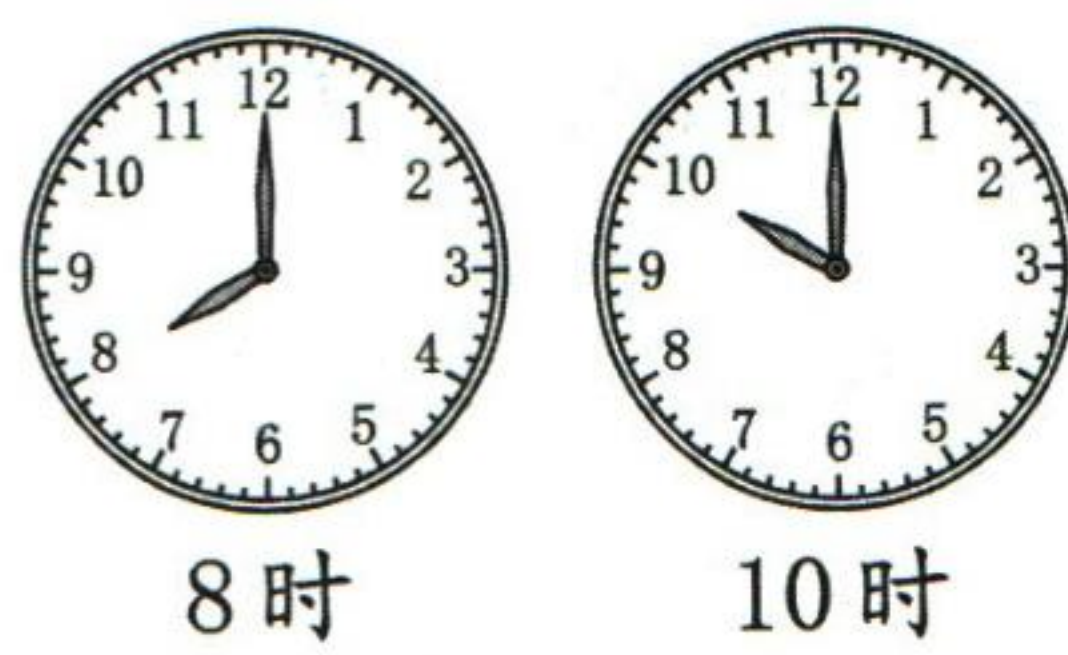
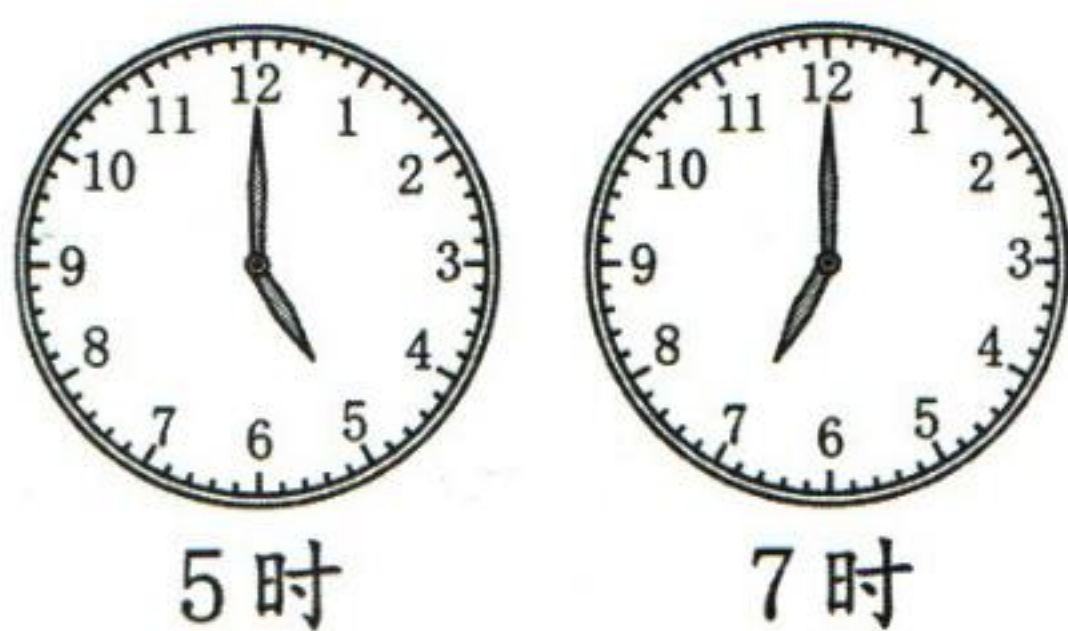
三、1. × √ √ ×

2. × ×

四、1. 6:00 8:00 4:00 10:00

2. 6:00 1:00 12:00 7:00

五、1.



2. 9:00



11:00



3. (1)



(2)

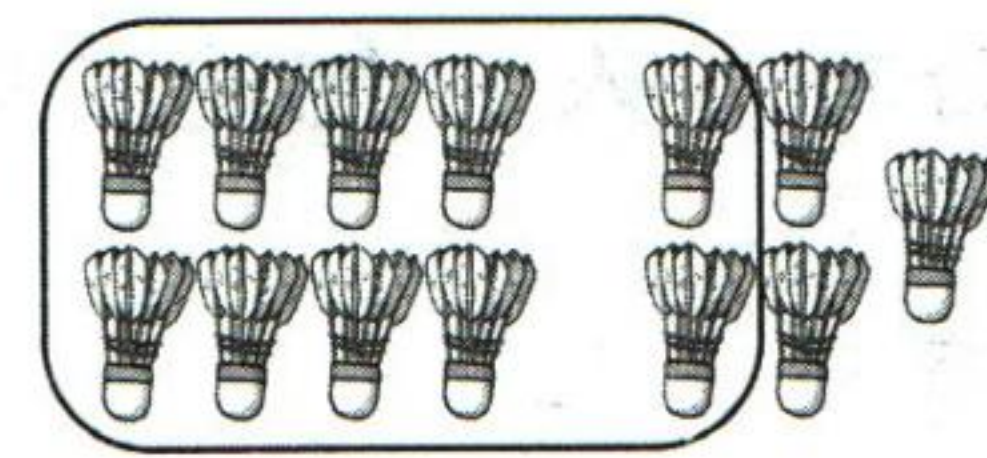


六、3 2 1 5 4

附加题：6 时 5 时 兔子赢了 解析：根据钟面上显示的时间，乌龟到达终点的时间是 6 时。它们的出发时间都是 3 时，兔子用了 2 小时，到达终点的时间是 5 时，比乌龟早 1 小时到达，所以兔子赢了。

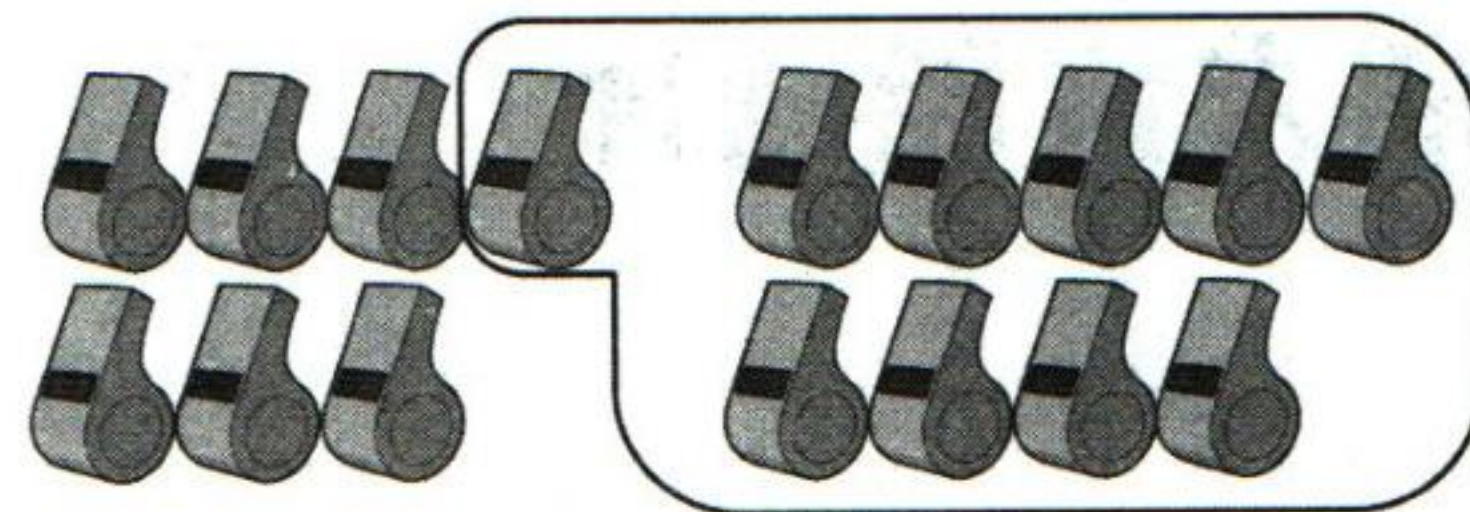
第 8 单元素能测评

一、1.



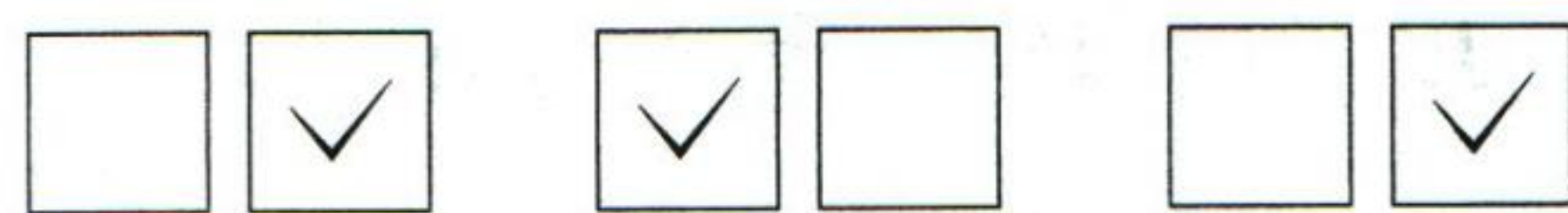
2 3 13

2.



6 1 16

二、1.



2. 11 19 18 3. 12 4. 7+9 6+8

6+7 18-6 2+9 5. 13 4 13

三、1. 13 15 10 11 12 11 12 17

10 13 14 18 18 12

2. 7 4 3 5 8 5

3. + + - + + + - + -  
- + +

4. 5 3 6 17 3 4

四、1.  $8 + 5 = 13$



2.  $9+6=15$   $8+7=15$

3.  $3+5+6=14$

4.  $5+3+9=17$

五、1.  $9+5=14$

2.  $8+8=16$

3.  $5+7=12$   $6+6=12$

4. (1)  $7+4=11$  (2)  $9+9=18$

5.  $9+9-5=13$

**附加题:**  $6+5+4=15$  **解析:**把所有小朋友分成三部分:小美前面有6人,从小美到小丽共有5人,小丽后面有4人。把这三部分合起来就可求出一共有多少人。

## 期末素能测评

一、7 13 10 16

二、1. (1) 18 十八 1 8 (2) 5

6	12	18	20	0	9
---	----	----	----	---	---

 (3) 20 0 (4) 0

6 9 12 18 20 2. 8 3. 1 4. 17 15

5. 20 6. 3 5 7. 2 8. 12 12:00 12

7 2

三、1. 5 4 16 0 14 13 13 10

15 10 7 17

2.  $= > > < > <$

3. 3 9 9 15

四、1.  $10+4=14$   $4+10=14$   $14-4=$

10  $14-10=4$

2.  $17-4=13$

3.  $5+6+7=18$

4.  $9-3+4=10$

五、1. 4 3 3 3

2. (1) 

--	--	--	--	--

(2) 

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

 (3) 

--	--	--	--	--

3.

16	18	20
19	17	15
2	4	6

六、1.  $7+5=12$

2.  $8+9=17$   $6+6+5=17$

3.  $6+9=15$  ① ③

4. 

⊗	○	○	○	○	○	⊗
---	---	---	---	---	---	---

 $8-2-1=5$ (只) 5  
第2 第8

**附加题:** 1 3 0 9 **解析:**根据  $\triangle + \star = 10$ ,把第2道算式  $\triangle + \star + \bigcirc + \bigcirc = 16$  中的  $\triangle + \star$  换成10,就是  $10 + \bigcirc + \bigcirc = 16$ ,可以算出  $\bigcirc = 3$ ;因此  $\triangle + \star + \bigcirc = 13$ ,把第3道算式  $\triangle + \star + \bigcirc + \square = 13$  中的  $\triangle + \star + \bigcirc$  换成13,就是  $13 + \square = 13$ ,可以算出  $\square = 0$ ;根据  $\bigcirc = 3, \square = 0$ ,把第4道算式  $\triangle + \bigcirc + \square = 4$  写成  $\triangle + 3 + 0 = 4$ ,可以算出  $\triangle = 1$ ;把第1道算式  $\triangle + \star = 10$  中的  $\triangle$  换成1,就是  $1 + \star = 10$ ,可以算出  $\star = 9$ 。



