

教辅资料站



电子教辅 试卷练习
知识总结 备课资源

荷尖尖

扫码关注获取更多学习资料

主编 张丹



课前预习好，课堂举手高，成绩自然好

微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

预习 高手

课前导学 新知生成

一年级上 RJ

数 学

10
预习十分钟
练好基本功

教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站
开明出版社

课前 预习好 · 课堂 举手高 · 成绩 自然好

荷尖尖

主 编 张 丹

预习 高手

10
预习十分钟
练好基本功

一年级上 RJ

数 学

微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

开明出版社

关注微信公众号“小考教辅站”获取更多小学教辅资料

图书在版编目(CIP)数据

预习高手. 数学一年级 上 RJ / 张丹主编. —— 北京:
开明出版社, 2023. 7

ISBN 978—7—5131—8262—1

I. ①预… II. ①张… III. ①小学数学课—教学参考
资料 IV. ①G624

中国国家版本馆 CIP 数据核字(2023)第 120052 号

责任编辑:王成凤

版式设计:华 章

书名:预习高手 数学 一年级 上 RJ

YUXIGAOSHOU SHUXUE YI NIANJI SHANG RJ

作者:张 丹

出版:开明出版社(北京市海淀区西三环北路 25 号 邮编 100089)

经销:全国新华书店

印刷:湖北贝牛文化发展有限公司

开本:787mm×1092mm 1/16

印张:4

字数:100 千字

版次:2023 年 7 月第 1 版

印次:2023 年 7 月第 1 次印刷

定价:9.90 元

微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
印刷厂

印刷、装订质量问题,发行部负责调换货 联系电话:(027)87385504

目录

M U L U

第1单元



准备课

| | | |
|------|-----|---|
| 第1课时 | 数一数 | 2 |
| 第2课时 | 比多少 | 3 |

第2单元



位置

| | | |
|------|---------|---|
| 第1课时 | 上、下、前、后 | 5 |
| 第2课时 | 左、右 | 6 |

第3单元



5以内数的认识和加减法

| | | |
|------|----------|----|
| 第1课时 | 1~5的认识 | 8 |
| 第2课时 | 比大小 | 10 |
| 第3课时 | 第几 | 11 |
| 第4课时 | 分与合(1) | 12 |
| 第5课时 | 分与合(2) | 13 |
| 第6课时 | 5以内的加法 | 14 |
| 第7课时 | 5以内的减法 | 16 |
| 第8课时 | 0的认识和加减法 | 18 |

第4单元



认识图形(一)

| | | |
|------|--------|----|
| 第1课时 | 认识立体图形 | 21 |
| 第2课时 | 图形的拼组 | 22 |
| 第3课时 | 搭一搭 | 23 |

第5单元



6~10 的认识和 加减法

| | | |
|---------|-----------------|----|
| 第 1 课时 | 6 和 7 的认识····· | 25 |
| 第 2 课时 | 6 和 7 的组成····· | 27 |
| 第 3 课时 | 6 和 7 的加减法····· | 28 |
| 第 4 课时 | 用加法解决问题 ····· | 29 |
| 第 5 课时 | 用减法解决问题 ····· | 30 |
| 第 6 课时 | 8 和 9 的认识····· | 31 |
| 第 7 课时 | 8 和 9 的组成····· | 33 |
| 第 8 课时 | 8 和 9 的加减法····· | 34 |
| 第 9 课时 | 解决问题 ····· | 36 |
| 第 10 课时 | 10 的认识····· | 37 |
| 第 11 课时 | 10 的组成····· | 38 |
| 第 12 课时 | 10 的加减法····· | 39 |
| 第 13 课时 | 连加、连减 ····· | 40 |
| 第 14 课时 | 加减混合 ····· | 41 |

第6单元



11~20 各数的认识

| | | |
|--------|---------------------------|----|
| 第 1 课时 | 读数和根据数的顺序比大小 ··· | 43 |
| 第 2 课时 | 看图写数 ····· | 44 |
| 第 3 课时 | 十加几、十几加几(不进位)和相应的减法 ····· | 45 |
| 第 4 课时 | 解决问题 ····· | 47 |

第7单元



认识钟表

| | | |
|--------|------------|----|
| 第 1 课时 | 认识钟表 ····· | 49 |
|--------|------------|----|

第8单元



20 以内的进位加法

| | | |
|--------|--------------------------------|----|
| 第 1 课时 | 9 加几····· | 51 |
| 第 2 课时 | 8、7、6 加几(一)····· | 52 |
| 第 3 课时 | 8、7、6 加几(二)····· | 53 |
| 第 4 课时 | 5、4、3、2 加几····· | 54 |
| 第 5 课时 | 一般性问题的加法解决问题 ··· | 55 |
| 第 6 课时 | 已知“用了”和“还剩”，求“原来”的加法解决问题 ····· | 56 |

| | |
|------------|----|
| 参考答案 ····· | 57 |
|------------|----|

1 准备课



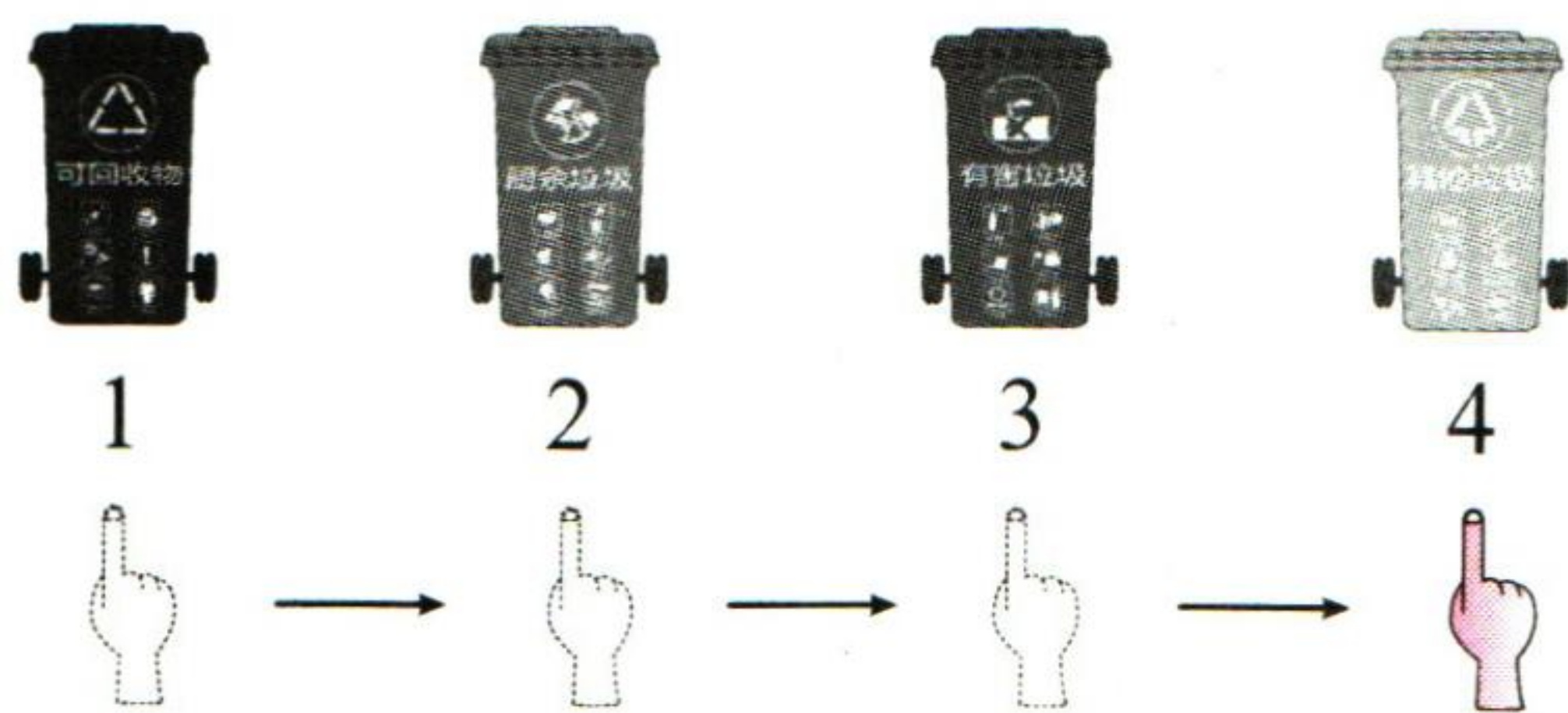
微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

第1课时 数一数

新知导学

(教材第2~3页):数一数

数一数:



数到最后一个是4,这些垃圾桶的个数就是()。

(教材第4~5页):数一数

数一数: 数数要细心,点数快又准,从左往右数,1、2、3、4、5……手、口、眼一致,数几记心中。

我知道: (1)数数时,要按照一定的顺序()。

(2)数数时,可以用点数的方法,一个一个地()。

(3)数量相同的事物可以用同一个数表示。

即学即练

我会数,我爱涂。



第2课时 比多少

上册

1

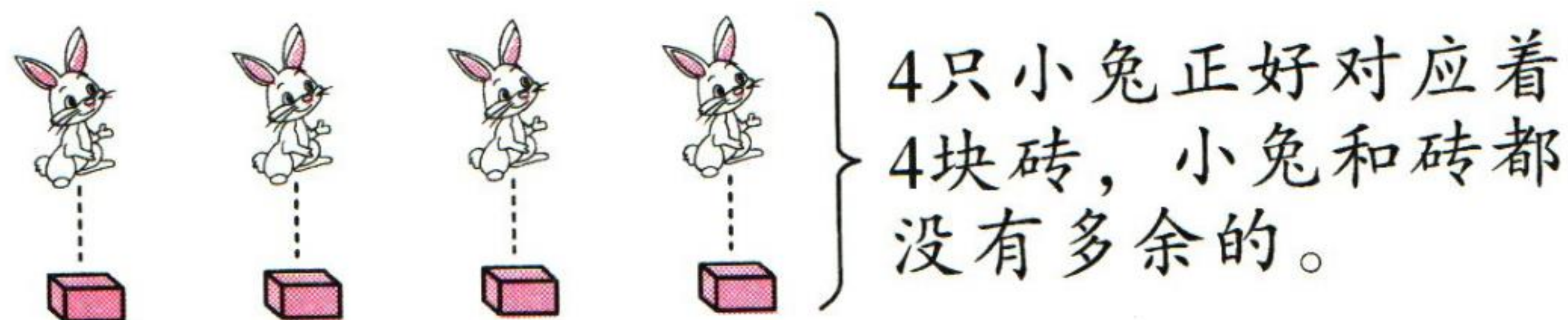
准备课



新知导学

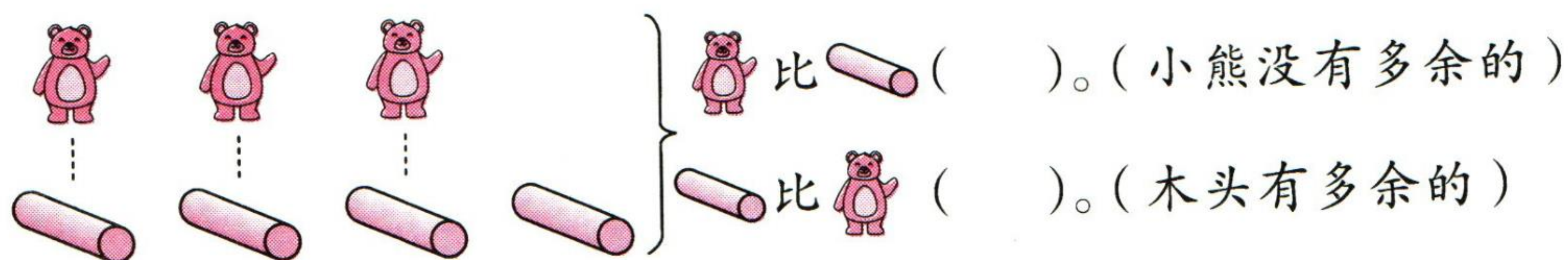
(教材第6页):比多少

比一比:比较小兔和搬运的砖,一只小兔搬一块砖,也就是一只小兔对应着一块砖,如下图:



这就说明小兔的只数和砖的块数()。

比较小熊和木头的数量,1只小熊对着1根木头,如下图:



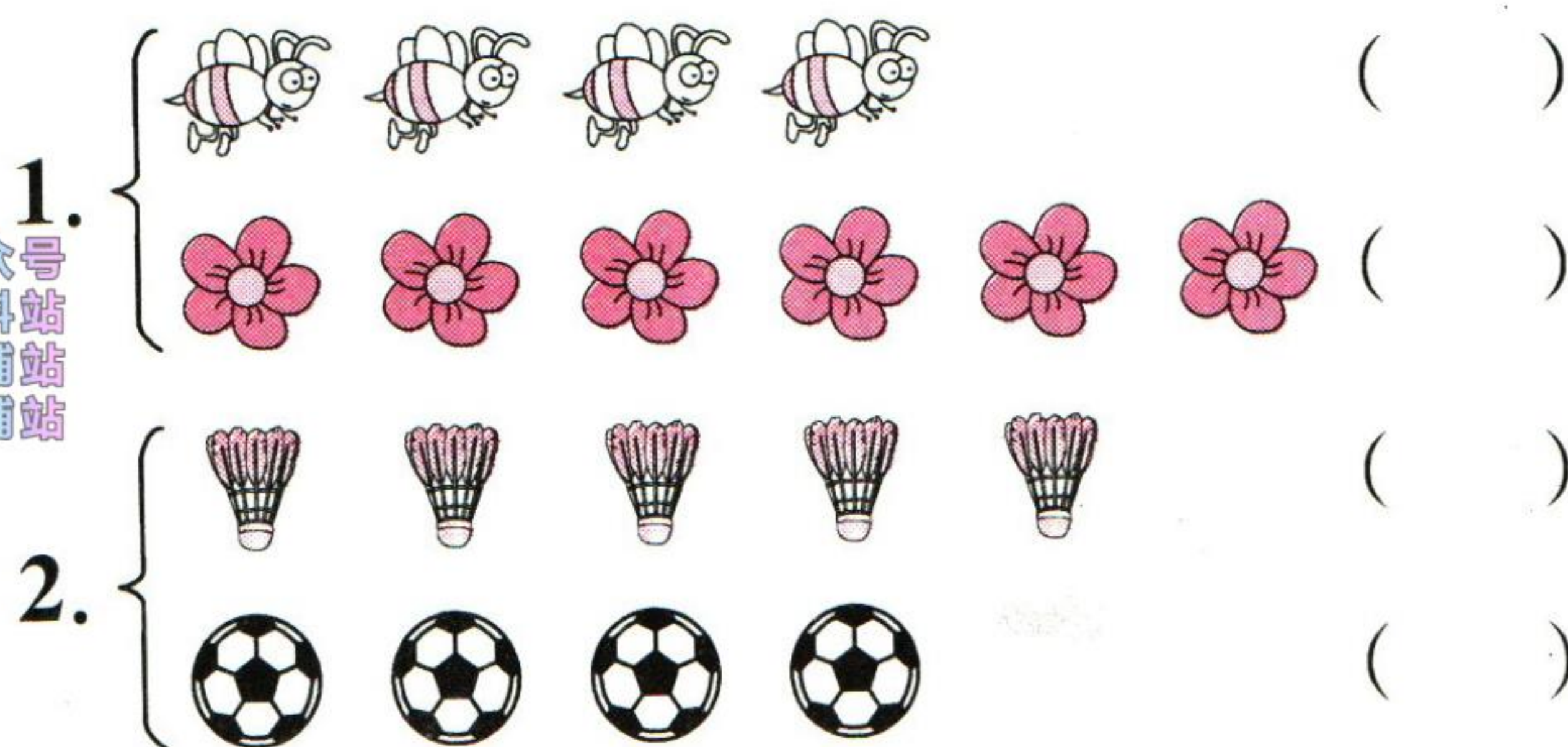
我知道: (1)将两种事物一一对应后,都没有剩余,我们就说这两种事物的数量同样多。

(2)将两种事物一一对应后,如果其中一种事物有剩余,我们就说有剩余的那种事物多,没有剩余的那种事物少。



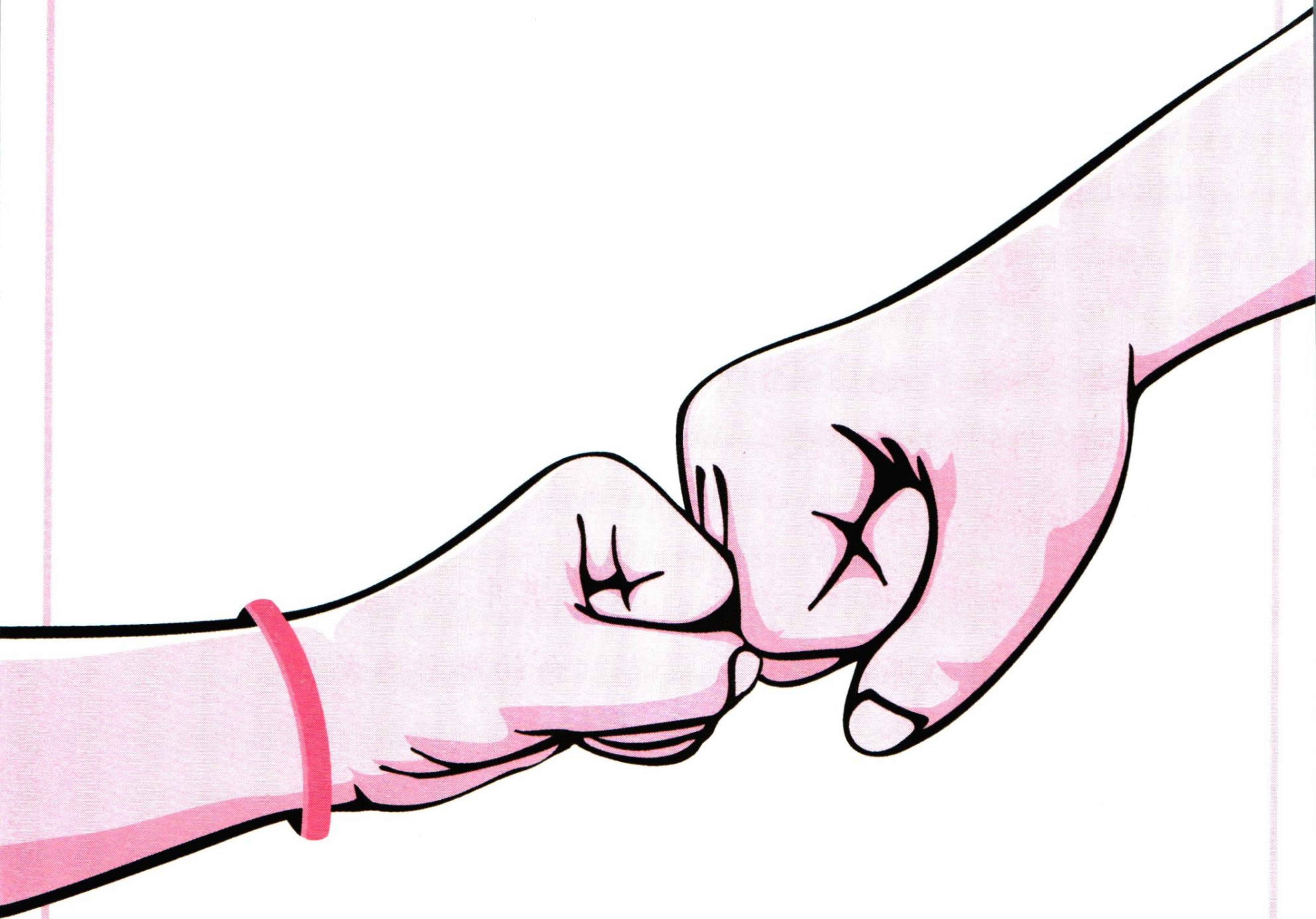
即学即练

比一比。(多的画“√”,少的画“○”)



微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

2 位置



微信公众号
教辅资料站
小考教辅站
初高教辅站

第1课时 上、下、前、后

上册

2
位置



新知导学

(教材第9页):上、下、前、后

找一找:如图,在的上面,在的下面,

的上面有什么?在的前面,在的

后面,的前面是什么?

我知道:(1)上、下:上是指位置在高处,与下相对;下是指位置在低处,与上相对。

(2)前、后:一般“面”对的方向就是前,“背”对的方向就是后。

试一试,圈一圈

在的()面,在的()面,

的上面有() ,的前面有(

)。



即学即练

1.



在的()面,

在的()面,

在的()面。

2.



在的()面,

在的()面。

第2课时 左、右



新知导学

(教材第10页):左、右

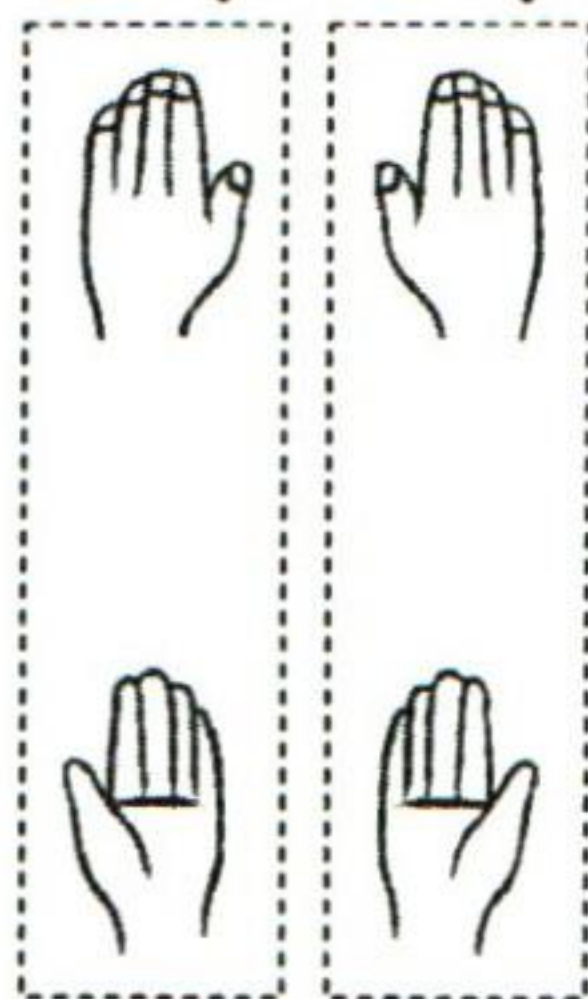
上册

2

位置

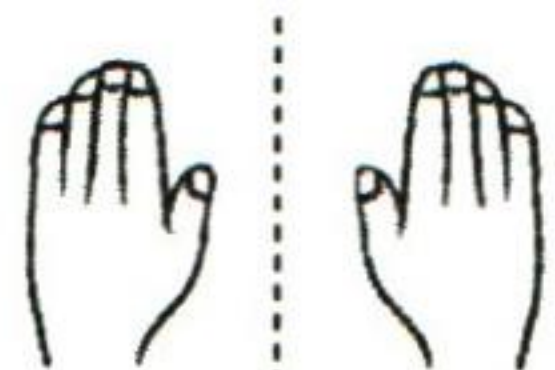
分一分: 伸出双手,手背朝上,发现两个拇指靠得最近,记住一般拿笔的手为右手。

左手 右手



伸出双手,手心朝上,发现两个小拇指靠得最近,记住左、右手的样子。

想一想: 以自己的左手、右手所在的位置为标准,确定左边和右边。



左手 右手

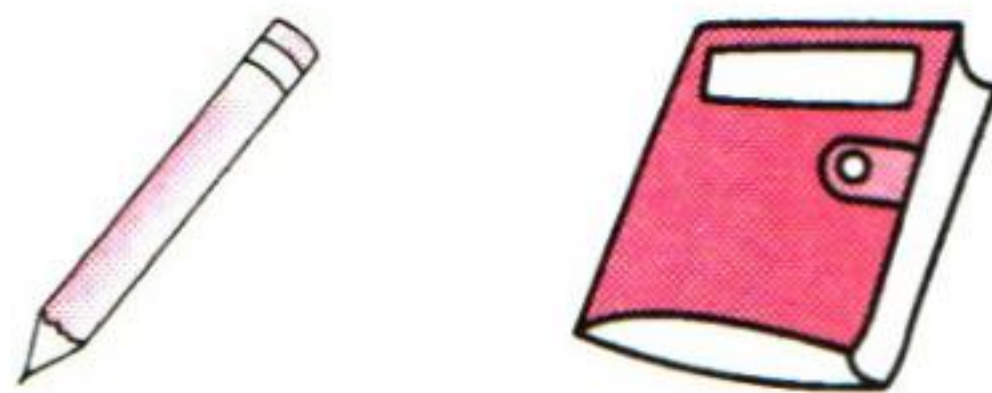
与左手同侧是()边 与右手同侧是()边

我知道: 明确左、右位置关系的标准,伸出你的双手,左手所在的一边是左边,右手所在的一边是右边。



即学即练

1. 把正确的答案圈起来。



在 的(左、右)边。 在 的(左、右)边。

2. 下面分别是左手还是右手?



()手 ()手 ()手 ()手 ()手 ()手

3 5 以内数的认识和加减法



预习10分钟，练好基本功。

第1课时 1~5的认识



新知导学

(教材第14~15页):1~5的认识

上册

3

5以内数的认识和加减法

找一找：图中有一只 ，可以用1来表示，两只  可以用

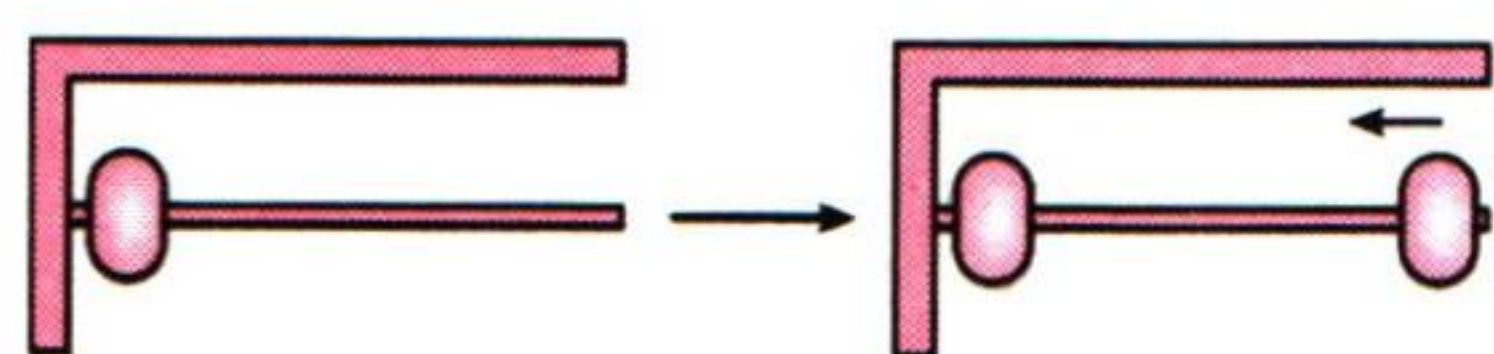
()来表示，三只 ，可以用()来表示，四只 ，

可以用()来表示，五个  可以用()来表示。

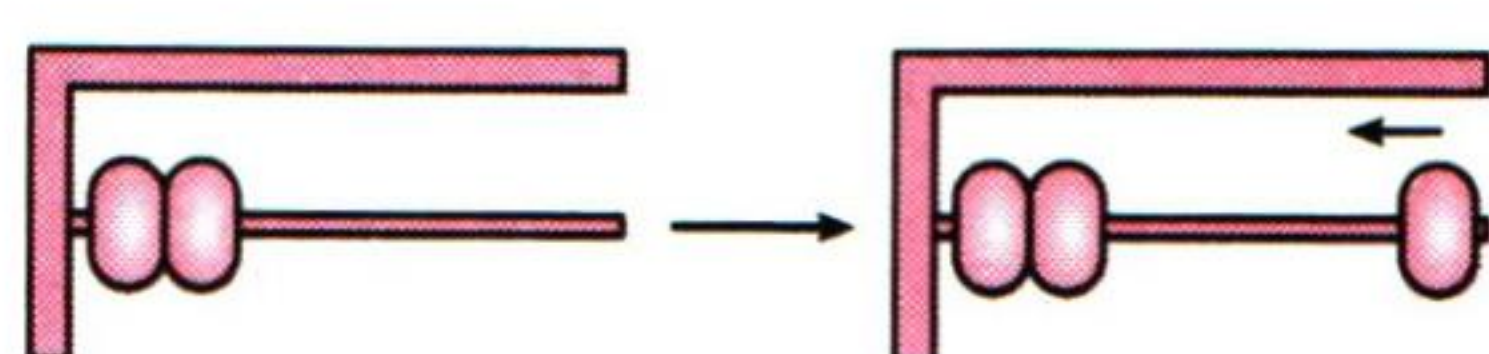
我知道：生活中数量是1~5的事物，都可以用1~5各数表示。

(教材第16页):1~5各数的顺序

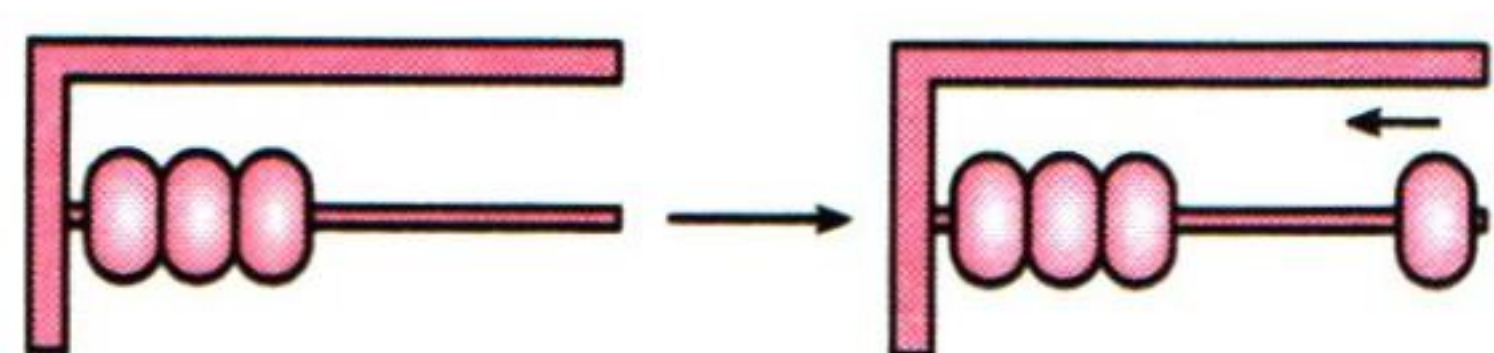
拔一拔：



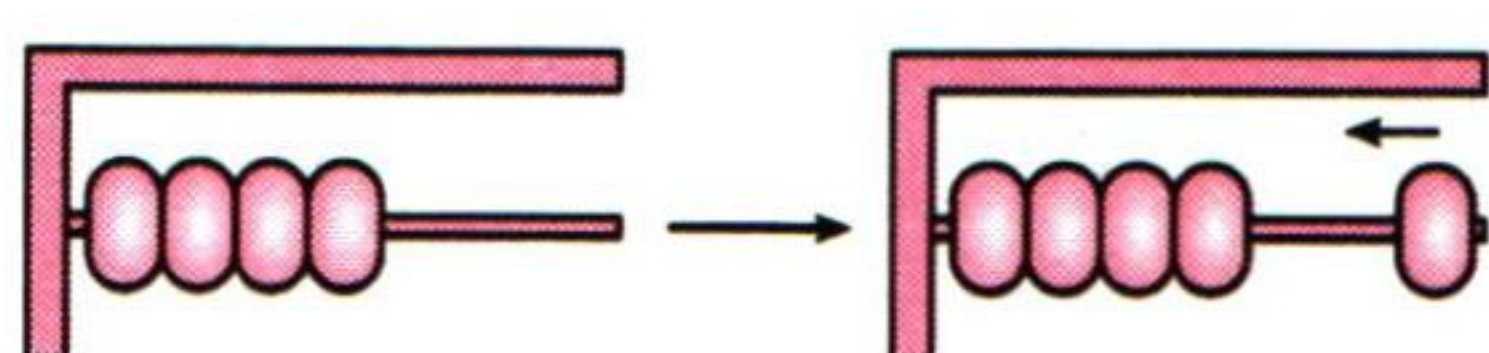
1添1是2。



2添1是3。



3添1是4。



4添1是5。

试一试：1颗珠子再拨一颗珠子是2颗珠子，2颗珠子再拨一颗珠子是3颗珠子，3颗珠子再拨一颗珠子是()颗珠子，4颗珠子再拨一颗珠子是()颗珠子。因此1~5各数的顺序是()。

我知道：

1~5各数按从小到大的排列顺序是1、2、3、4、5。

(教材第 16 页):1~5 各数的书写

找一找:

我找到的已知信息:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|

试一试:

我先尝试着写一写:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; position: relative;"><div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black;"></div></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; position: relative;"><div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black;"></div></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; position: relative;"><div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black;"></div></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; position: relative;"><div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black;"></div></div> | <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px; position: relative;"><div style="position: absolute; top: 50%; left: 50%; transform: translate(-50%, -50%); border-top: 1px dashed black;"></div></div> |

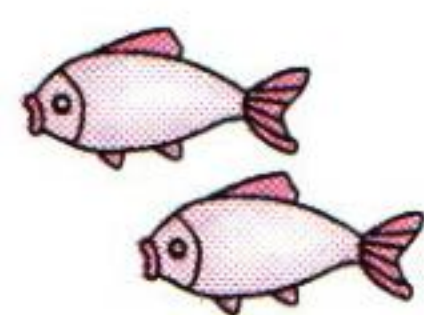
我知道:

写数字 1~5 时,一定要按笔顺正确书写。



即学即练

1. 连一连。

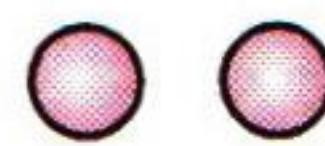
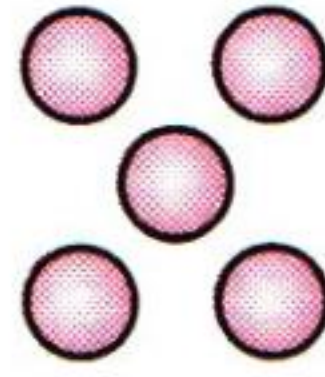
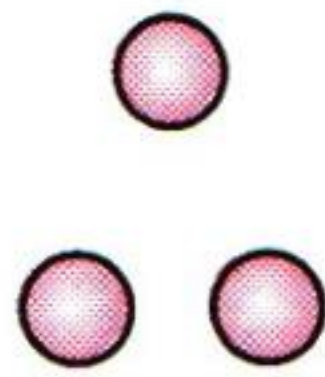
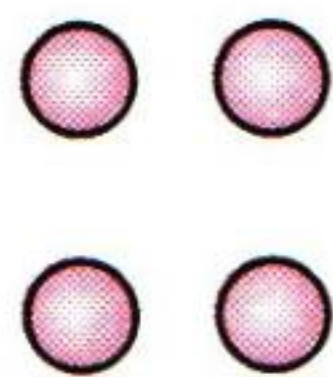


3

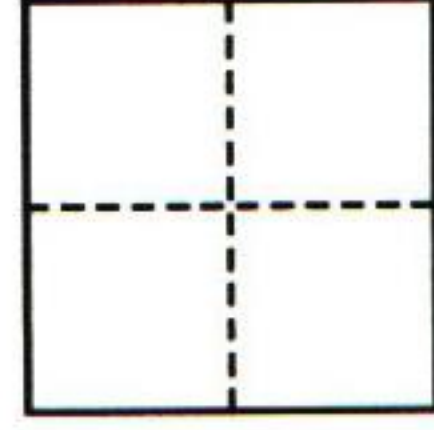
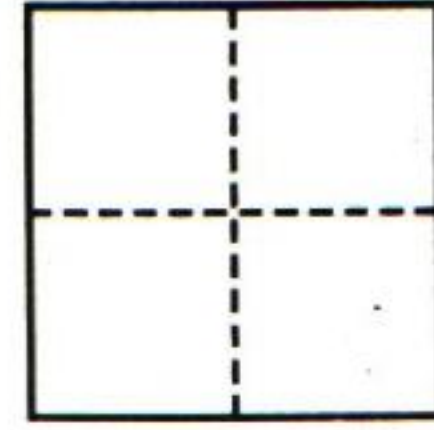
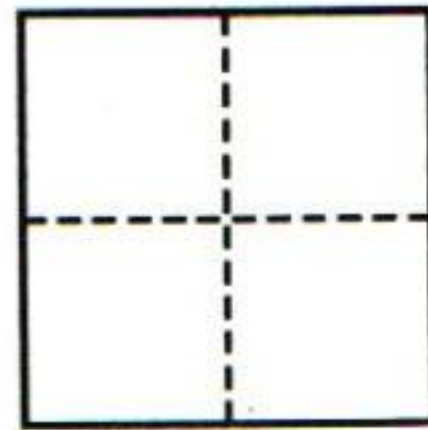
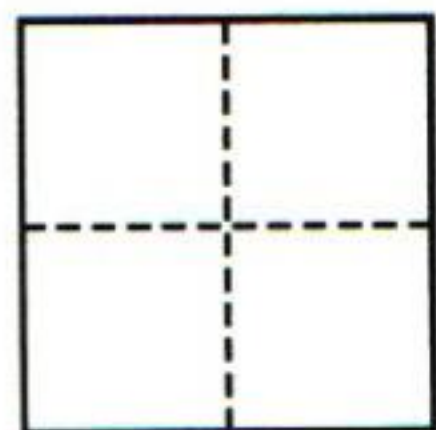
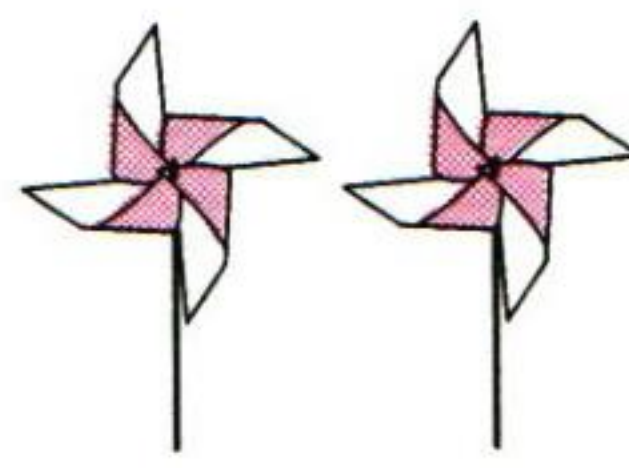
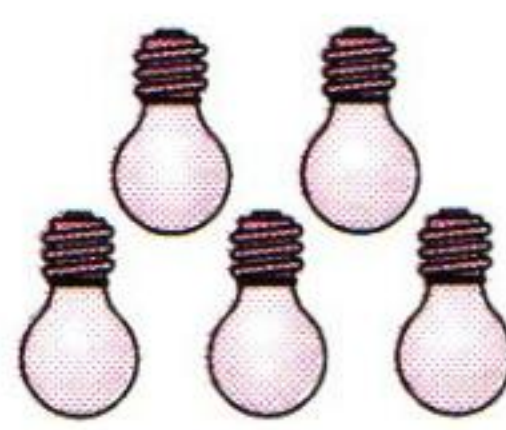
4

2

5



2. 看图写数。



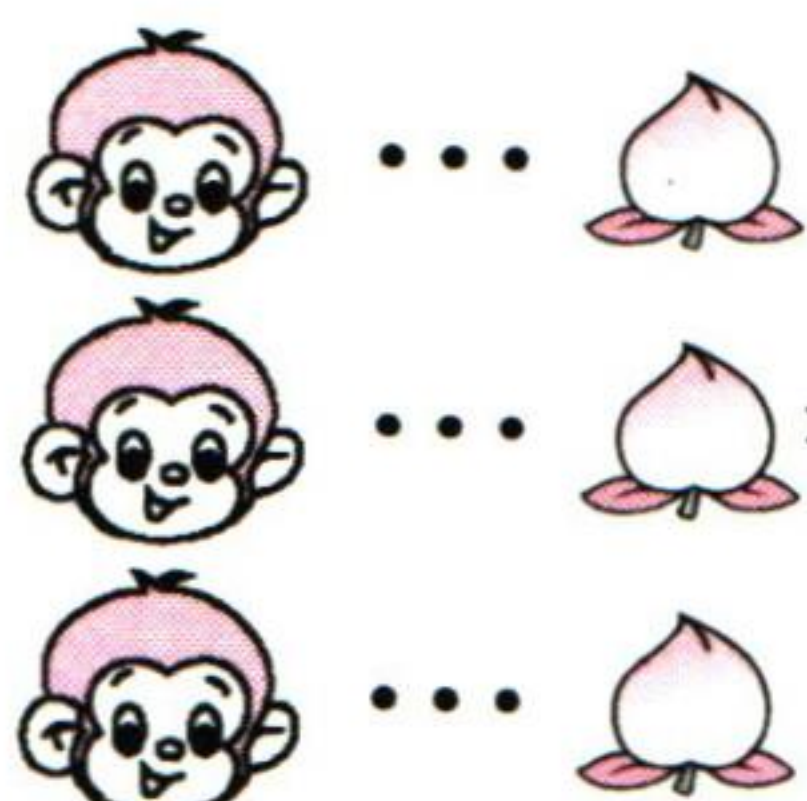
第2课时 比大小

新知导学

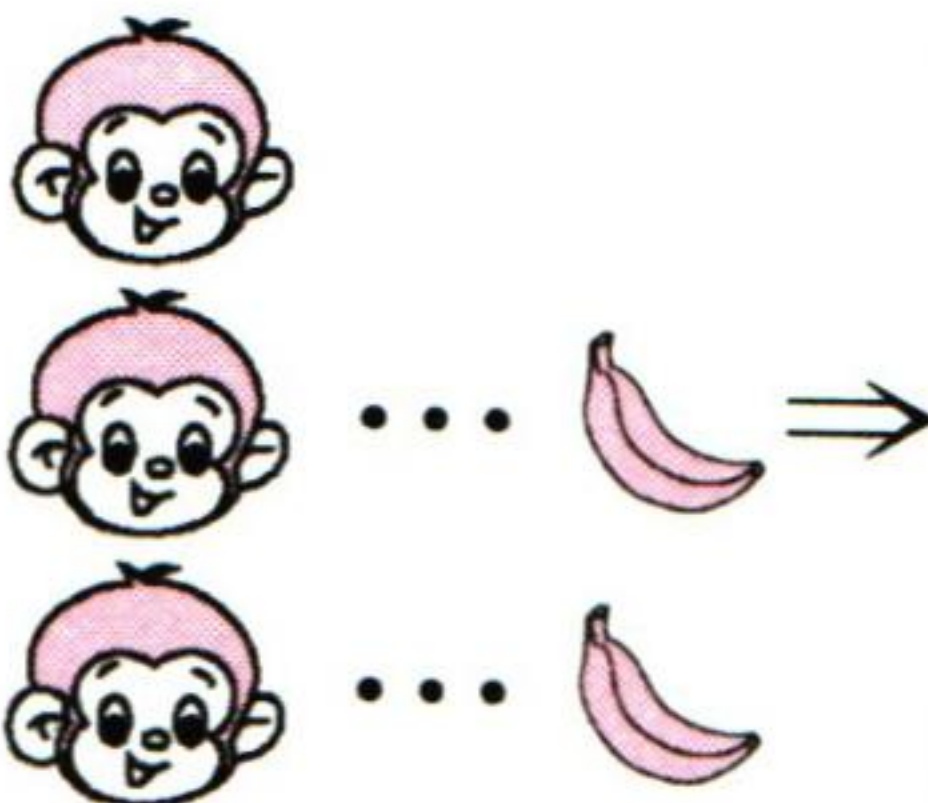
(教材第17页):比大小

上册 比一比:

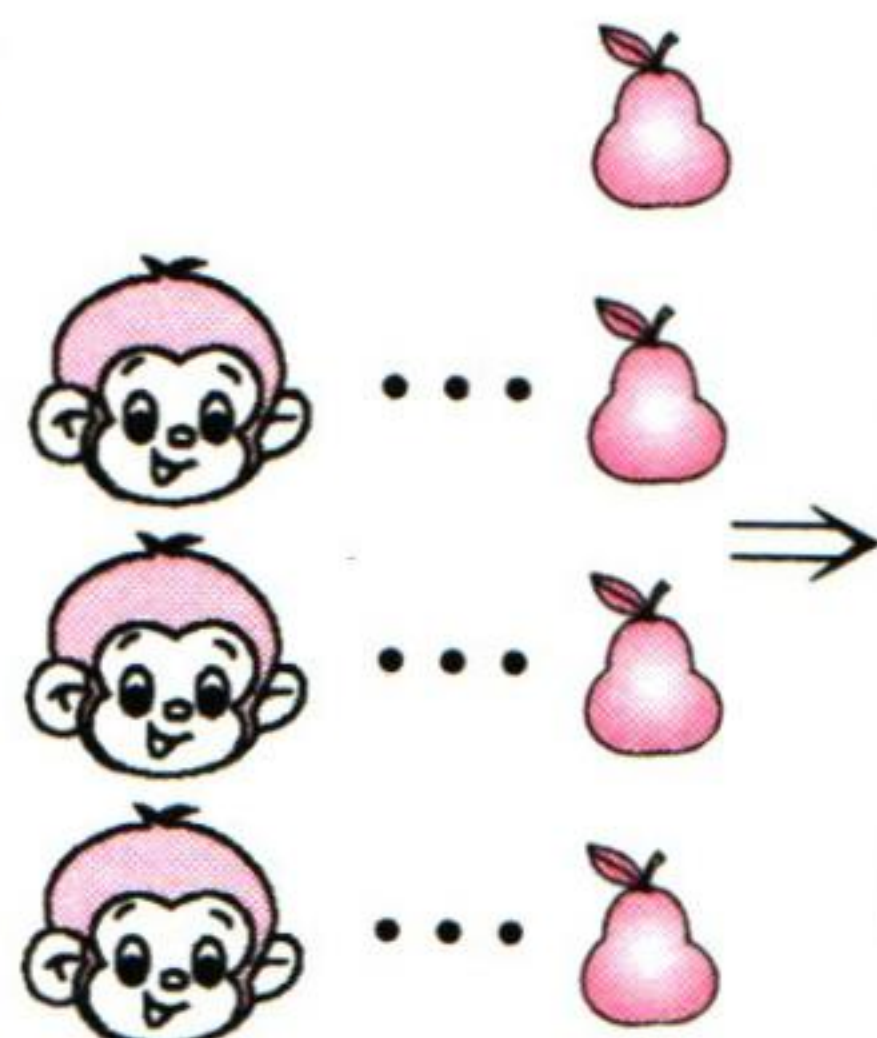
3 5以内数的认识和加减法



和一一对应,没有多余的,说明和同样多,也就是3和3()。用 $3=3$ 表示。



和一一对应,还剩1只,说明比多,也就是3比2()。用 $3>2$ 表示。



和一一对应,还剩1个,说明比少,也就是3比4()。用 $3<4$ 表示。

我知道:比较两个数的大小,可以用符号“ $>$ ”“ $<$ ”或“ $=$ ”来表示。当两数相等时,用“ $=$ ”表示;当两数不相等时,用“ $>$ ”或“ $<$ ”表示。

即学即练

比一比,并在○里填上“ $>$ ”“ $<$ ”或“ $=$ ”。

$3 \bigcirc 4$

$2 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 2$

$4 \bigcirc 4$

$3 \bigcirc 2$

$5 \bigcirc 3$

$1 \bigcirc 1$

$1 \bigcirc 5$

第3课时 第几

上册

3 5以内数的认识和加减法



新知导学

(教材第20页):第几

找一找:有5人排队,  排第2。



第



第 2



第



第



第

试一试:  排第2,说明是从前往后数的,因此  排第 ,



排第 ,



排第 ,



排第 ,



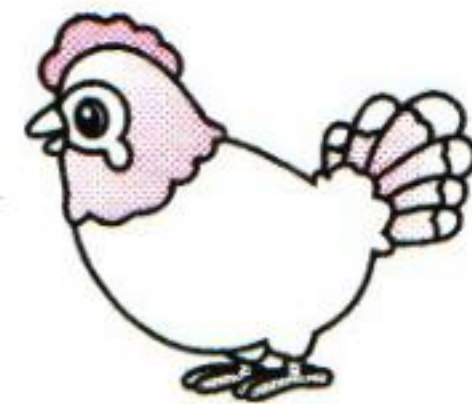
前面有 人,后面有

人。

我知道:确定事物的排列顺序时,先确定从哪边开始数,再从1开始数,数到几它的顺序就是第几。



即学即练



1. 从右边数起  是第()个,从左边数起是第()个。

2. 从右边数起  是第()个,从左边数起是第()个。

3. 把从右边数的前三只小动物圈起来。

第4课时 分与合(1)



新知导学

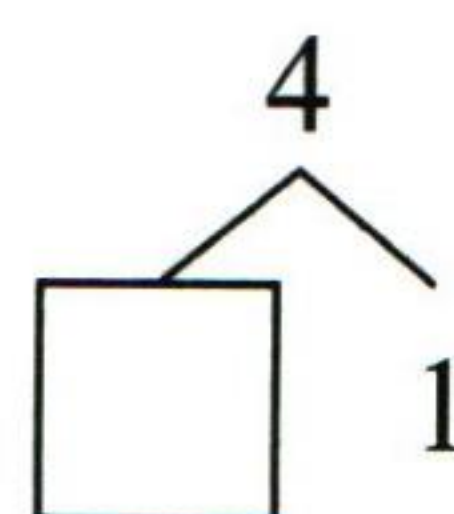
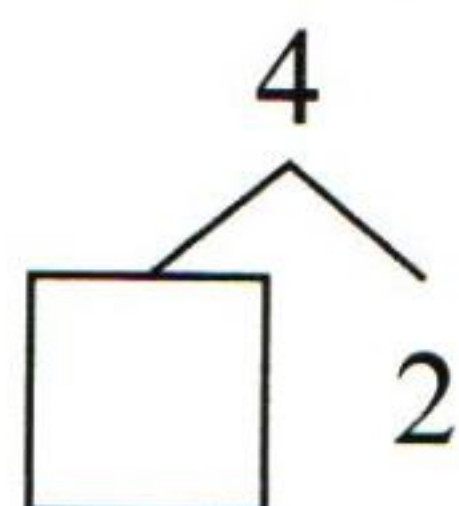
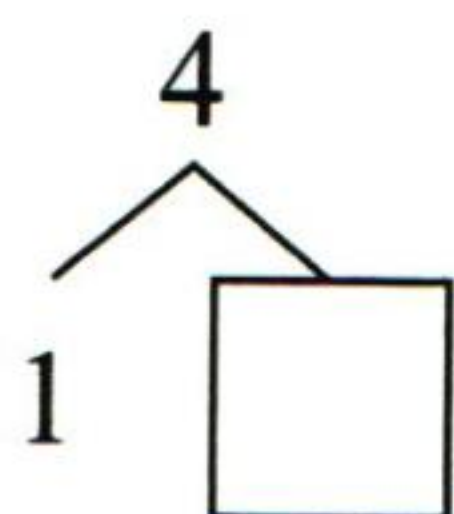
(教材第21页):4的组成

上册 找一找:我找到的已知信息:把4朵放在两个筐里。



有几种情况?

试一试:我尝试着放一放:把4朵放到两个筐里,有3种情况。如图:

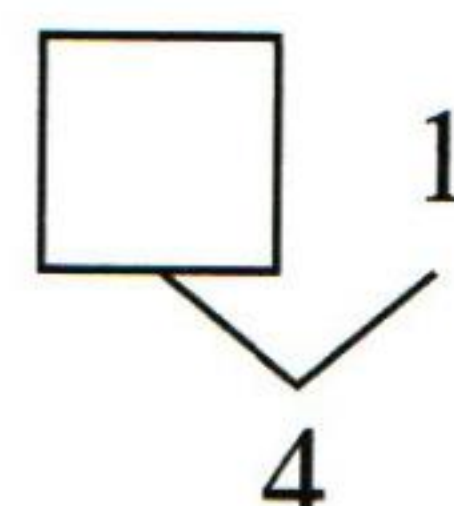
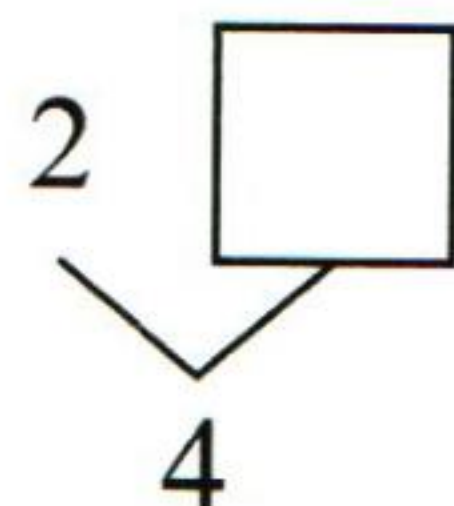
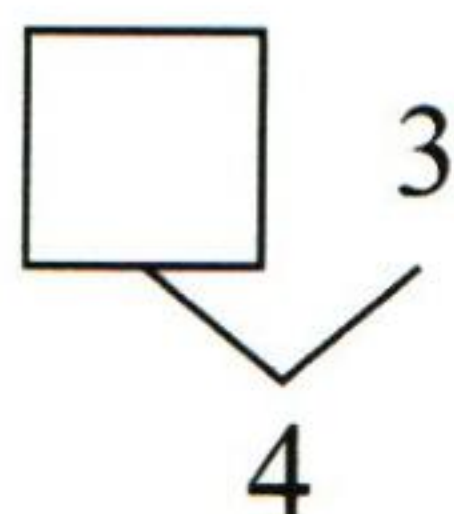
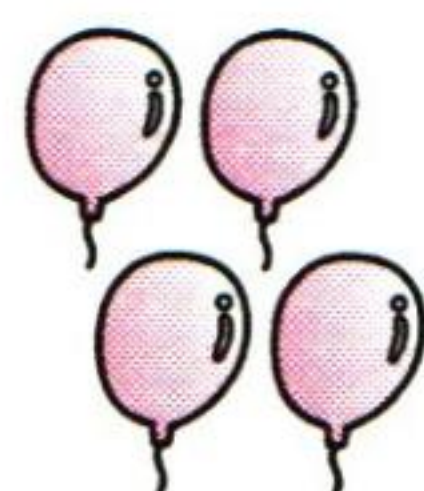


我知道:4的分与合:4能分成1和3,2和2,3和1;1和3,2和2,3和1都能组成4。

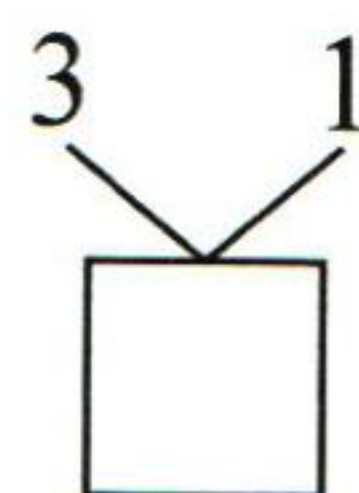
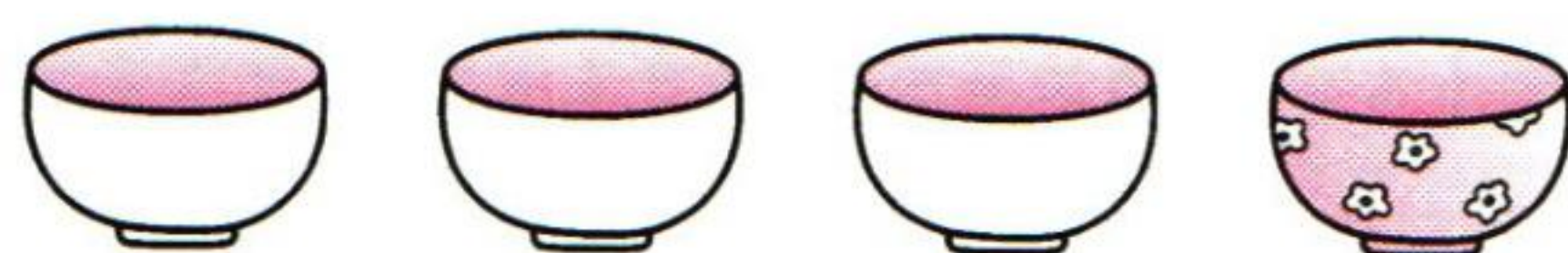


即学即练

1. 一共有4个.



2.



3和1合起来是()。

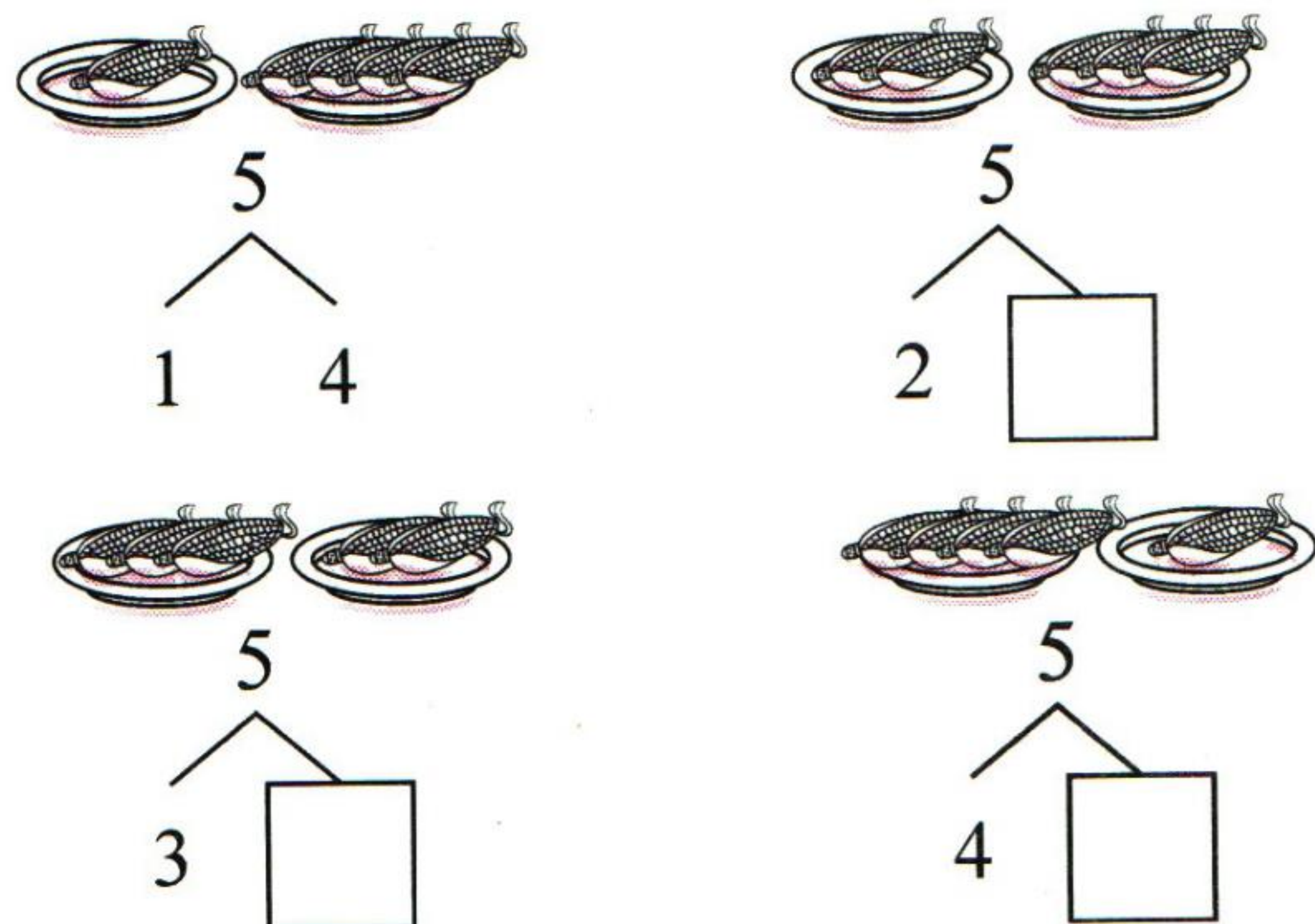
第5课时 分与合(2)

新知导学

(教材第22页):5的组成

找一找：5个放在两个里，有几种放法？

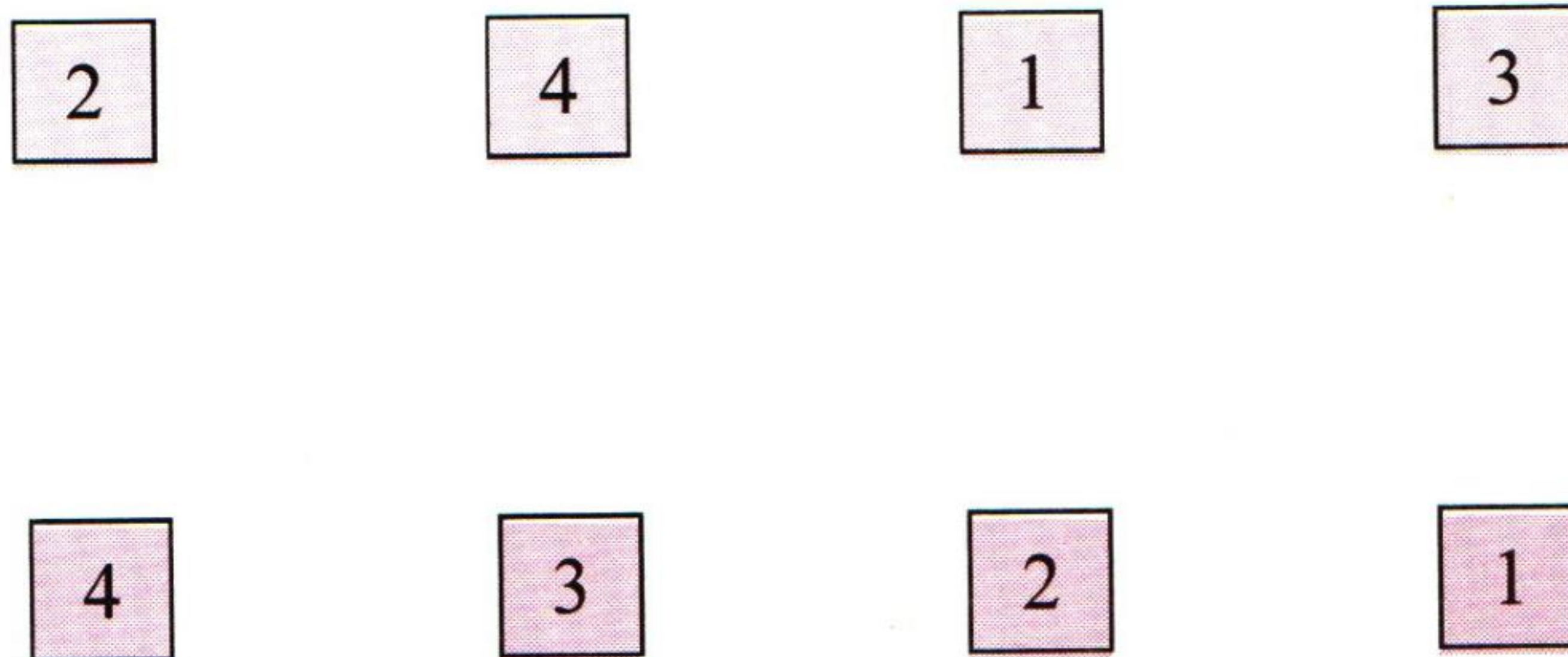
试一试：我尝试着放一放，有如下放法：



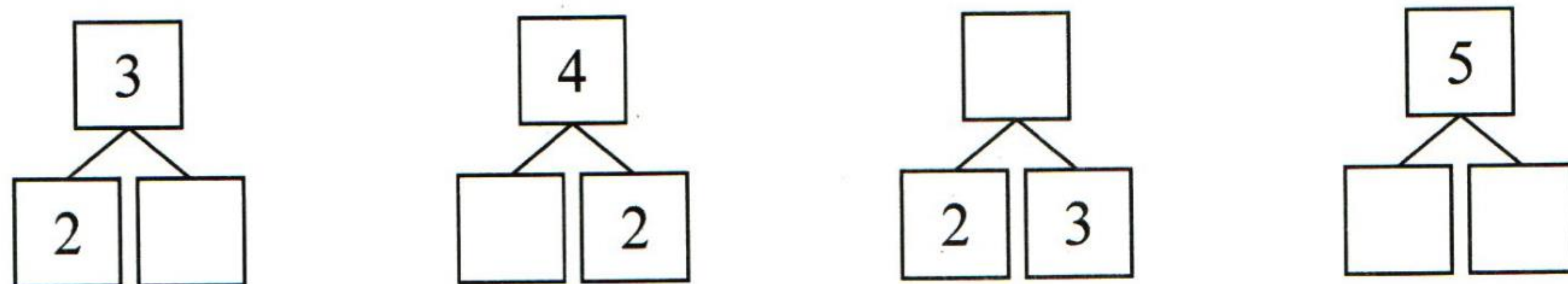
我知道：5的分与合:5能分成1和4,2和3,3和2,4和1;1和4,2和3,3和2,4和1都能组成5。

即学即练

1. 找朋友。(把组成5的两个数连起来)



2. 填一填。

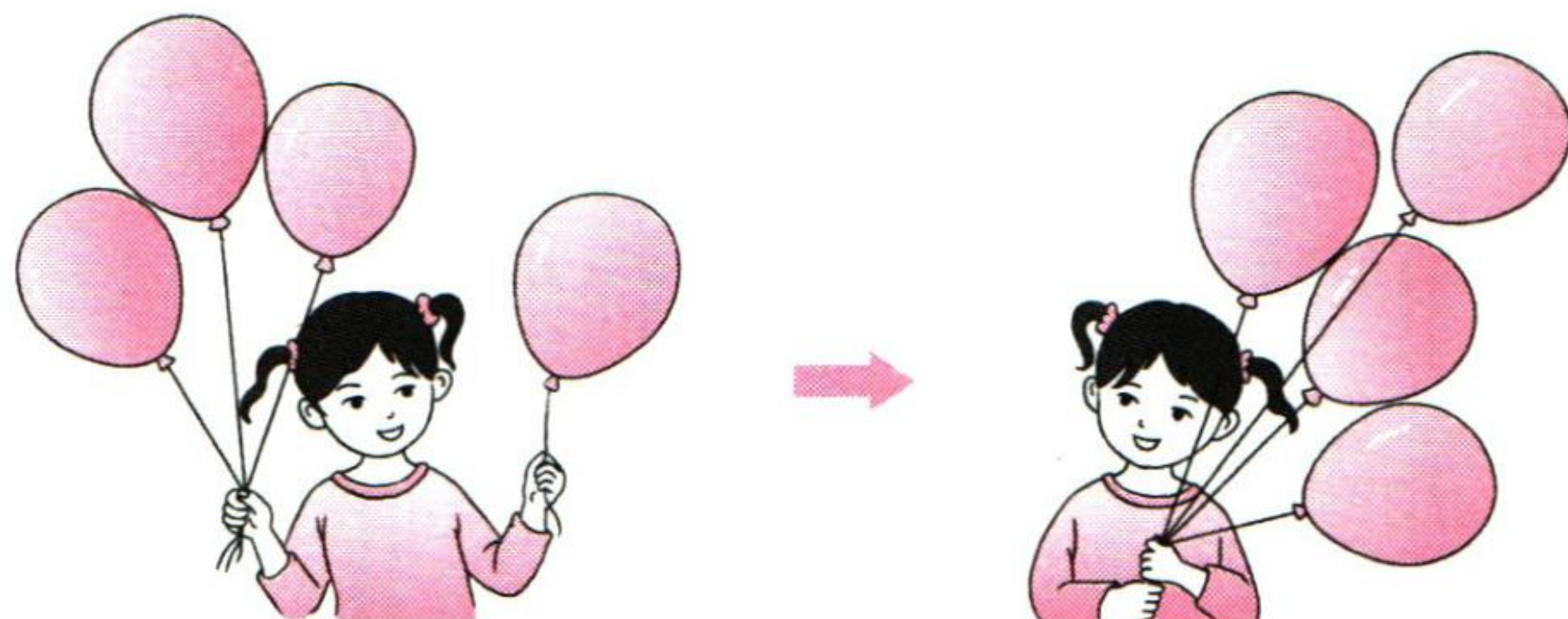


第6课时 5以内的加法



新知导学

(教材第24页):加法的含义



找一找:我找到的已知条件:女孩的右手拿着()个气球,左手拿着()个气球,然后把两只手里的气球放到一起。

问题:一共有几个气球?

试一试:我尝试着做一做:要求一共有多少个气球,就是把3个气球和1个气球合并在一起,用加法计算,列式为: $\square + \square = \square$ 。

我知道:把两部分合起来,求一共是多少,用加法计算。

(教材第25页):5以内的加法



找一找:我找到的已知信息:图中有()只小松鼠在树上玩耍,又跳过来()只。

问题：现在一共有几只小松鼠在玩耍？

试一试：根据图意可以列式为： $\square + \square = \square$ 。

我知道：5 以内的加法可以采用点数接着数、想数的组成等方法来计算，其中用数的分与合来计算比较简便。

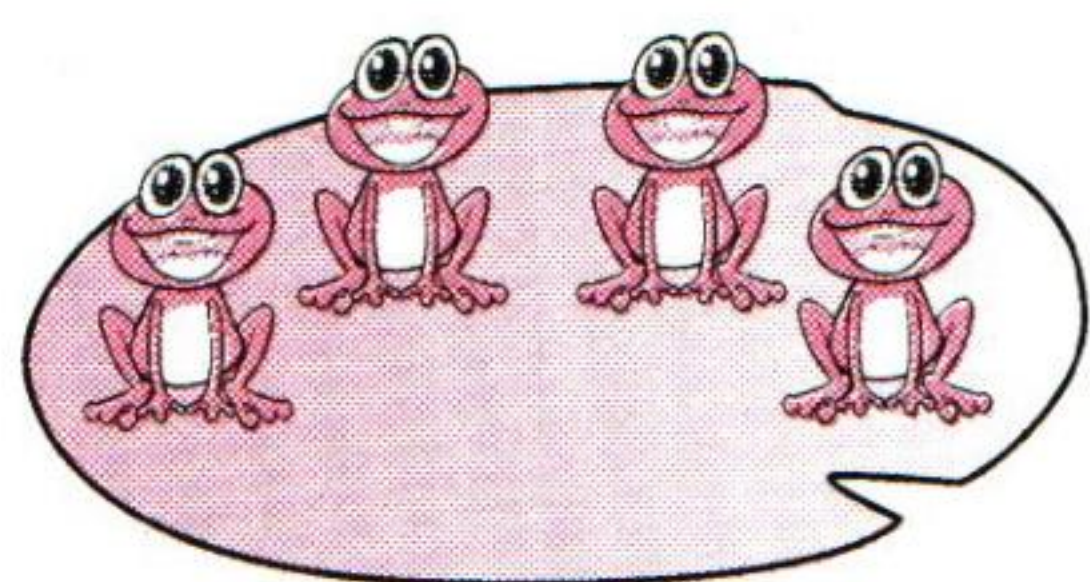
上册

3
5 以内数的认识和加减法

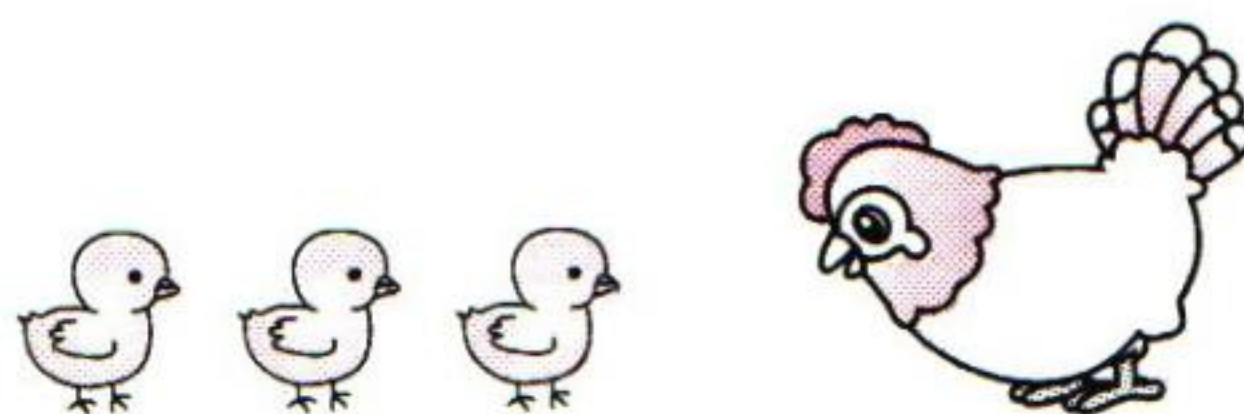


即学即练

1. 看图说一说算式表示的意思。



$$2 + 2 = 4$$

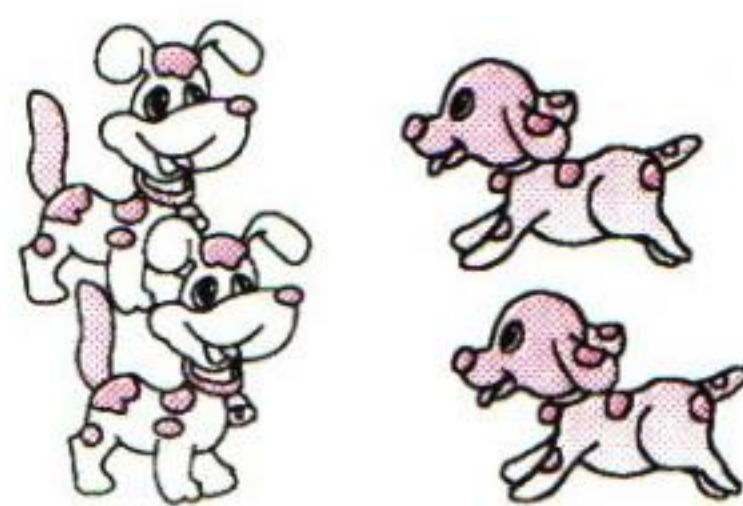


$$3 + 1 = 4$$

2. 做一做。



$$2 + \square = \square$$



$$2 + \square = \square$$

3. 小猫钓鱼。



$$4 + 1$$



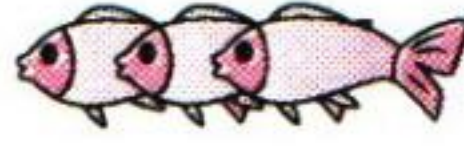
$$2 + 3$$



$$1 + 2$$



$$3 + 1$$

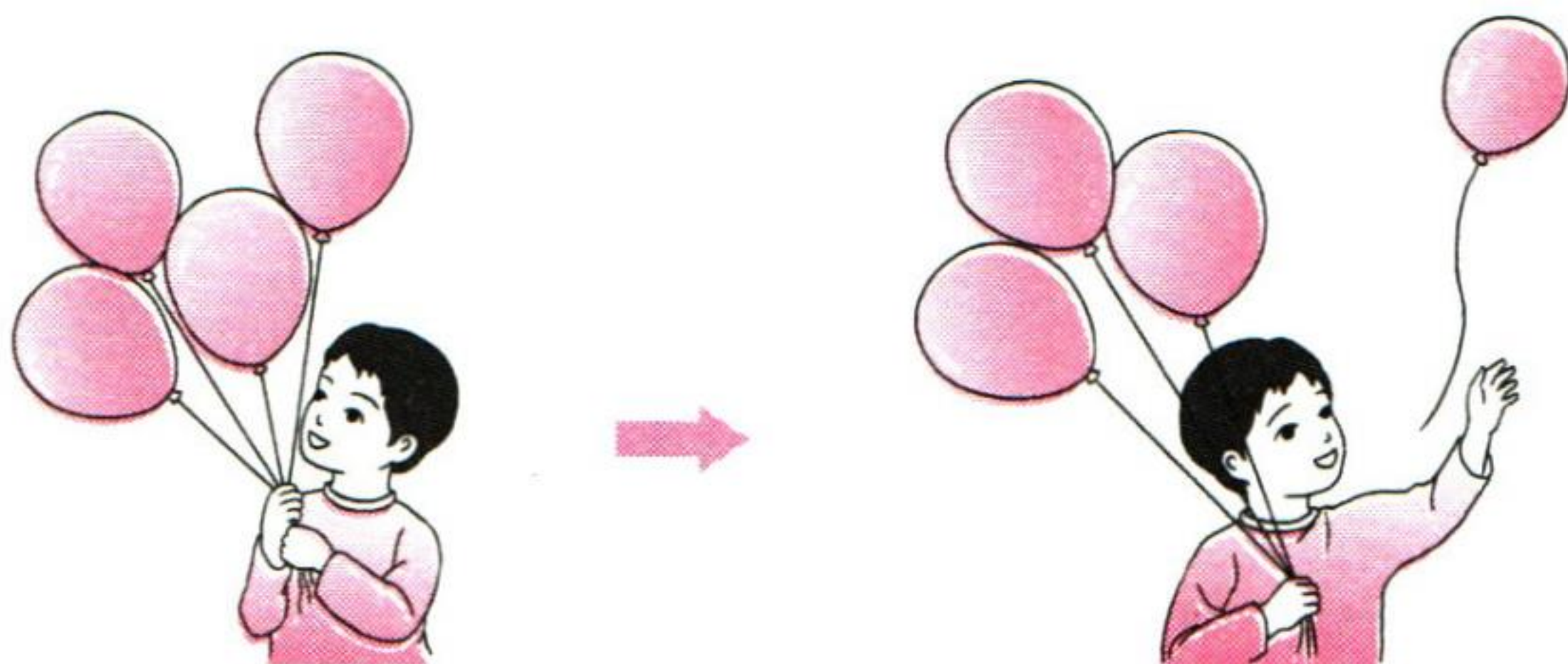


第7课时 5以内的减法



新知导学

(教材第26页):减法的含义



找一找:我发现:男孩手里有()个气球,飞走了()个。

问题:还剩几个?

试一试:用减法计算,可以列算式: $\square - \square = \square$ 。

我知道:从总数里面去掉(减掉)一部分,求还剩多少,用减法计算。

(教材第27页):5以内的减法



找一找:我发现:树上原来有()只小松鼠在玩耍,后来跑了()只。

问题:还剩下几只?

试一试:根据这幅图可以列算式: $\square - \square = \square$ 。

我知道：计算减法的方法有倒着数，想数的分与合、想加法算减法等，其中利用数的分与合来计算比较简便。从总数里去掉合成这个数的一个数，就剩下另一个数，剩下几，结果就是几。



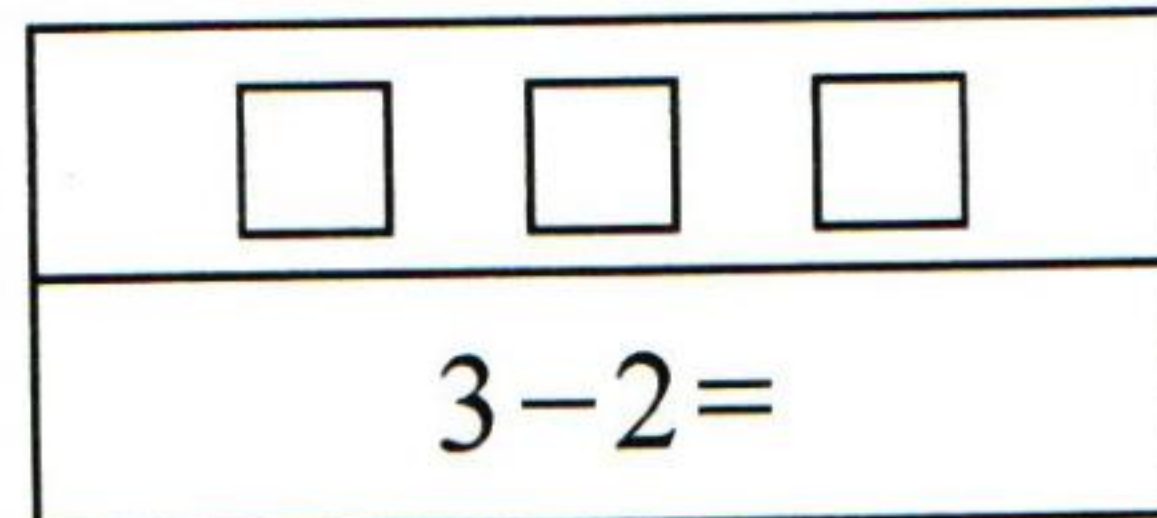
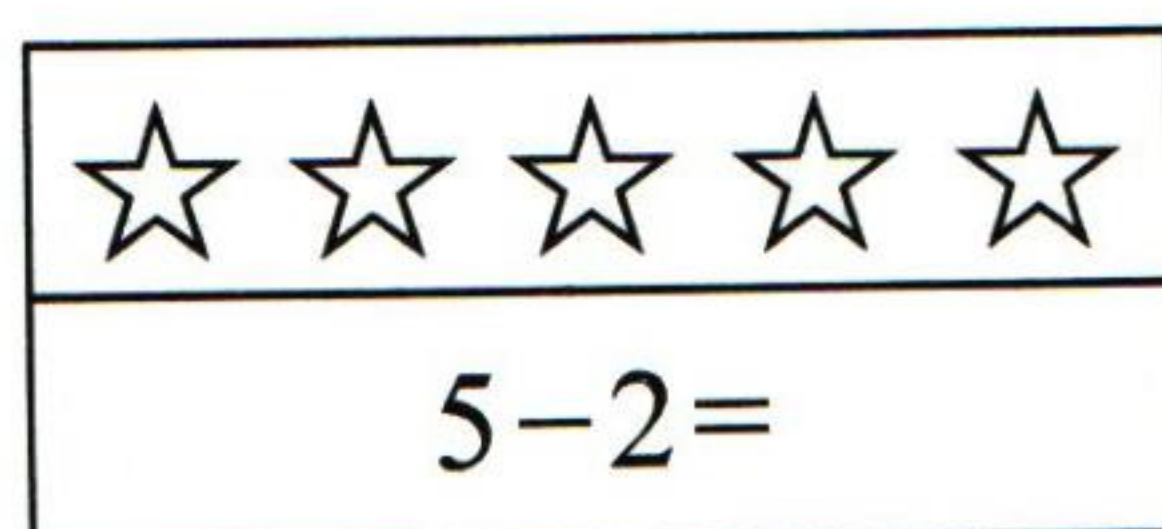
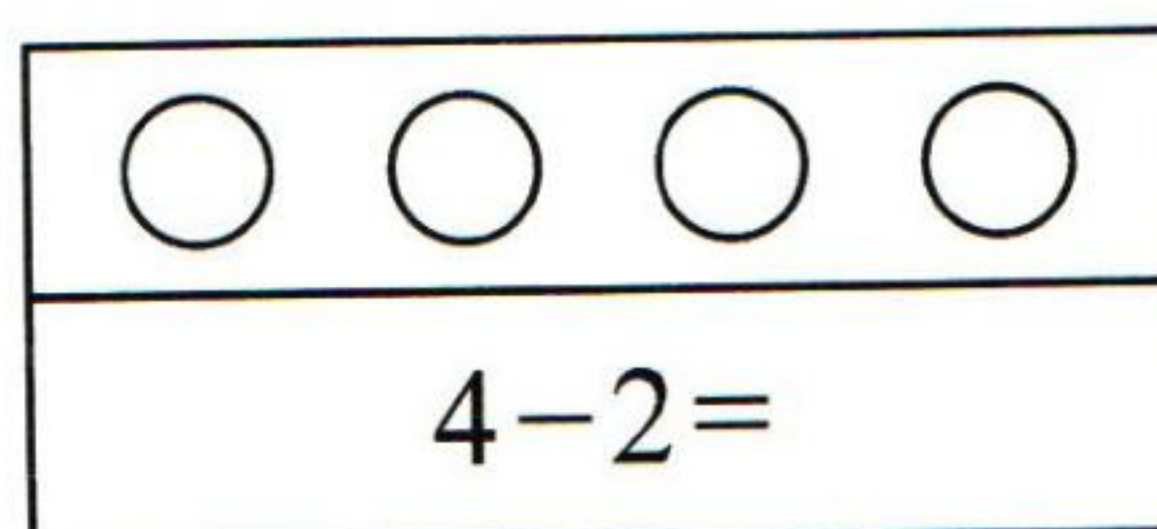
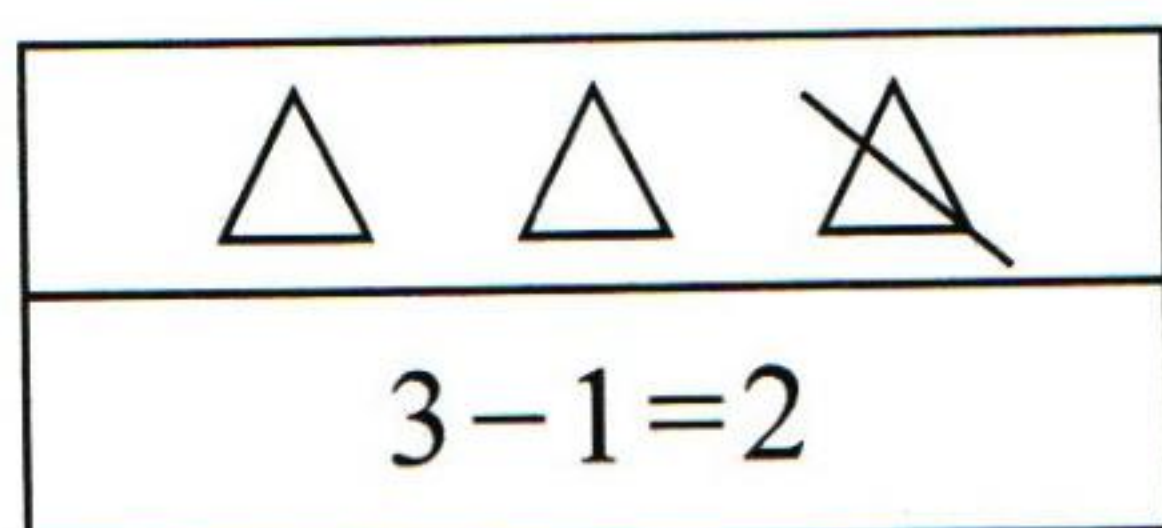
即学即练

1. 读一读。

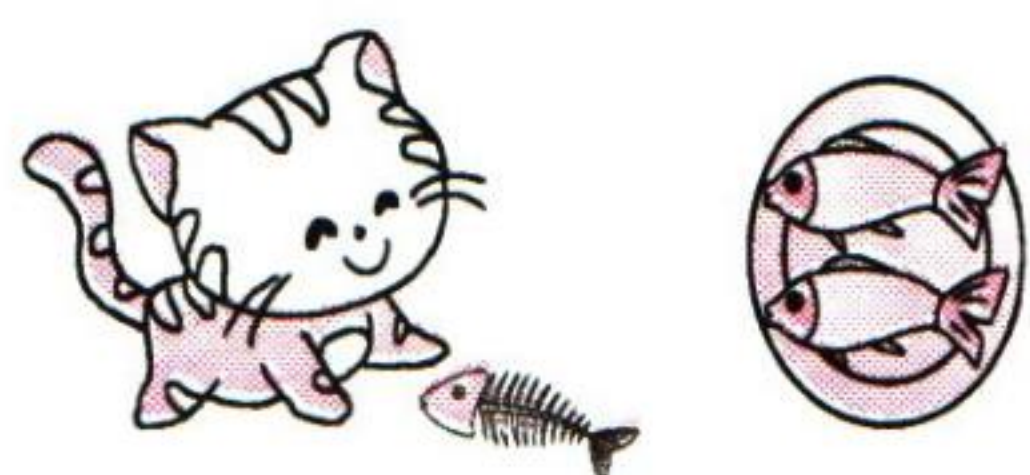
$4-3=1$ 读作：_____

$5-1=4$ 读作：_____

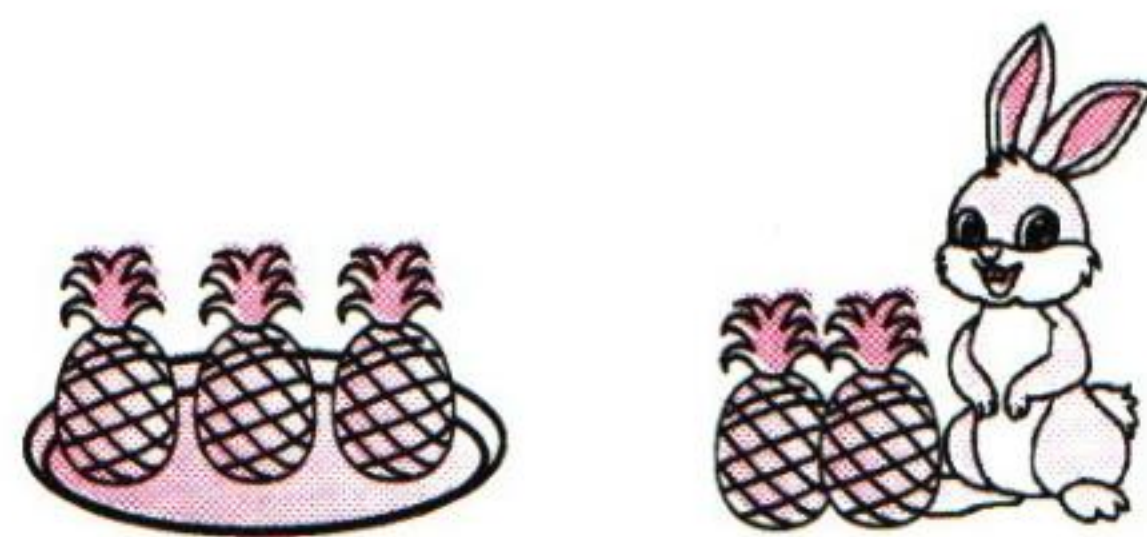
2. 照样子画一画，再写出得数。



3. 看一看，填一填。



$$3-1=\square$$



$$5-2=\square$$

4. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$2+2 \bigcirc 4-2$$

$$5-1 \bigcirc 4+1$$

$$3-2 \bigcirc 4-3$$

$$2+1 \bigcirc 5-3$$

$$4-1 \bigcirc 5-1$$

$$2+2 \bigcirc 2+3$$

第8课时 0的认识和加减法



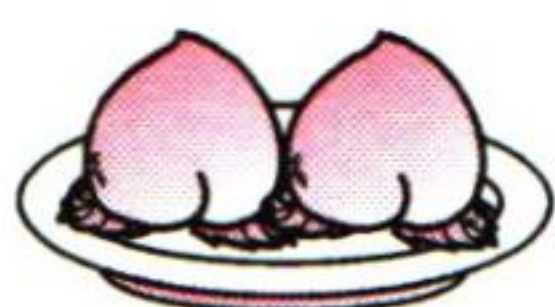
新知导学

(教材第30页):0的认识

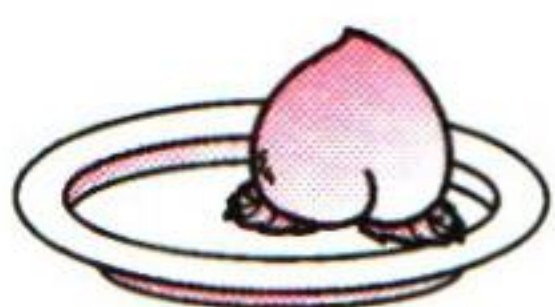
上册

找一找:

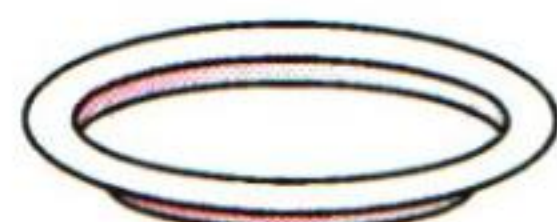
(1)盘子里一个桃子也没有了,就用()表示。



()



()



()

(2)这是刻度尺,()表示起点。

试一试:0到5的顺序是()。

我知道:0表示一个物体也没有,还表示起点。

(教材第30页):有关0的加减法

找一找:

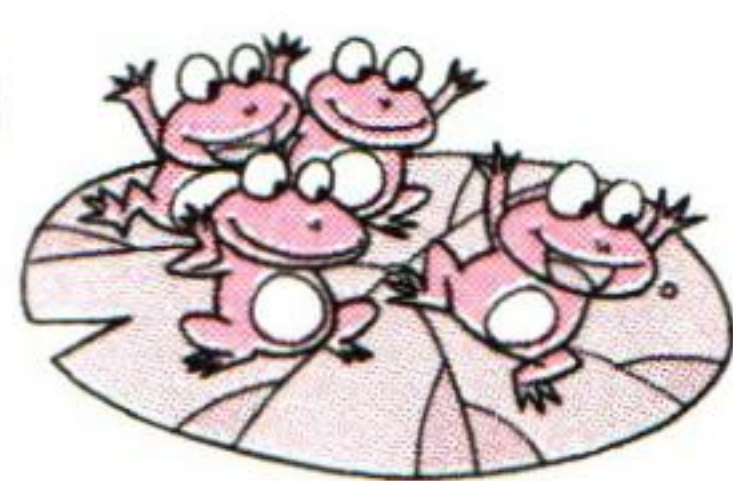
(1)



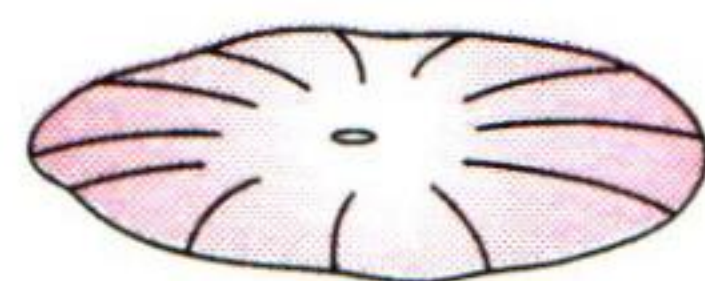
鸟窝里原来有()只小鸟

飞走了()只

(2)



一片荷叶上有()只青蛙



另一片荷叶上一只也没有

试一试:(1)求还剩下几只小鸟,用减法计算,列式为 $3 -$

$3 = ()$ 。

(2)求两片荷叶上一共有几只青蛙,用加法计算,列式为 $4 +$

$0 = ()$ 。

我知道：(1)相同的两个数相减得0。

(2)一个数与0相加或相减仍得这个数。



即学即练

1. 算一算。

$1-1=$

$0+2=$

$3-0=$

$2+0=$

$0+5=$

$0+4=$

$5-5=$

$4-0=$

$4-4=$

$5-0=$

$0+3=$

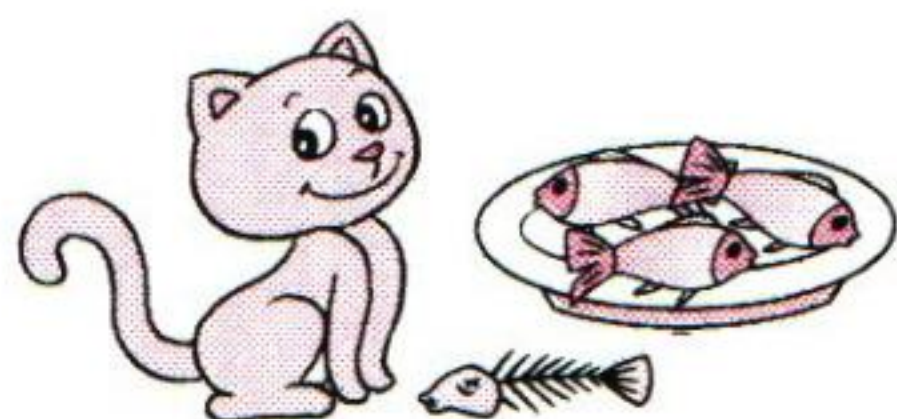
$3-3=$

$2-2=$

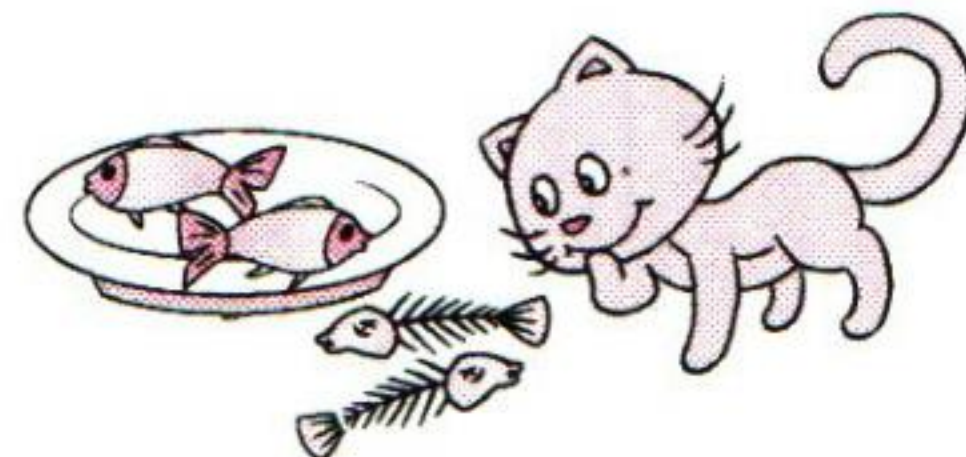
$3+0=$

$2-0=$

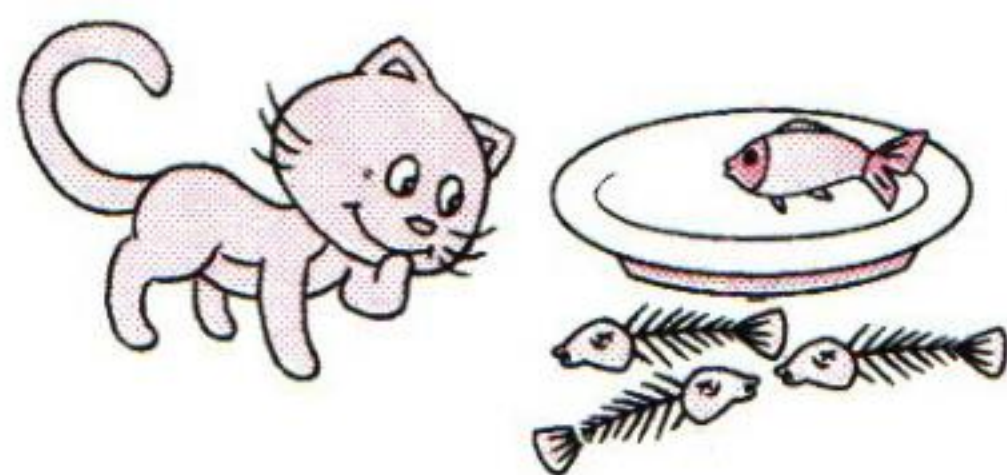
2.



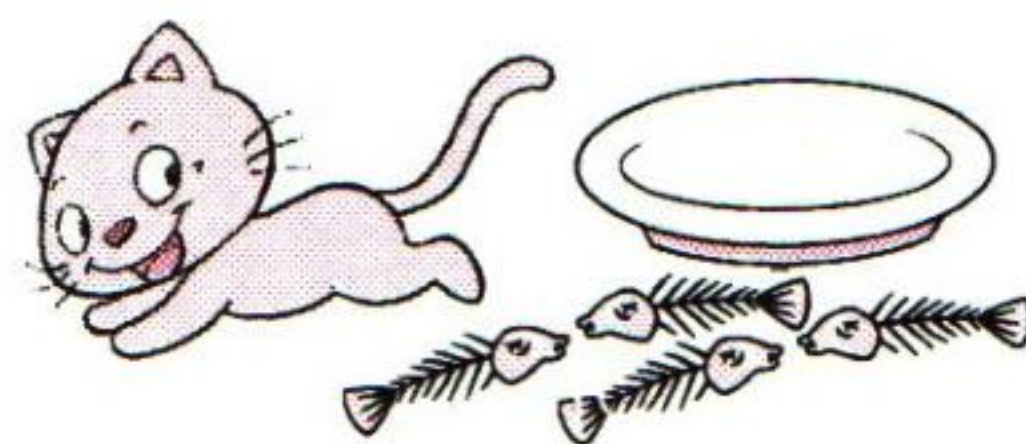
$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$



$\square - \square = \square$

3. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$3-3 \bigcirc 3$

$5+0 \bigcirc 5-0$

$2-2 \bigcirc 2+2$

$0+2 \bigcirc 5-1$

$4-0 \bigcirc 2+3$

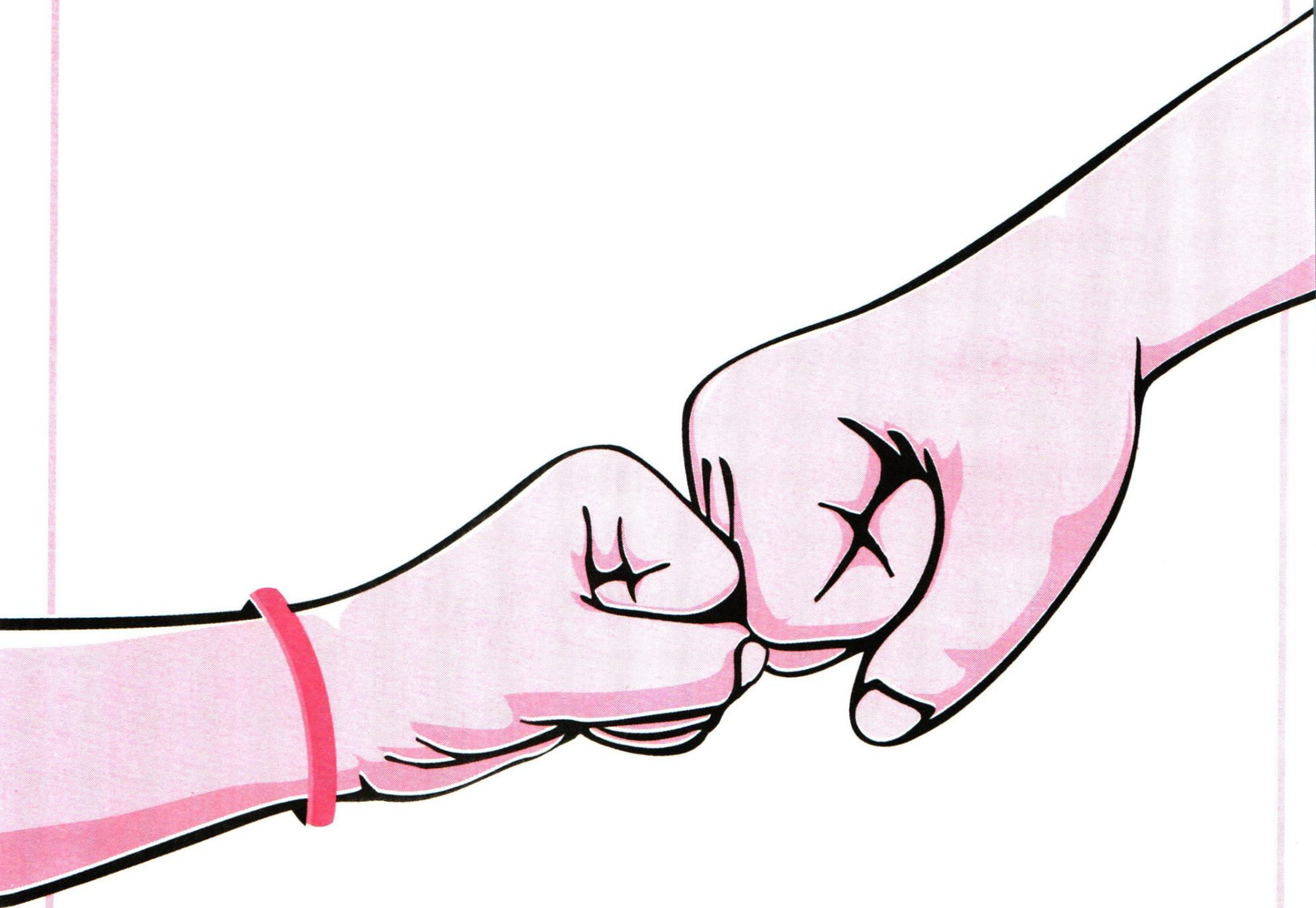
$1+1 \bigcirc 2-0$

$4+0 \bigcirc 3+1$

$5-2 \bigcirc 3-0$

$0+0 \bigcirc 3-3$

4 认识图形(一)



第1课时 认识立体图形



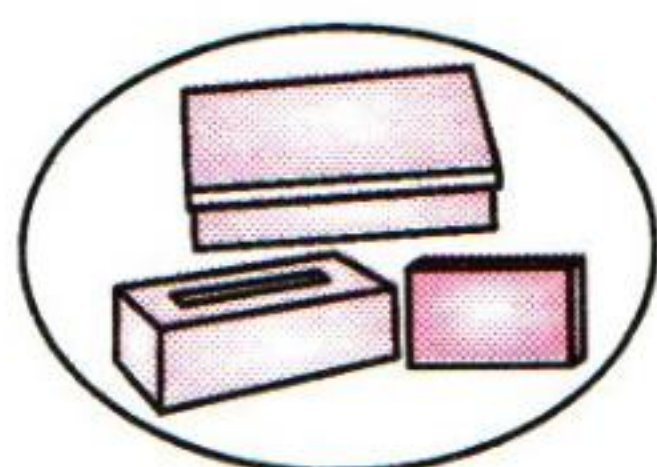
新知导学

例1(教材第34页):认识立体图形

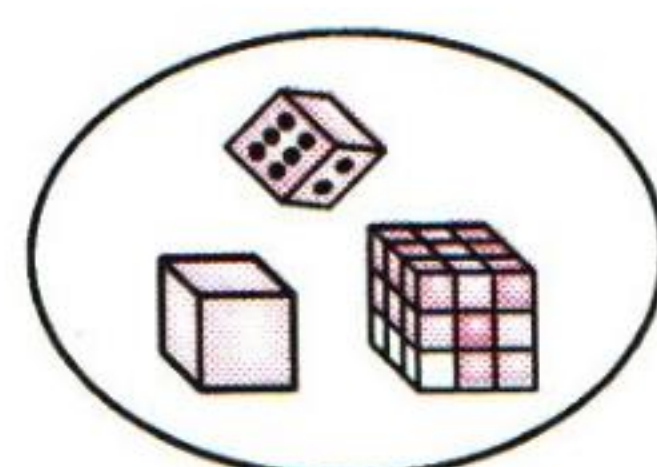
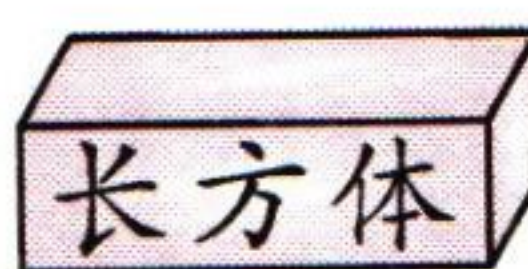
分一分

认一认

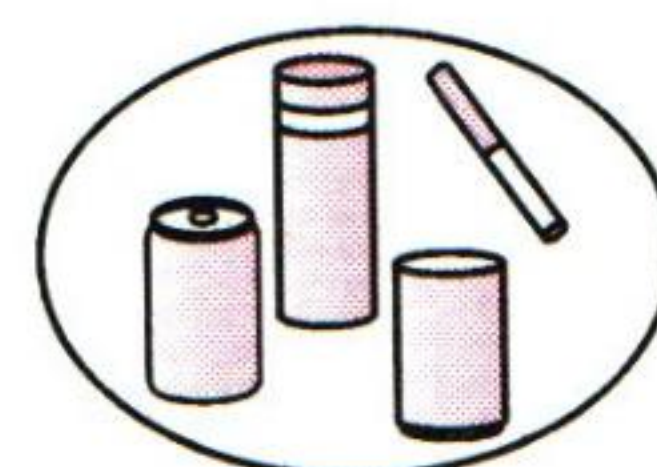
找一找



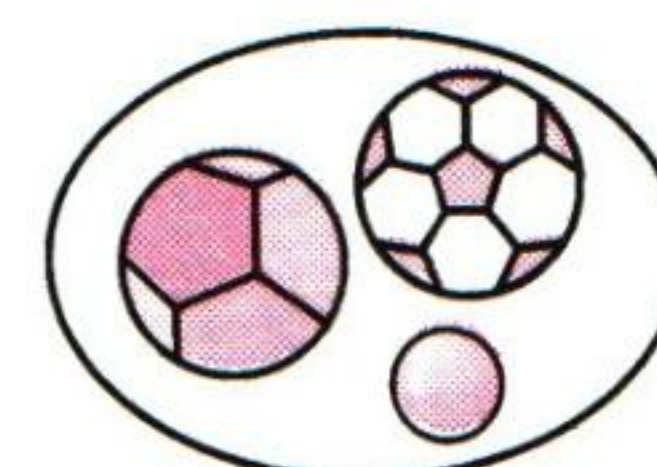
这些物品的形状都是长长方方的，有6个平平的面。



这些物品的形状都是四四方方的，6个平平的面都相同。



这些物品的形状都是直直的，上下一样粗细，两端各有一个圆圆的、平平的、大小一样的面。



这些物品的形状都是圆圆的，没有平平的面，可以向任意方向滚动。



我知道： 长长方方六张脸，相对两面一个样。 上下圆圆一样大，放倒一推就滚动。 正正方方六张脸，平平滑滑一个样。 圆圆鼓鼓小淘气，滚来滚去不费力。



即学即练

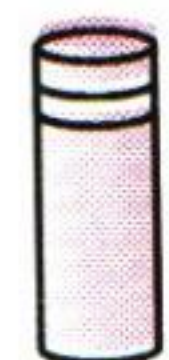
认一认，填一填。



①



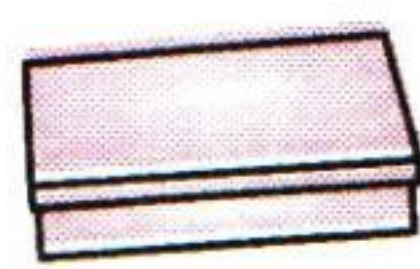
②



③



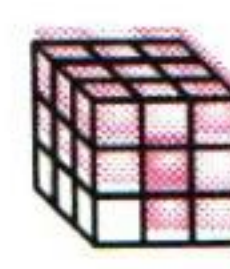
④



⑤



⑥



⑦



⑧



⑨









第2课时 图形的拼组









新知导学

例2 (教材第35页):图形的拼组

上册

找一找:看图拼一拼

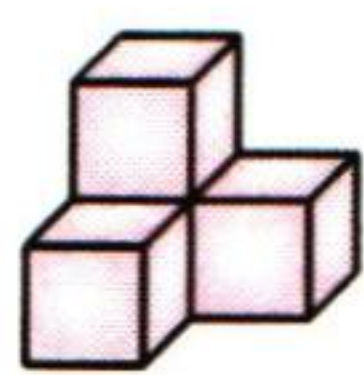
试一试: 2个可以拼成一个()体, 2个可以拼成一个(), 2个可以拼成一个()体.

我知道:用长方体或正方体能拼组出不同形状的立体图形,用几个相同的小圆柱可以拼成更大的圆柱。在拼好的立体图形中,有一些部位从一个角度是看不到的,要从多个角度去观察。

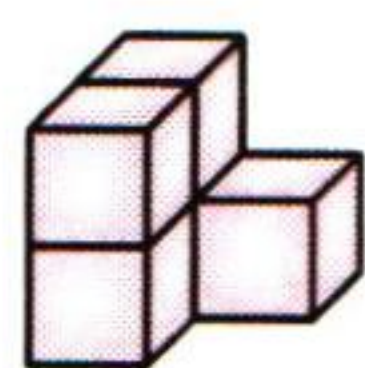


即学即练

1. 数一数,下面的图形是由几个小正方体组成的?

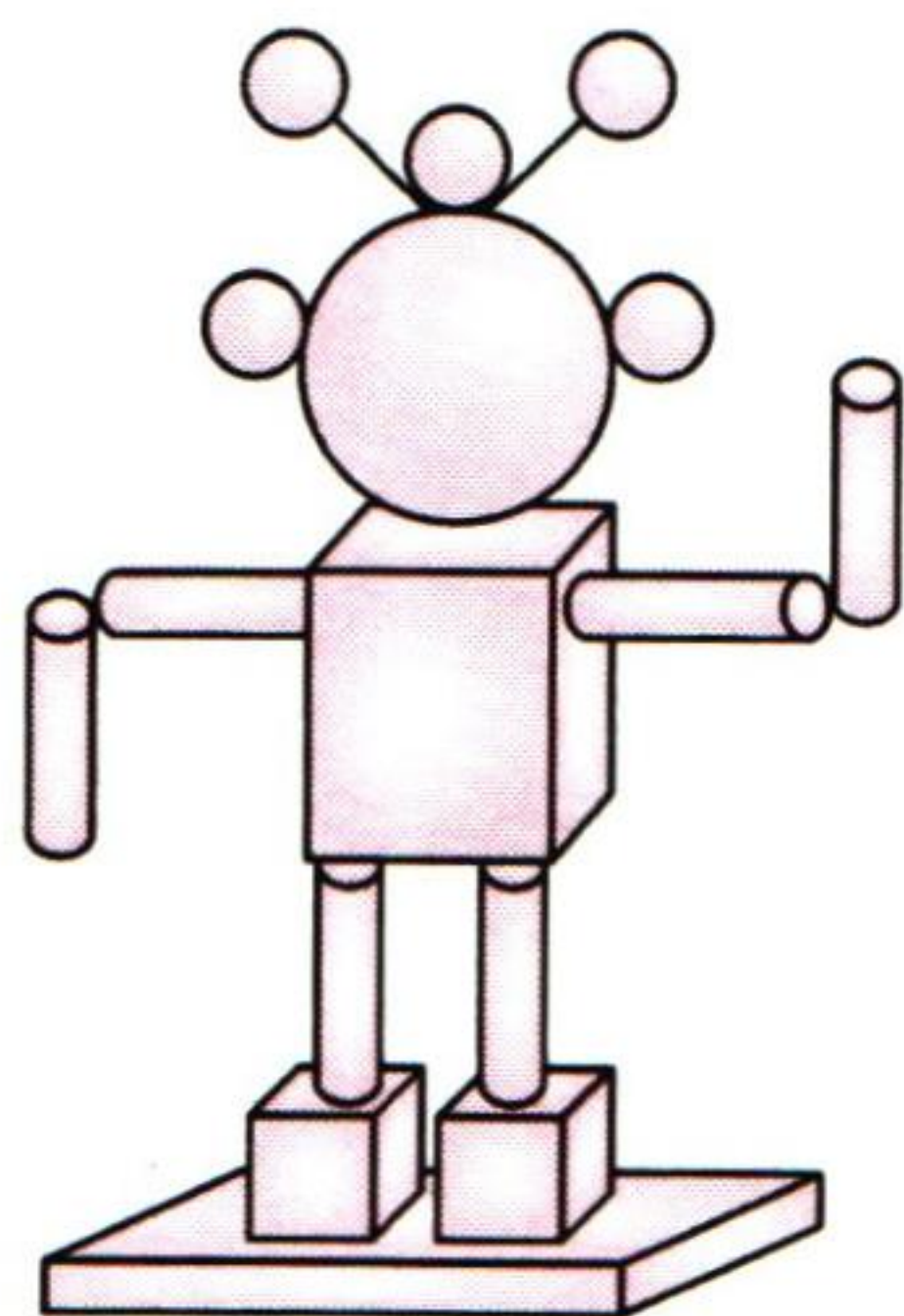


()个



()个

2. 数一数,填一填。



 ()个

 ()个

 ()个

 ()个

第3课时 搭一搭

上册

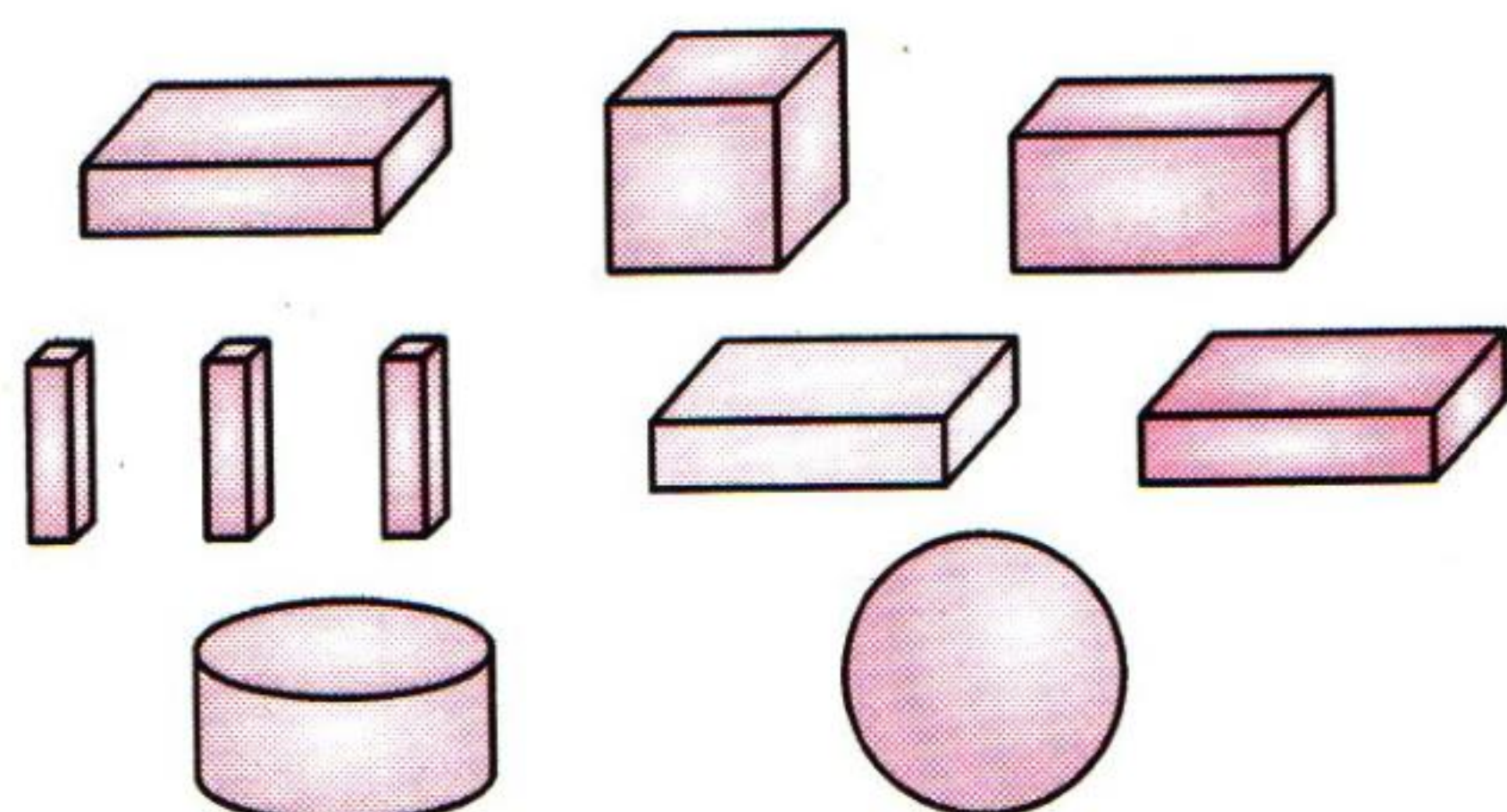
4
认识图形
(一)



新知导学

例3(教材第36页):搭一搭

搭一搭:看谁搭得又稳又高。(所有的积木都要用上)



想一想:

1. 要想搭得稳,就要让积木中平平的面向下,并且尽量将比较大的积木搭在下面。

2. 球易滚动,放在最上面较好。

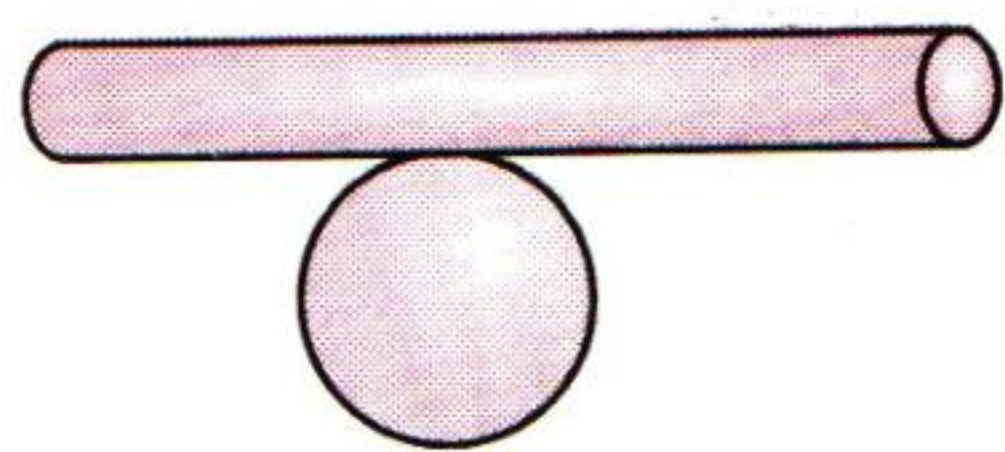
试一试:把球放在3个竖立长方体的()面,可以放稳,而且比较高。

我知道:长方体和正方体摆放时较稳定,球和横放的圆柱易滚动。

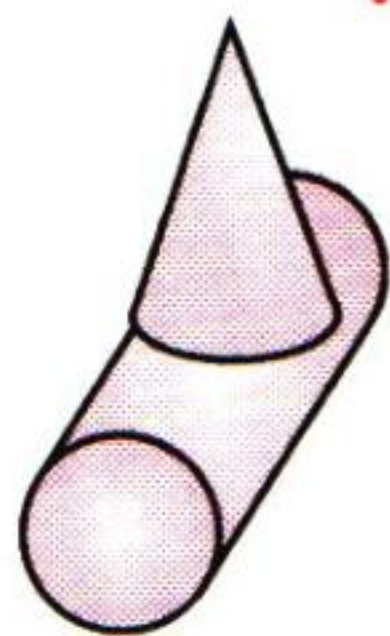


即学即练

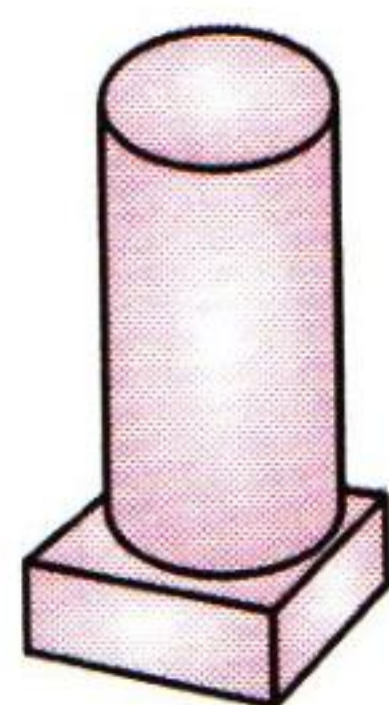
在能站稳的组合下面画“√”。



()

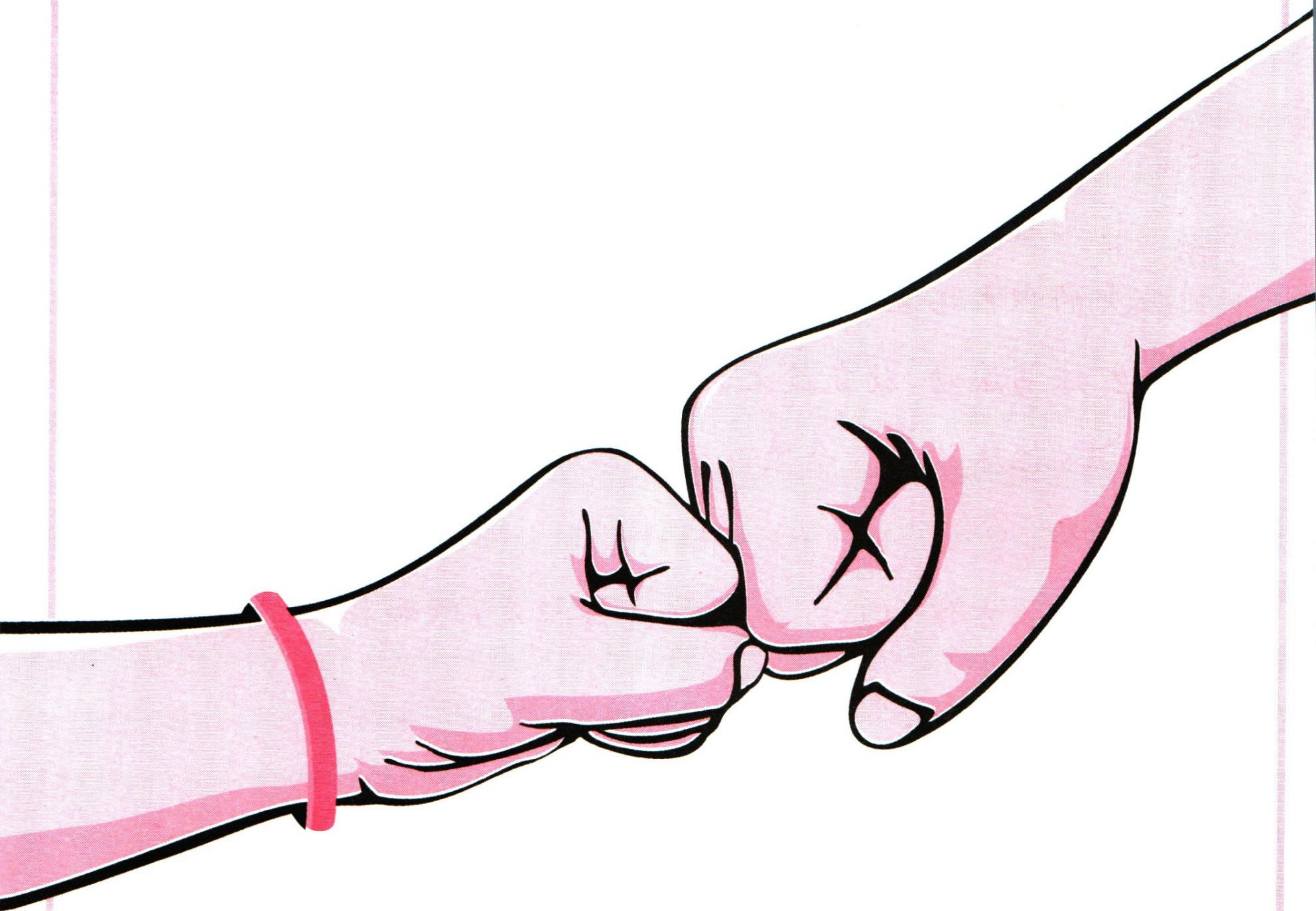


()



()

5 6~10 的认识和加减法



第 1 课时 6 和 7 的认识

新知导学

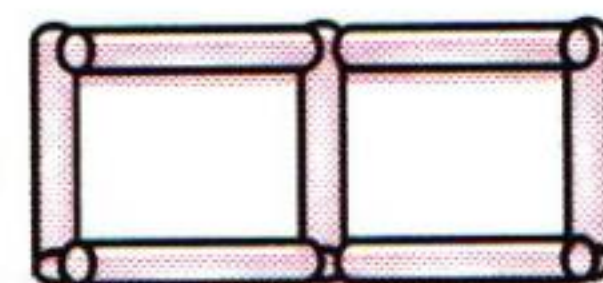
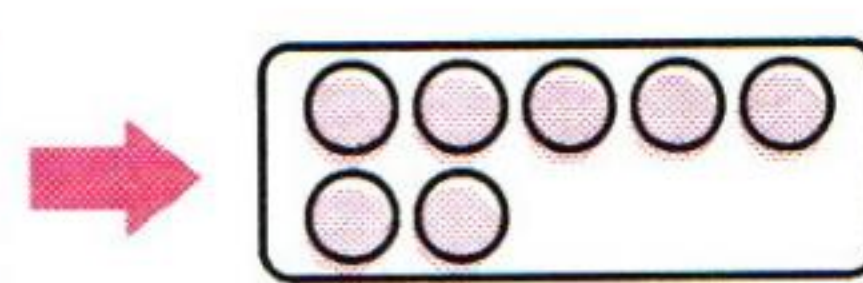
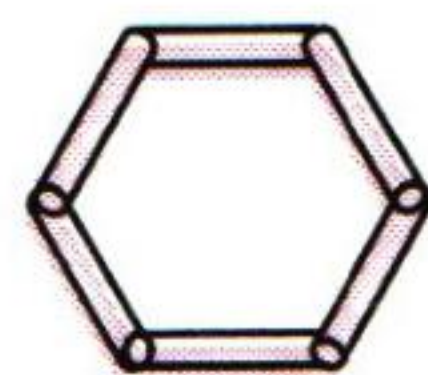
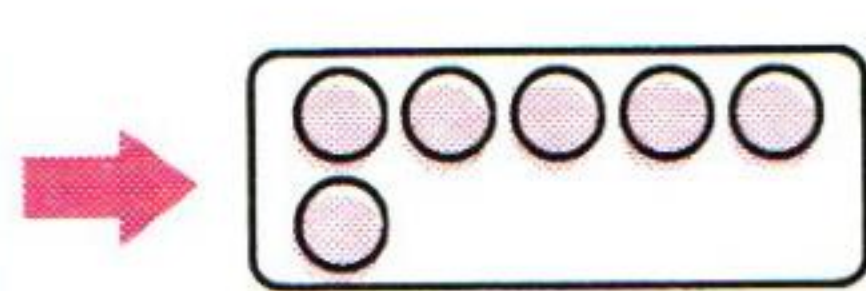
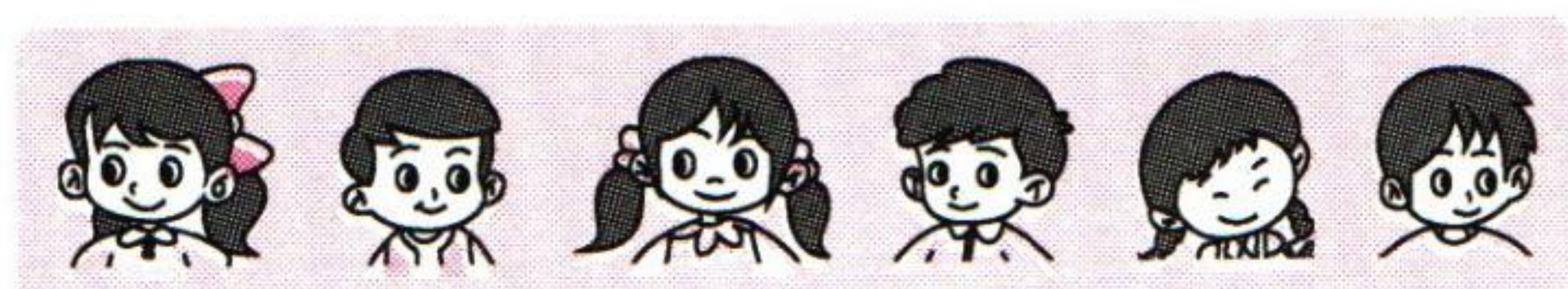
(教材第 39 页):6 和 7 的认识

数一数:

数出图中人和物的数量

用相应的数来表示各数量

用点子图和小棒表示图中事物的数量

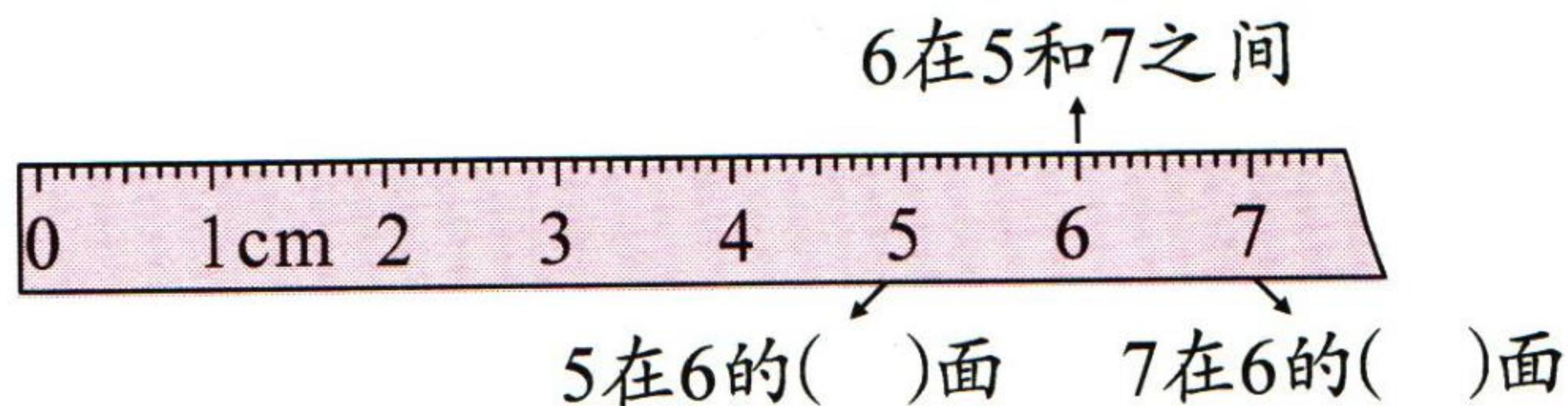


填一填: 教室里打扫卫生的学生有()人, 添上 1 位老师后, 打扫卫生的有()人。6 添上()就是 7。

我知道: 6 像  吹呀吹, 7 像  割青草。数到 5 以后再数 1 个是 6, 从 6 接着数 1 个是 7。

(教材第 40 页):6 和 7 比大小

观察直尺图, 可以清楚地看到 5 和 6、6 和 7 之间的顺序。



$$5 \bigcirc 6$$

$$6 \bigcirc 7$$

$$6 \bigcirc 5$$

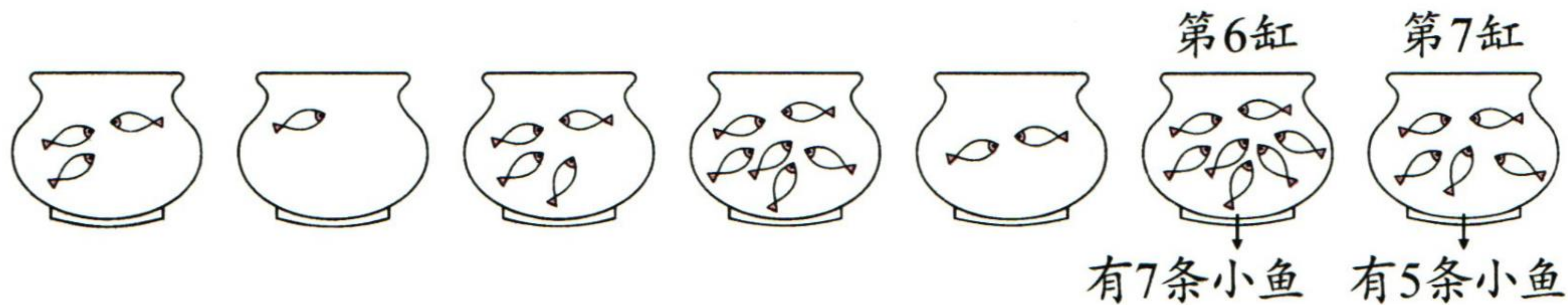
$$7 \bigcirc 6$$

我知道: 按从小到大的顺序数数时, 相邻两个数中后面的数比前面的数多 1, 前面的数比后面的数少 1。

预习10分钟，练好基本功。

(教材第40页):6和7的基数和序数意义

想一想:



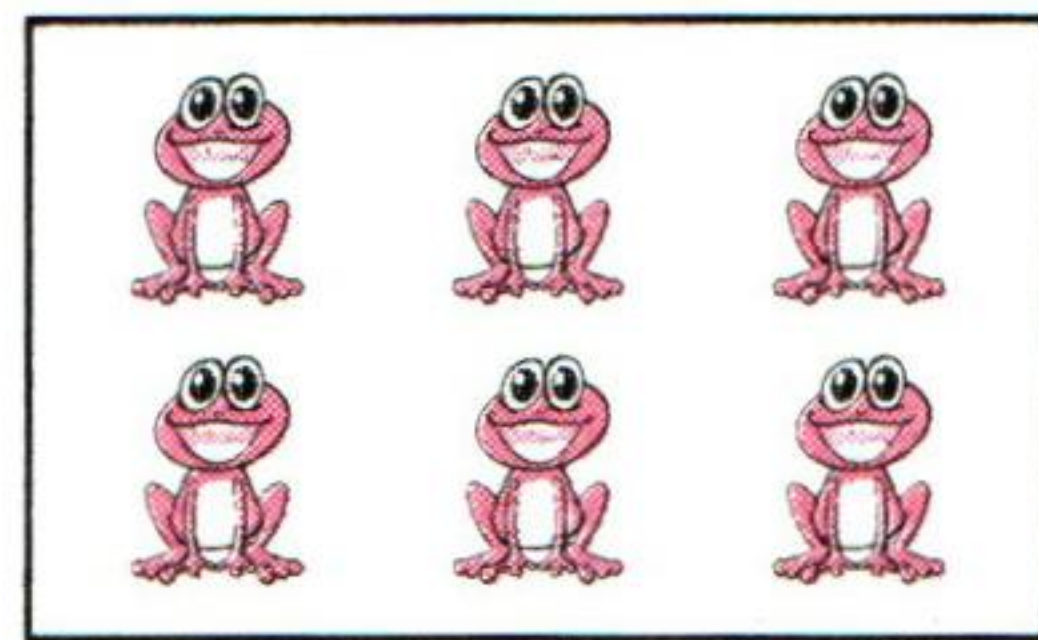
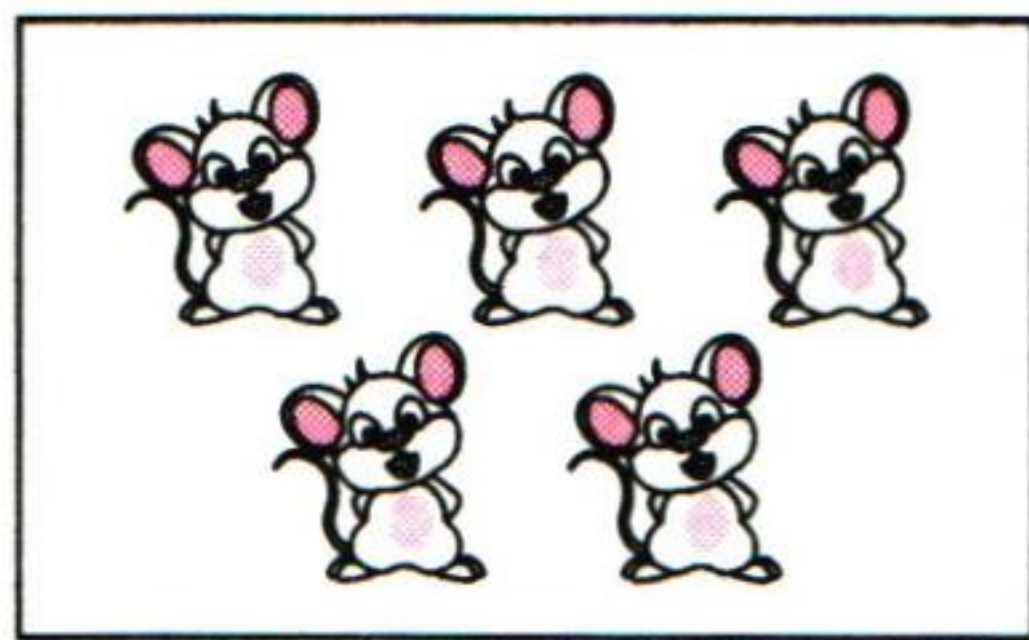
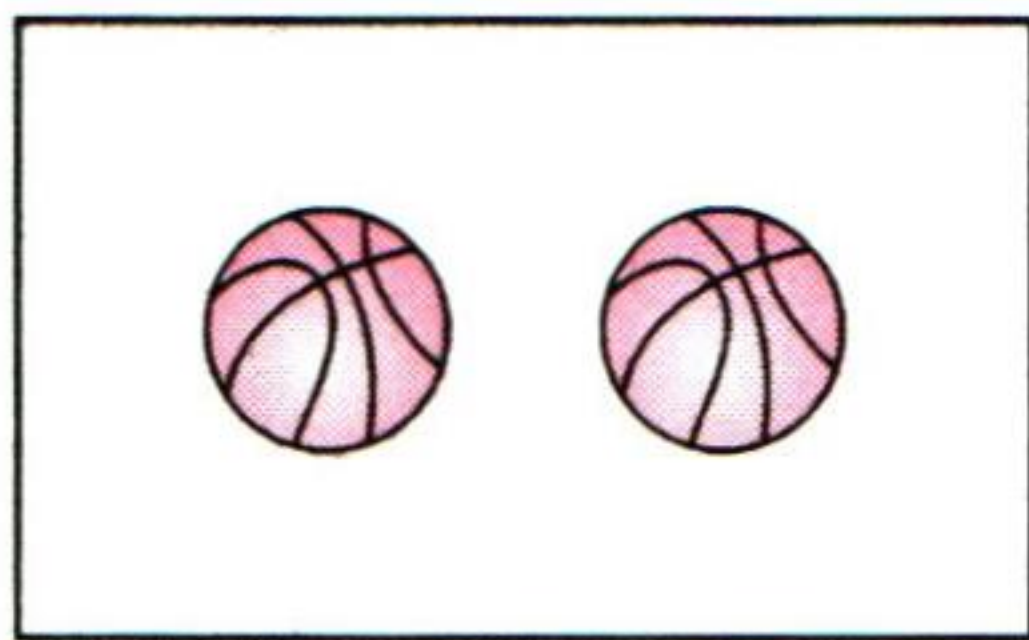
填一填:一共有 缸小鱼,从左边数第7缸有 条小鱼,有7条小鱼的是第 缸。

我知道:“第几”表示物体的排列顺序或位置,“几”表示物体的多少。



即学即练

1. 数一数,连一连。



4

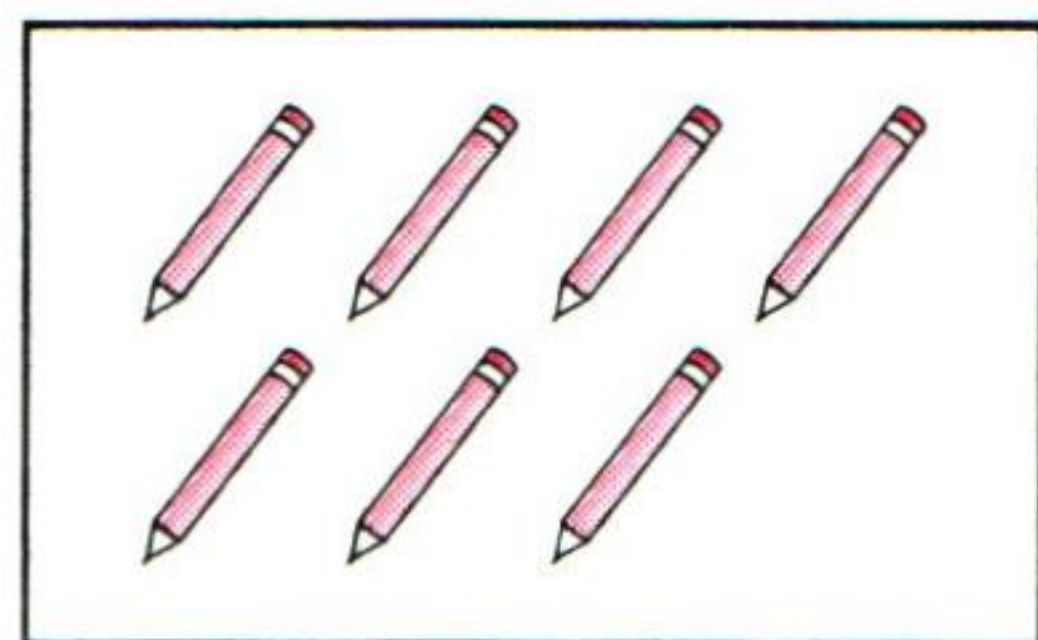
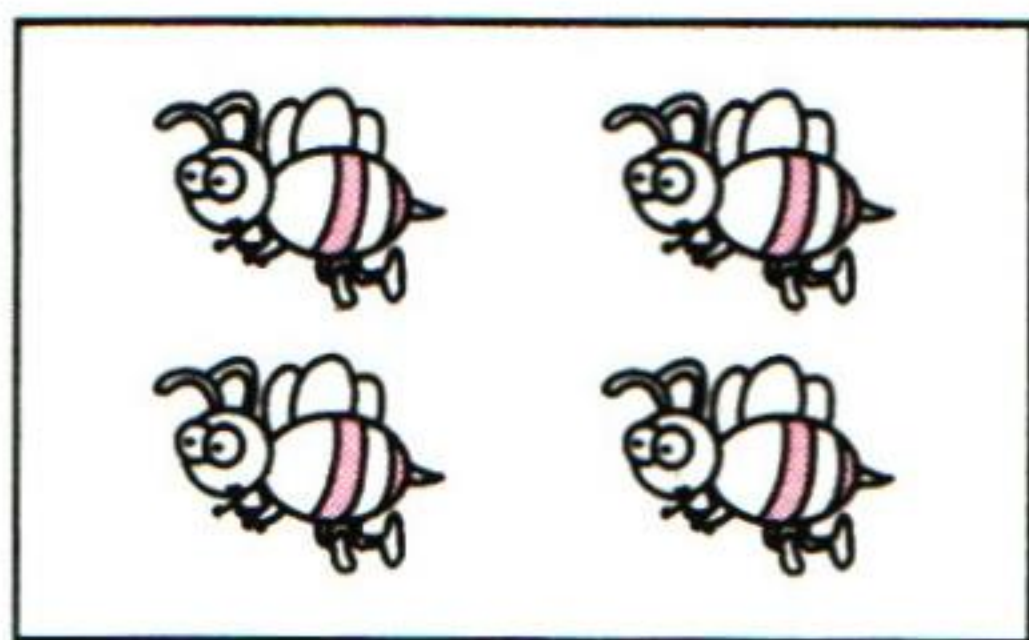
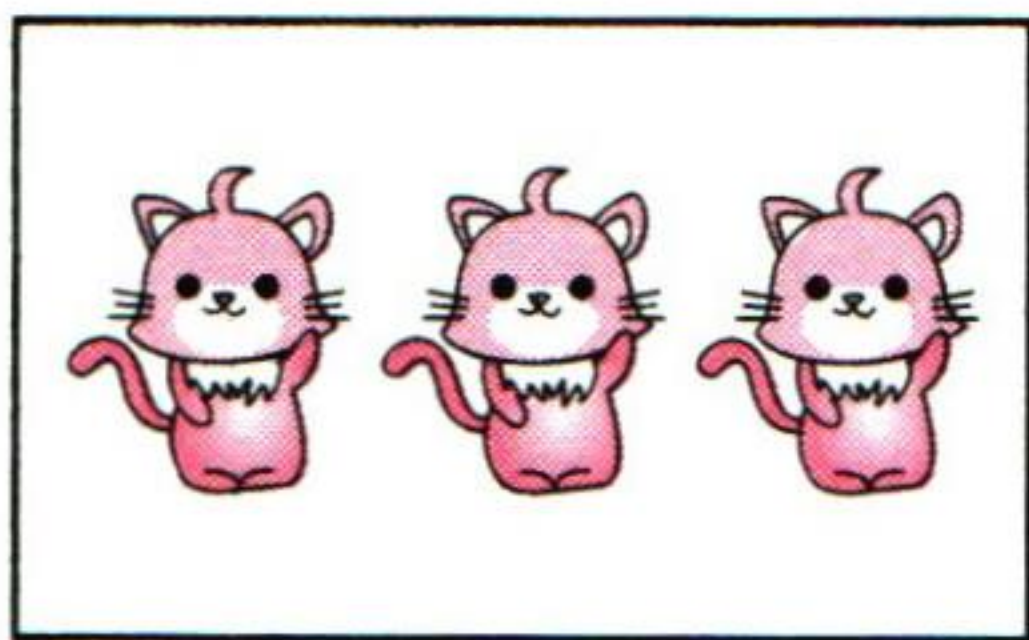
6

5

2

3

7



2. 在○里填上“>”“<”或“=”。

4 ○ 7

7 ○ 2

6 ○ 7

5 ○ 6

7 ○ 6

第2课时 6和7的组成

上册

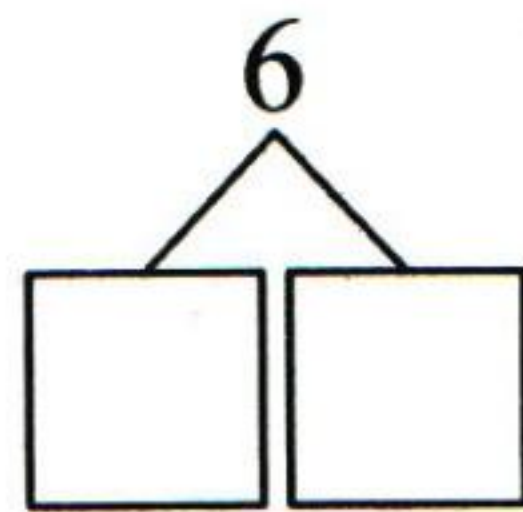
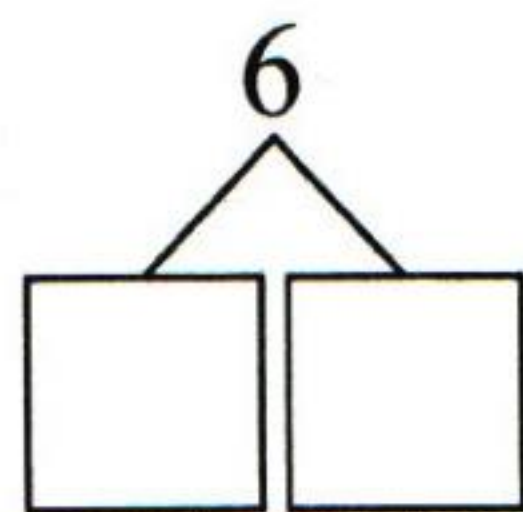
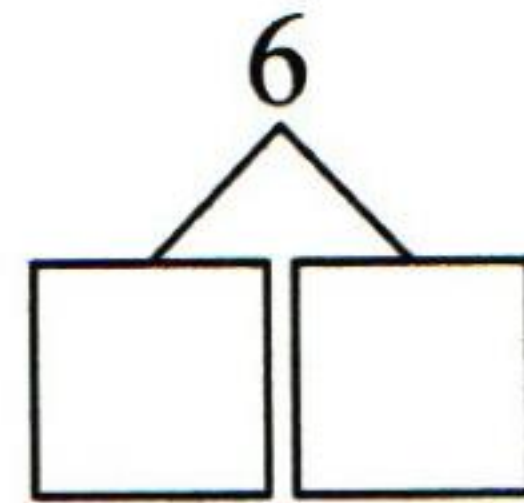
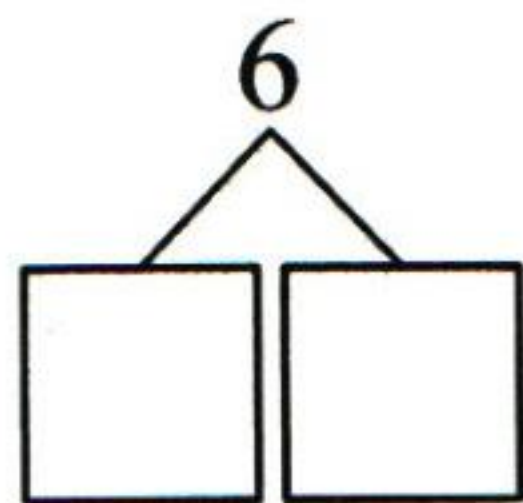
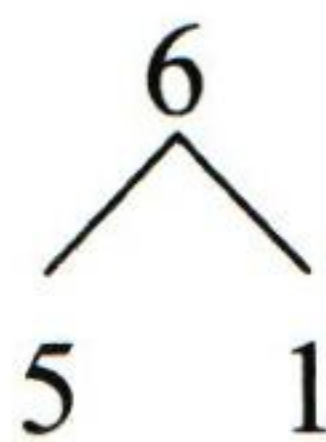
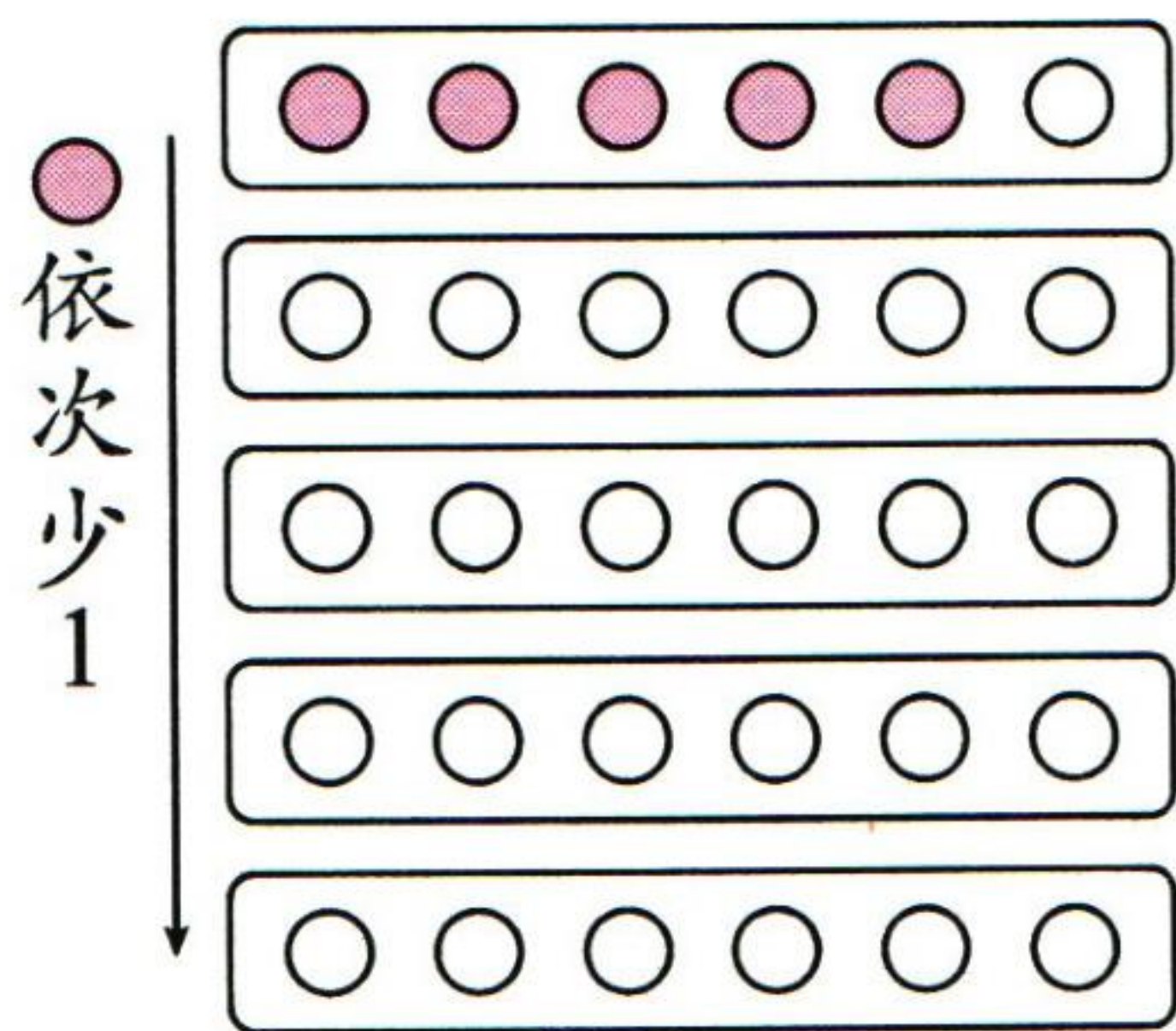
5
6
10
的认识和加减法



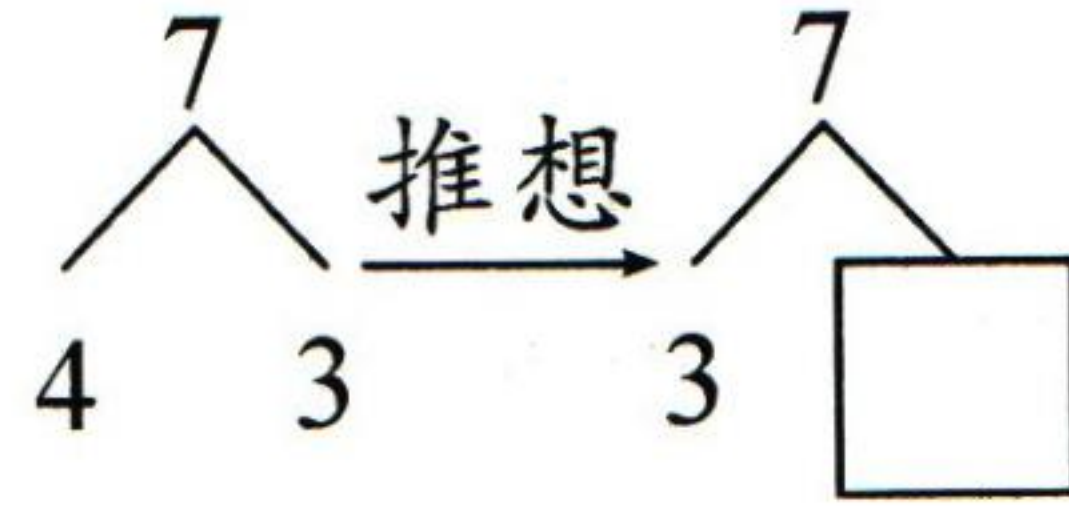
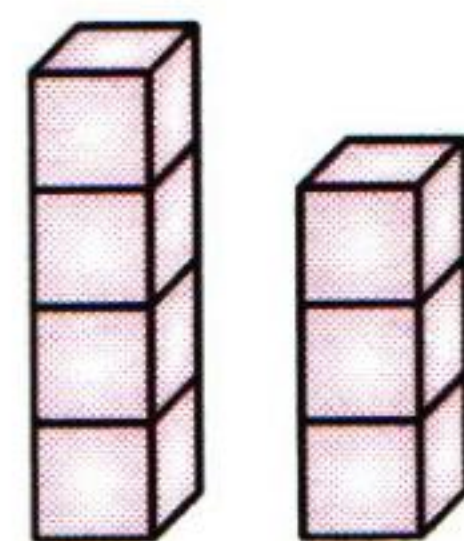
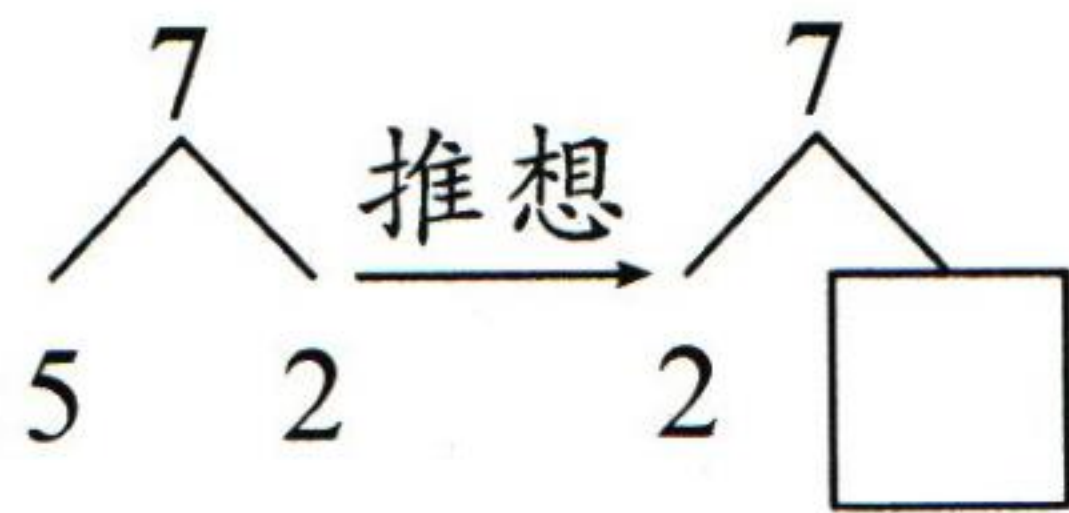
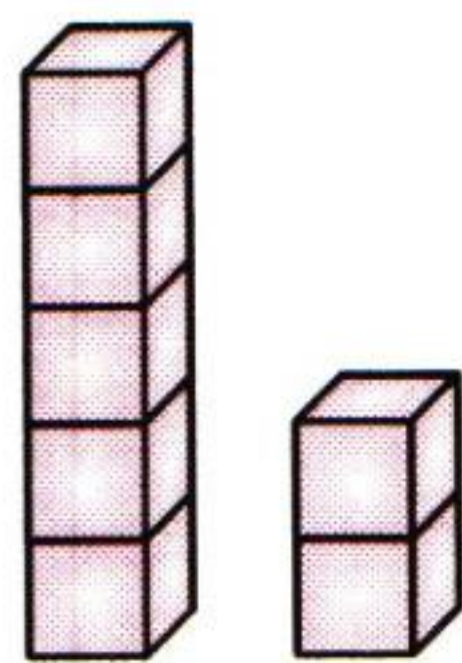
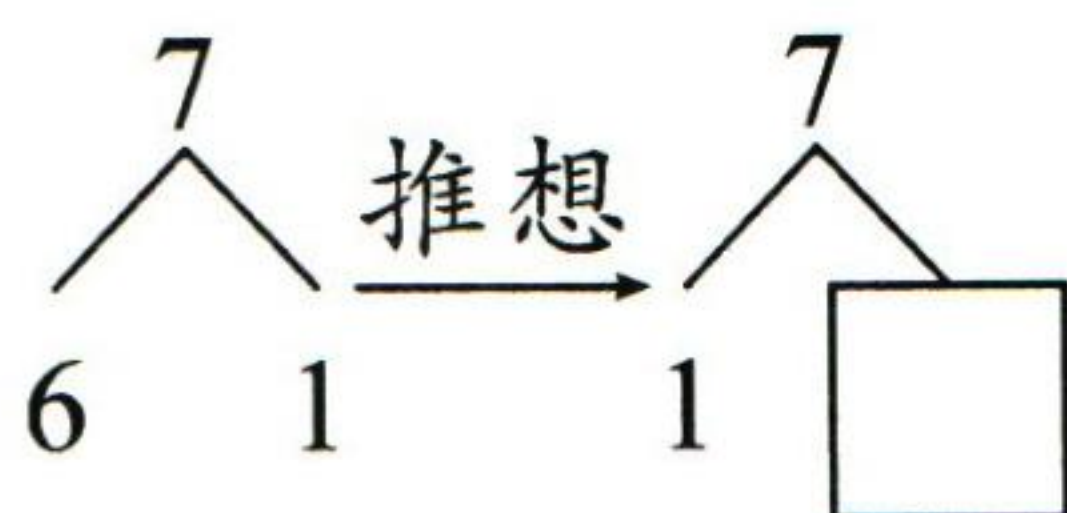
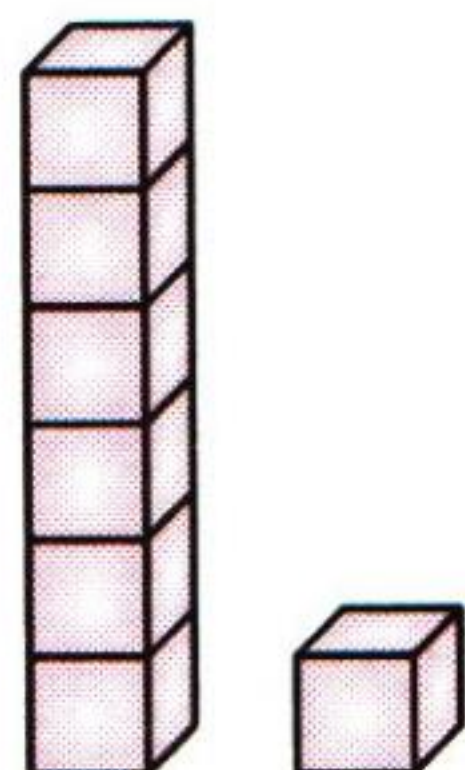
新知导学

(教材第41页):6和7的组成

涂一涂，填一填。



分一分：

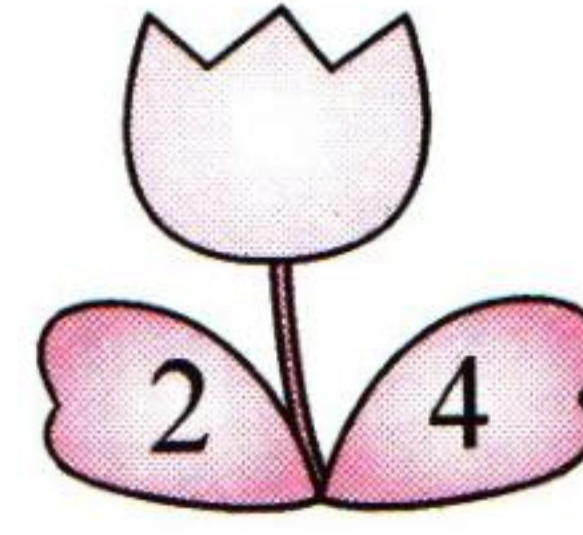
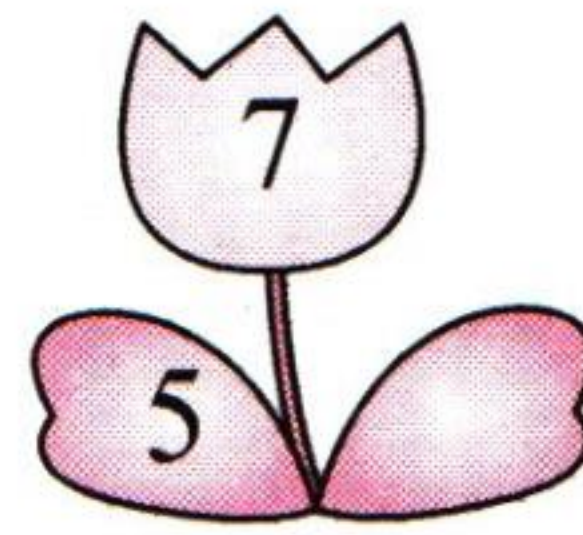
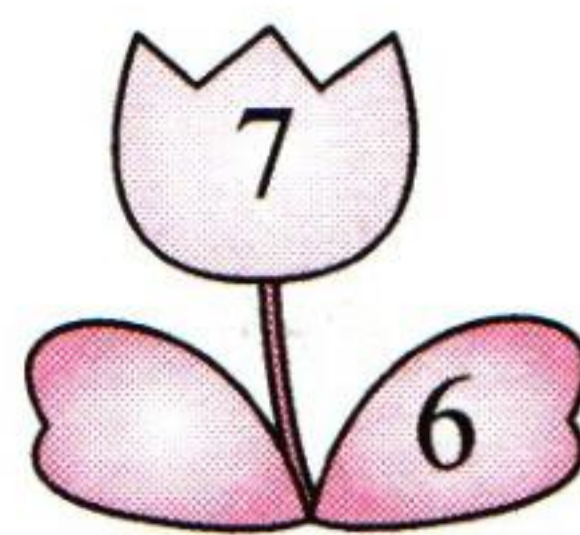
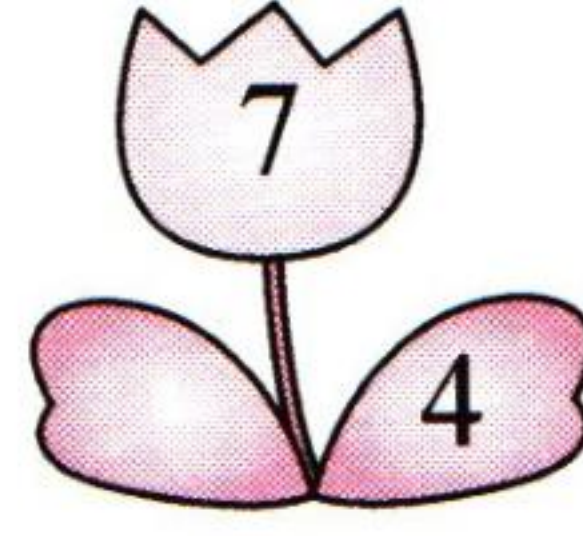
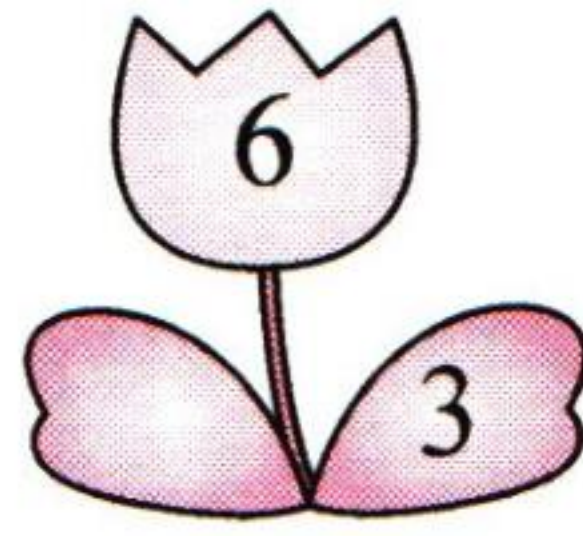
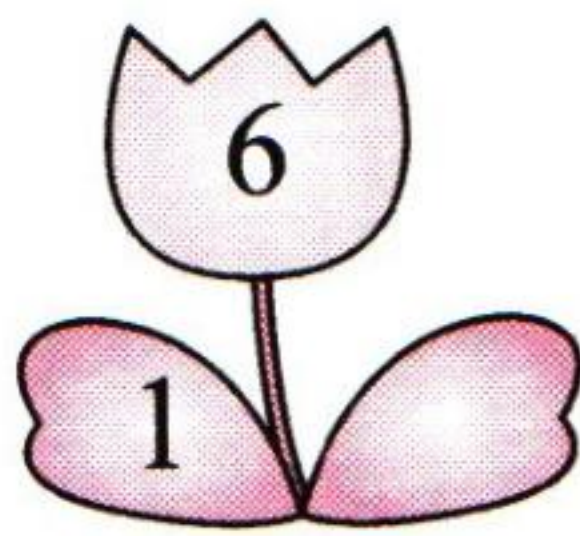
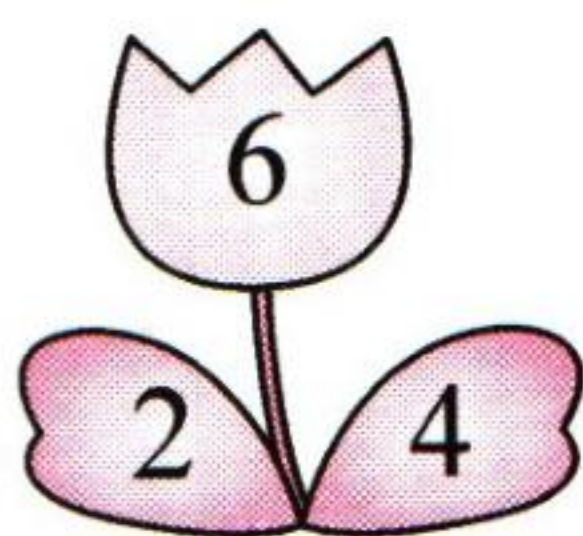


我知道：6或7的组成，可以有序地把6和7分成两份：左边的数每次增加1，右边的数依次减少1。



即学即练

照样子，填一填。



第3课时 6和7的加减法



新知导学

(教材第42页):6和7的加减法

找一找:

从女孩的角度看:



左边摆5个 右边摆1个

求一共有多少个○就是
将左、右的合起来,
用加法计算,列式为:

_____。

从男孩的角度看:

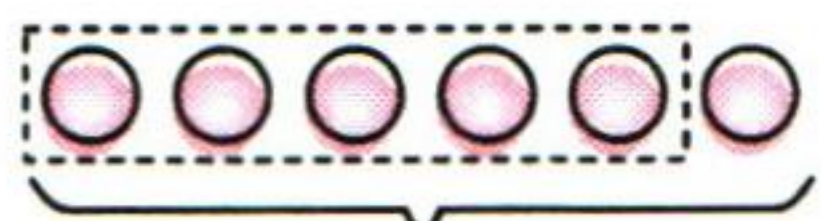


左边摆1个 右边摆5个

求一共有多少个○就
是将左、右的合起来,
用加法计算,列式为:

_____。

从男孩的角度看:



一共有6个,拿走左边
的5个,求右边有几个,
用减法计算,列式为:

_____。

从女孩的角度看:



一共有6个,拿走左边
的1个,求右边有几个,
用减法计算,列式为:

_____。

试一试:



$$4 + 2 = \square \quad 2 + 4 = \square$$

$$6 - 2 = \square \quad 6 - 4 = \square$$



$$5 + 2 = \square \quad 2 + 5 = \square$$

$$7 - 2 = \square \quad 7 - 5 = \square$$



即学即练

看图写算式。



$$\square + \square = \square \quad \square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square \quad \square - \square = \square$$

第4课时 用加法解决问题



新知导学

(教材第46页)用加法解决问题

找一找：图中左边草地上有4只兔子，右边草地上有2只兔子。“ $\underbrace{\quad\quad\quad}_{7\text{只}}$ ”表示求一共有几只兔子。

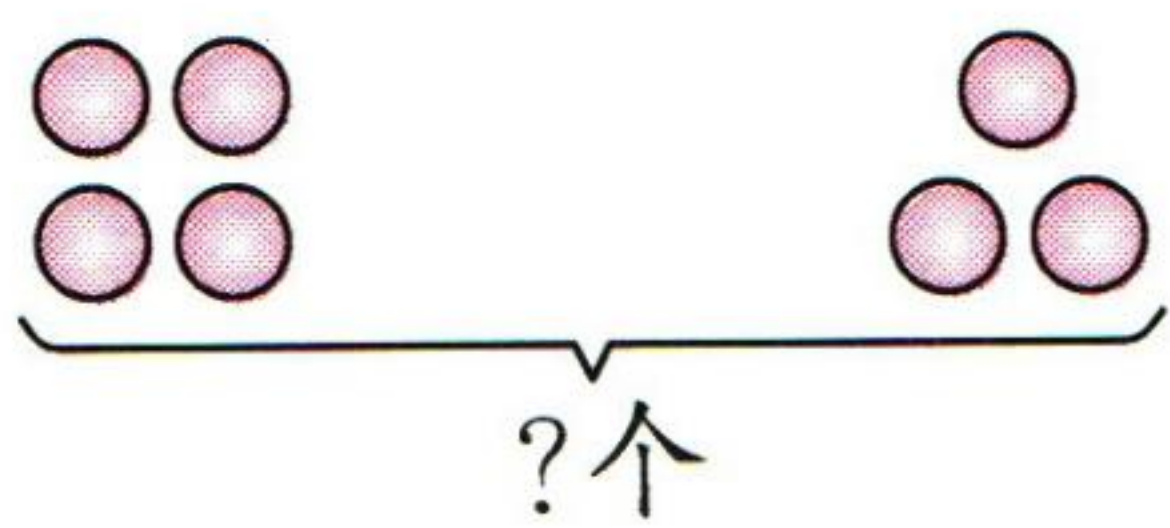
试一试：我尝试着填一填：求一共有多少只兔子，就是把左边的4只兔子和右边的2只兔子的只数合起来，用()法计算，列式为： $4+2=\square$ (只)。

我知道：解决数学问题时，“？”在“ $\underbrace{\quad\quad\quad}$ ”的下面表示求一共有多少，就是把两部分合起来，求的是总数，用加法计算。

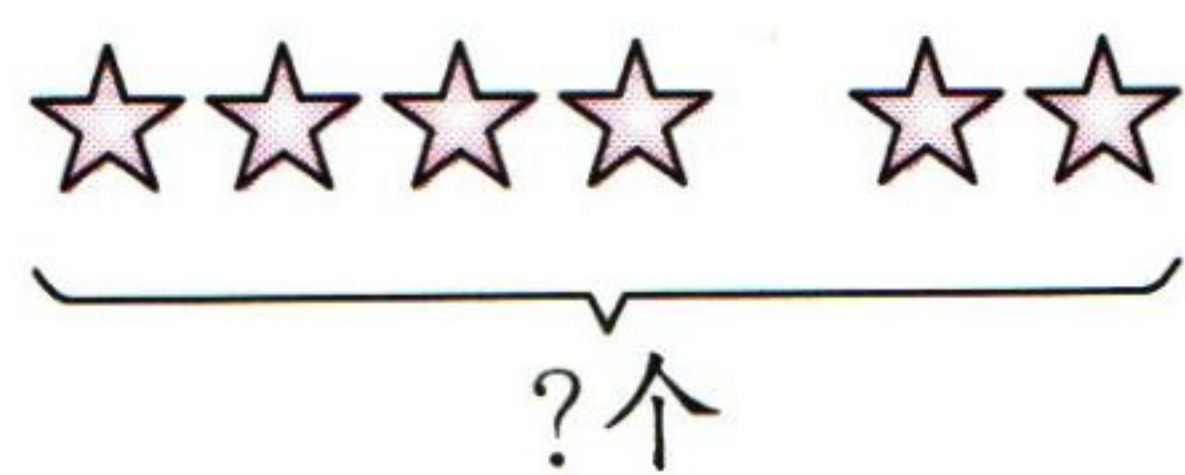


即学即练

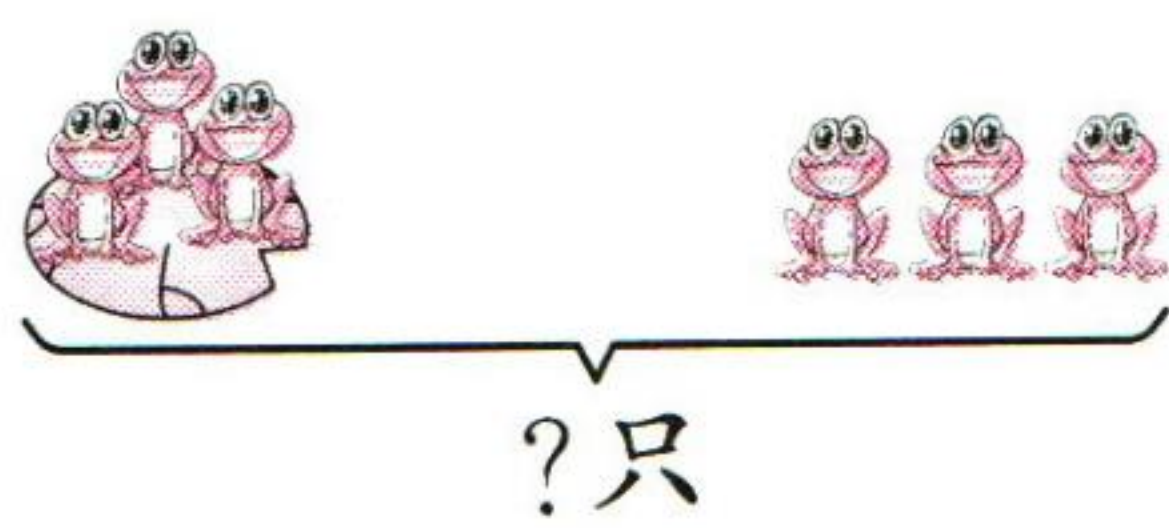
看图列式计算。



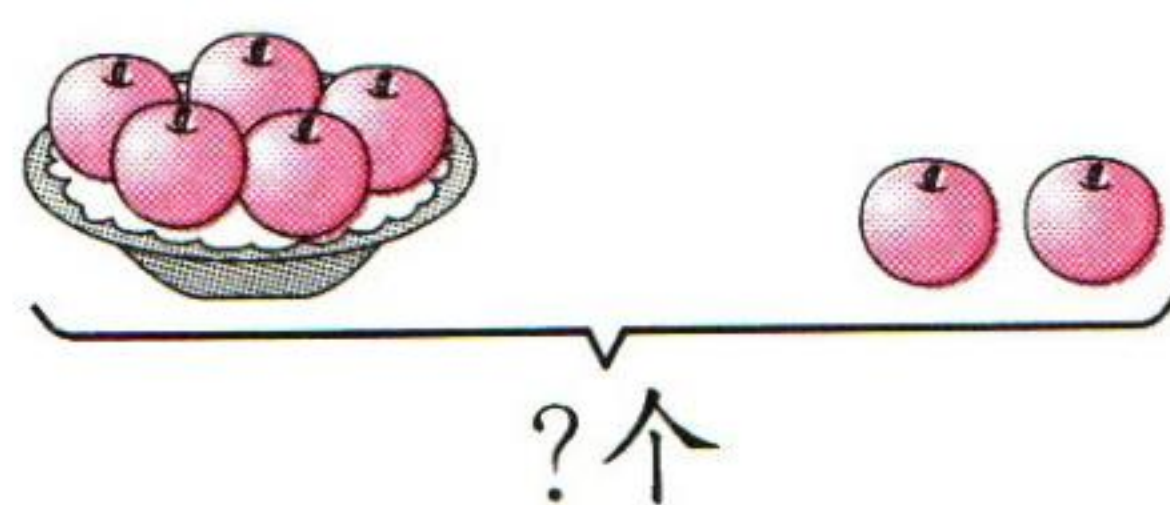
$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

上册

5
6
10
的认识和加减法

第5课时 用减法解决问题



新知导学

(教材第47页):用减法解决问题

上册

5
6
10
的认识和加减法

找一找:我发现:图中荷叶上原来一共有7只青蛙,从荷叶上跳走了2只。荷叶上还剩下几只青蛙?

试一试:我尝试着填一填:求还剩下几只,就是要从7只里去掉跳走的2只。图中的“ $\underbrace{\quad\quad}_{7\text{只}}$ ”表示两部分合起来一共有7只青蛙,图中的“?”表示求其中的一部分,所以用()法计算。

列式为: $7-2=\square$ (只)。

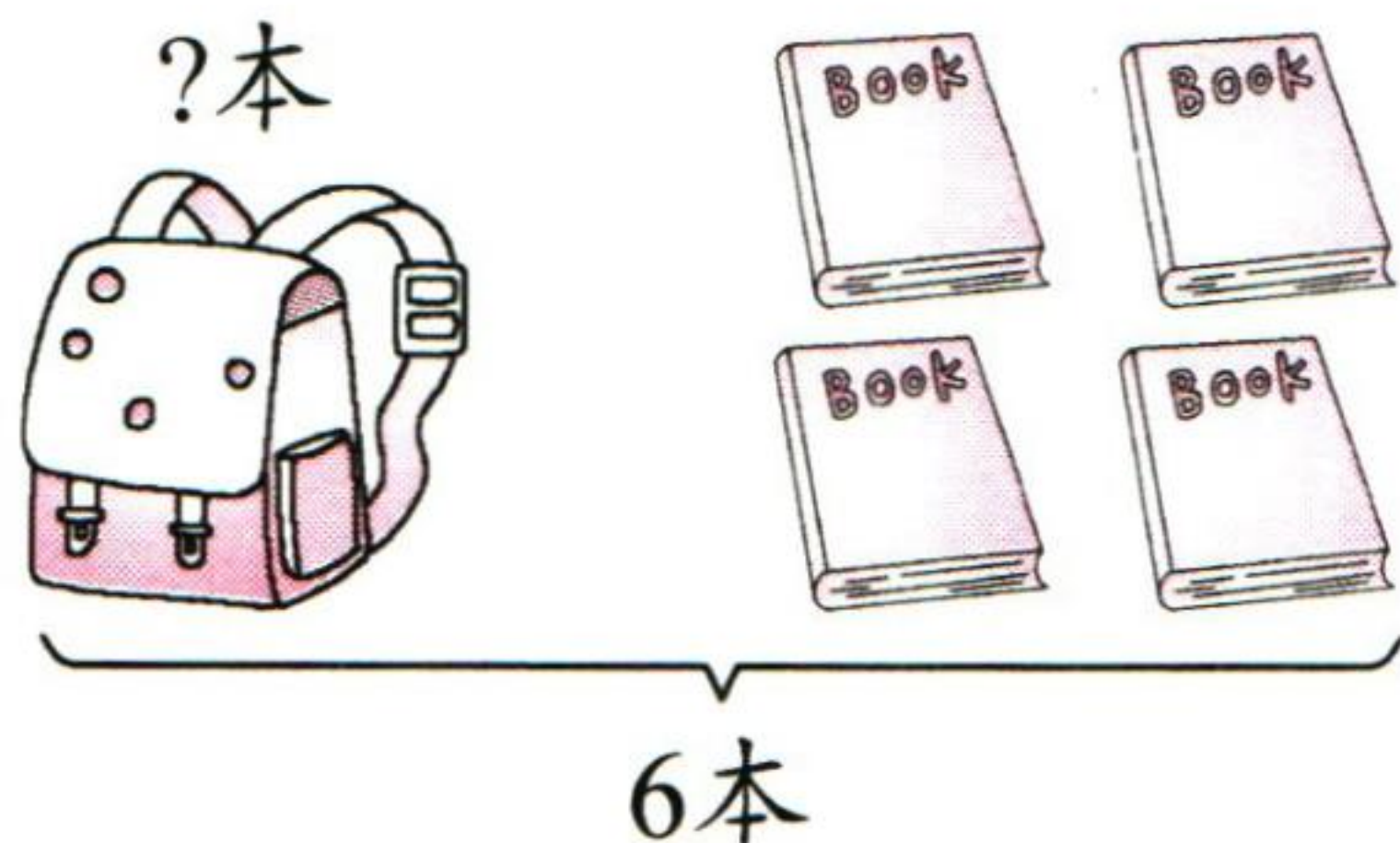
比一比:“?”在“ $\underbrace{\quad\quad}$ ”的下面是求总数,用()计算;“?”在部分量的位置上求部分量,用()计算。

我知道:当“?”在“ $\underbrace{\quad\quad}$ ”的上面的一侧时,求的是部分量,用减法计算。在算式结果的后面要加上相应的单位,如“只”“个”“人”等。



即学即练

一共有 \square 本书,书包外面有 \square 本,书包里面有几本?



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{本})$$

第6课时 8和9的认识

上册

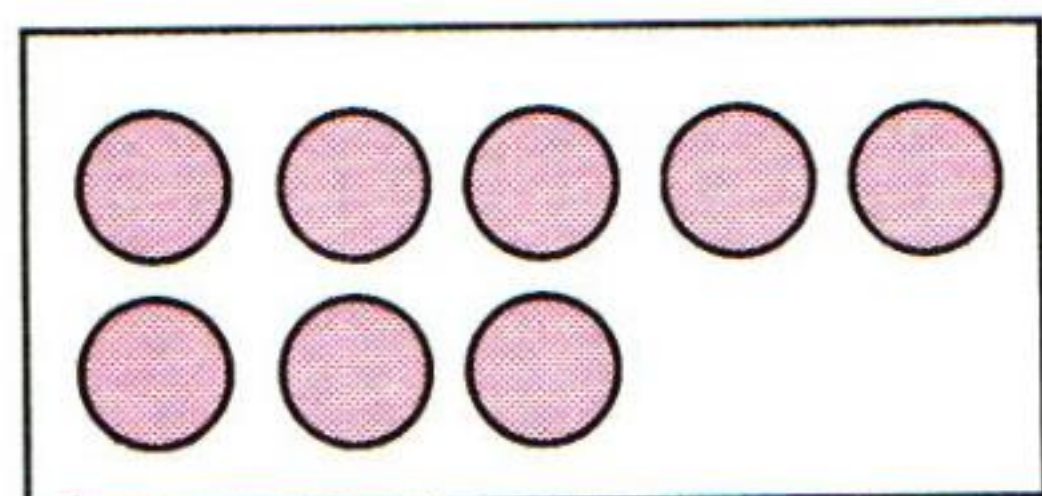
5
6
7
8
9
10
的认识和加减法



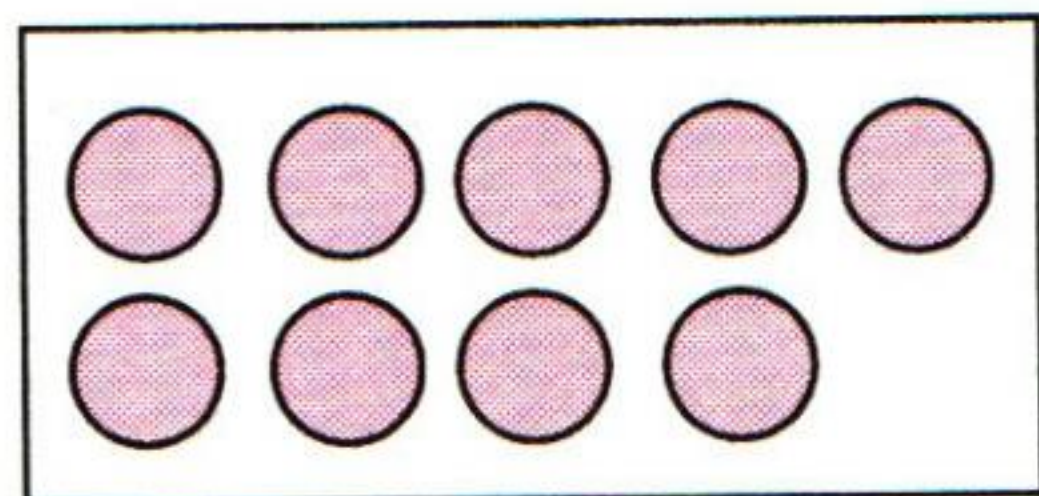
新知导学

(教材第50页):8和9的认识

摆一摆:



()



()

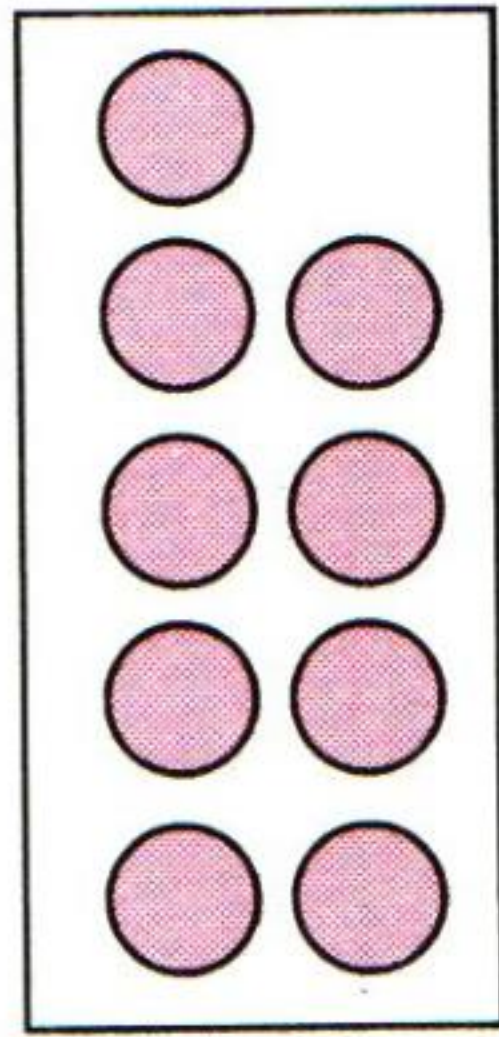
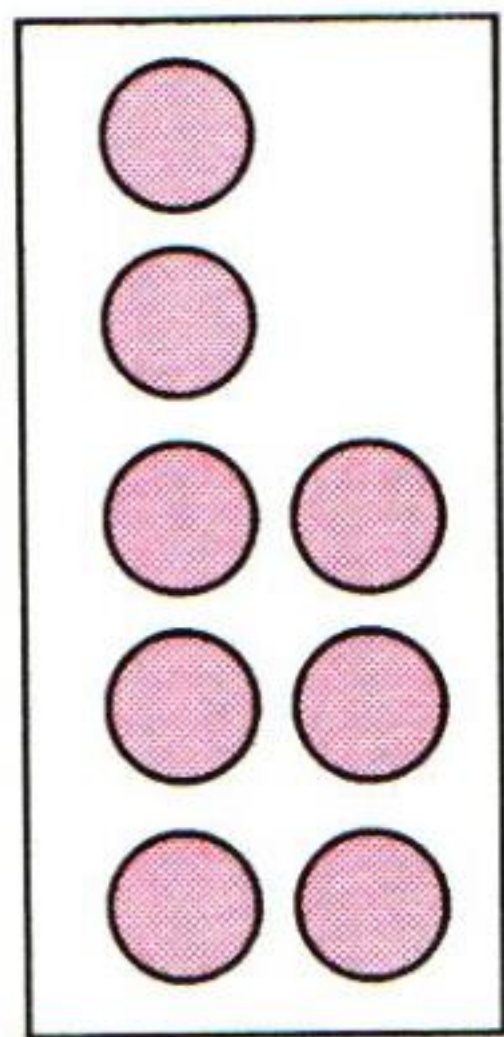
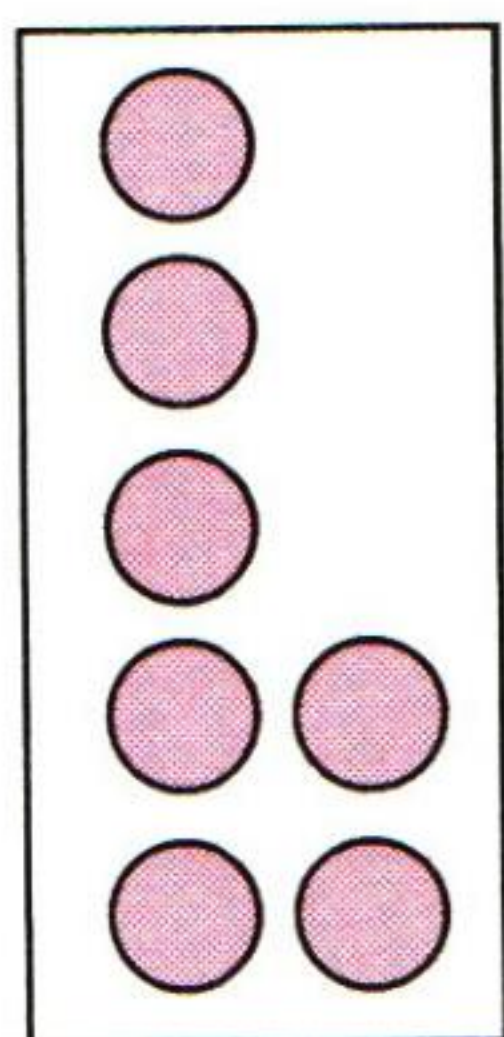
我知道:数量是8的物体用数“8”表示,数量是9的物体用数“9”表示。

(教材第51页):9以内的数比大小

找一找:



比一比:



在数的排列顺序中,后面的数比前面的数大。

$7 \bigcirc 8$

$8 \bigcirc 9$

$8 \bigcirc 7$

$9 \bigcirc 8$

我知道:9以内的数的排列顺序:0、1、2、3、4、5、6、7、8、9。

预习10分钟，练好基本功。

(教材第51页):8和9的基数和序数意义

找一找:观察图知,一共有()只小动物在一起玩耍。



试一试:我尝试着填一填:若老鼠排第1,则  排第(),

 排第()。



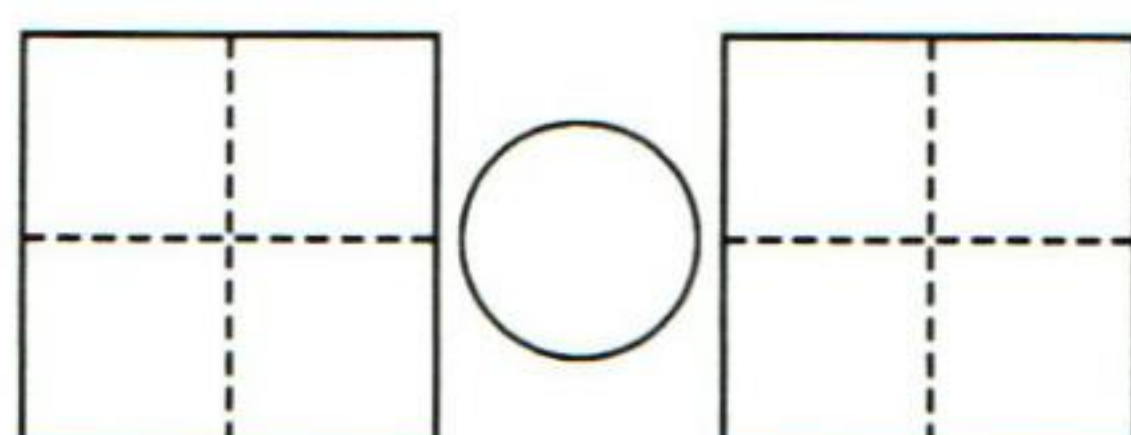
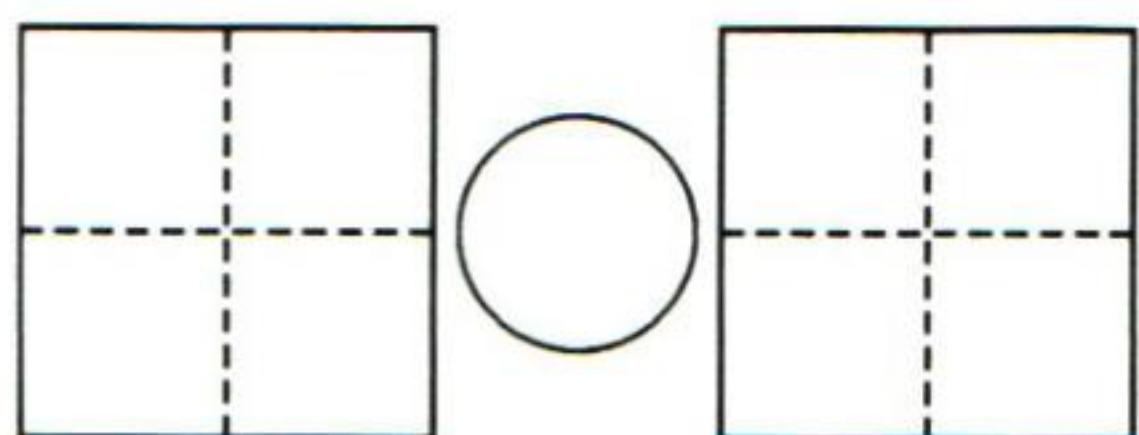
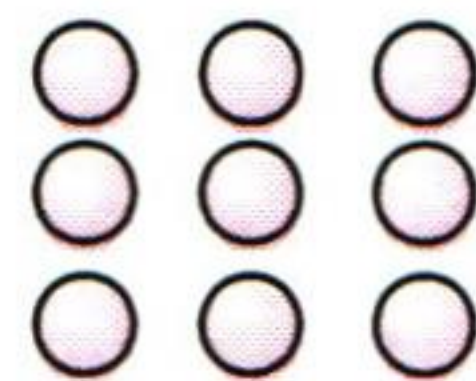
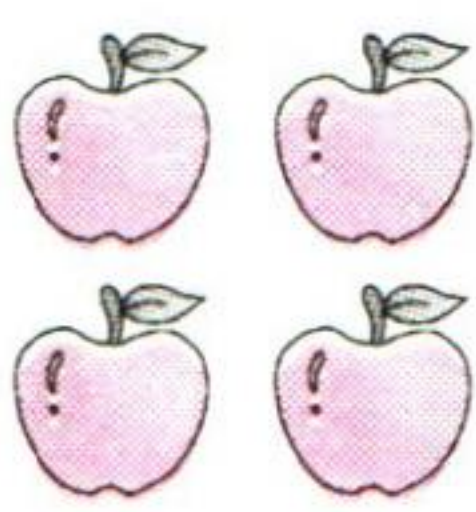
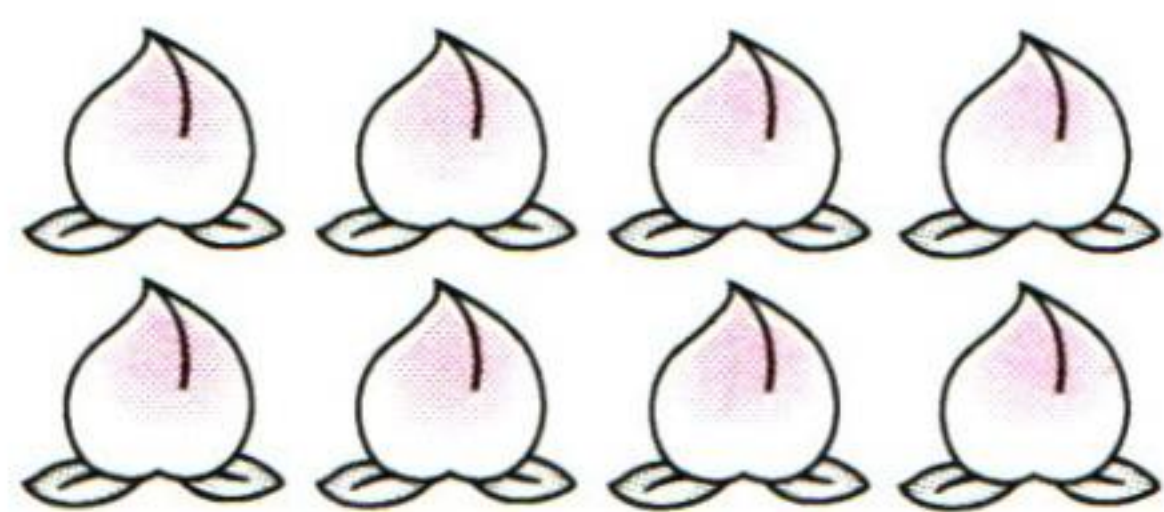
即学即练

1. 找规律,填一填。

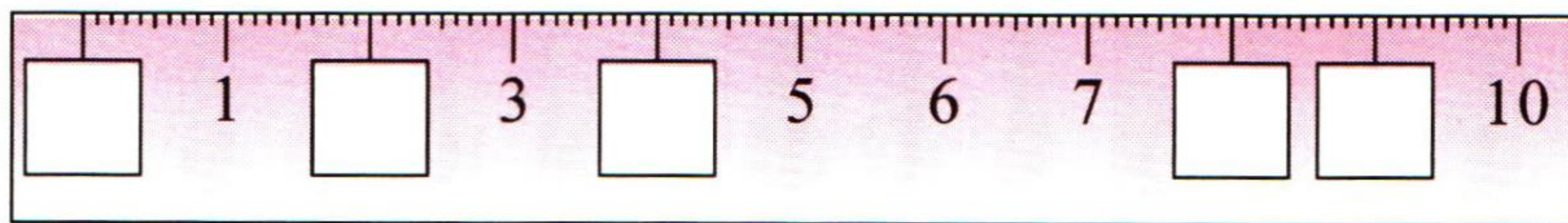
(1) 1 2 () 4 5 () 7 () 9

(2) () 8 () 6 5 () 3 () 1

2. 数一数,比一比。



3. 按顺序填一填。



(1) 8 前面的一个数是(),后面的一个数是()。

(2) 与 7 相邻的两个数是()和()。

(3) 比 7 大 1 的数是(),比 9 小 1 的数是()。

第7课时 8和9的组成

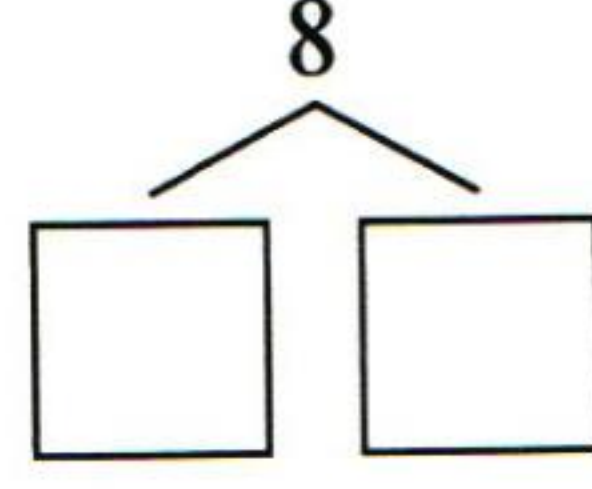
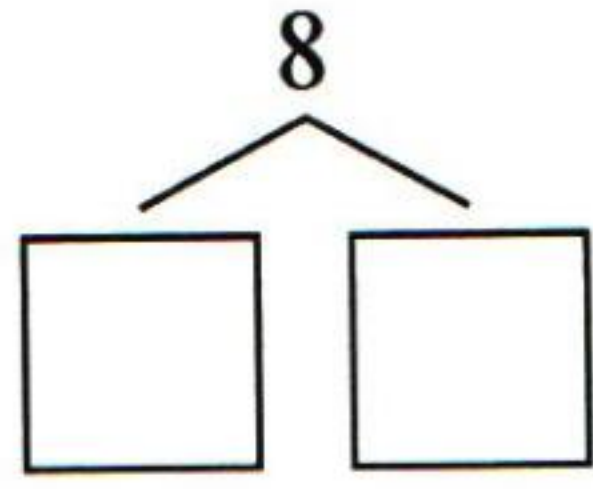
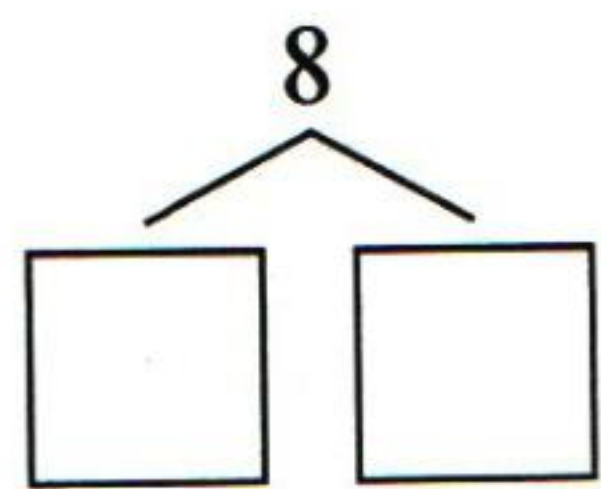
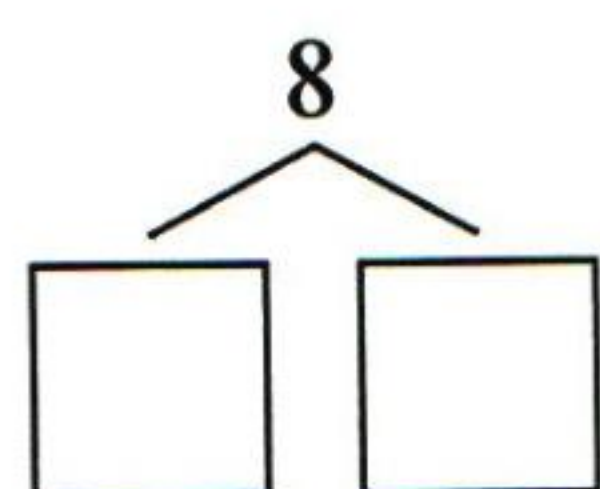
上册

5
6
7
8
9
10
的认识和加减法

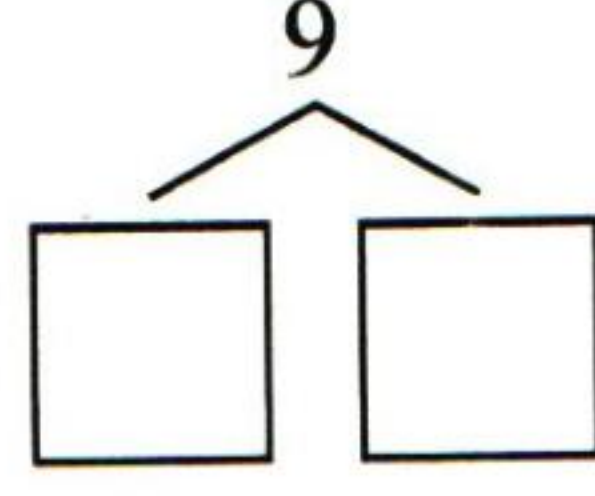
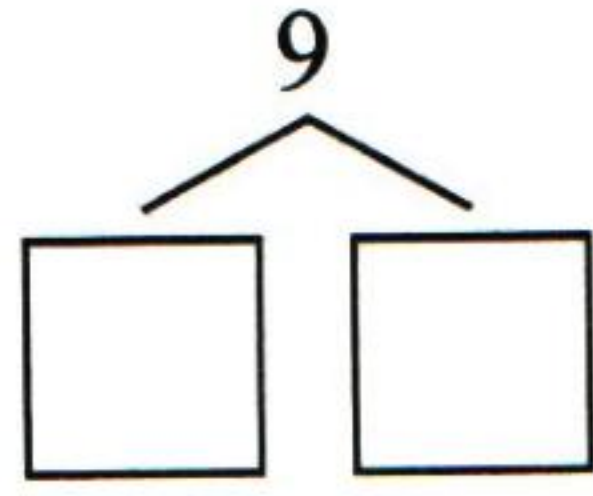
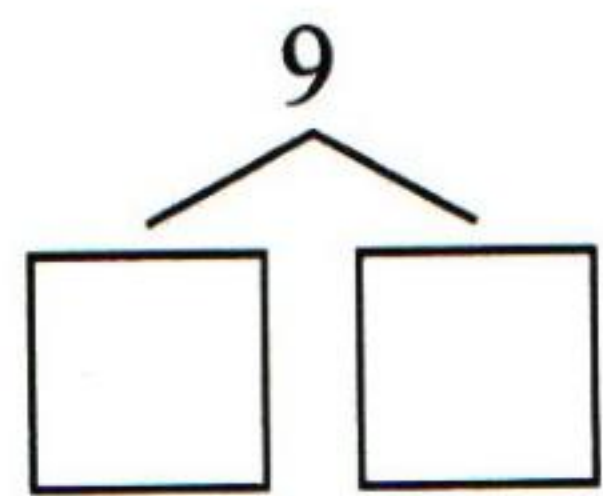
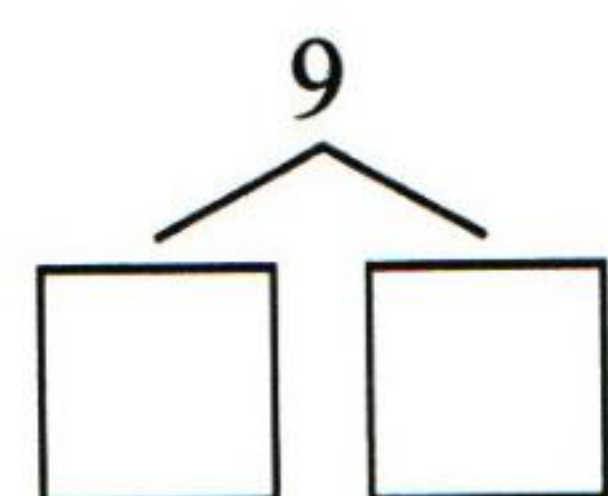
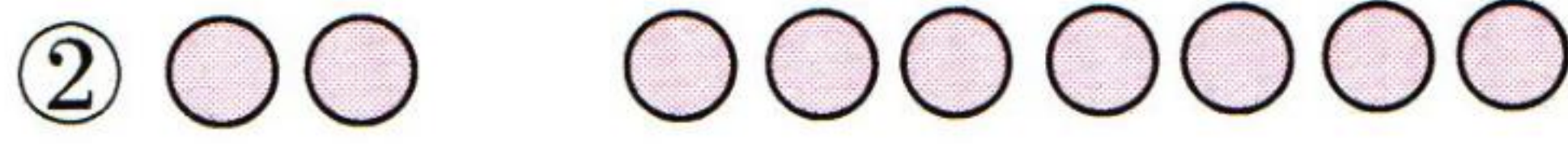
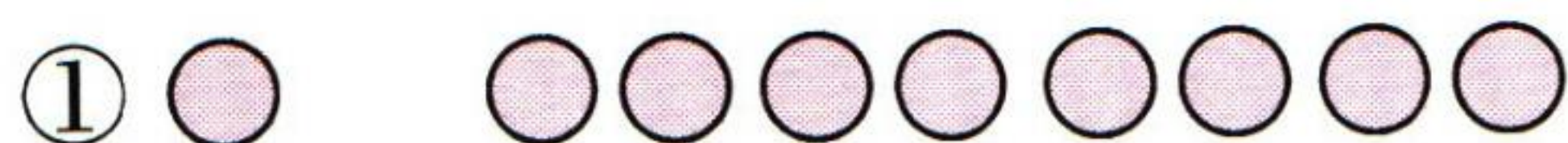
新知导学

(教材第52页):8和9的组成

分一分:把8个★分成2组,找出有几种分法

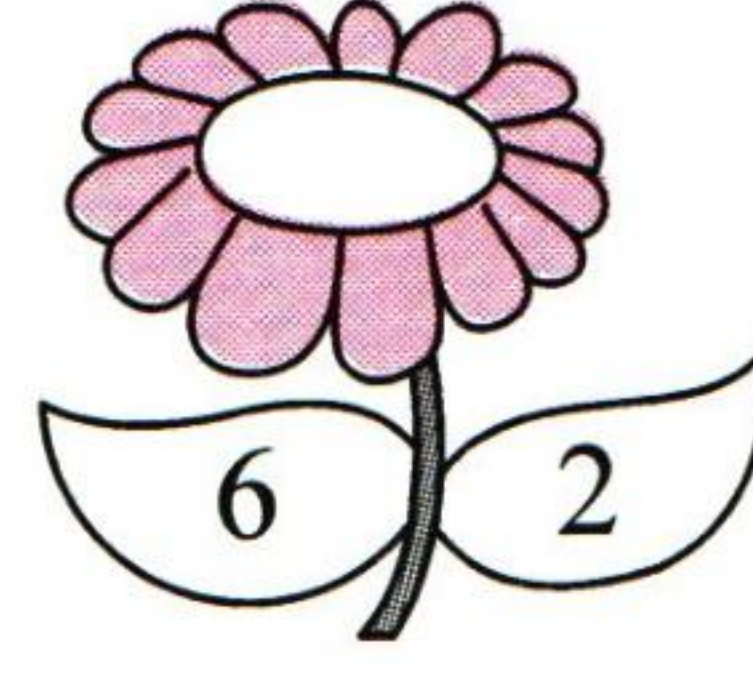
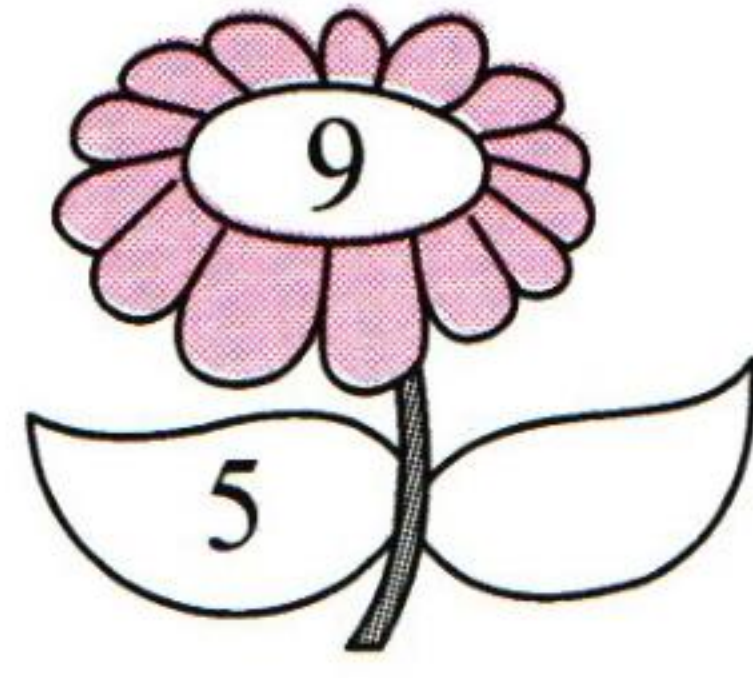
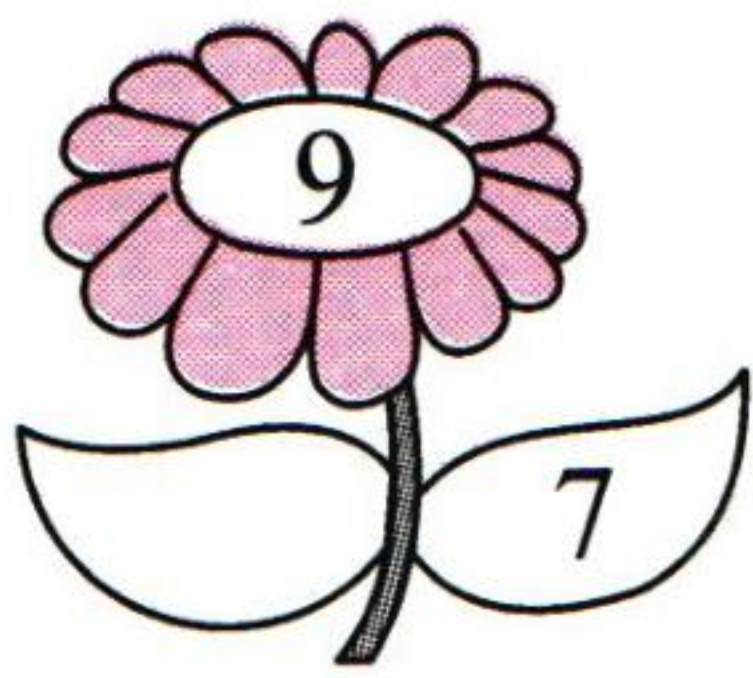
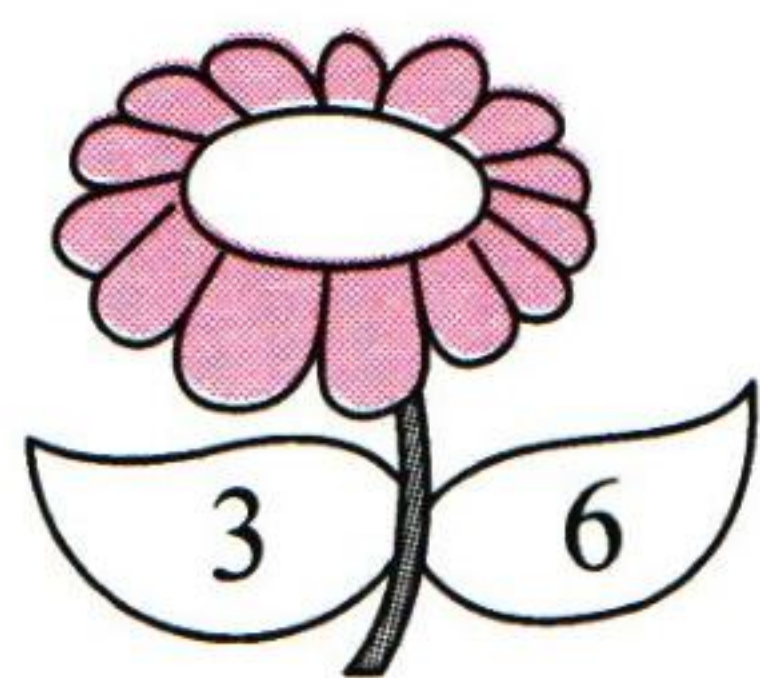
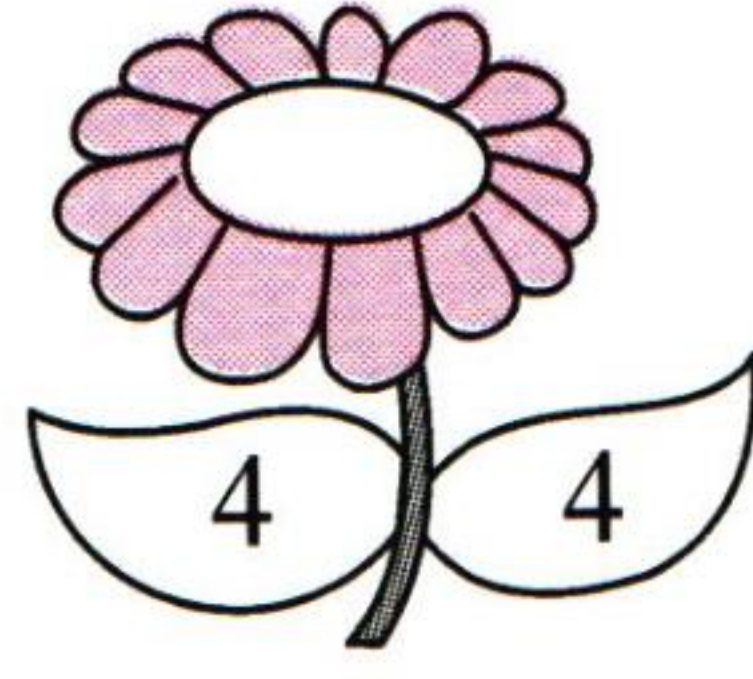
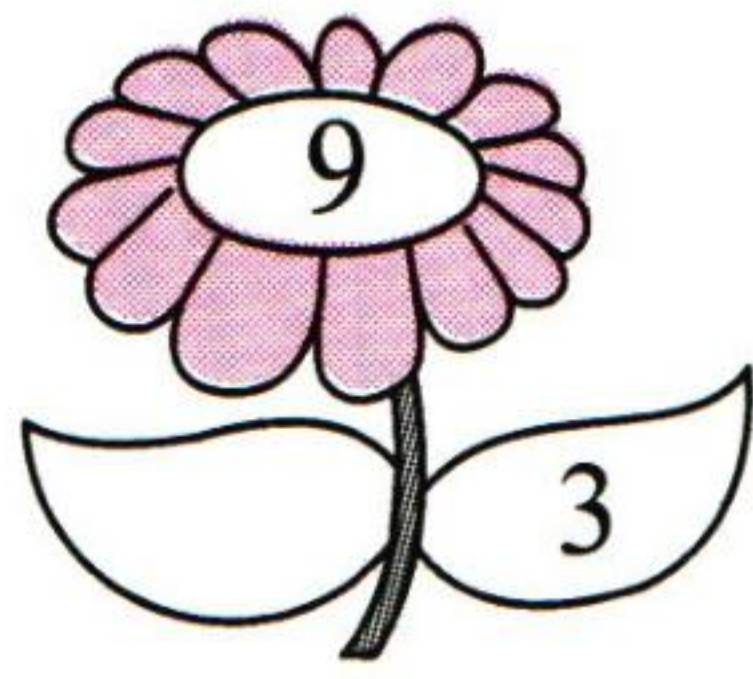
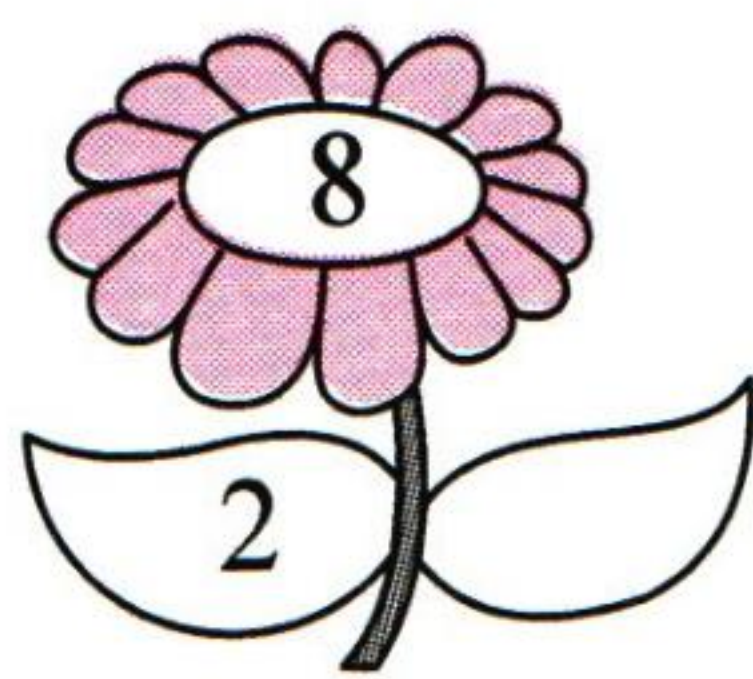
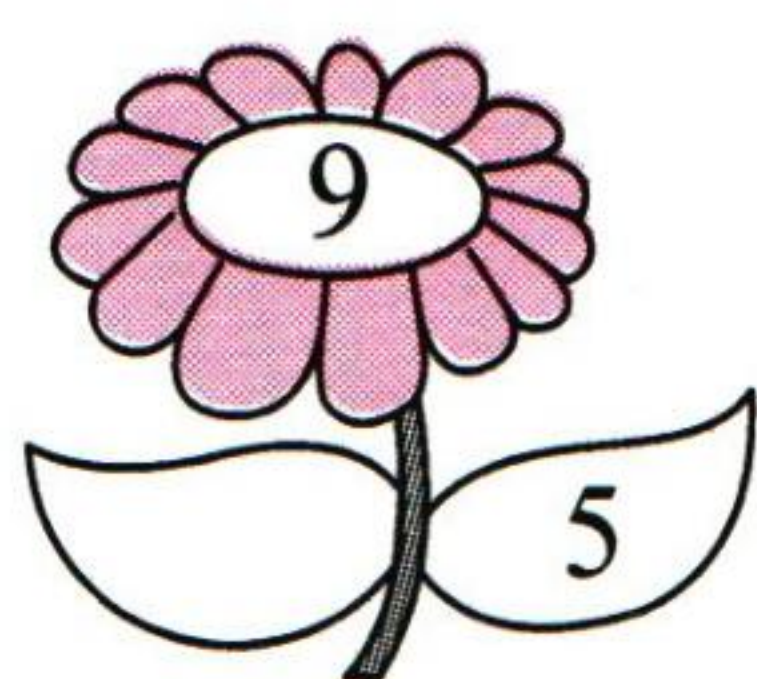


分一分:用9个●摆一摆,找出有几种摆法



即学即练

分一分。



第8课时 8和9的加减法

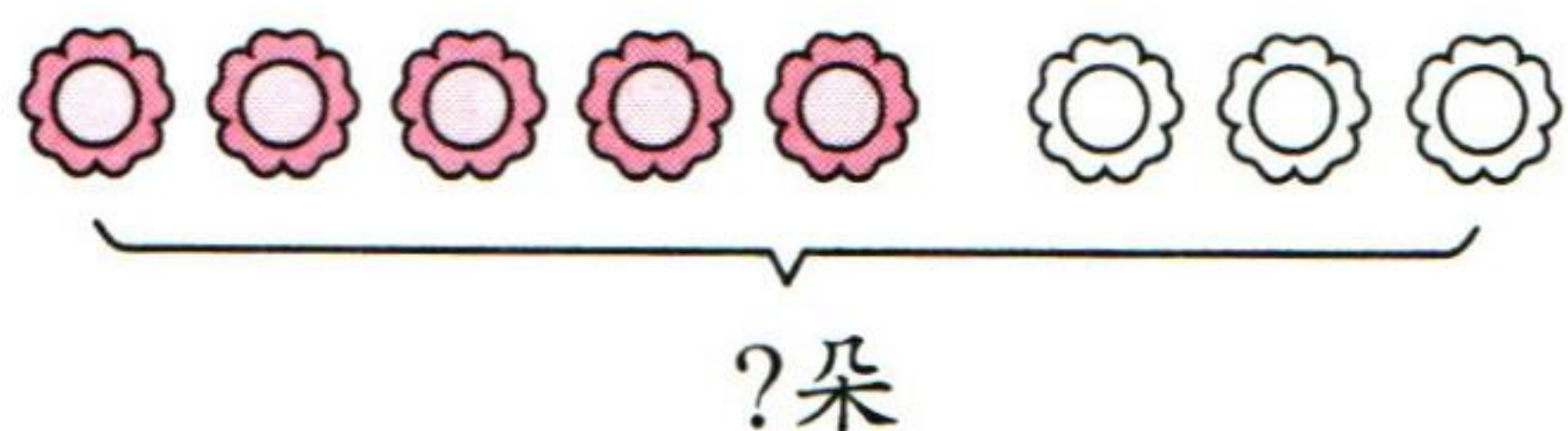


新知导学

(教材第53页):8和9的加减法

上册

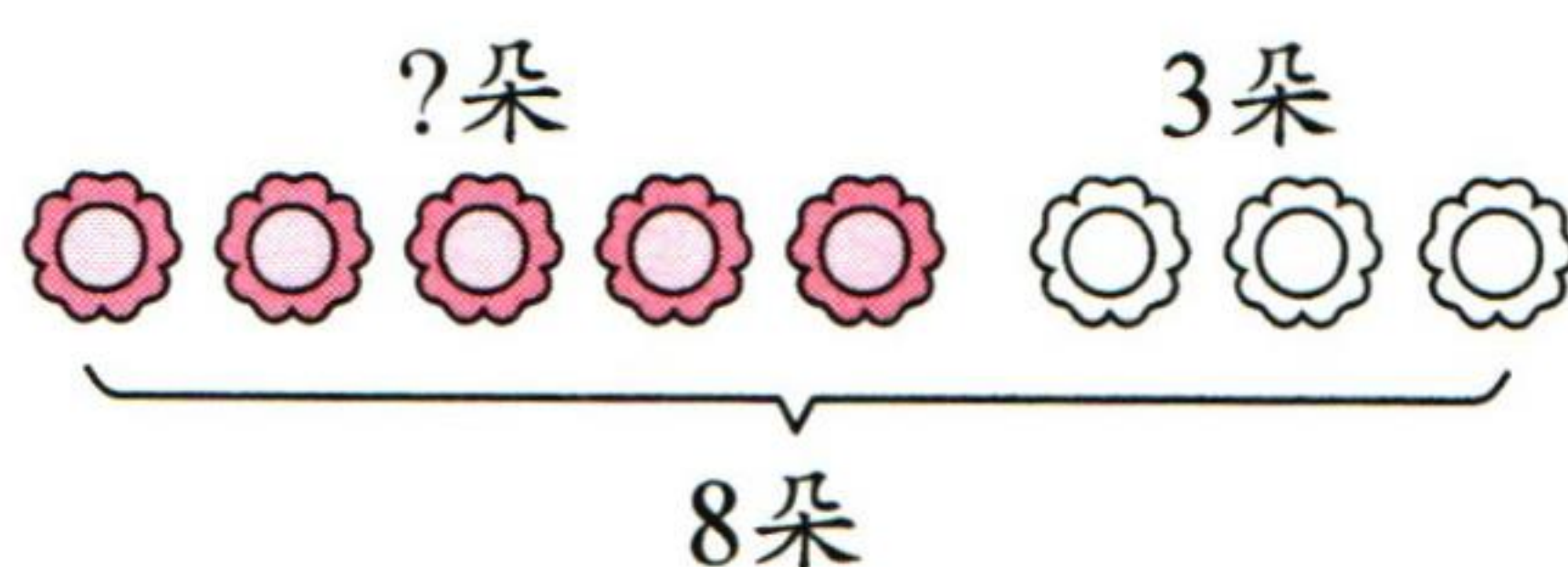
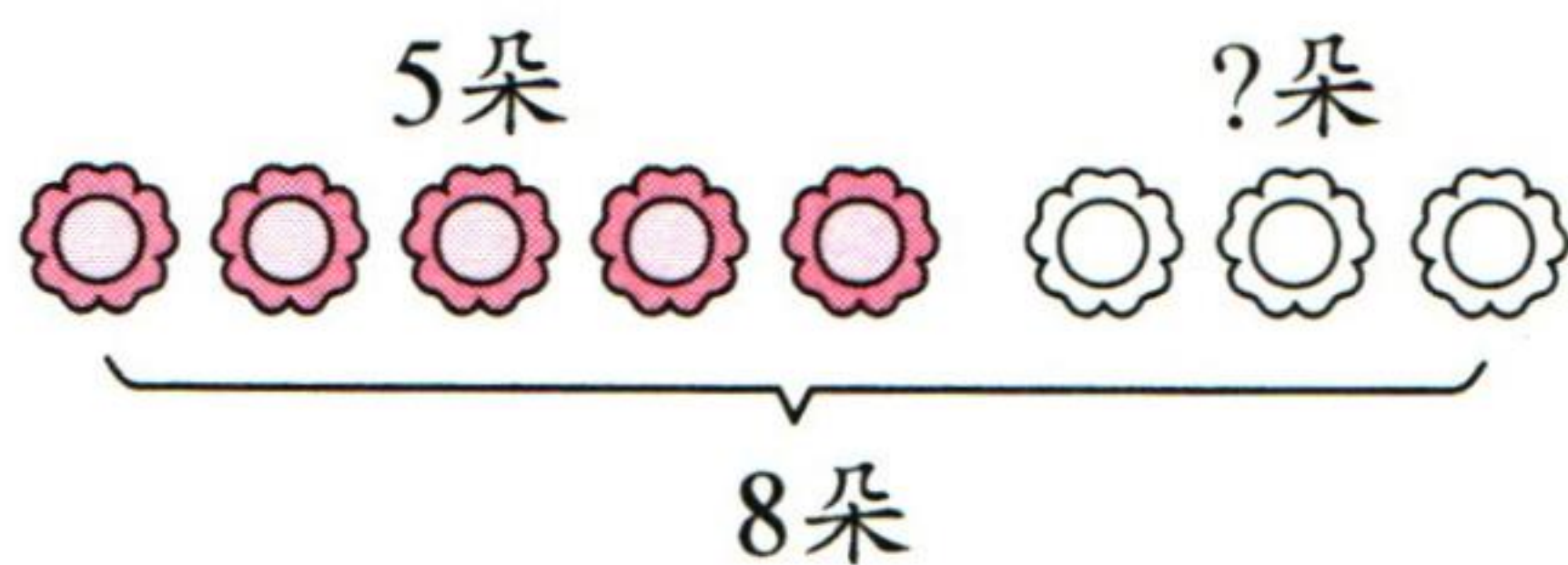
数一数:



左边有()朵花,右边有()朵花,求一共有多少朵花。

试一试:要求一共有多少朵花,就是把左边的5朵花和右边的3朵花合起来,用加法计算,列式为()。

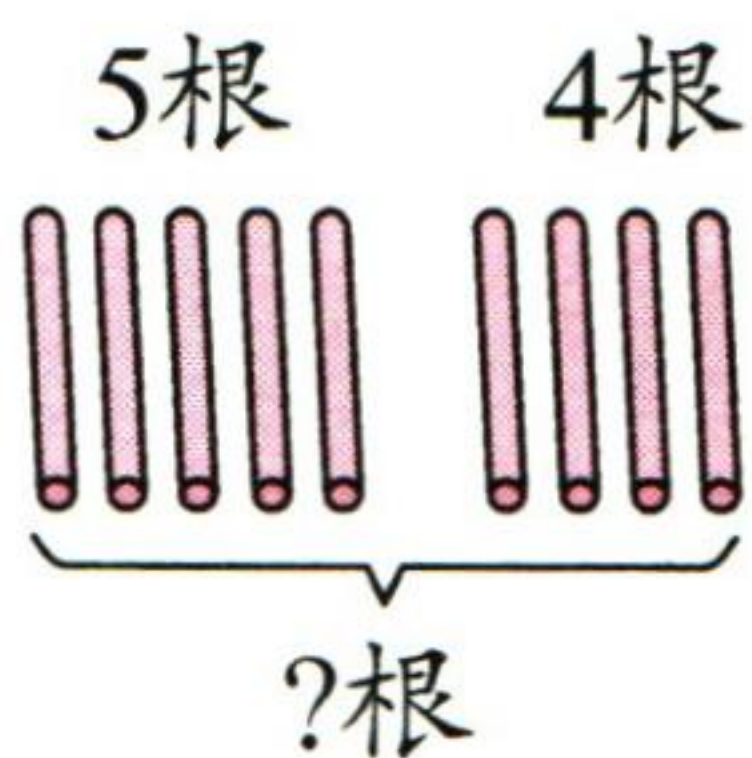
想一想:一共有8朵花,根据思考角度不同,可以列出两道减法算式。



一共有()朵花,左边有()朵花,求右边有多少朵花,用减法计算,列式为()。

一共有()朵花,右边有()朵花,求左边有多少朵花,用减法计算,列式为()。

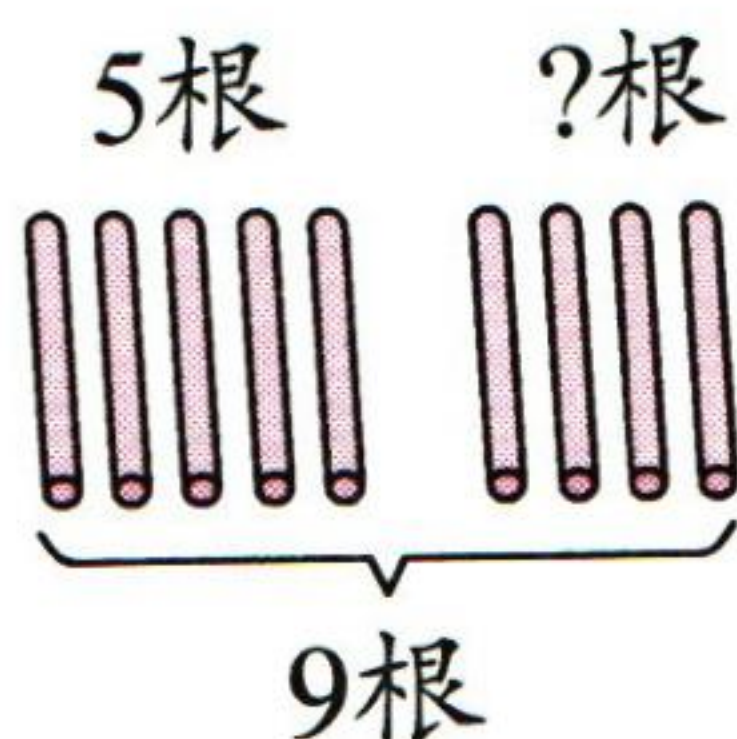
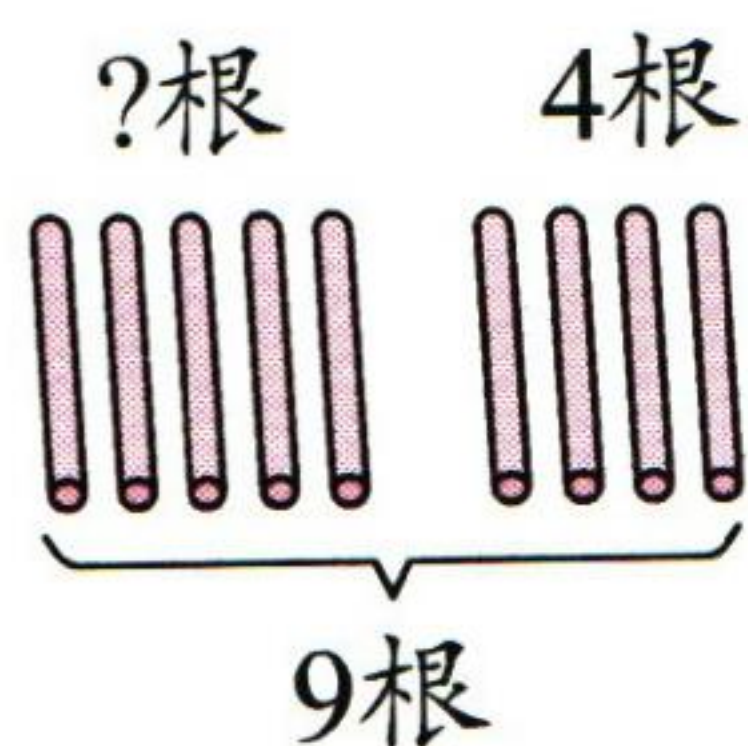
数一数:



左边有()根小棒,右边有()根小棒,求一共有多少根小棒。

试一试：求一共有多少根小棒，根据加法的意义，就是把（ ）根小棒和（ ）根小棒合起来，用加法计算，列式为（ ）。

想一想：



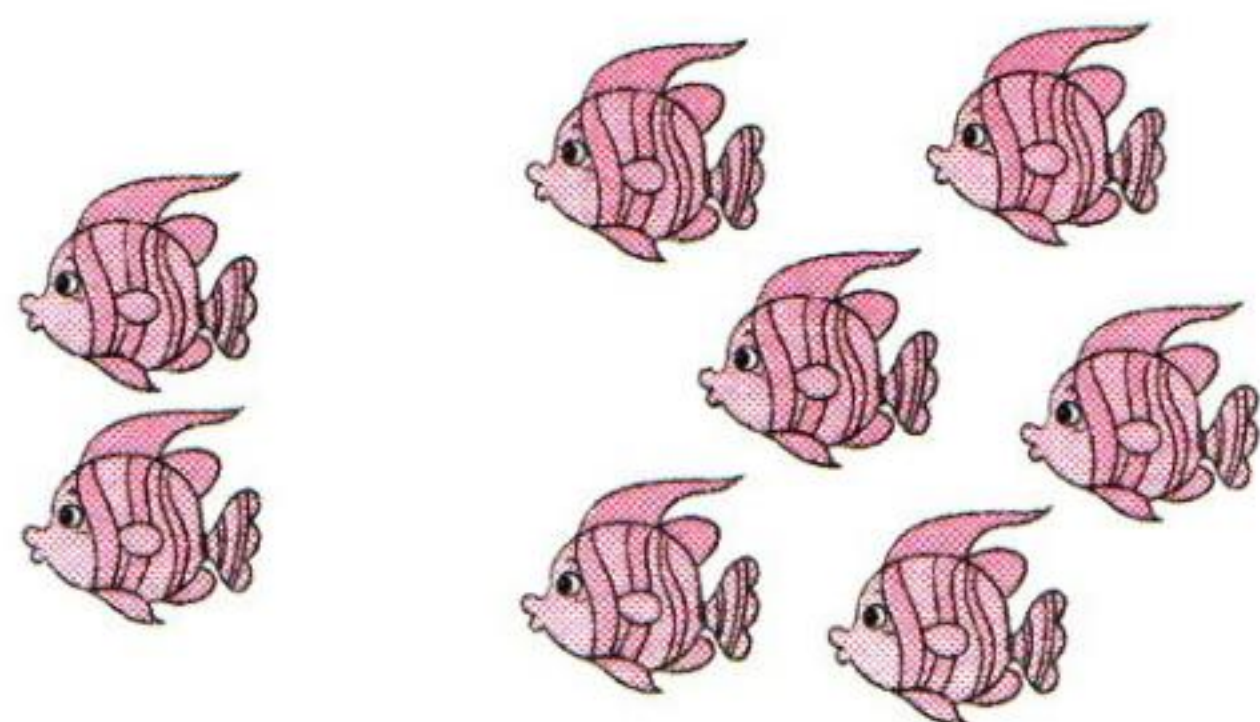
列式为（ ） （ ）

我知道：8 和 9 的加减法的计算方法：(1)看图数出结果；(2)可以利用 8 和 9 的组成计算；(3)根据一道加法算式的结果推导出另外三道算式的结果。



即学即练

看图列式计算。

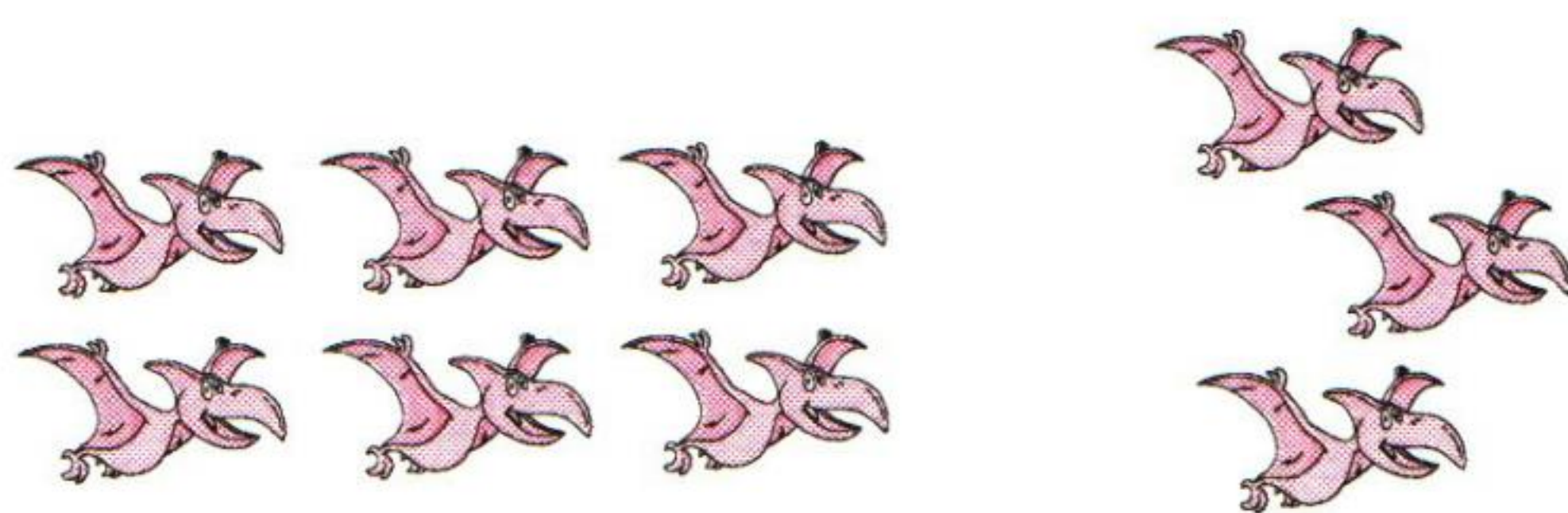


$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

第9课时 解决问题

新知导学

(教材第57页):解决问题

试一试: 求还剩下几只小鹿,就是从9只小鹿里面去掉跑走的

3只,用减法计算,列式为: $\square \bigcirc \square = \square$ (只);

想一想:

树根处有()朵蘑菇,
草地上有()朵蘑菇。
一共有几朵蘑菇?

求一共有多少朵蘑菇,
就是把()朵蘑菇
和()朵蘑菇合起
来,用加法计算。

列式:()

一共有()只白
鹅,游走了()只。
还剩下几只?

求还剩几只,就是从()
只里面去掉游走的()
只,用减法计算。

列式:()

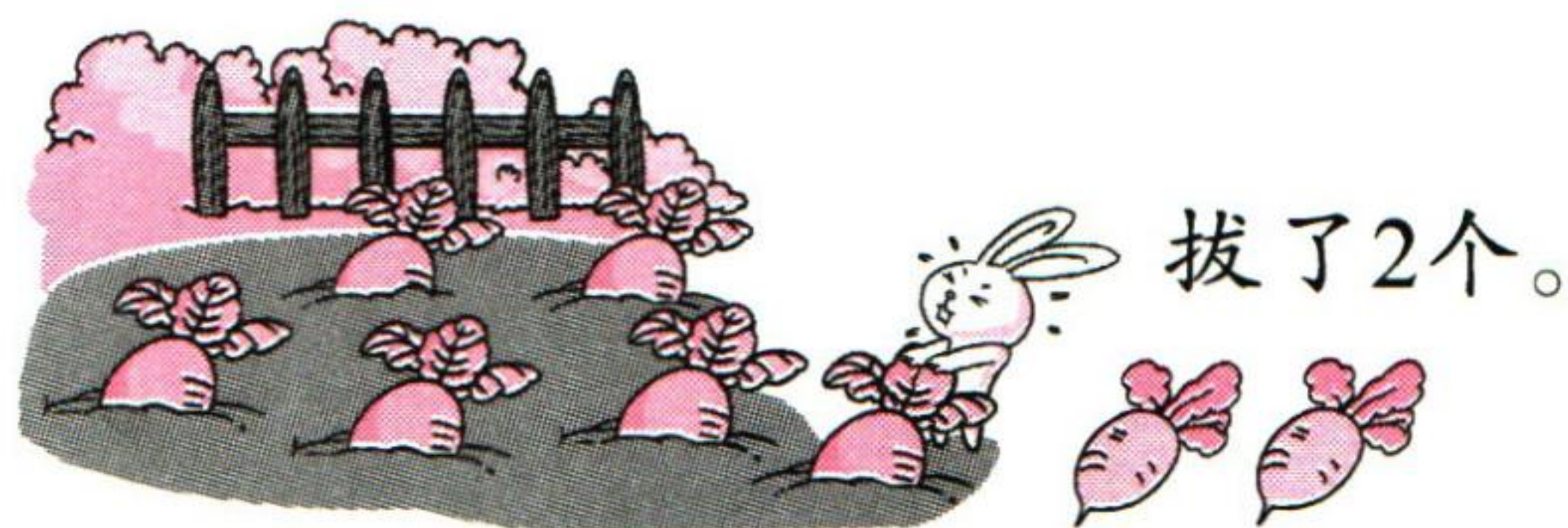
我知道: 解决图文结合的实际问题,首先看图找出已知信息,再根据已知信息解决问题,也可以根据相应的已知信息提出问题并进行解决。

即学即练

1. 一共有多少人?



2. 还剩多少个?



第 10 课时 10 的认识

上册

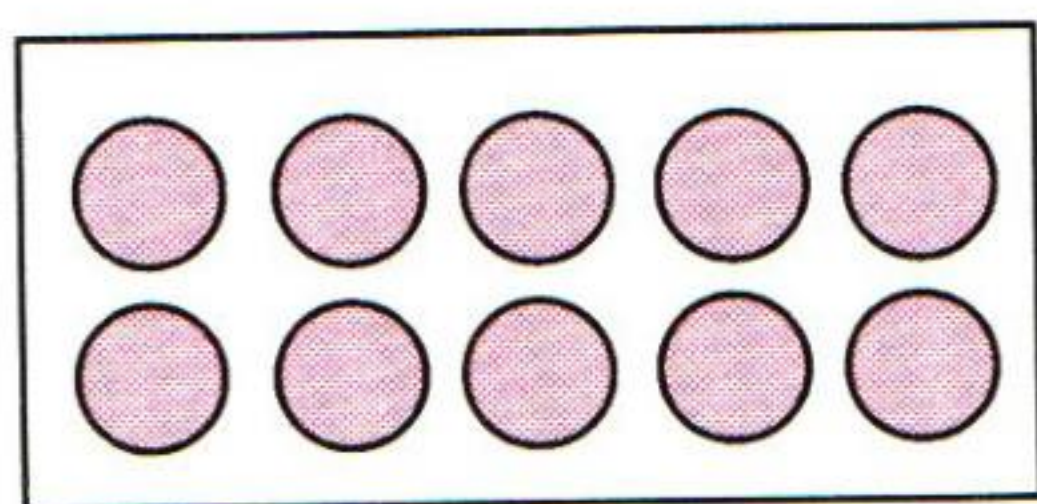
5
6
10
的认识和加减法



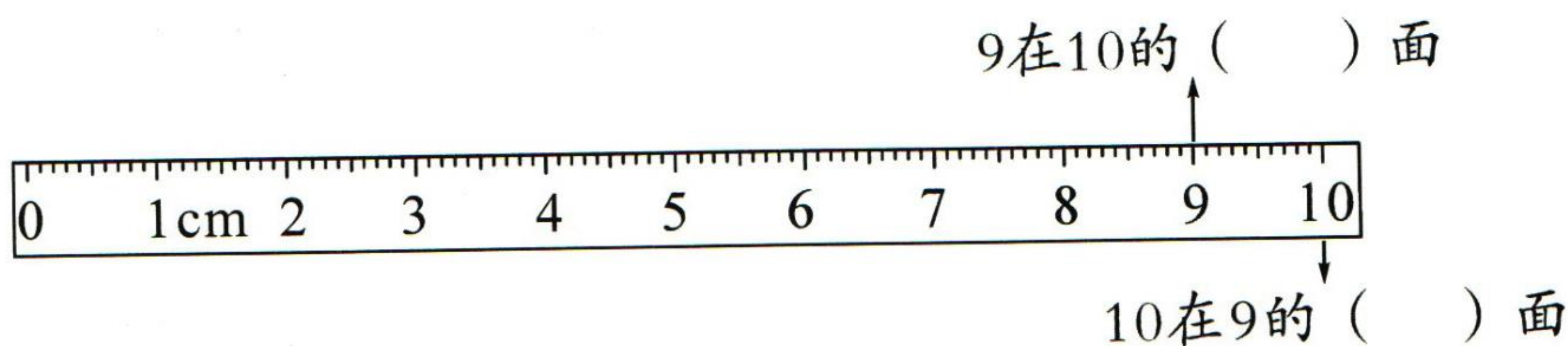
新知导学

(教材第 59 页):10 的认识

数一数: 一个事物对应一个点,10 个事物对应 10 个点。



用●表示 10,从 1 开始数,1、2、3、4、5、6、7、8、9、10。



我知道: 数量是 10 的物体都可以用 10 来表示,10 是由“1”和“0”组成的两位数,读作:十。

比一比: 从前往后数,9 在 10 的前面,故 $9 < 10$;10 在 9 的后面,故 $10 > 9$ 。

我知道: 10 以内数(包括 10)的顺序从大到小依次是 10、9、8、7、6、5、4、3、2、1、0。



即学即练

在○里填上“ $>$ ”“ $<$ ”或“ $=$ ”。

$10 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 10$

$8 \bigcirc 5$

$1 \bigcirc 10$

$4 \bigcirc 10$

$10 \bigcirc 10$

$3 \bigcirc 9$

$10 \bigcirc 0$

预习10分钟，练好基本功。

第 11 课时 10 的组成

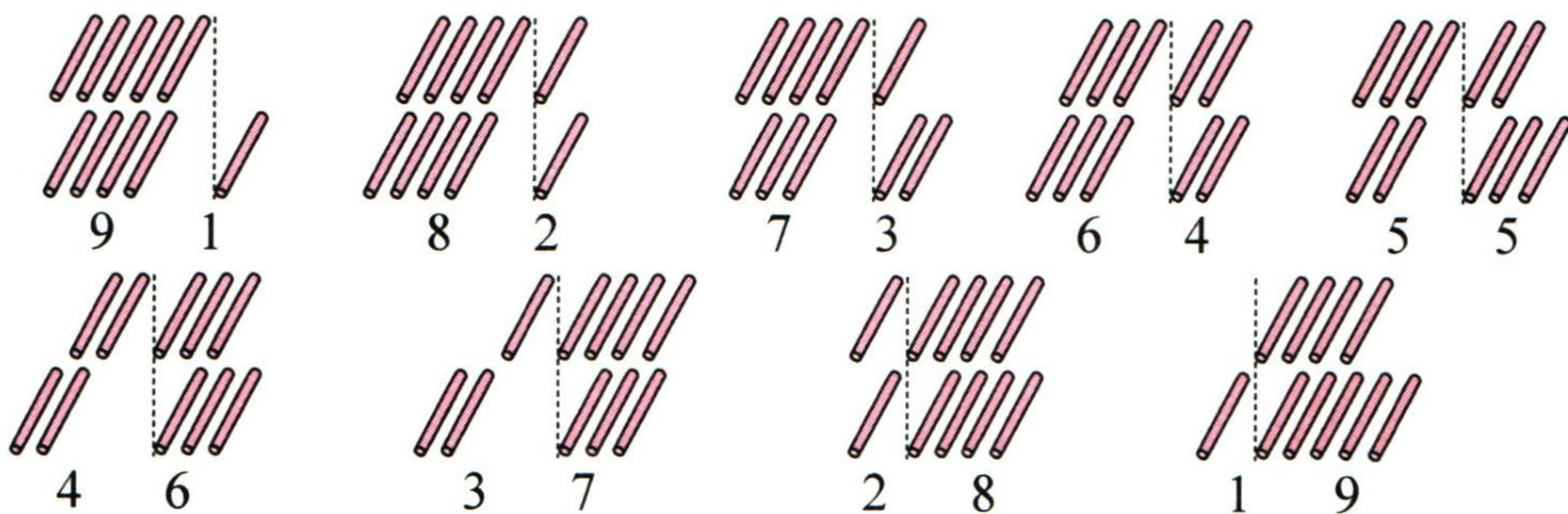


新知导学

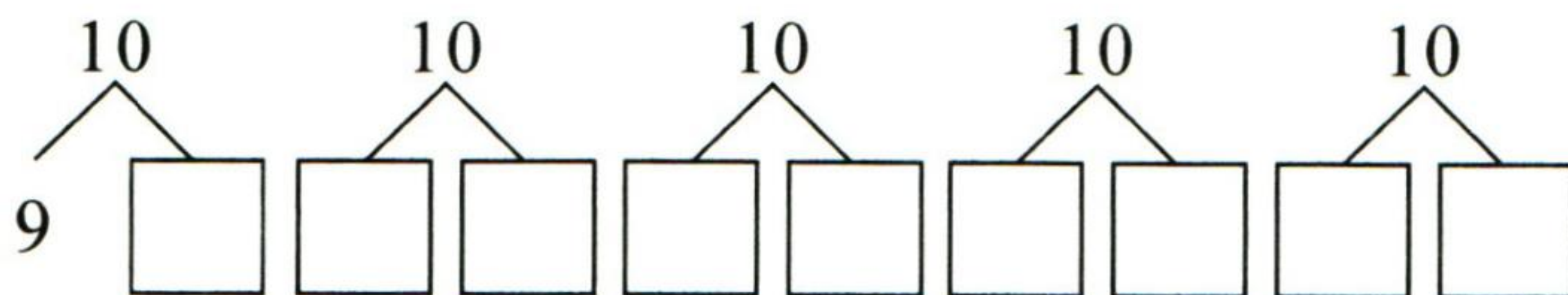
(教材第 60 页):10 的组成

摆一摆:

把 10 根小棒分成两部分,每次从左向右移动 1 根小棒。



填一填:



写一写:



我知道:凑十歌:一凑九来二凑八,三凑七来四凑六,五五相凑刚好够。



即学即练

先画满 10 个,再填一填。

○ ○ ○ ○ _____
 ● ● _____
 ★ ★ ★ ★ ★ ★ _____
 □ _____

| 10 | |
|----|--|
| 4 | |
| 2 | |
| 6 | |
| 1 | |

第 12 课时 10 的加减法

上册

5
6
7
8
9
10
的认识和加减法



新知导学

(教材第 61 页)10 的加减法

找一找，填一填。

$$\bullet \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 9 + 1 = \square \\ 10 - 1 = \square \end{array} \right.$$

$$1 + 9 = \square$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 10 - 1 = \square \end{array} \right.$$

$$10 - 9 = \square$$

$$\bullet \bullet \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 8 + 2 = \square \\ 10 - 2 = \square \end{array} \right.$$

$$2 + 8 = \square$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 10 - 2 = \square \end{array} \right.$$

$$10 - 8 = \square$$

$$\bullet \bullet \bullet \bigcirc \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 7 + 3 = \square \\ 10 - 3 = \square \end{array} \right.$$

$$3 + 7 = \square$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 10 - 3 = \square \end{array} \right.$$

$$10 - 7 = \square$$

$$\bullet \bullet \bullet \bullet \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 6 + 4 = \square \\ 10 - 4 = \square \end{array} \right.$$

$$4 + 6 = \square$$

$$\bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \bigcirc \left\{ \begin{array}{l} 10 - 4 = \square \end{array} \right.$$

$$10 - 6 = \square$$

我知道：有关 10 的加减法可以利用 10 的分解与组成来计算，也可以利用加减法算式之间的联系来计算。



即学即练

算一算。

$$9 + 1 =$$

$$3 + 7 =$$

$$10 - 10 =$$

$$10 + 0 =$$

$$10 - 5 =$$

$$6 + 4 =$$

$$10 - 0 =$$

$$10 - 4 =$$

第 13 课时 连加、连减

新知导学

(教材第 65 页):连加

找一找: 有 5 只小鸡在吃食,先跑来 2 只,又跑来 1 只。求现在一共有几只小鸡,就是把三部分合起来,列式为()。

试一试: 按从左到右的顺序计算连加算式。

$$\begin{array}{r} 5 + 2 + 1 = \square \\ \boxed{7} \end{array} \dots\dots$$

先算 $5 + 2 = 7$

再算 $7 + 1 = \square$

(教材第 65 页):连减

找一找: 原来有 8 只小鸡吃食,有 2 只小鸡先走了,接着又有 2 只小鸡走了。求现在还剩几只小鸡,就是从小鸡的总数()里分别减去两次走掉的小鸡只数,列式为()。

试一试: 按从左到右的顺序计算连减算式。

$$\begin{array}{r} 8 - 2 - 2 = \square \\ \boxed{6} \end{array} \dots\dots$$

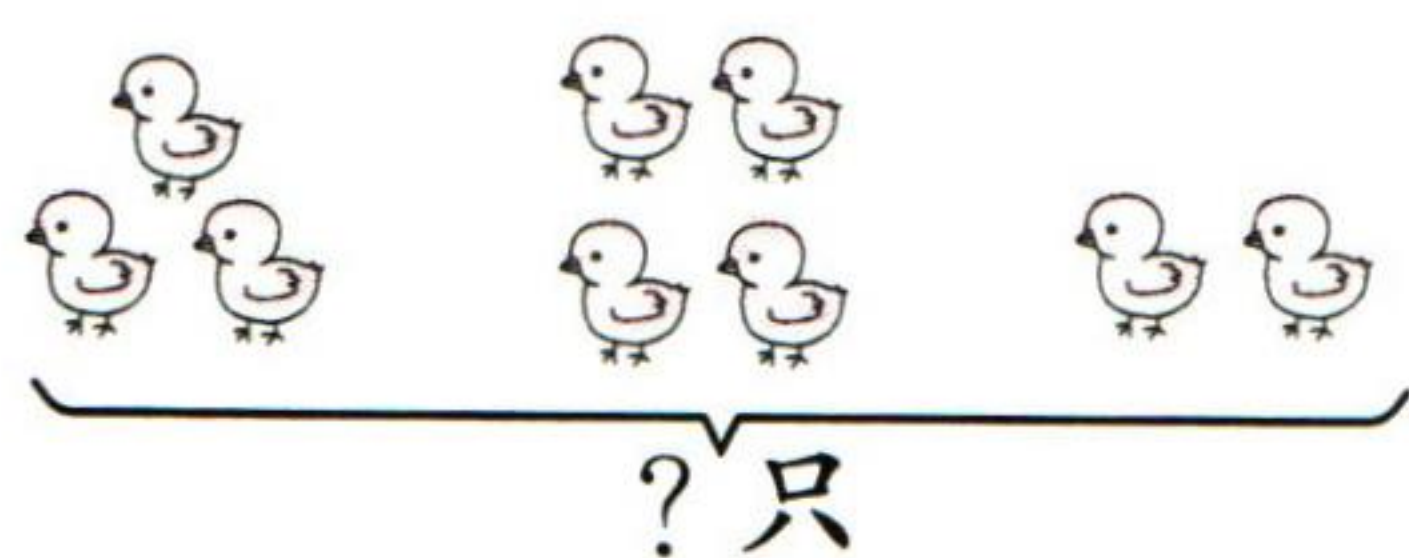
先算 $8 - 2 = 6$

再算 $6 - 2 = \square$

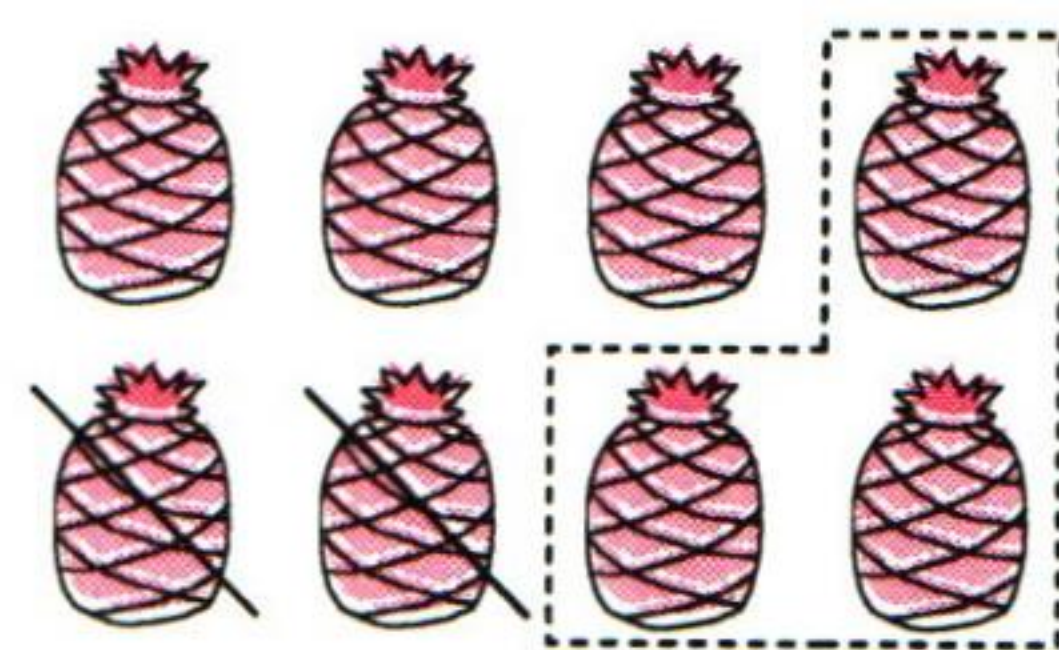
我知道: 计算连加、连减的算式时,一般按从左往右的顺序计算。

即学即练

看图列式计算。



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

第 14 课时 加减混合



新知导学

(教材第 67 页):先加后减的混合运算

我发现:原来有()只天鹅,一会儿飞来了 3 只,又飞走了 2 只。问题:现在有几只天鹅?

填一填:用原来的只数加上飞来的只数,再减去飞走的只数,就是现在的只数,列式为()。

$$4 + 3 - 2 = \square$$

我知道:先加后减的混合运算按从左到右的顺序计算,先算加法,然后用得数减去后面一个数。

(教材第 67 页):先减后加的混合运算

我发现:湖里原来有()只美丽的天鹅,飞走了 2 只,一会儿又飞来了 3 只。问题:现在湖里有几只天鹅?

填一填:用原来的只数减去飞走的只数,再加上飞来的只数,就是现在的只数,列式为()。

$$4 - 2 + 3 = \square$$

我知道:先减后加的混合运算按从左到右的顺序计算,先算减法,然后用得数与后面一个数相加。

上册

5
6
10 的认识和加减法



即学即练

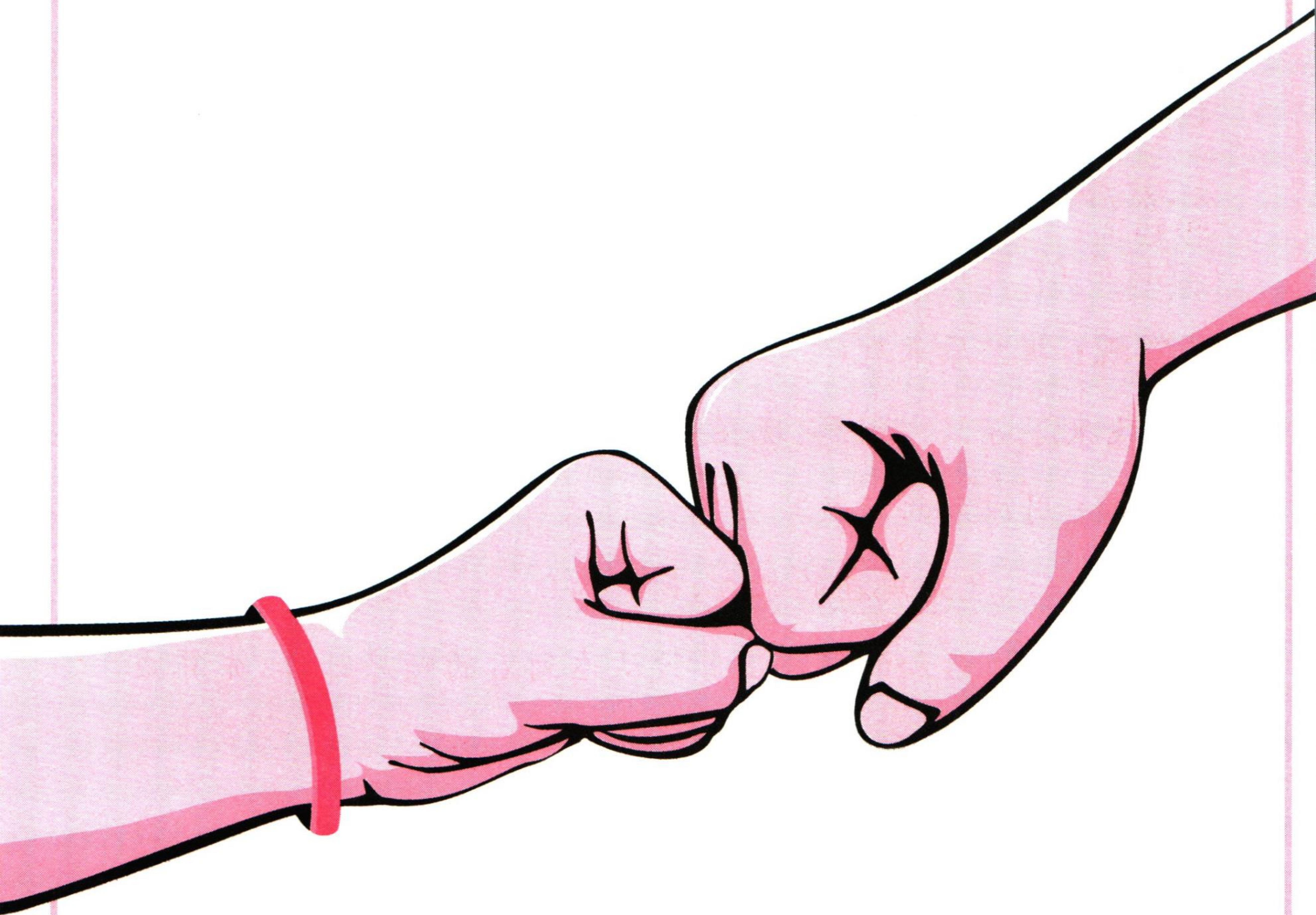
计算。

$$3 + 7 - 5 = \square$$

$$3 + 3 - 2 = \square$$

$$10 - 9 + 6 = \square$$

6 11~20 各数的认识


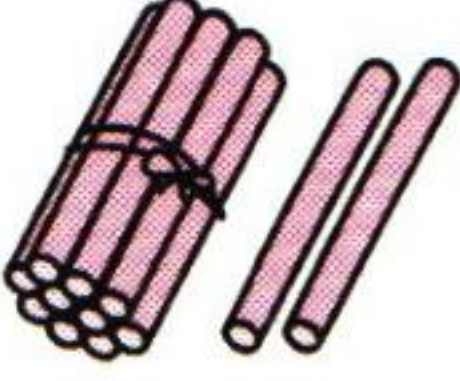
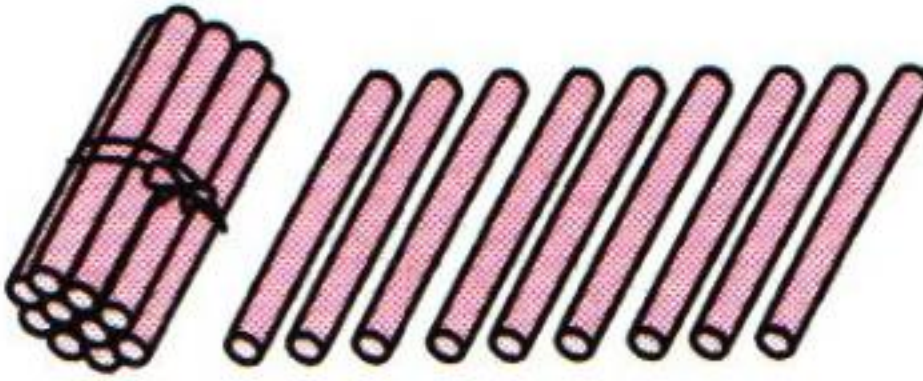



第1课时 读数和根据数的顺序比大小

新知导学

例1(教材第74页):11~20各数的组成和读法

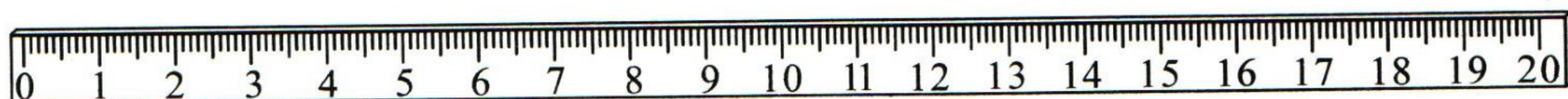
试一试:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
|  | → |  |  |  |
| ↓ | | ↓ | ↓ | ↓ |
| 1个十和1个一 合起来是11 | | 1个十和2个一 合起来是12 | 1个十和9个一 合起来是19 | 2个十是20 |

读作:() () () ()

我知道:读数时可以根据数的组成读,这个数是1个十和几个一组成的,就读“十几”;这个数是由几个十组成的,就读“几十”。

例2(教材第74页):11~20各数的顺序

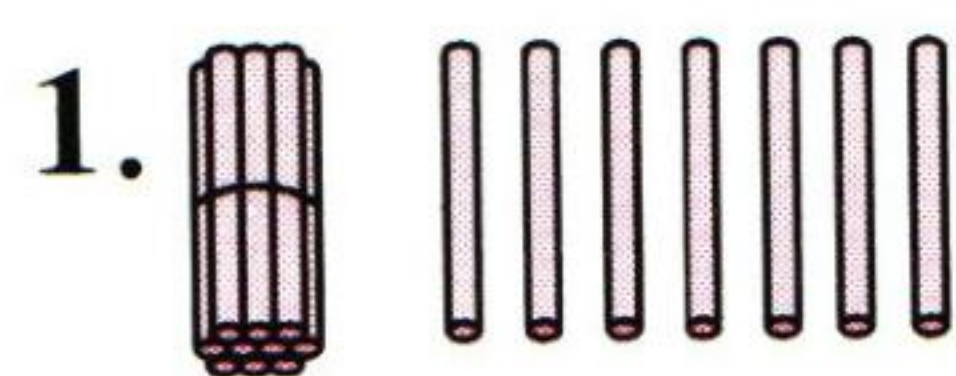


从刻度尺上可以看出,10前面的数是0、1、2、3、4、5、6、7、8、9;后面的数是11、12、13、14、15、16、17、18、19、20。

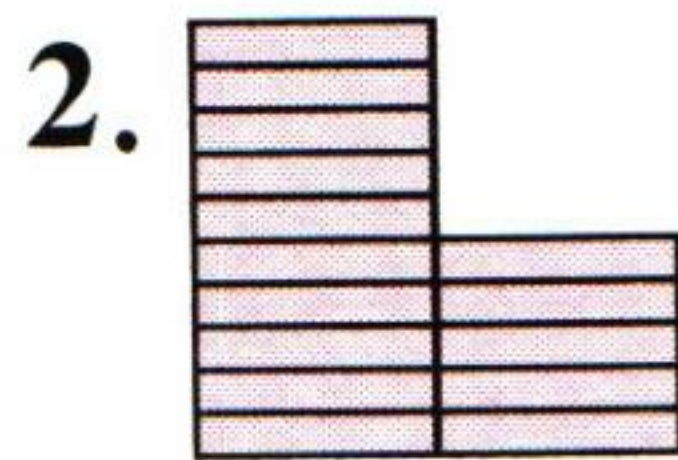
我知道:11~20各数的顺序:从小到大是11、12、13、14、15、16、17、18、19、20;从大到小是20、19、18、17、16、15、14、13、12、11。

即学即练

看一看,填一填。



()个十和()个一。



()个十和()个一。

第2课时 看图写数



新知导学

例3(教材第75页):认识数位、写数

找一找:第一幅图中左边有1捆小棒,是10根,就是1个十,在十位上,用1颗珠子表示;右边有1根小棒,是1个(),在个位上,用1颗珠子表示。

第二幅图,在计数器的十位上拨1个珠子表示1个十,在个位上拨7个珠子表示7个一,1个十和7个一组成()。在十位上写1,个位上写7,这个数写作:()。

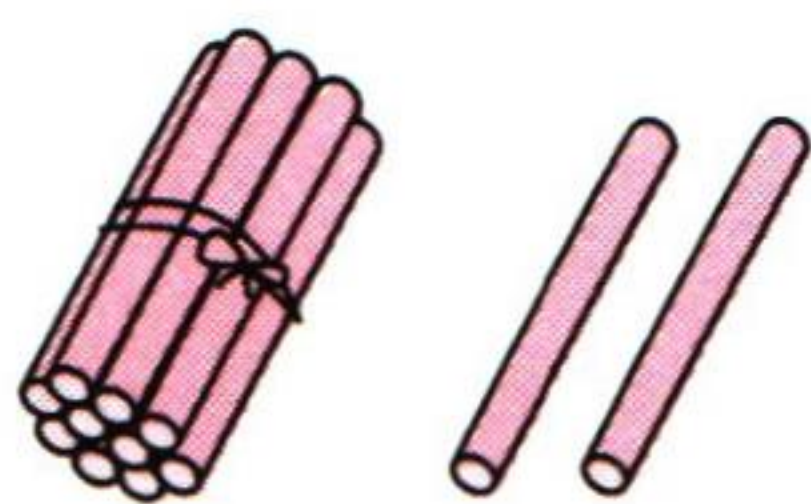
第三幅图,在计数器的十位上拨2个珠子表示2个十,也就是()。在十位上写2,个位上写0,这个数写作:()。

我知道:写数时,要按数位顺序写,分清个位和十位上的数。



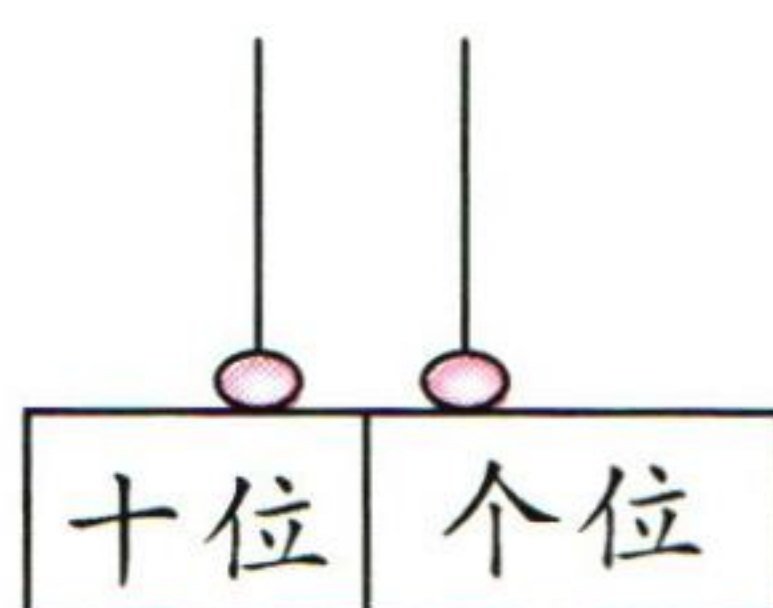
即学即练

1. 看图写数。



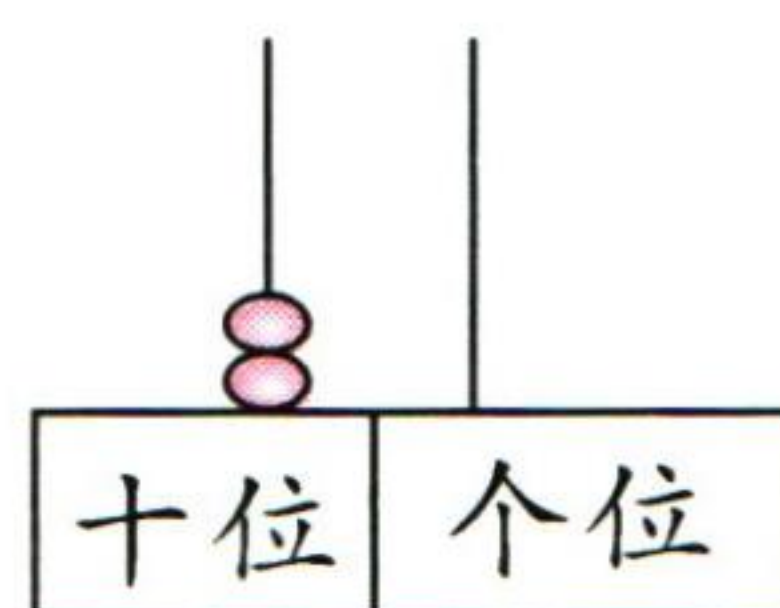
写作: _____

读作: _____



写作: _____

读作: _____



写作: _____

读作: _____

2. 填一填。

| | | | | | | | | | |
|--|----|--|----|--|--|----|--|--|----|
| | 12 | | 14 | | | 17 | | | 20 |
|--|----|--|----|--|--|----|--|--|----|

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|----|--|----|--|--|----|--|
| 20 | | | 17 | | 15 | | | 12 | |
|----|--|--|----|--|----|--|--|----|--|

第3课时 十加几、十几加几(不进位)和相应的减法

新知导学

例4(教材第78页):10加几和相应的减法

想一想:



计算 $10+3$, 想:10 是 1 个十, 3 是 3 个一, 1 个十和 3 个一合起来是 13。

$$\begin{array}{c} 13 - 10 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{\begin{array}{l} 1\text{个十和} \\ 3\text{个一} \end{array}} \quad \boxed{1\text{个十}} \quad \boxed{(\quad)\text{个一}} \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 13 - 3 = \square \\ \downarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \\ \boxed{\begin{array}{l} 1\text{个十和} \\ 3\text{个一} \end{array}} \quad \boxed{3\text{个一}} \quad \boxed{(\quad)\text{个十}} \end{array}$$

我知道: 计算十加几和相应的减法(不退位)时,可以利用数的组成来计算。

例5(教材第78页):十几加几和相应的减法

试一试:

$$11+2=\square$$

$$13-2=\square$$

用个位上的 1 和 2 相加等于 3,
10 再加上 3 等于 13。

用个位上的 3 减去 2 等于 1,
10 加 1 等于 11。

我知道: 计算十几加几和相应的减法(不退位)时,可以利用数的组成来计算,也可以先把个位上的数相加减,再加整十数。

预习10分钟，练好基本功。

看一看：

1. 加法算式各部分的名称

$$11 + 2 = 13$$

∴ ∴ ∴

加数 加数 和

2. 减法算式各部分的名称

$$13 - 2 = 11$$

∴ ∴ ∴

被减数 减数 差

我知道：在一个加法算式中，加号前面和后面的数叫作加数，所得的结果叫作和；在一个减法算式中，减号前面的数叫作被减数，减号后面的数叫作减数，所得的结果叫作差。

即学即练

1. 计算。

$$15 - 10 =$$

$$3 + 15 =$$

$$12 - 2 =$$

$$4 + 14 =$$

$$2 + 14 =$$

$$17 - 4 =$$

$$5 + 10 =$$

$$15 - 2 =$$

$$18 - 6 =$$

$$18 - 8 =$$

$$11 - 1 =$$

$$15 + 3 =$$

$$17 - 7 =$$

$$15 - 3 =$$

$$16 + 2 =$$

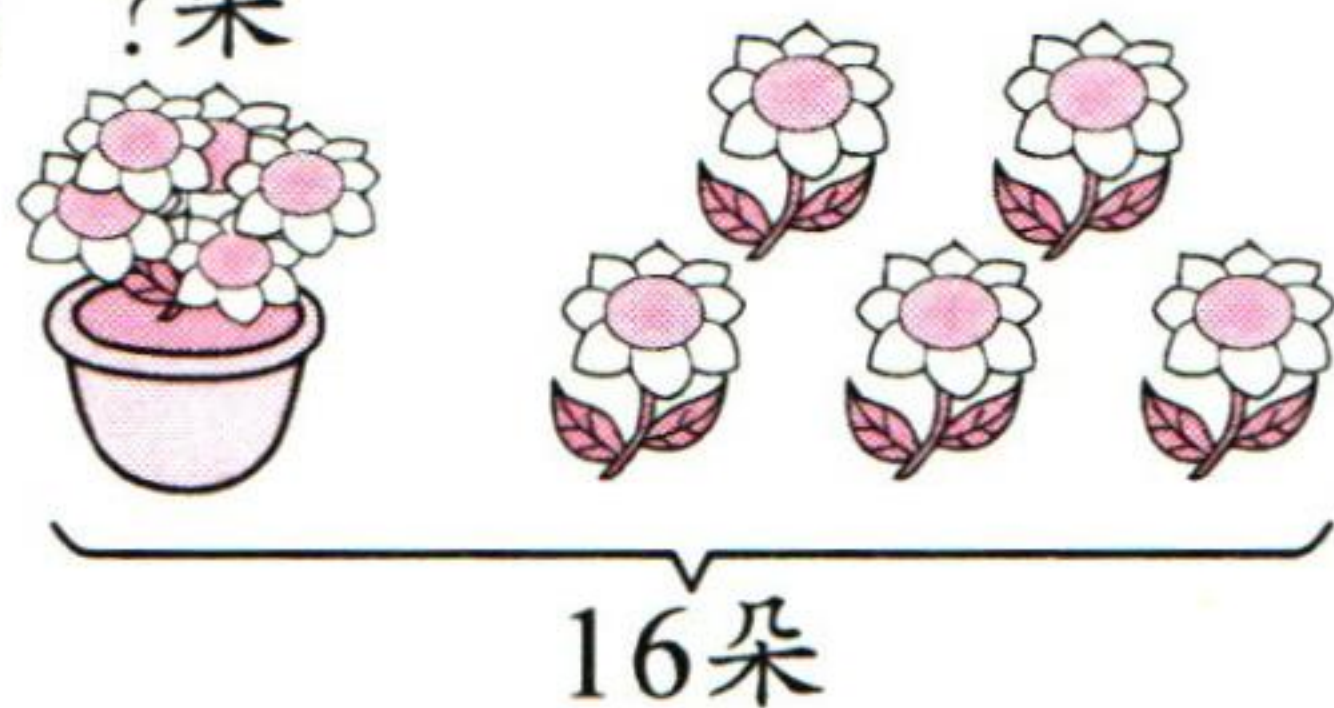
$$2 + 13 =$$

$$14 - 2 =$$

$$13 - 2 =$$

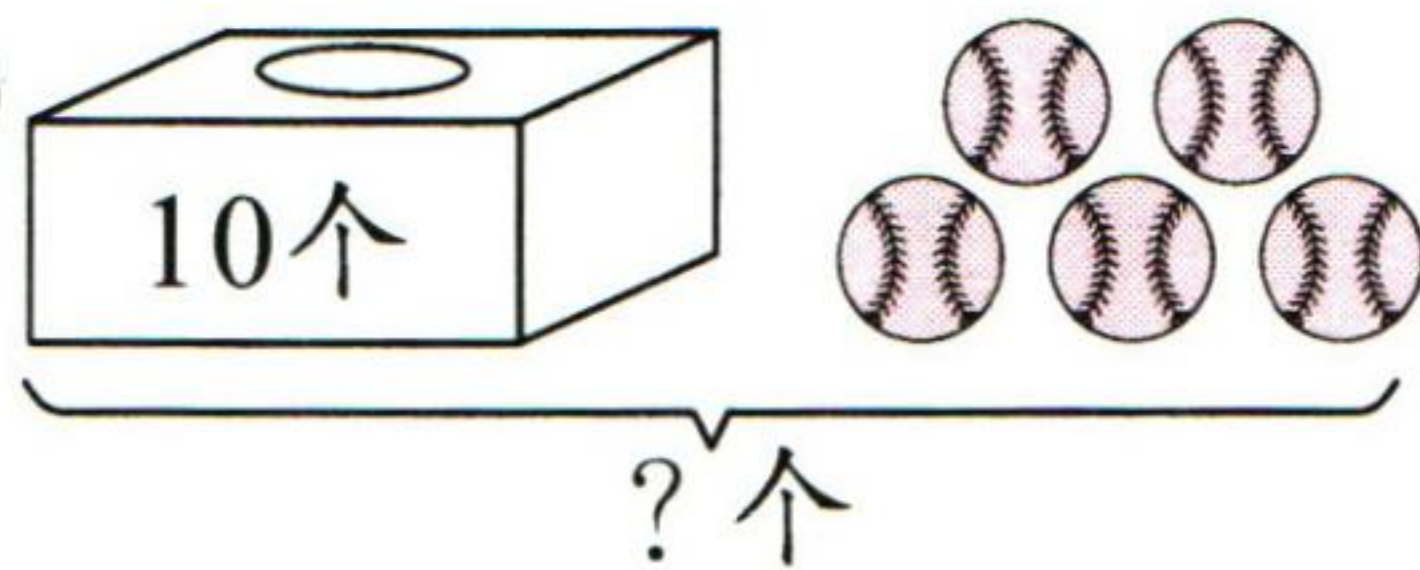
2. 看图列式计算。

(1) ?朵



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{朵})$$

(2)



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

第4课时 解决问题



新知导学

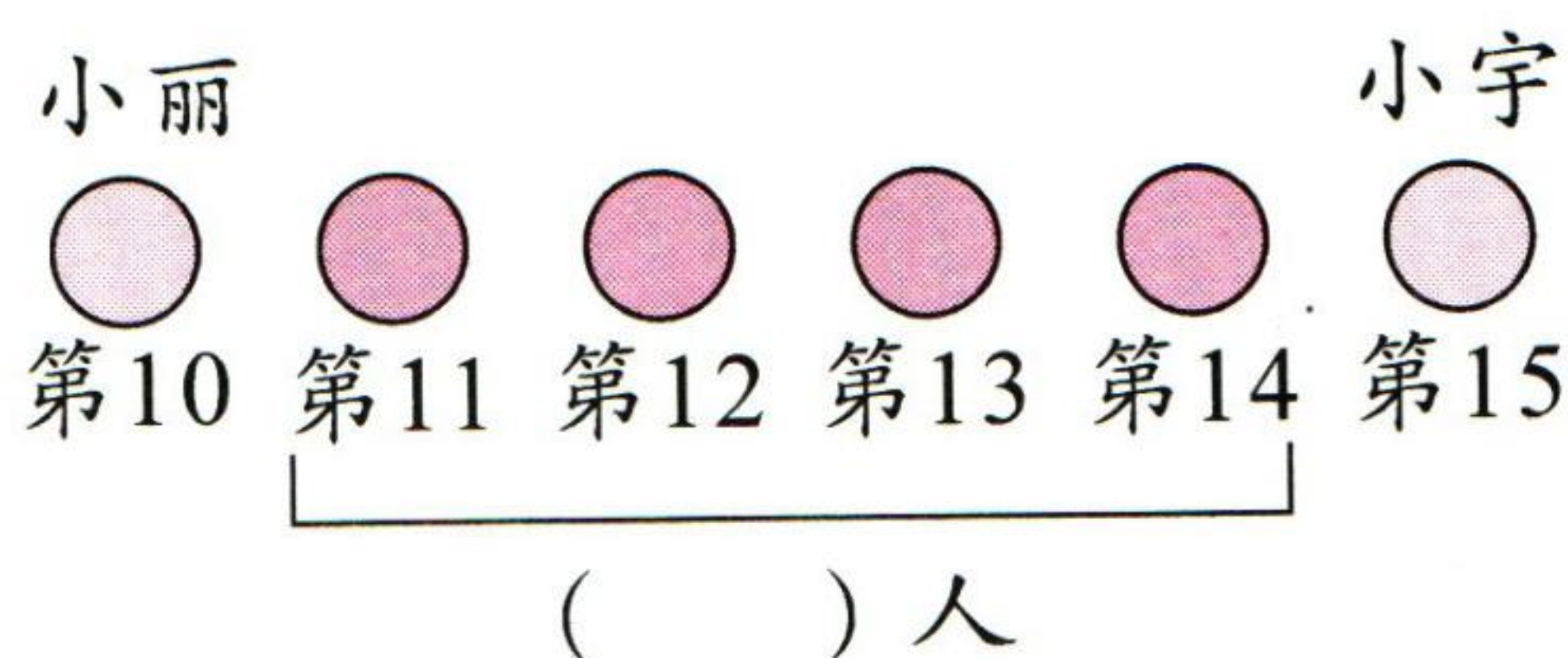
例6(教材第79页):解决问题

已知条件:小丽排第10,小宇排第15。

要求的问题:小丽和小宇之间有几?

试一试:

方法一:画一画



方法二:列式计算

$$15 - 10 - 1 = 4(\text{人})$$

答:小丽和小宇之间有4人。

我知道:求两个数之间有几个数,可以用数数法,也可以用画图法,还可以用计算法。



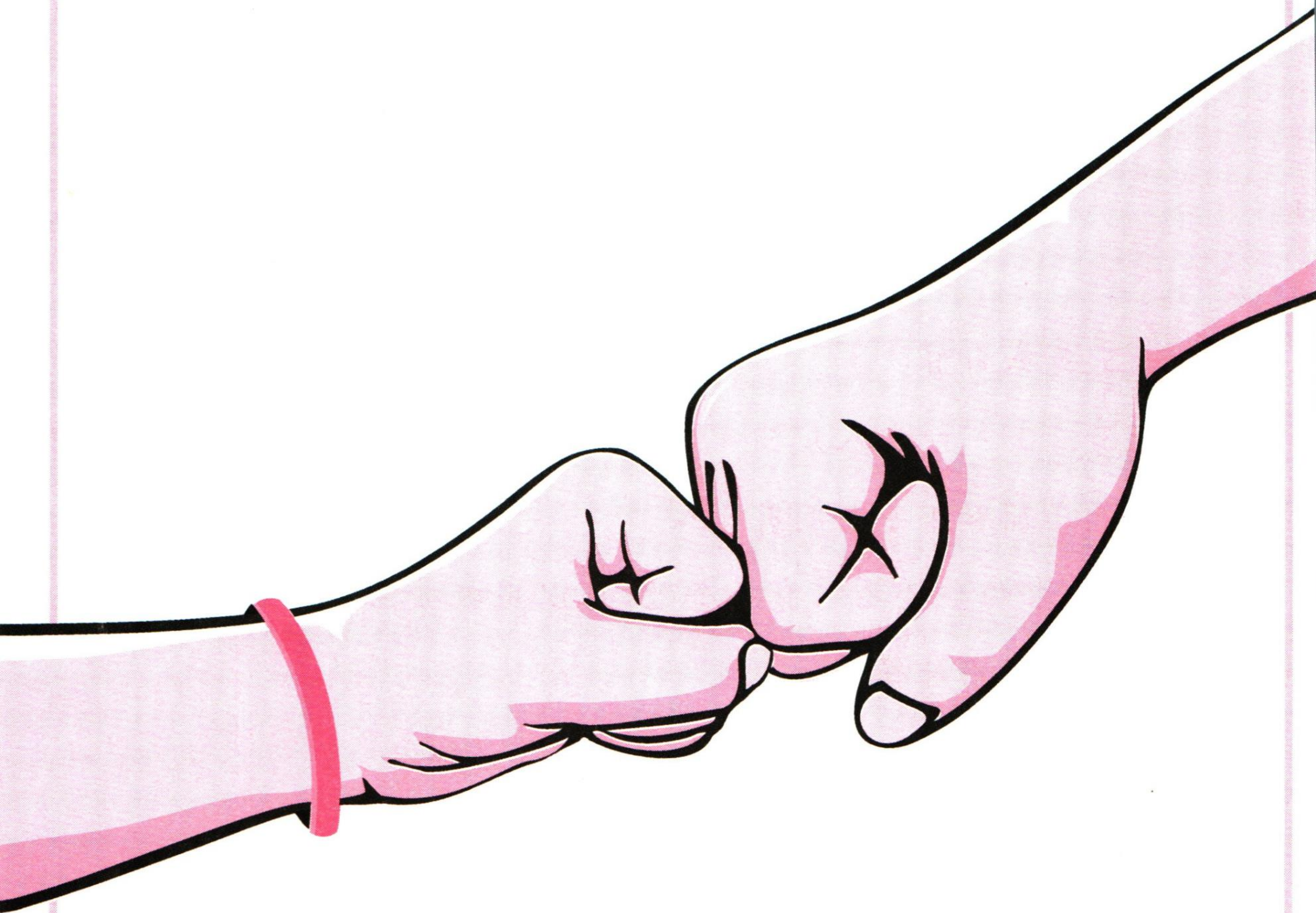
即学即练

一年级一班学生进行体检。



月月 and 亮亮之间有()人。

7 认识钟表



第1课时 认识钟表

上册

7

认识钟表



新知导学

(教材第84页):认识钟面

试一试:我先尝试着填一填:钟面上有()个数字,又细又长的针是()针,又短又粗的针是()针。

我知道:钟面上有1~12这12个数,细长的针是分针,短粗的针是时针。

(教材第84页):认识整时

填一填:钟面上分针指向12,时针指向7,这时钟面上的时刻是()时。电子表上“:”的右边是“00”时,表示整时;“:”的左边是7,表示的时刻是()时。

我知道:钟面上分针指向12,时针指向几就是几时;电子表上“:”的右边是“00”时,表示整时,“:”的左边是几就是几时。



即学即练

1. 认一认,写一写。



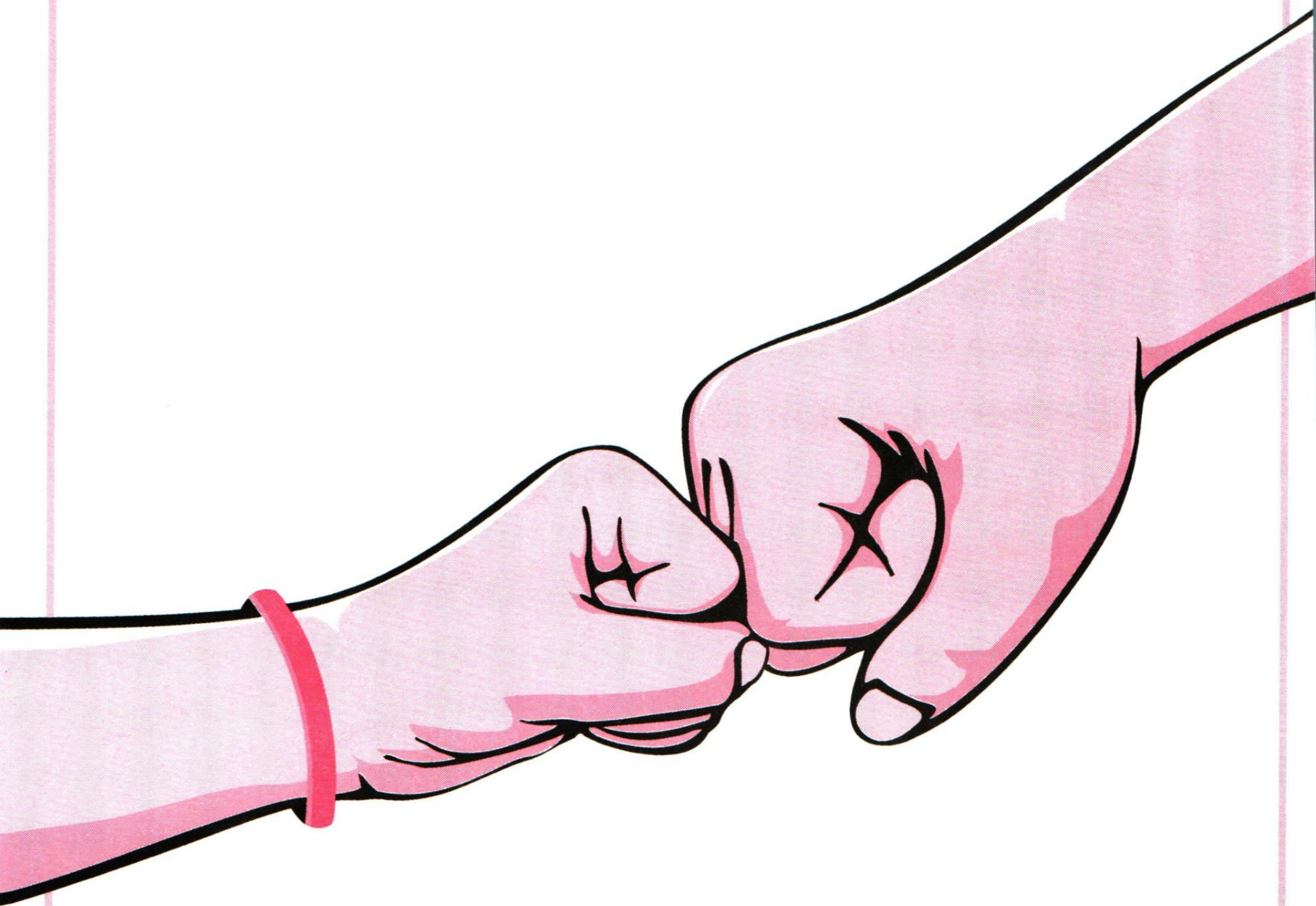
5 时

5:00



2. 钟面上分针指向12,时针指向8,这时钟面上的时刻是()时。

8 20 以内的进位加法



第 1 课时 9 加几

上册

8
20 以内的进位加法

新知导学

例 1(教材第 89 页):9 加几

想一想:

箱子里有9盒饮料

箱子外面有4盒饮料

求现在有多少盒

把两部分合起来，
用加法计算

算一算:

$$\begin{array}{r} 9 + 4 = \square \\ \begin{array}{l} | \\ \hline \square \end{array} \end{array}$$

1 3

把箱子外的1盒饮料放在箱子里凑成10盒。

10盒再加箱子外剩下的3盒，一共是13盒。

我知道: 计算 9 加几的进位加法可以采用点数、接着数、凑十法等方法,其中凑十法比较简便。

即学即练

圈一圈,算一算。



$$\begin{array}{r} 9 + 2 = \square \\ \begin{array}{l} | \\ \hline \square \end{array} \end{array}$$

10



$$\begin{array}{r} 9 + \square = \square \\ \begin{array}{l} | \\ \hline \square \end{array} \end{array}$$

10

第2课时 8、7、6 加几(一)



新知导学

例 2(教材第 91 页):8、7、6 加几

上册

想一想:

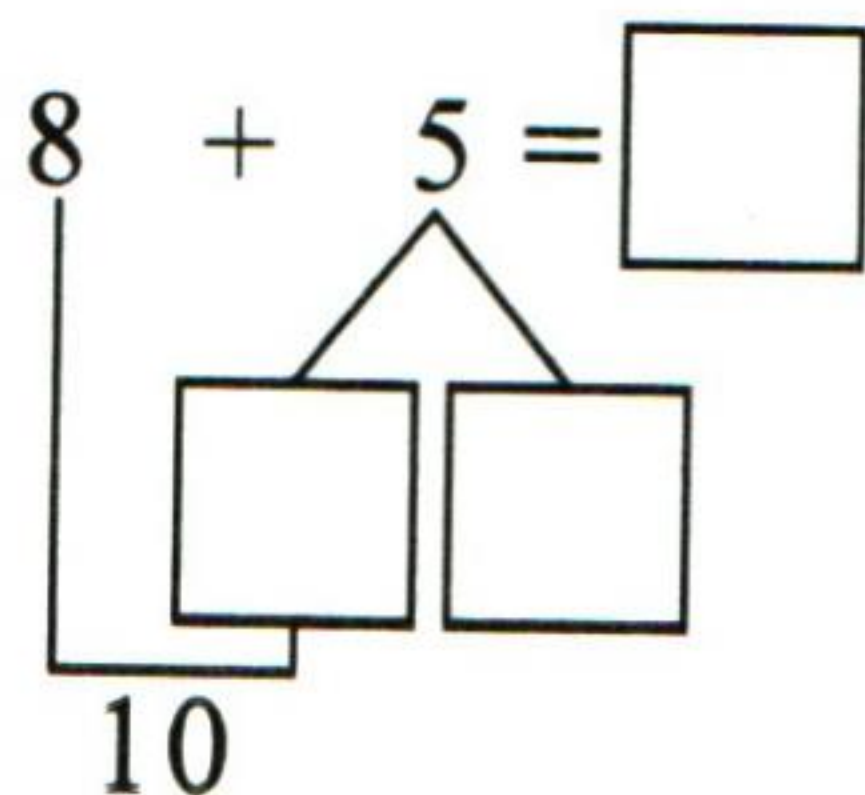
前面有8名学生

后面有5名学生

一共有多少名学生?

$$8+5$$

算一算:用“凑十法”计算 8 加几时,先把几分成 2 和另外一个数,8 和 2 凑成 10,再用 10 加另外一个数。

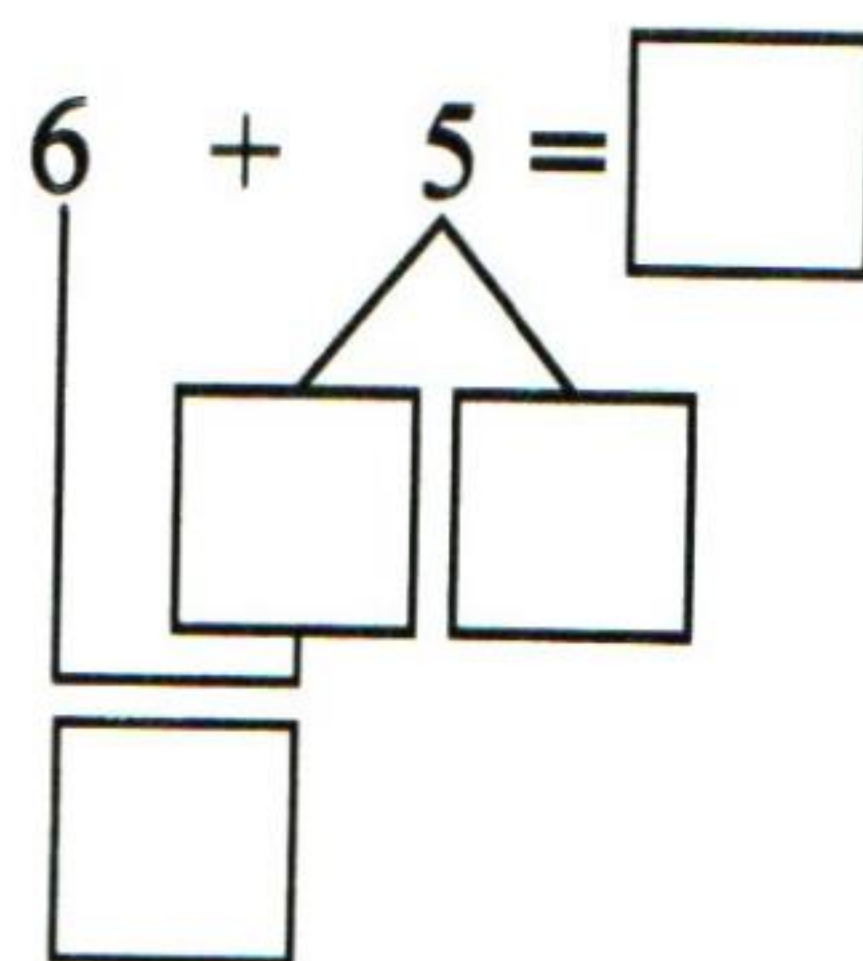
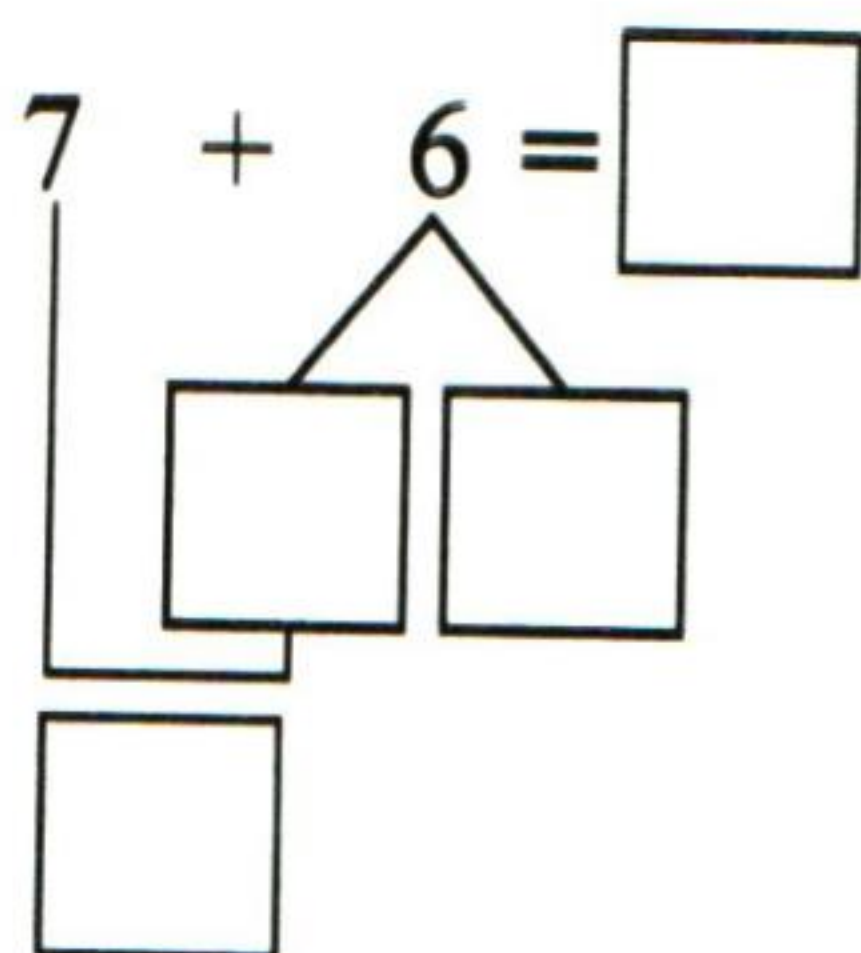
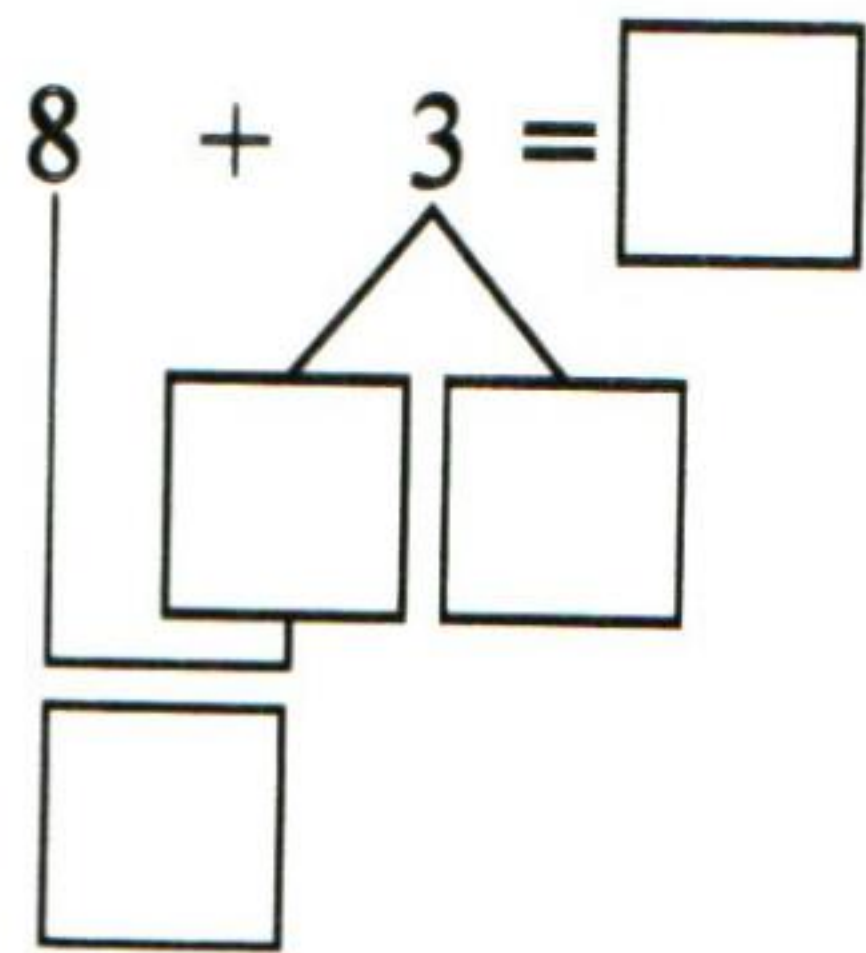


我知道:计算 8 加几的进位加法,可以用“记大数,数小数”的方法数数或“凑十法”等方法。



即学即练

1. 填一填。



2. 计算。

$$8+4=$$

$$7+5=$$

$$9+2=$$

$$6+6=$$

$$8+6=$$

$$7+7=$$

第3课时 8、7、6 加几(二)

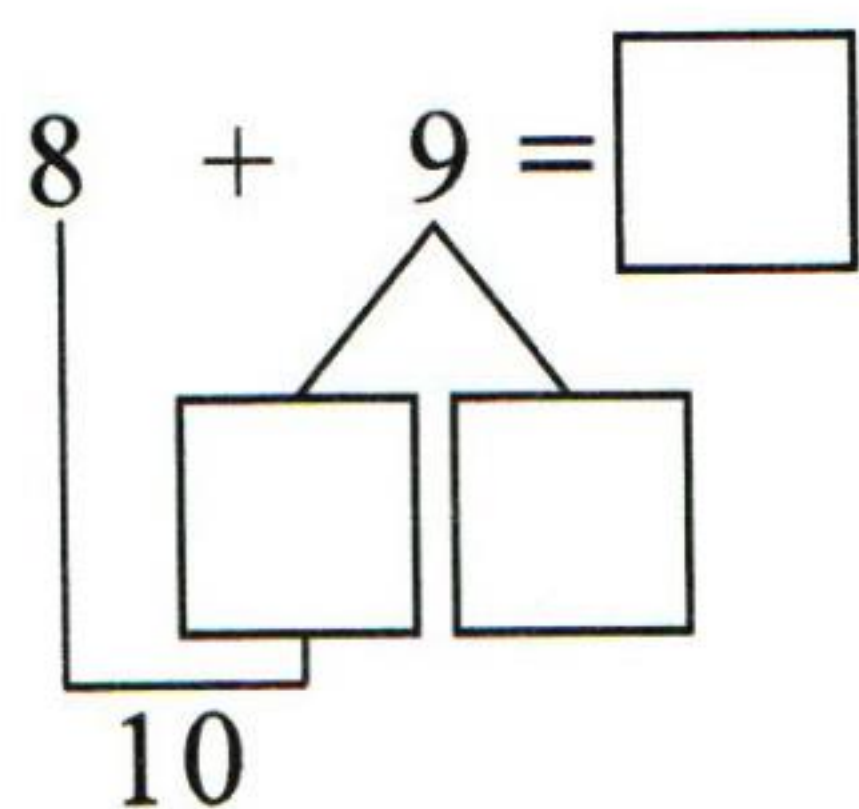
新知导学

例3(教材第92页):“凑十法”的拆数方法

拆一拆:

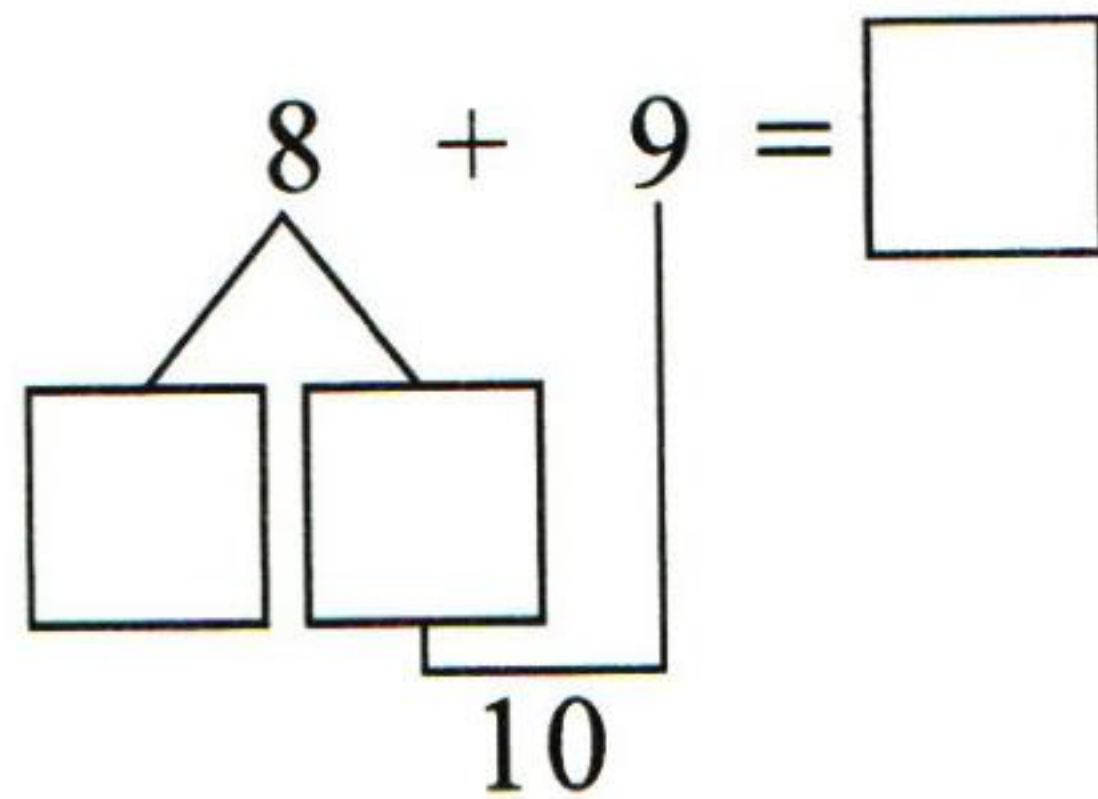
①“拆大数,凑小数”的方法:

分9把8凑成10。



②“拆小数,凑大数”的方法,

分8把9凑成10。



比一比:

$$9+8=17 \longrightarrow 8+9=17$$

我知道:计算8、7、6加几用“凑十法”计算,可以“拆小数,凑大数”也可以“拆大数,凑小数”,还可以利用“交换加数的位置,和不变”的规律来计算。

即学即练

比一比,算一算。

1. $8 + 6 = \square$

$8 + 6 = \square$

2. $6 + 7 = \square$

$6 + 7 = \square$

第4课时 5、4、3、2 加几



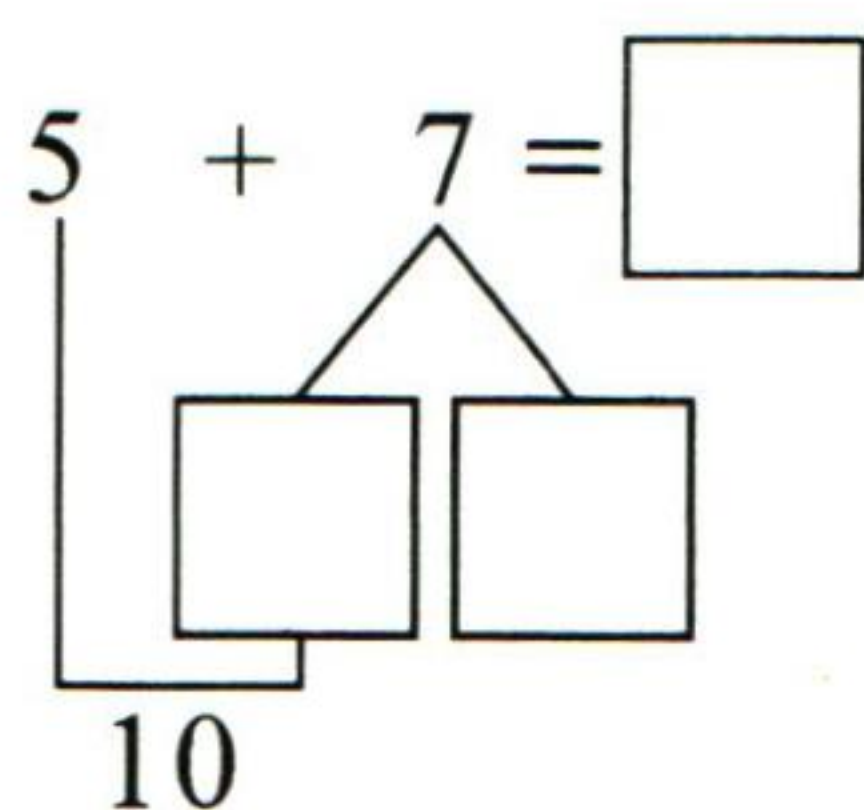
新知导学

例4(教材第95页):5、4、3、2 加几

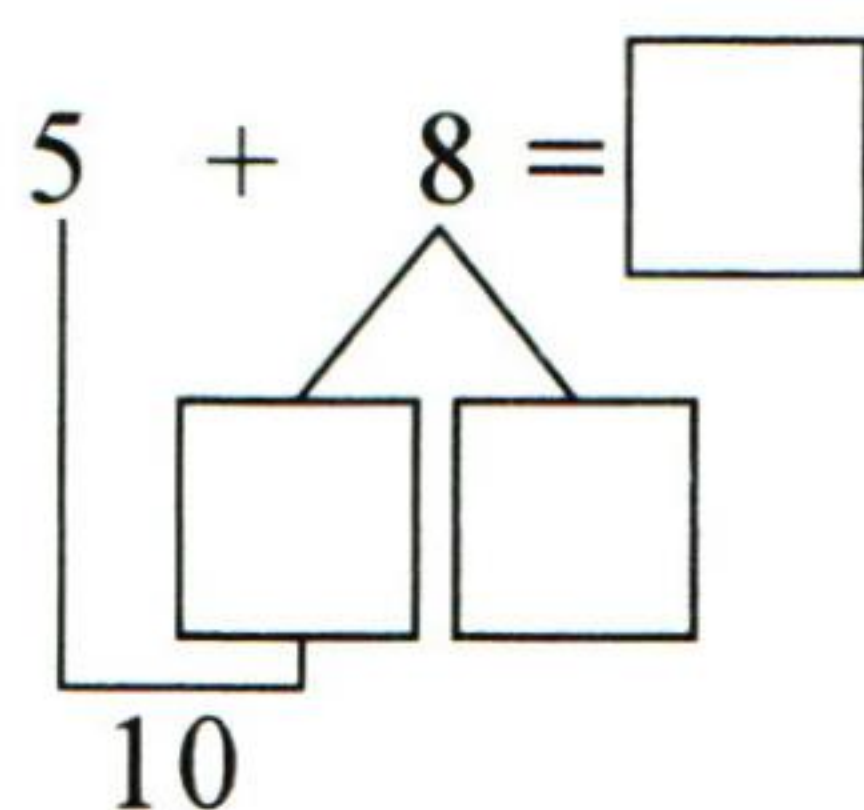
上册

想一想:

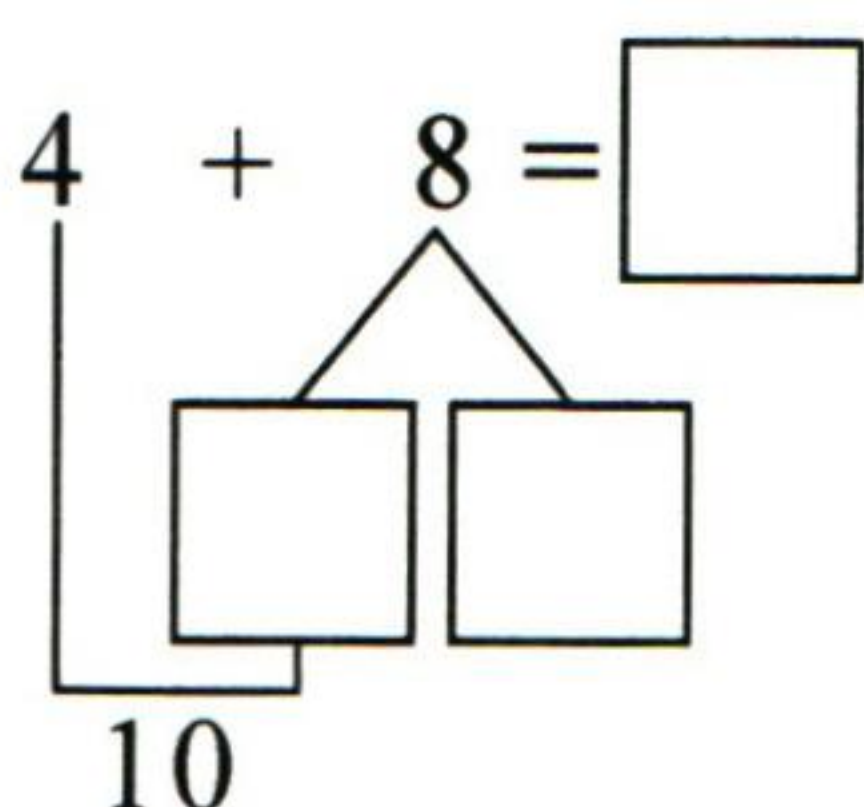
把7分成5和2,先算 $5+5=10$,再算 $10+2=12$ 。



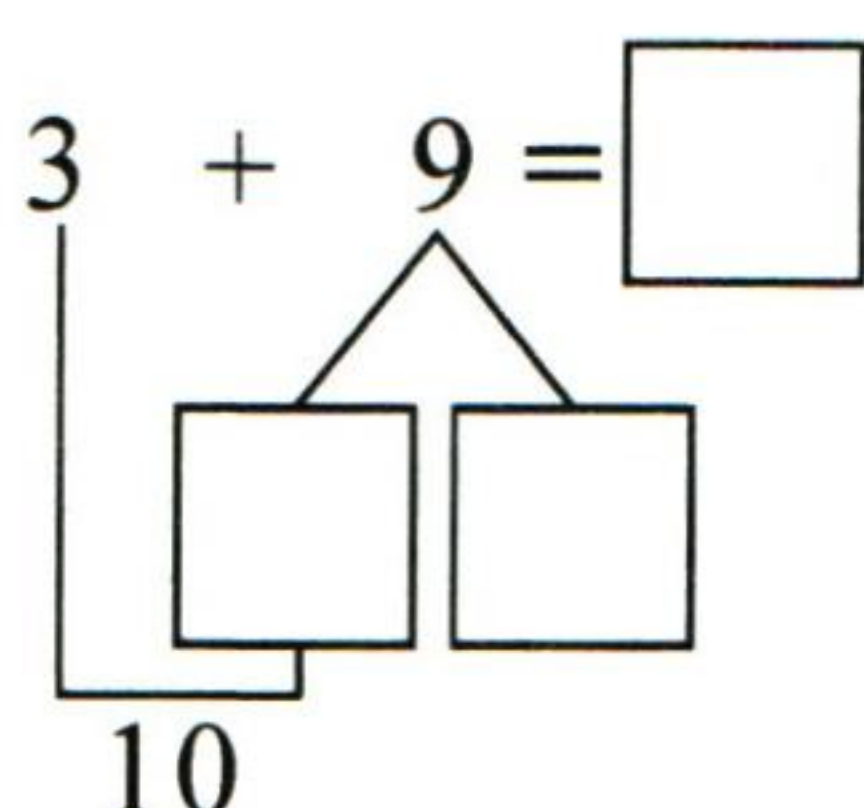
把8分成5和3,先算 $5+5=10$,再算 $10+3=13$ 。



把8分成6和2,先算 $4+6=10$,再算 $10+2=12$ 。



把9分成7和2,先算 $3+7=10$,再算 $10+2=12$ 。

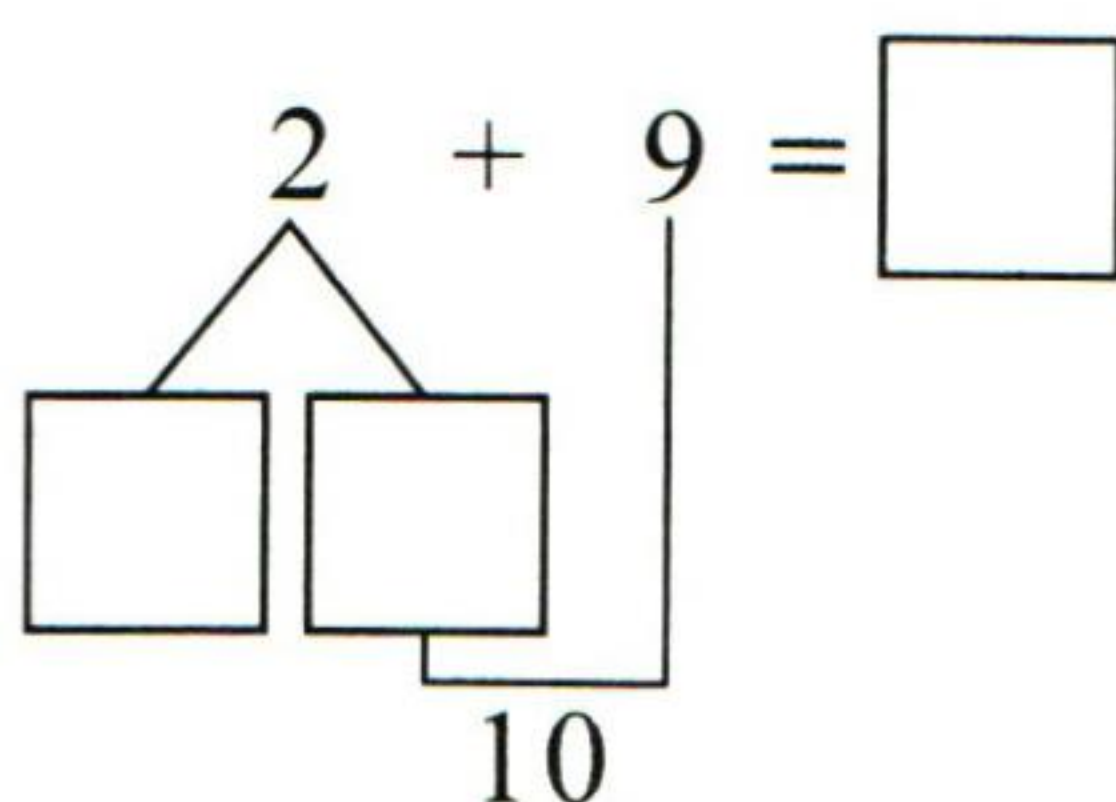
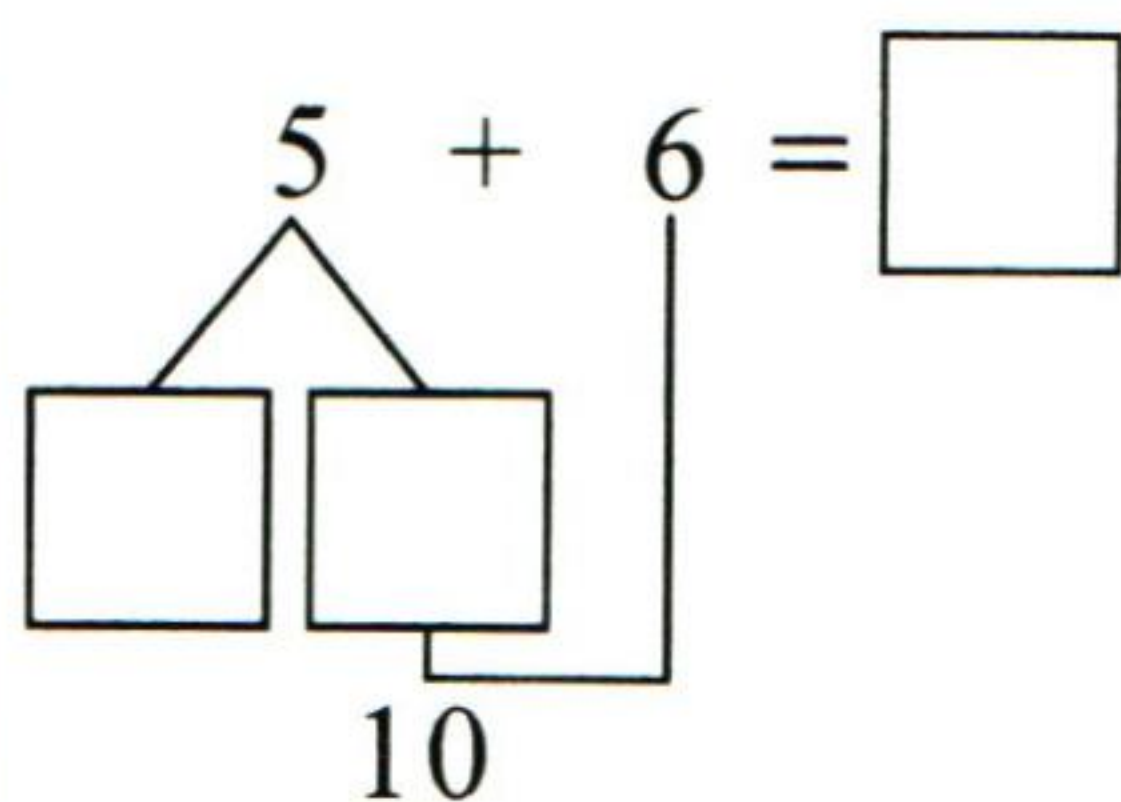


我知道: 计算5、4、3、2 加几的进位加法,可以用“凑十法”计算,也可以用交换加数的方法来计算。



即学即练

填一填。



第5课时 一般性问题的加法解决问题

上册

8

20以内的进位加法



新知导学

例5(教材第97页):一般性问题的加法解决问题

找一找:由图知:前排有7人,后排有8人;或者男生有6人,女生有9人。

问题:一共有多少人?

试一试:按前后排分,前排有7人,后排有8人,求一共有多少人,用加法计算,列式为

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$

按性别分,男生有6人,女生有9人,求一共有多少人,用加法计算,列式为

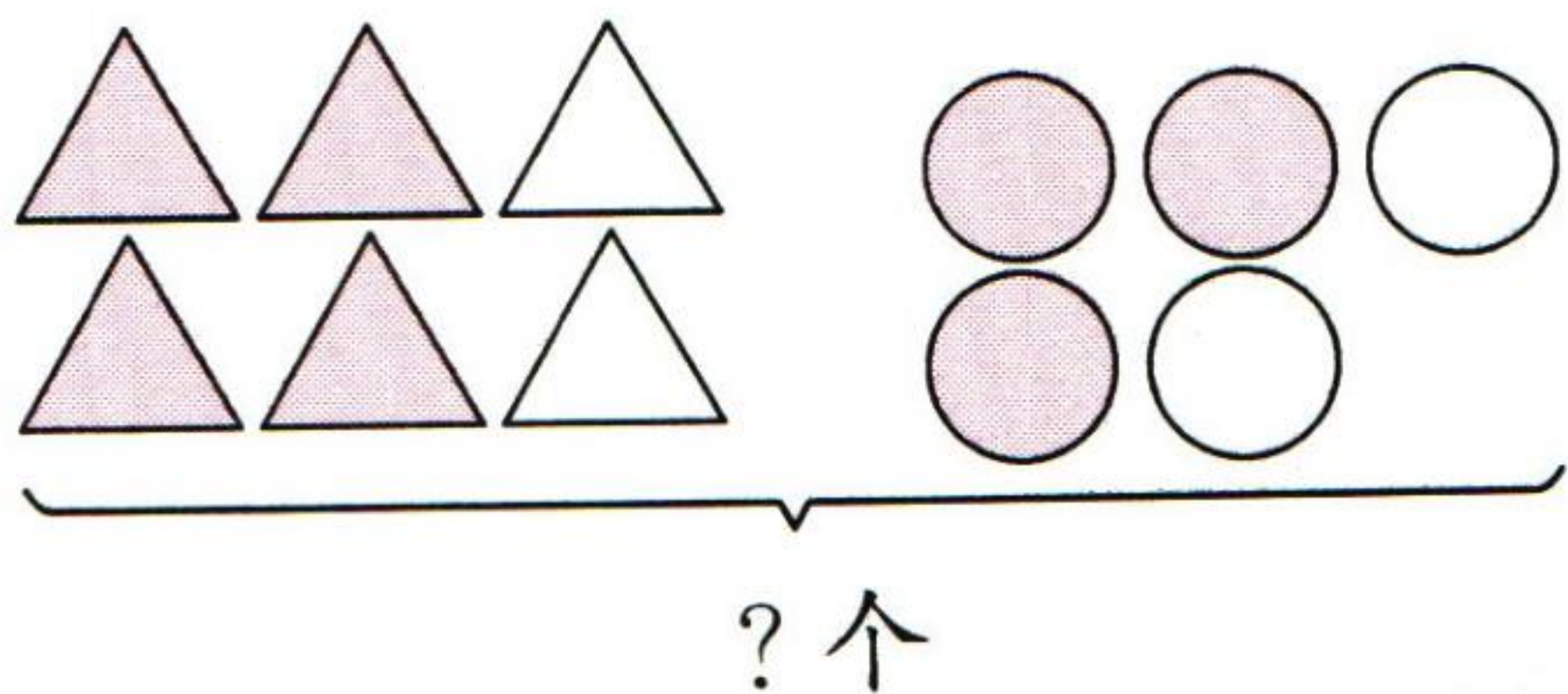
$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$

我知道:对于同一个问题,可以从不同的角度去思考,观察角度不同,列出的算式也就不同,但计算结果是相同的。



即学即练

列式计算。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

预习10分钟，练好基本功。

第6课时 已知“用了”和“还剩”，求“原来”的加法解决问题



新知导学

例6(教材第98页):解决求“原来一共有多少”的问题

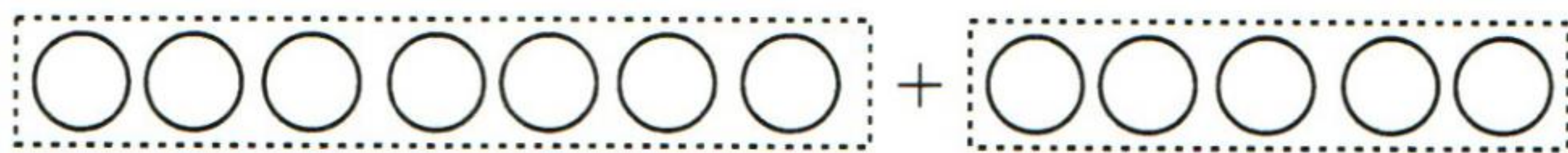
上册

找一找:条件:领走7个 🎈 ,还剩5个 🎈 。问题:原来有多少个 🎈 ?

试一试:

领走7个

还剩5个



原来有多少个?

原来的哨子数被分成了两部分,一部分是领走的7个,另一部分是剩下的5个,要求领走前原来有多少个,就是把两部分合起来,用()法计算。

列式: $\square \bigcirc \square = \square$ (个)

我知道:解决“求原来有多少个”这一类型的应用题,关键要弄清原来的数量和已知条件之间的关系。当总数被分成两部分时,已知两部分的量,求总数用加法计算。



即学即练

原来有多少个气球?



$\square \bigcirc \square = \square$ (个)

参考答案

1 准备课

第1课时 数一数

新知导学

4 数 数

即学即练

涂色略

第2课时 比多少

新知导学

同样多 少 多

即学即练

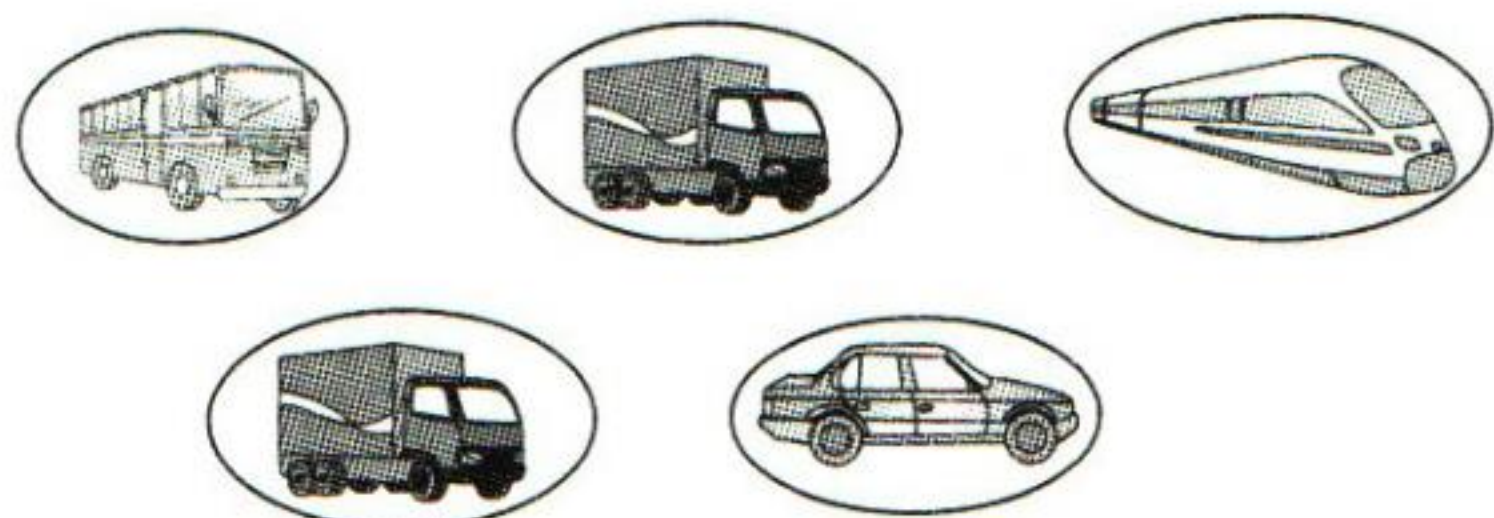
1. ○ √ 2. √ ○

2 位置

第1课时 上、下、前、后

新知导学

前 下



即学即练

1. 上 下 上 2. 前 后

第2课时 左、右

新知导学

左 右

即学即练

1. 左 右

2. 左 右 右 左 左 右

3 5以内数的认识和加减法

第1课时 1~5的认识

新知导学

2 3 4 5 4 5 1、2、3、4、5

书写略

即学即练

1. 连线略 2. 3 1 5 2

第2课时 比大小

新知导学

同样多 大 小

即学即练

< = > = > > = <

第3课时 第几

新知导学

1 3 4 5 1 3 4 5 1 3

即学即练

1. 2 4 2. 5 1 3. 略

第4课时 分与合(1)

新知导学

3 2 3

即学即练

1. 1 2 3 2. 4 4

第5课时 分与合(2)

新知导学

3 2 1

即学即练

1. 连线略

2. 1 2 5 1 4(4 1; 2 3; 3 2)

第6课时 5以内的加法

新知导学

3 1 3+1=4 3 2 3+2=5

即学即练

1. 略 2. 3 5 2 4 3. 连线略

第7课时 5以内的减法

新知导学

4 1 4-1=3 5 3 5-3=2

即学即练

1. 4减3等于1 5减1等于4

上册

参考答案

2. 画图略 2 3 1

3. 2 3

4. $>$ $<$ $=$ $>$ $<$ $<$

第8课时 0的认识和加减法

新知导学

0 2 1 0 0 0、1、2、3、4、5 3

3 4 0 4

即学即练

1. 0 2 3 2 5 4 0 4 0 5

3 0 0 3 2

2. $4-1=3$ $4-2=2$ $4-3=1$

$4-4=0$

3. $<$ $=$ $<$ $<$ $<$ $=$ $=$

$=$ $=$

4 认识图形(一)

第1课时 认识立体图形

即学即练

②⑦ ③⑥⑨ ⑤⑧ ①④

第2课时 图形的拼组

新知导学

长方 圆柱 长方

即学即练

1. 4 5 2. 2 2 6 6

第3课时 搭一搭

新知导学

上

即学即练

() () (\checkmark)

5 6~10的认识和加减法

第1课时 6和7的认识

新知导学

6 7 1 前 后 $<$ $<$ $>$

$>$ 7 5 6

即学即练

1. 连线略 2. $<$ $>$ $<$ $<$ $>$

第2课时 6和7的组成

新知导学

4 2 3 3 2 4 1 5 涂一涂略

6 5 4

即学即练

5 3 3 7 1 2 6

第3课时 6和7的加减法

新知导学

$5+1=6$ $1+5=6$ $6-5=1$ $6-1=5$

6 6 4 2 7 7 5 2

即学即练

$4+2=6$ $2+4=6$ $6-2=4$

$6-4=2$

第4课时 用加法解决问题

新知导学

加 6

即学即练

$4+3=7$ $3+3=6$ $4+2=6$

$5+2=7$

第5课时 用减法解决问题

新知导学

减 5 加法 减法

即学即练

6 4 $6-4=2$

第6课时 8和9的认识

新知导学

8 9 前 后 $<$ $<$ $>$ $>$

8 8 5

即学即练

1. (1)3 6 8 (2)9 7 4 2

2. $8>4$ $5<9$

3. 0 2 4 8 9 (1)7 9

(2)6 8 (3)8 8

第7课时 8和9的组成

新知导学

1 7 2 6 3 5 4 4

1 8 2 7 3 6 4 5

即学即练

4 6 6 8 9 2 4 8

第8课时 8和9的加减法

新知导学

5 3 $5+3=8$ 或 $3+5=8$

8 5 $8-5=3$ 8 3

$8-3=5$ 5 4 5 4

$5+4=9$ 或 $4+5=9$

$9-4=5$ $9-5=4$

即学即练

$2+6=8$ $6+2=8$ $8-2=6$

$8-6=2$ $6+3=9$ $3+6=9$

$9-6=3$ $9-3=6$

第9课时 解决问题

新知导学

$9-3=6$ 6 2 6 2 $6+2=8$

8 3 8 3 $8-3=5$

即学即练

1. $6+3=9$ 2. $8-2=6$

第10课时 10的认识

新知导学

前 后

即学即练

$>$ $<$ $>$ $<$ $<$ $=$ $<$ $>$

第11课时 10的组成

新知导学

1 8 2 7 3 6 4 5 5

书写略

即学即练

画图略 6 8 4 9

第12课时 10的加减法

新知导学

10 10 9 1 10 10 8 2 10

10 7 3 10 10 6 4

即学即练

10 10 0 10 5 10 10 6

第13课时 连加、连减

新知导学

$5+2+1=8$ 8 8 8 $8-2-2=4$

4 4

即学即练

$3+4+2=9$ $8-3-2=3$

第14课时 加减混合

新知导学

4 $4+3-2$ 7 5 4 $4-2+3$ 2 5

即学即练

10 5 6 4 1 7

6 11~20各数的认识

第1课时 读数和根据数的顺序比大小

新知导学

十一 十二 十九 二十

即学即练

1. 1 7 2. 1 5

第2课时 看图写数

新知导学

一 17 17 20 20

即学即练

1. 12 十二 11 十一 20 二十

2. 11 13 15 16 18 19

19 18 16 14 13 11

第3课时 十加几、十几加几

(不进位)和相应的减法

新知导学

3 3 10 1 13 11

上册

参考答案

即学即练

1. 5 18 10 18 16 13 15 13

12 10 10 18 10 12 18

15 12 11

2. $16 - 5 = 11$ $10 + 5 = 15$

第4课时 解决问题

上册

新知导学

4

即学即练

4

参考答案

7 认识钟表

第1课时 认识钟表

新知导学

12 分 时 7 7

即学即练

1. 10 时 10:00 6 时 6:00

12 时 12:00

2. 8

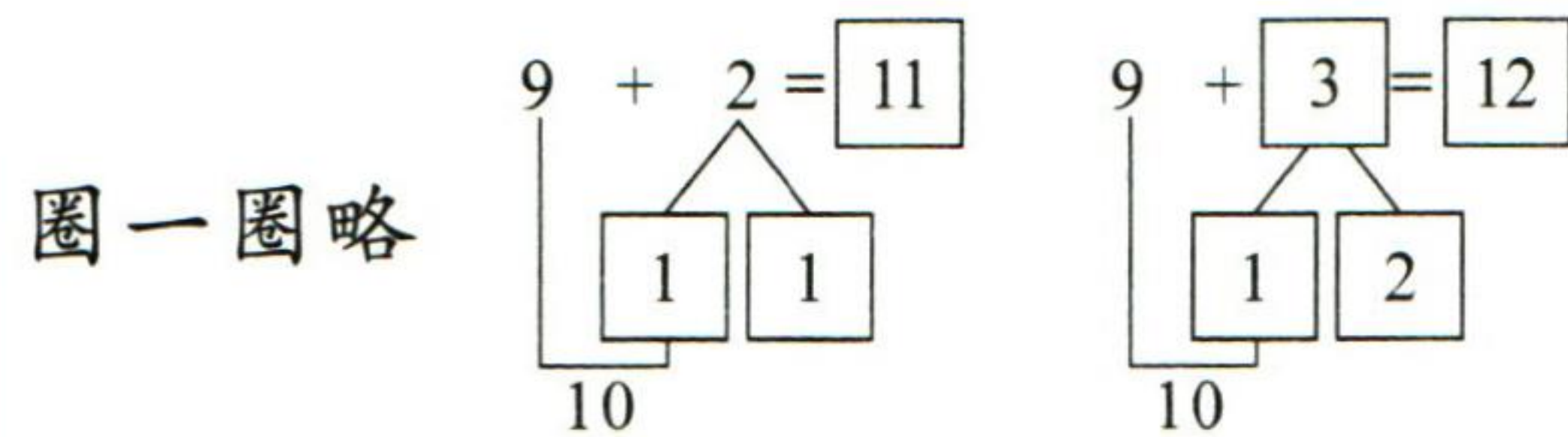
8 20 以内的进位加法

第1课时 9 加几

新知导学

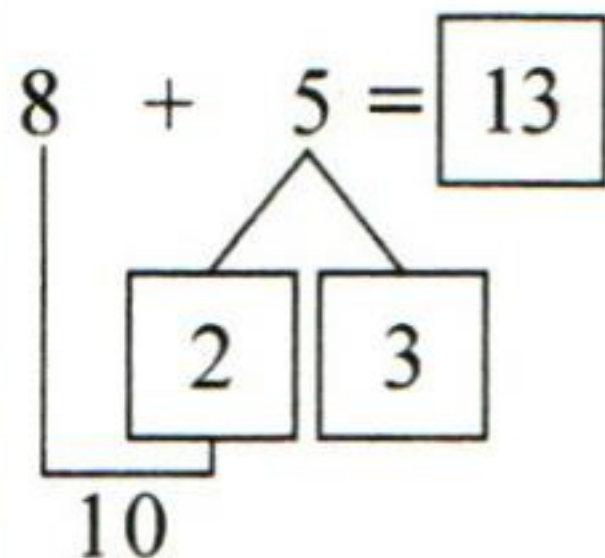
10 13

即学即练

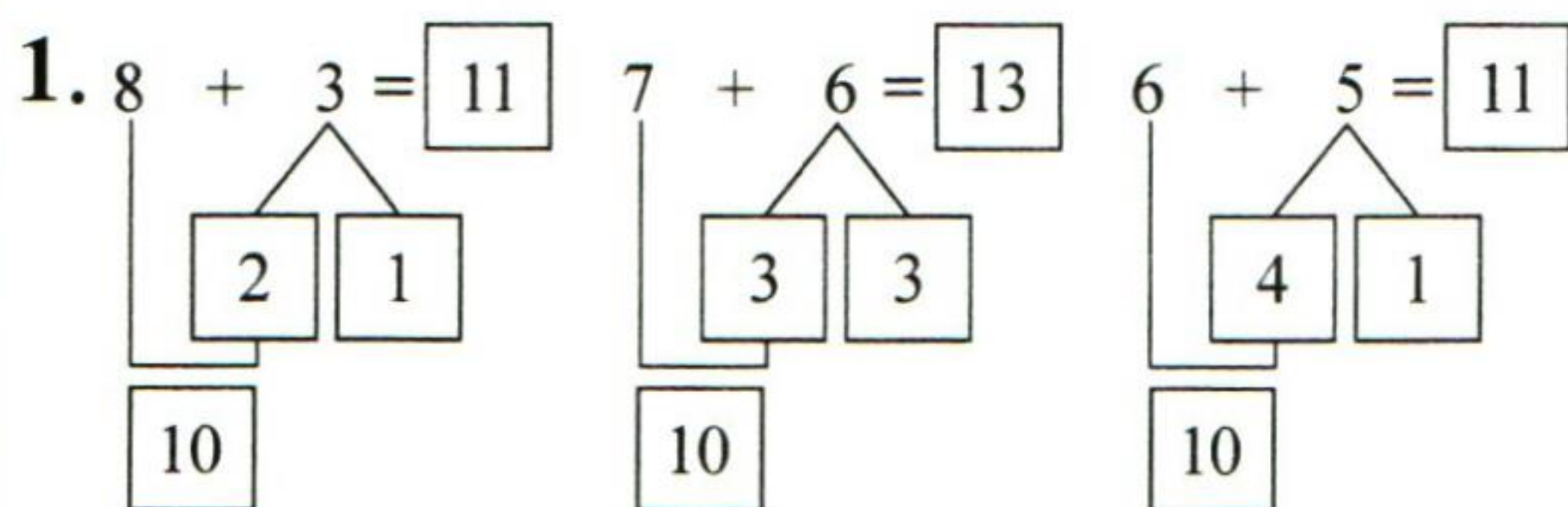


第2课时 8、7、6 加几(一)

新知导学



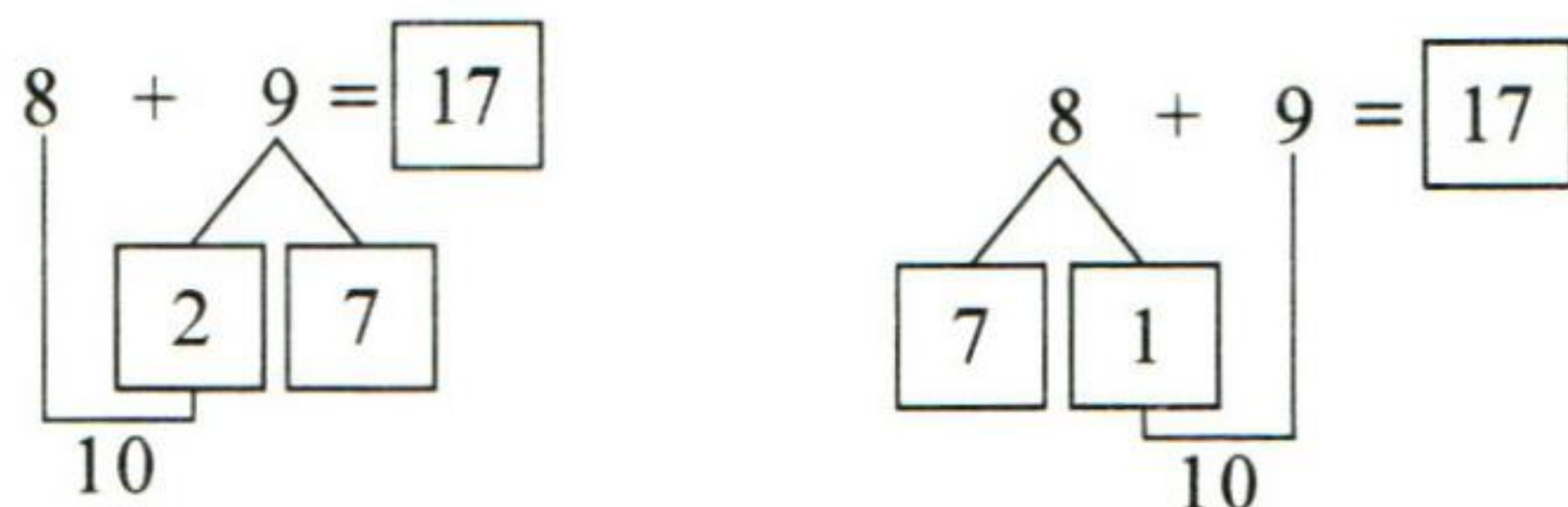
即学即练



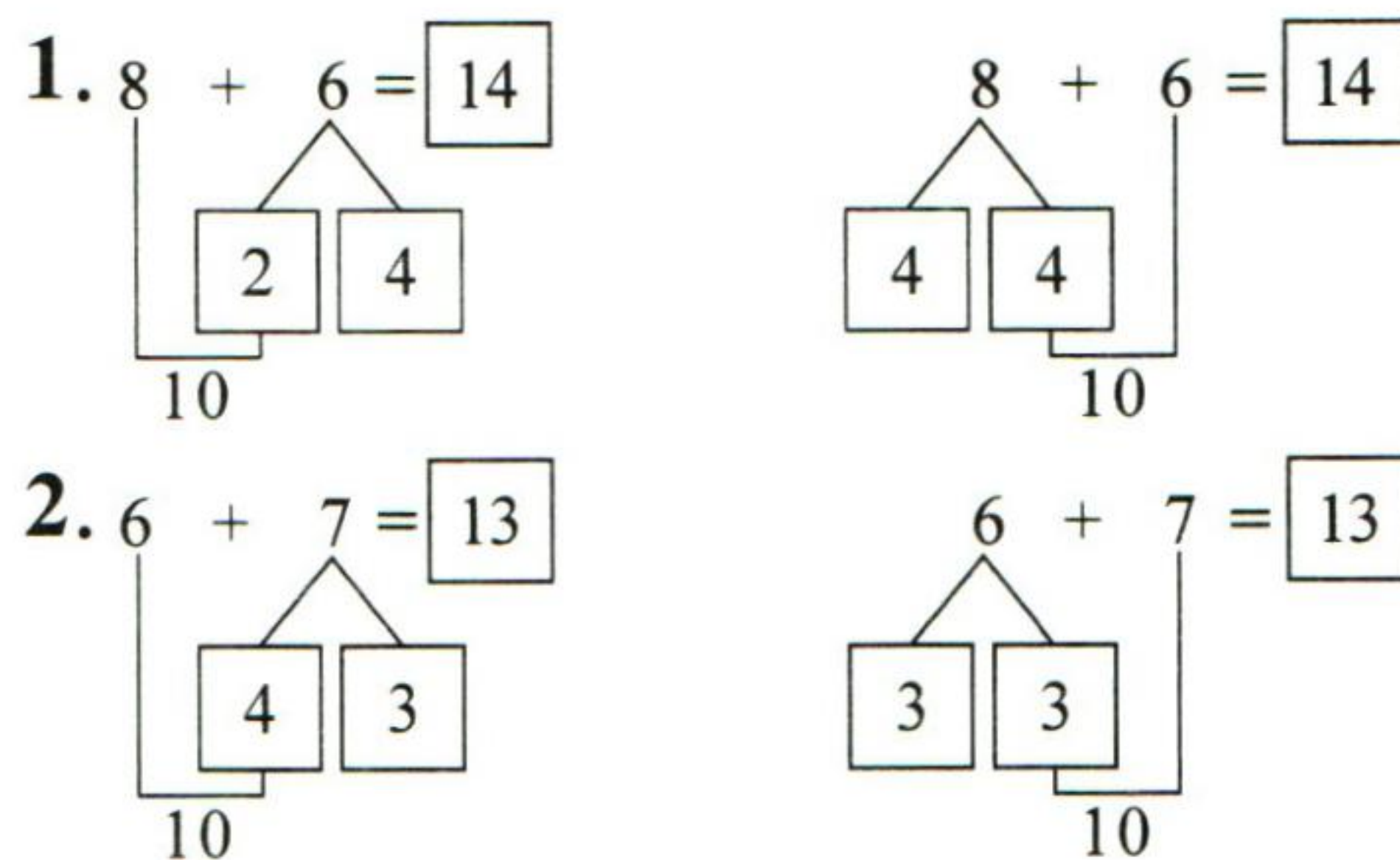
2. 12 12 11 12 14 14

第3课时 8、7、6 加几(二)

新知导学

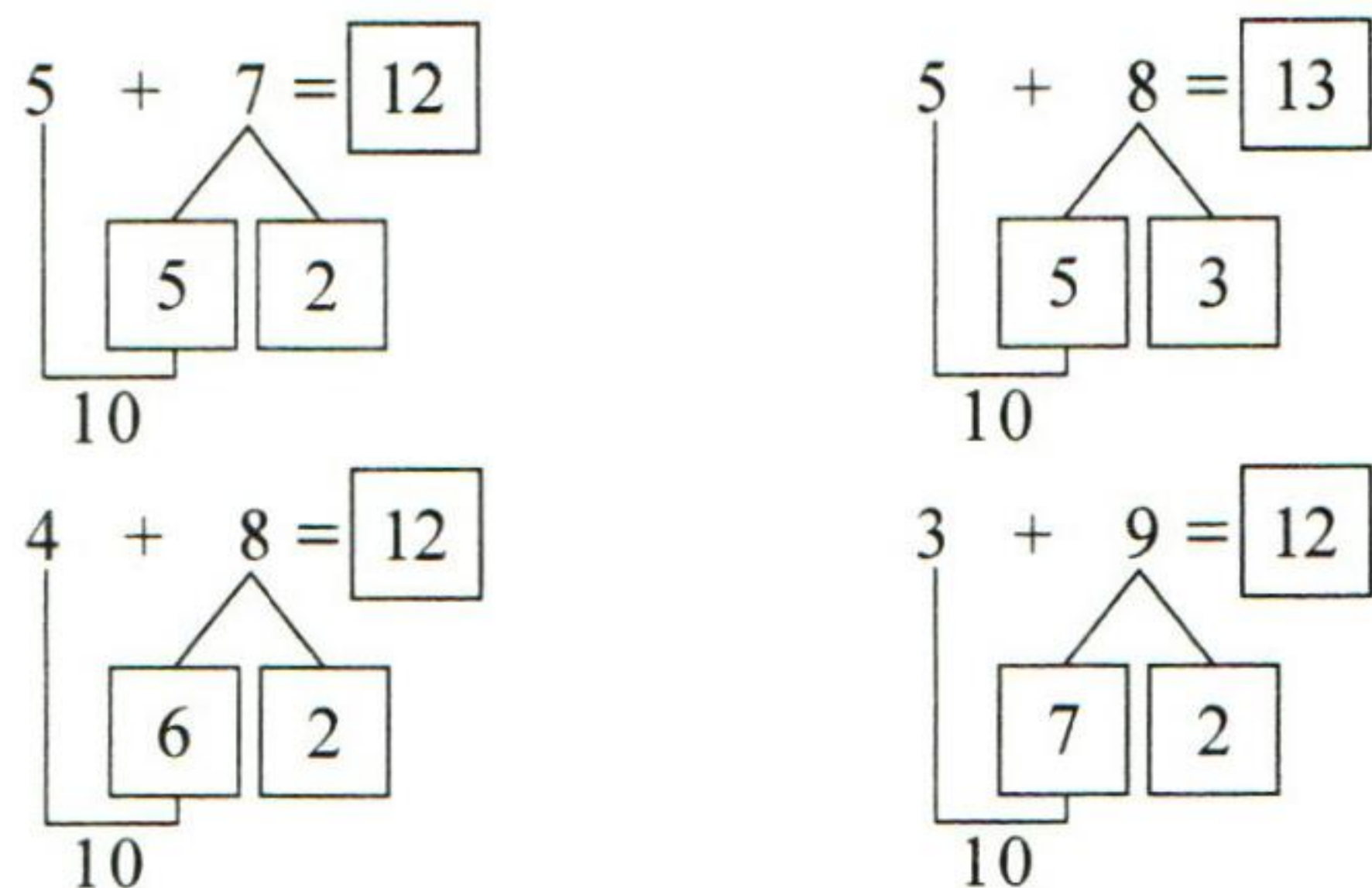


即学即练



第4课时 5、4、3、2 加几

新知导学



即学即练

1 4 11 1 1 11

第5课时 一般性问题的加法
解决问题

新知导学

$7 + 8 = 15$ $6 + 9 = 15$

即学即练

$6 + 5 = 11$ $7 + 4 = 11$

第6课时 已知“用了”和“还剩”，
求“原来”的加法解决问题

新知导学

加 $7 + 5 = 12$

即学即练

$8 + 4 = 12$



课前预习好，课堂举手高，成绩自然好

- ☒ 预习10分钟 练好基本功
- ☒ 课前导学 新知生成

ISBN 978-7-5131-8262-1



9 787513 182621 >

定价：9.90元