



与教育部审定（2013）义务教育教科书配套使用

小学教材

XIAOXUEJIAOCAI

讲练测完美结合 方法技巧轻松掌握

# 全解全析

裴绍鹏 主编

数学

1 年级 上



新课标（R）



新疆文化出版社





为了帮助广大小学生系统地学习数学基础知识、提高解决问题的基本技能、增强基本的数学活动经验、习得科学的数学思想方法,帮助家长学好教材、对孩子学习进行有效的辅导,帮助广大教师深层次地理解教材、创造性的使用教材开展教学,我们特聘请优秀教研员和一线骨干教师精心策划和编写了《小学教材全解全析·数学》这套系列丛书。

本套丛书具有以下特点:

**一、紧扣课标,优化设计。**《小学教材全解全析·数学》是以小学生为主要读者对象,依据教育部颁布的《小学数学课程标准》,综合了多种适合孩子使用的同步教学辅导工具书和练习册的优点,与人民教育出版社九年制义务教育一至六年级数学教材同步配套,由优秀教研员和一线骨干教师结合自己多年的教学实践优化设计、精心编写而成。本套丛书以小节为编写单元,每节包括“学习目标导读、知识技能全解、典型例题全析、误区迷路导航、随堂自主测评”五大一级板块,同时根据实际情况,设计了单元自主测评和期中、期末综合自主测评试题,这样的设计和编排科学、严谨、实用、高效。

**二、注重四基,全面解析。**本丛书紧密联系教材和教师教学用书,由优秀教研员和一线骨干教师对教材内容进行了全方位、多角度地解析,在解析过程中,我们既关注了基础知识、基本技能的归纳总结,同时我们也注重向读者潜移默化地渗透基本的数学活动经验和基本的数学思想方法。这样的解析深入浅出,通俗易懂,便于读者领会和掌握。

**三、名师导学,提炼方法。**本套丛书在“典型例题全析”板块设置了联系生活实际情景的数学问题,在“误区迷路导航”板块则设置了学生在学习中普遍容易出现的错误问题,由优秀教研员和一线骨干教师分别对这些问题进行分析、点拨,最终归纳出解题思路,提炼成解题方法。这样的导学加强了数学和生活实际的联系,大大激发学生的学习兴趣,在解决具体问题的过程中有效掌握数学思想方法。

**四、自主测评,提高能力。**更为突出的是本套丛书随堂自主测评和单元、期中、期末综合自主测评凝聚了各位专家和学科骨干教师的心血,他们把自己多年来在教学中积累的好卷名题整合起来,优中选优,为小学生搭建了一个自主学习、自主理解、自主测评的平台,训练方式灵活、多样,是本书区别于其他工具书的编写亮点。学生在自主测评的过程中,既能及时巩固基础知识,又能运用所学的基础知识分析、解决生活中的实际问题,这样的自主测评能够提高学生运用数学知识解决实际问题的能力。

愿这套《小学教材全解全析·数学》成为孩子们学习数学的一把金钥匙,让孩子们翱翔于广阔的蓝天之上,遨游于辽阔的碧波之中。

三合图书编辑部





# 免费教辅

怪叔叔讲故事

课内/拔高/奥数/五三/杯赛

## 目录

## Contents

### 一 准备课 ..... (1)

第一节 数一数 ..... (1)

第二节 比多少 ..... (4)

单元学习自主测评(一) ..... (10)



### 二 位置 ..... (12)

第一节 上、下、前、后 ..... (12)

第二节 左、右 ..... (15)

单元学习自主测评(二) ..... (18)



### 三 1~5 的认识和加减法 ..... (21)

第一节 1~5 的认识 ..... (21)

第二节 比多少 ..... (26)

第三节 第几 ..... (30)

第四节 分与合 ..... (33)

第五节 加法 ..... (37)

第六节 减法 ..... (42)

第七节 0 的认识 ..... (46)

单元学习自主测评(三) ..... (51)



### 四 认识图形(一) ..... (53)

单元学习自主测评(四) ..... (57)



### 五 6~10 的认识和加减法 ..... (59)

第一节 6 和 7 的认识 ..... (59)

第 1 课时 6 和 7 的认识(1) ..... (59)



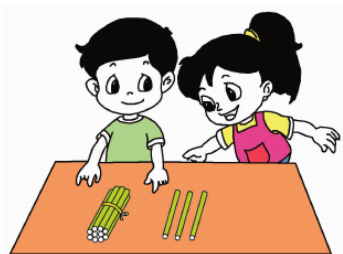
第2课时 6和7的认识(2) .....	(65)
第二节 8和9的认识 .....	(71)
第1课时 8和9的认识(1) .....	(71)
第2课时 8和9的认识(2) .....	(76)
第三节 10的认识 .....	(81)
第1课时 10的认识(1) .....	(81)
第2课时 10的认识(2) .....	(86)
第四节 连加、连减 .....	(89)
第五节 加减混合 .....	(96)
单元学习自主测评(五) .....	(101)



期中综合自主测评 .....	(103)
----------------	-------

六 11~20 各数的认识 .....	(106)
---------------------	-------

第一节 11~20 各数的认识 .....	(106)
第二节 十加几和十几加几与相应的减法 .....	(113)
单元学习自主测评(六) .....	(118)



七 认识钟表 .....	(121)
--------------	-------

单元学习自主测评(七) .....	(127)
-------------------	-------



八 20 以内的进位加法 .....	(129)
--------------------	-------

第一节 9 加几 .....	(129)
第二节 8、7、6 加几 .....	(133)
第三节 5、4、3、2 加几 .....	(138)
第四节 用数学解决问题 .....	(142)
单元学习自主测评(八) .....	(147)



期末综合自主测评 .....	(150)
----------------	-------

本书习题参考答案 .....	(157)
----------------	-------

教材习题答案详解 .....	(169)
----------------	-------





# 一 准备课

## 第一节

## 数一数



### 学习目标导读

通过数一数,能数出 10 以内的物体的数量。在观察等探究活动中初步建立数感,培养观察能力和口头表达能力。



### 知识方法全解

#### 知识要点:数数的方法

【教材链接】 数一数教科书第 2~3 页有几面国旗? 几位老师? 几个男同学? 几个女同学? 几朵花……



#### 【过程解析】

1. 有序观察点数:数数时按照事物的类别,数一数每种事物的多少,可以按照从小到大的顺序,也可以按照从上到下,从左到右,从近到远的顺序观察数数。

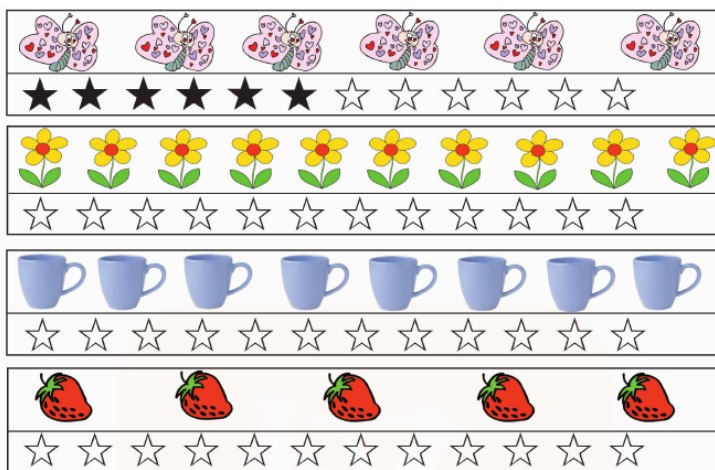
2. 做标记数数:数数时可以用做标记数数的方法,直接用数字做标记,从 1 开始一直数完,最后标几就是几个。

【方法提炼】 数数时,从 1 开始数,数到几就是几个。



即学即练

我会数,我爱涂。



典型例题全析

例题 1 数一数,连一连。

1  
2  
3  
4

△ △ △
☆ ☆
○ ○ ○ ○
□

【探究】 先数一下图中△ ☆ ○ □各有几个,有几个就和左面的数字几连在一起。  
例如:△有3个,就和左面的数字3连在一起;□有1个,就和左面的数字1连在一起,  
剩下的两幅图也照这样的方法去连。

【解答】

1	△ △ △
2	☆ ☆
3	○ ○ ○ ○
4	□

【归纳】 图形有几个就和数字几连在一起。

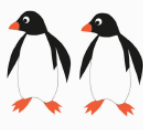




## 举一反三

1

请你数一数。

例题 2 根据数字画出相应的 .

5

7

10

【探究】 数字是 5,就在它的下面画出 5 个。数字是 7,就在它的下面画 7 个,数字是 10,就在它的下面画 10 个。

【解答】

5



7



10



【归纳】 数字是几,就在它的下面画出几个。

## 举一反三

2

根据数字画出相应的 ☆。



2

4

6



## 误区迷路导航

误区 右图中,  有 6 个是正确的吗? 是【错误原因分析】 数  的个数时,由于没有做到有序做标记,而是随意做标记,这样就漏数 1 个 。如

果一行一行地数,就会正确地数出羽毛球的数量。

【正确答案】 有 6 个是不正确的。



### 归纳总结

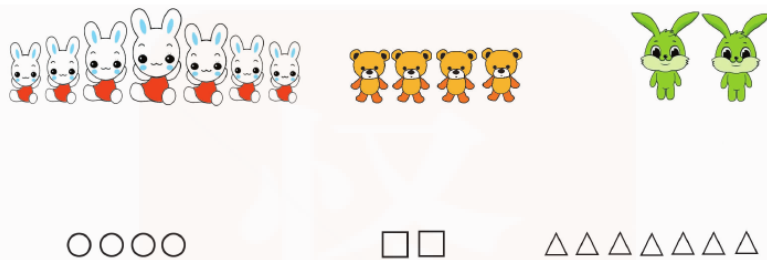
多种物体混放,用做标记的方法数数时,一定要按顺序一行一行地做标记,不要看到一个就标记一个,避免出现漏数现象。



### 随堂自主测评

SUITANGZIZHUCEPING

#### 1. 把同样多的用线连起来。



#### 2. (技能题) 数一数,照样子画一画。

			☆☆☆ ☆☆ ☆☆☆
○○○○○			

## 第二节

## 比多少

### 学习目标导读

初步知道“同样多”“多”“少”的含义,会用一一对应的方法比较物体的多少。在比较多少的基础上,提高对事物的识别和判断能力。在比较多少的过程中,培养认真观察的习惯。

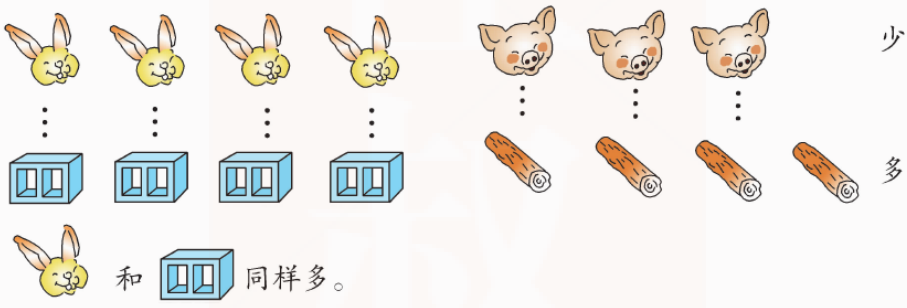
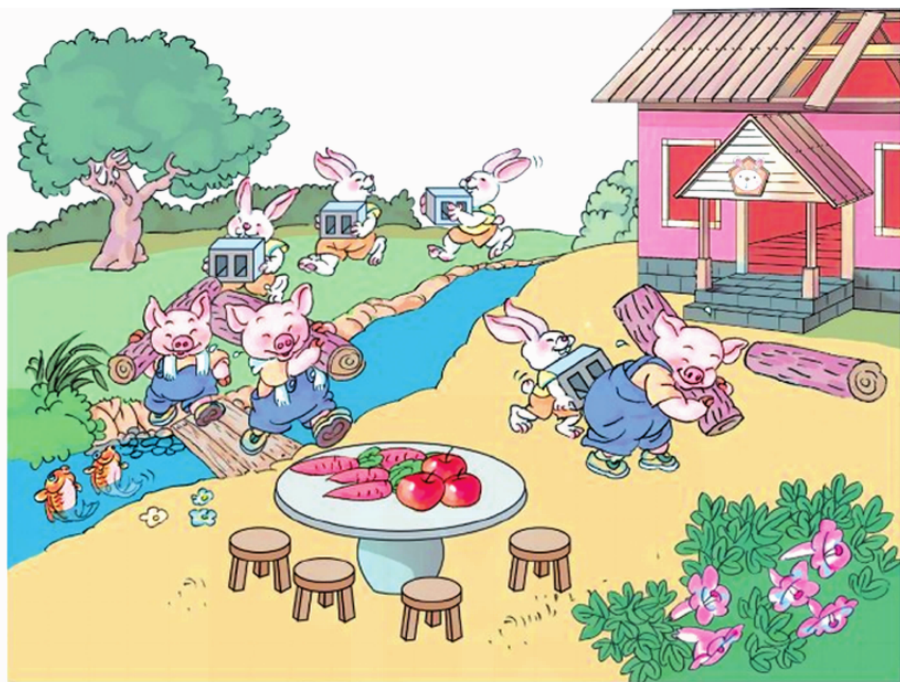
### 知识方法全解

#### 知识要点一:同样多





## 【教材链接】



图中还可以比什么？

## 【过程解析】

## 1. 理解题意

这幅图呈现的是“小猪帮小兔盖房子”的故事：在一条曲折蜿蜒的小河边，有一所快要盖好的小房子，小动物们有的搬砖，有的扛木头，河里的小鱼被这热闹的局面吸引了，欢快地蹦出水面，瞪着大眼睛想看一看，热情的小兔在房前的桌子上准备一些招待客人的水果。

## 2. 观察图中的事物

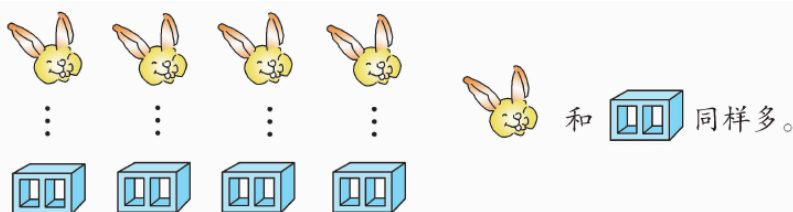
此图中有4只小兔、4块砖、4个胡萝卜、4个小凳、3只小猪和3个苹果等。

## 3. 认识“同样多”

比较小兔和砖，1只小兔搬1块砖，正好搬完，小兔和砖都没有剩余，小兔和砖就



是“同样多”。



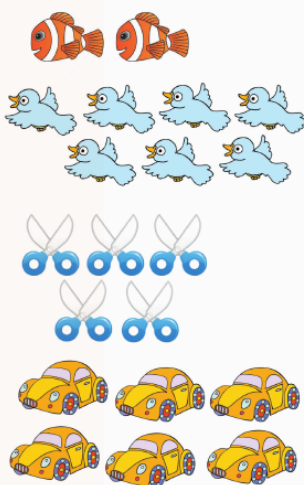
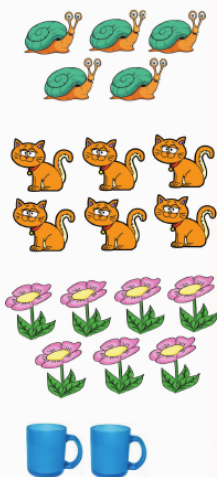
#### 4. “同样多”的事物

通过比较,发现“同样多”的事物还有小兔和胡萝卜,小兔和木头,小兔和小凳,木头和小凳……

**【方法提炼】** 当两个物体一一对应没有剩余时,就说这两种物体的数量同样多。

### 即学即练 1

数一数,把同样多的连起来。



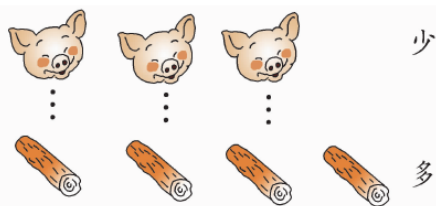
#### 知识要点二:比多少

**【教材链接】** 在知识要点一的图片中,谁多谁少?

#### 【过程解析】

##### 1. 理解“多”和“少”

把小猪和木头一个一个地对应起来,即1只小猪对着1根木头,观察发现木头余下了1根,我们就说木头比小猪多,小猪比木头少。



图中还可以比什么?





## 2. 比较“多”和“少”的事物

根据题意,可以动物和动物之间进行比较,也可以动物与水果或其他事物之间进行比较。图中小兔比小猪多,反过来也可以说小猪比小兔少;砖比小猪多,小猪比砖少;小兔比苹果多,苹果比小兔少……

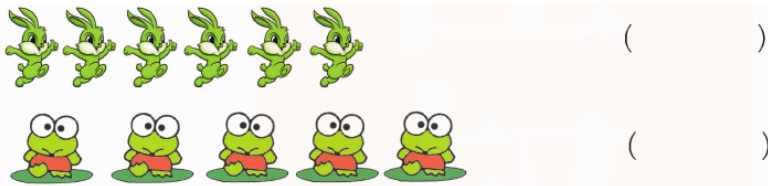
**【方法提炼】** 当两个物体一一对应,其中一种物体有剩余时,我们就说有剩余的物体多,没有剩余的物体少。

### 即学即练 2

(1) 在个数少的物体后面画“√”。



(2) 在个数少的物体后面画“√”。



### 典型例题全析

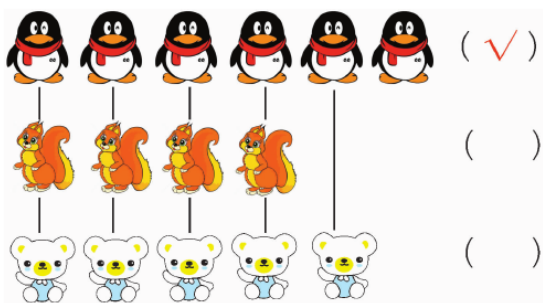
**例题** 在个数最多的后面画“√”。



**【探究】** 在解答这道题时,通过观察,发现这组图形是排列整齐的,那我们可以采用一一对应的方法来比较,即一只企鹅对应一只松鼠,再对应一个布娃娃,看最后剩下哪个,哪个的个数就最多。



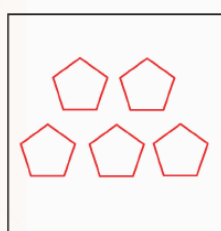
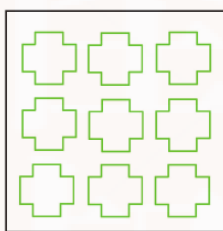
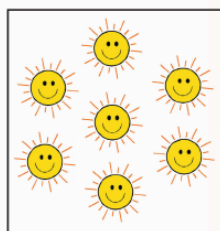
【解答】



【归纳】 在对各种物体同时进行多少比较时,可以采用一一对应的方法,看看哪种物体首先没有剩余,那种物体的个数就最少,最后剩下哪种物体,那一种物体的个数就最多;也可以数出每种物体的个数,根据个数的多少来找出最多或最少的物体。

举一反三

在最多的那一组下面画“√”,在最少的那一组下面画“○”。



误区迷路导航

误区 如右图所示,比一比,谁多谁少?

菠萝和苹果同样多。



【错误原因分析】 直观观察,第一个菠萝对着第一个苹果,最

后一个菠萝对着最后一个苹果,感觉菠萝和苹果同样多,这样产生了错觉。事实上,用一一对应的方法比较时,会发现苹果有多余,苹果比菠萝多。

【正确答案】 苹果比菠萝多。



归纳总结

比较物体的多少,不要只凭直觉观察,要采用一一对应的方法,这样才能进行准确的比较。





# 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

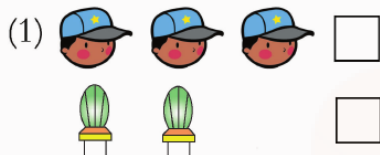


1. 在少的后面画“√”。

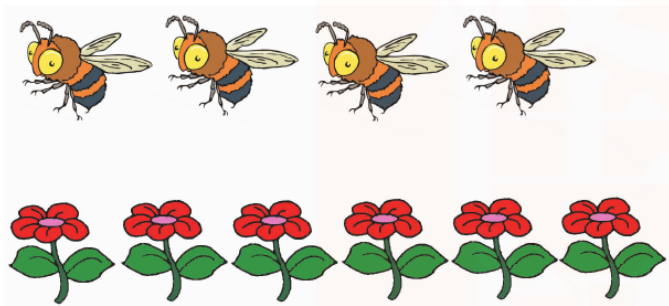
△△△△△ ( )

□□□□ ( )

2. 在多的后面的□里画“√”。



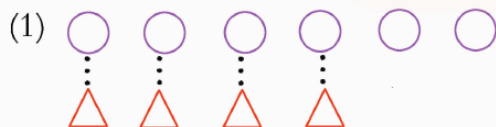
3. 一只蜜蜂采一朵花,把多的划掉。



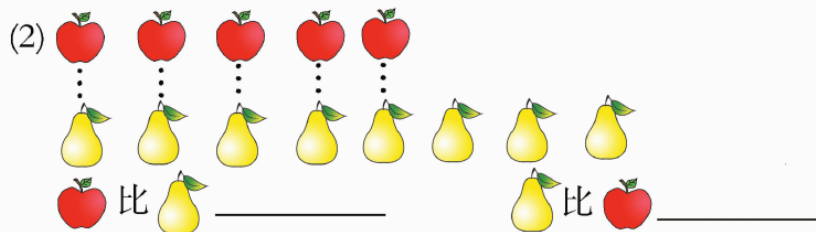
4. 把△补成和○同样多。

○○○○○○○○

5. 我会说。



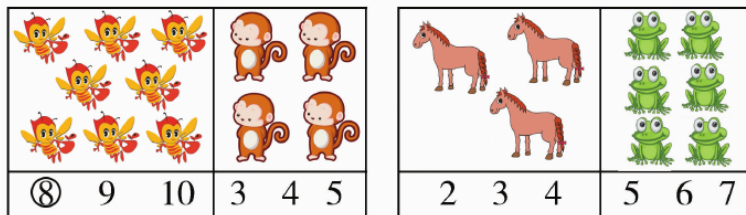
( )比( )多2个。 ( )比( )少2个。



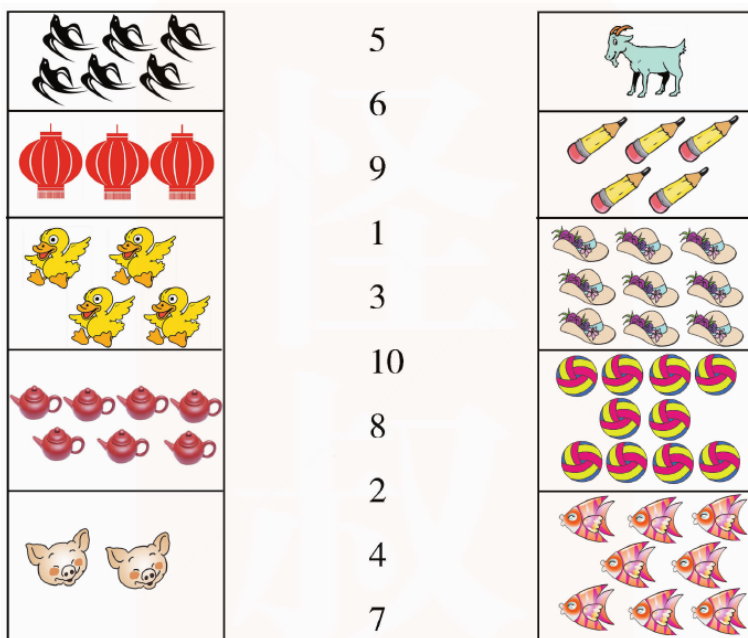


## 单元学习自主测评(一)

### 一、看图圈数。(15分)



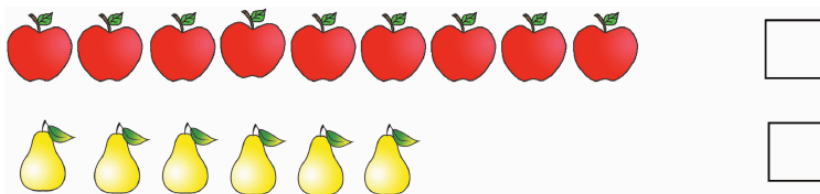
### 二、数一数,读一读,连一连。(10分)



### 三、在多的后面画“√”。(5分)

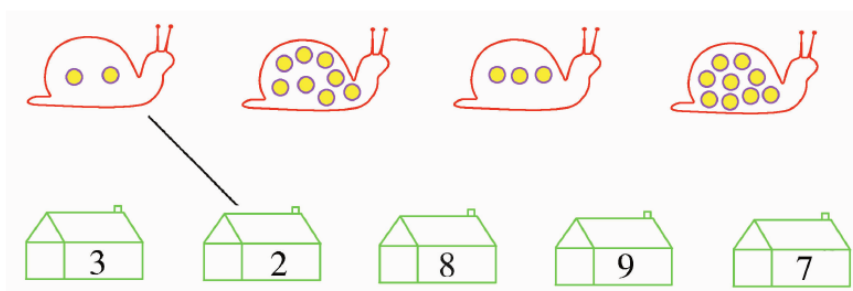


### 四、在少的后面画“√”。(5分)

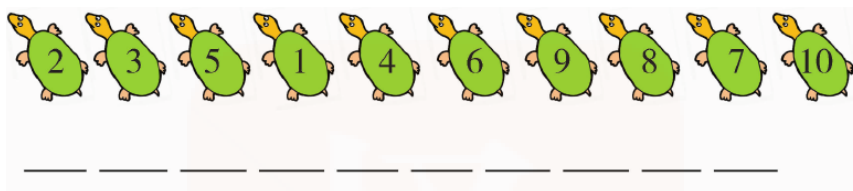




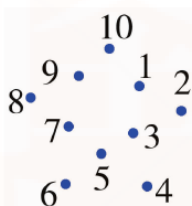
### 五、送小蜗牛回家。(15 分)



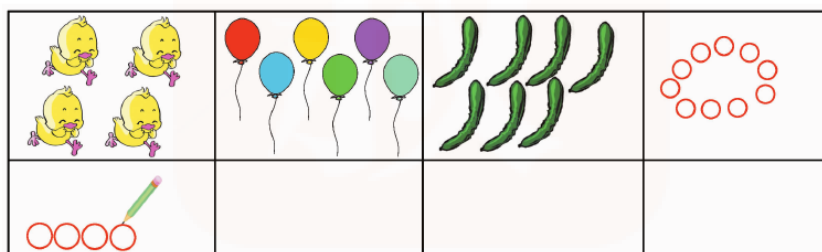
### 六、帮小乌龟排队。(10 分)



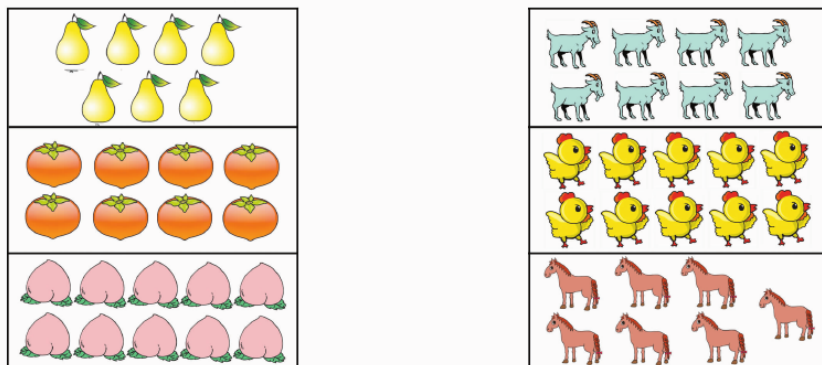
### 七、连一连,说说你发现了什么。(从 1 开始按顺序连)(15 分)



### 八、数一数,画一画。(15 分)



### 九、把同样多的用线连起来。(10 分)







## 二 位置



### 第一节

### 上、下、前、后



#### 学习目标导读

能结合具体情境认识“上、下、前、后”的基本含义,会用“上、下、前、后”描述物体的相对位置,初步感受它们的相对性。

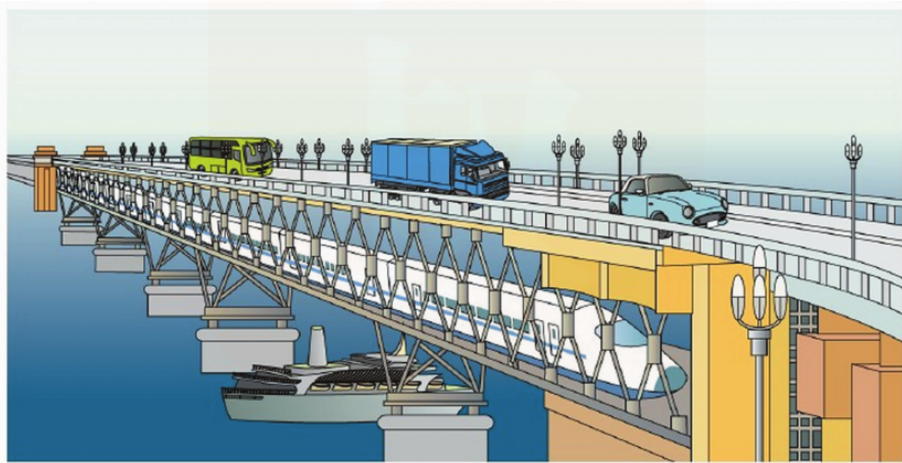
培养观察能力和空间想象能力。



#### 知识方法全解

##### 知识要点一:两个物体的上下位置关系

##### 【教材链接】



**【过程解析】** 这是一幅大桥的图画,蓝天下,雄伟的大桥横跨江面,一艘轮船正从桥下通过,桥上的铁路上正奔驰着一列高速列车,铁路上方的公路上正行驶着一辆各式各样的汽车,好一派雄伟壮观的景象。

从汽车和火车的位置来看,汽车在火车的上面。还可以说火车在汽车的下面。

从火车和轮船的位置来看,轮船在火车的下面。火车在轮船的上面。

**【方法提炼】** 在位置关系不变时,对于两个物体,上下位置关系是相对的,上是指位置处于高处的,跟下相对;下指位置处于低处的,跟上是相对的,上下是相对的。



## 即学即练

1

用“上、下”描述物体的位置关系。



红灯在黄灯的( )面;绿灯在黄灯的( )面;

黄灯在红灯的( )面;红灯在绿灯的( )面;

最上面的是( )灯;最下面的是( )灯。



## 知识要点二:两个物体的前后位置关系

【教材链接】 同上图

【过程解析】 从图中可以看出,轿车在货车的前面,公共汽车在货车的后面。

【方法提炼】 前面和后面是两个具有相对关系的方位词,两者相互依存,不能独立地说,如上图:不能说轿车在前面,公共汽车在后面,而必须说轿车在货车的前面,公共汽车在货车的后面。

## 即学即练

2



( )走在最前面,最后面的是( )。李博研走在( )和( )的前面,走在( )和( )的后面。师子尧走在第( )个,她走在常恒源的( )面。



## 典型例题全析

## 例题



小猪的前面有( )只小动物,小猪的后面有( )只小动物,一共有( )只小动物。

【错误探究分析】 要确定小猪的位置,以小猪为参照物,先数它前面有几只小动物,这几只小动物是不包括小猪本身的,数后面的小动物也一样,从小猪后面的第一只



小动物数起而不包括小猪本身。要求一共有几只小动物,可以把小猪前面的小动物只数和后面的小动物的只数加起来,还要加上小猪本身。

**【解答】** 小猪的前面有(2)只小动物,小猪的后面有(3)只小动物,一共有(6)只小动物。



**【归纳】** 解答这类题时,首先要找准参照物,再看参照物的前后各有多少个物体(不包括参照物本身)。



小朋友们排队往前走,小明的前面有4人,后面有5人,这一队一共有几人?



### 误区迷路导航

误区一



△在□的(下)面。

□在△的(上)面。

**【错误原因分析】** 此题错在没有弄清楚上下位置关系的含义,上是指位置处于高处,跟下相对,下指位置处于低处,跟上相对。

**【正确答案】** △在□的(上)面。□在△的(下)面。



### 归纳总结

判断两个物体上下位置关系时,可以把上、下等方位与自己身体的某些部位相联系。例如:自己头的方向是上,脚的方向是下,这样你就一定会确定得非常准确了。



### 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

#### 1. 看图,回答问题。

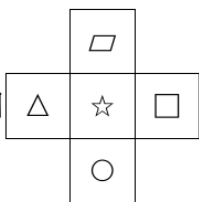
(1) 小猫在小鸟的( )面。

(2) 小鸟在小狗的( )面。



(3) 最上面的是( ), 最下面的是( ), ( ) 在中间。

2. 如图



上面, ( ) 在最下面, ( ) 在中间。

3. 填一填。

观察下图:



王英在\_\_\_\_\_的后面, 在\_\_\_\_\_的前面; \_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_在张宁的前面; \_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_在李林的后面。

## 第二节

## 左、右



### 学习目标导读

1. 通过动手操作, 认识“左、右”的基本含义, 初步理解“左、右”的位置关系。
2. 感受左右的相对性, 联系生活实际, 能解决生活中的有关的实际问题, 培养初步的空间方位感。



### 知识方法全解

**知识要点: 建立左右的标准**

**【教材链接】** 小朋友们, 伸出你的小手, 看一看, 哪只是左手? 哪只是右手? 图





中老师和同学们举的是哪只手？另一只手是哪只手？



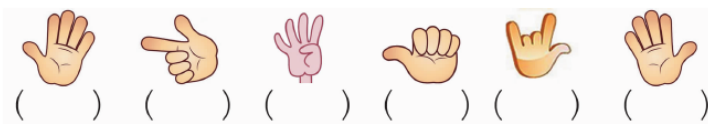
### 【过程解析】

1. 我们经常把用来写字的手称为右手， 或 ，另一只手称为左手，如 或 .
2. 课堂上的老师和同学们举起的是右手，另一只手是左手。

【方法提炼】 通常用来写字的手所在的一侧为“右”，另一侧为“左”。

### 即学即练

仔细观察下面的手势，学一学，并在左手下面画“△”，右手下面画“○”。



### 典型例题全析

**例题** 在( )里填上合适的文字。

△ □ ☆ □ ○



□的( )边是△,☆的右边是( ),□的左边是( ),右边是( )。

**【探究】** 对应我们的双手可知,□的左边是△,☆的右边是□;以□为参照物,☆在左边,○在右边。

**【解答】** □的(左)边是△,☆的右边是(□),□的左边是(☆),右边是(○)。

**【归纳】** 先选准参照物,再对应我们的双手即可判断左右。



涂一涂。

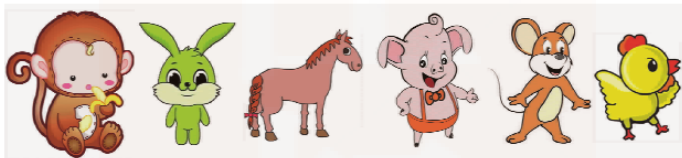
△ △ △ △ △ △ △ △

从左往右数,把第4个△涂上红色,从右往左数,把第8个△涂上绿色。



### 误区迷路导航

误区



小兔的左面是(小猴),右面是(小马)。

**【错误原因分析】** 说到一个物体的左面和右面,必须站在这个物体的同一方位上,本题的主要错误在于没有同小兔面对同一方向。

**【正确答案】** 小兔的左面是(小马),右面是(小猴)。



### 归纳总结

同小兔面对同一方向,再看一看它的左面是什么,右面是什么。



### 随堂自主测评

SUITANGZIZHUCEPING

1. 选一选。

(1) 在19,17,15三个数中,17右边的数是( )。

A. 19

B. 15



(2)  $\triangle$  的右边是  $\square$ , 左边是  $\bigcirc$ ,  $\bigcirc$  的左边是  $\star$ , 下面排列顺序正确的是( )。

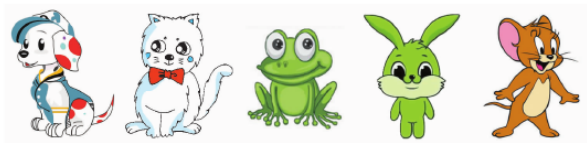
A.  $\square \triangle \bigcirc \star$

B.  $\star \bigcirc \square \triangle$

C.  $\star \bigcirc \triangle \square$

D.  $\bigcirc \triangle \square \star$

### 3. 小动物排队。



(1) 最左边的是( ), 最右边的是( )。

(2) 从左往右数, 小兔是第( )个, 小老鼠是第( )个。

(3) 小青蛙的左边有( )只小动物, 右边有( )只小动物。

(4) 小青蛙的左边是( )和( )。

(5) 从右往左数, 小猫是第( )个, 小狗是第( )个。

## 单元学习自主测评(二)

### 一、跑步比赛。(12分)



1. 马在兔的( )面;

兔在兔的( )面;

2. 龟在兔的( )面;

兔在龟的( )面。

### 二、我会填, 我会圈。(18分)

$\bigcirc$   $\triangle$   $\square$   $\star$   $\bigcup$   $\square$

1.  $\square$  左边有( )个图形,  $\square$  右边有( )个图形。

2. 从左数第( )个是  $\bigcup$ , 从右数第( )是  $\bigcup$ 。

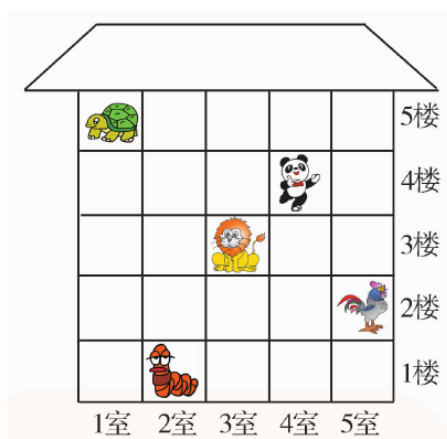
3. 从( )往( )数,  $\square$  是第 3 个。

4.  $\star$  的( )边是  $\square$ ,  $\star$  的( )边是  $\bigcup$ 。

5. 把  $\triangle$  右边的图形圈起来。

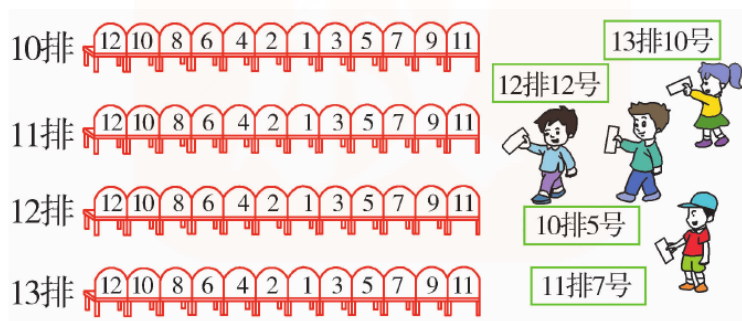


## 三、帮小动物找家。(16分)

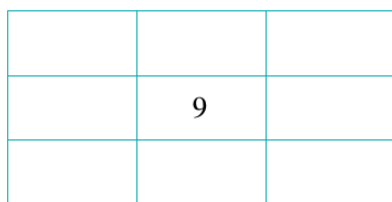


1. 住在( )楼( )室。
2. 住在( )楼( )室。
3. 住在4楼4室的是( )。
4. 住在( )楼( )室。
5. 住在 的( )面。(填“上”或“下”)

## 四、连线题。(12分)



五、在9的上面写2,在2的左面写6,在9的下面写3,在9的右面写5,在5的下面写1,在3的左面写7,在2的右面写8,在7的上面写4。(16分)







教

材

全

解

全

析

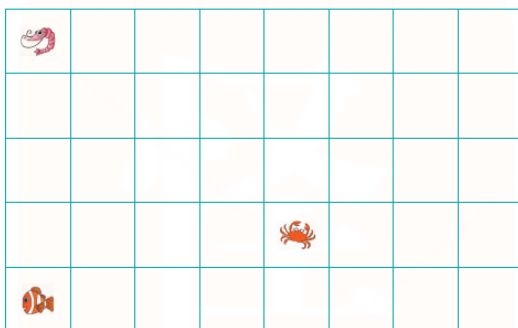
一年级数学

## 六、数一数,算一算。(10分)

小朋友排成一队做操,小明前面有2人,后面有3人,这一队一共有多少人?



## 七、填空题。(16分)



🐟往左走( )格,往上走( )格到🐟处。

🐟往上走( )格,往右走( )格到🐟处。



### 三 1~5 的认识和加减法

#### 第一节

#### 1~5 的认识



#### 学习目标导读

能认、读、写 5 以内的数,会用数表示事物的个数,初步建立数感,用数表示生活中的事物的数量,并进行交流。



#### 知识方法全解

##### 知识要点一:1~5 各数的含义

【教材链接】 下图是一幅农家小院的情境图,你能数一数图中事物的数量吗?



【过程解析】 这幅图是一幅农家小院的情境图,通过观察,按每种事物数量从小到大的顺序数出图中的事物的数量,数量是几就用数字几来表示。

图中有 1 位老奶奶,1 只小狗,他们的数量是“1”,用数字“1”表示。

图中有 2 只鸭子,2 个食盒,他们的数量是“2”,用数字“2”表示。

图中有 3 只小鸟,3 盆花,他们的数量是“3”,用数字“3”表示。

图中有 4 只小鸡,4 棵向日葵,他们的数量是“4”,用数字“4”表示。

图中有 5 个南瓜,5 个玉米,他们的数量是“5”,用数字“5”表示。

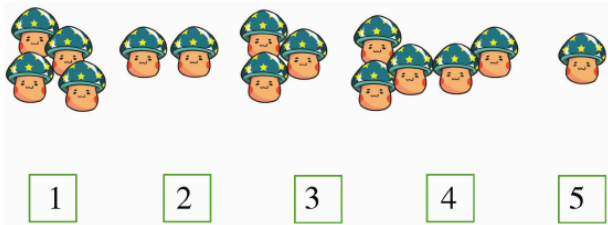
【方法提炼】 生活中任何一种事物的数量都可以用数表示。



即学即练

1

把每组图形的个数与相应的数字连一连。



知识要点二:1~5 各数的排列顺序

【教材链接】 看图,拨一拨,你能说说1~5 各数的排列顺序吗?



【过程解析】

1. 用计数器拨珠

拨1个珠就得到1,再添上1个珠,就得到2;在2个珠的基础上,再拨1个珠,就得到3;再添1个珠,就是4;再添上1个珠,就是5。从而可知1~5 各数的排列顺序是1,2,3,4,5,后一个数比前一个数大1。

2. 数点图

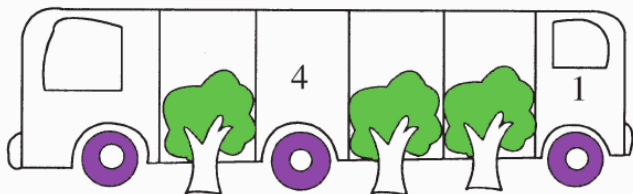


上图中各方框内的点数分别为1,2,3,4,5,在1~5 各数中,后面的数比前面的数多1,即1在2的前面;2在3的前面,在1的后面;3在4的前面,在2的后面;4在5的前面,在3的后面;5在4的后面。

【方法提炼】 两个相邻的数,后面的数比前面的数多1,前面的数比后面的数少1。

即学即练

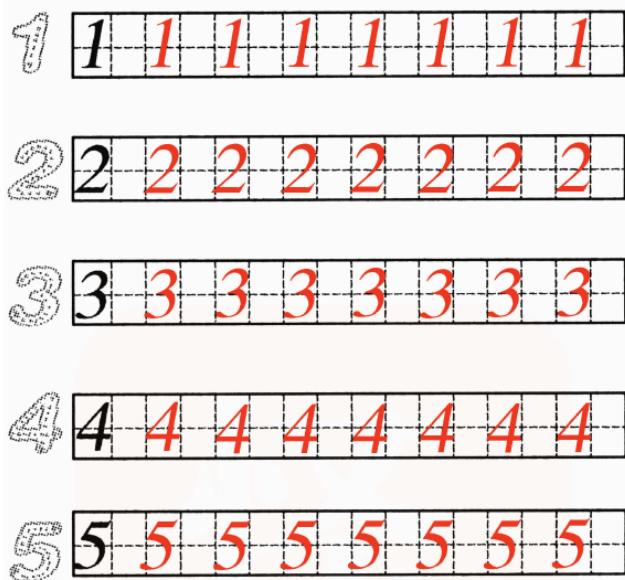
2





### 知识要点三:1~5 各数的写法

【教材链接】 1~5 各数怎样写呢?



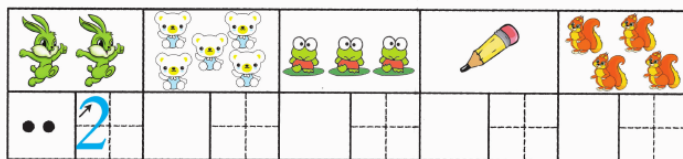
#### 【过程解析】

- (1)“1”的写法:从上到下,从右上方向左下方略倾斜,不要写成垂直的。
- (2)“2”的写法:从左向右写半圆后倾斜向下,然后向右拉平,要写得饱满。
- (3)“3”的写法:注意两个半圆要写得圆润些,要四处靠格。
- (4)“4”的写法:要注意第二笔的起点处比第一笔的起点处略低倾斜。
- (5)“5”的写法:下半圆要写得圆滑些,占满格。

【方法提炼】 书写1~5时,要根据每个数字的形状,按数字在田字格的位置,认真工整地进行书写,养成良好的学习习惯。



数一数,照样子先画点,再写数。

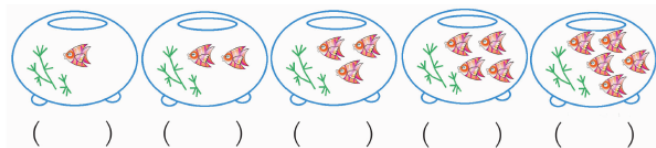






## 典型例题全析

**例题 1** 看图写数。(写出每个鱼缸里小鱼的个数)



**【探究】** 由题意可知:要求用数表示每个鱼缸里小鱼的数量,并写下来。首先正确地数出每个鱼缸里小鱼的个数,然后将数对应地写在( )里。

**【解答】** 鱼缸里小鱼的个数依次是 1,2,3,4,5。

**【归纳】** 先正确地数出每个鱼缸里小鱼的个数,然后对应地写出数。



看数涂色。

4	2	1	5	3
○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○	○ ○ ○ ○ ○

**例题 2** 找规律填数。



**【探究】** 根据 1~5 的数的顺序可知,2 和 4 之间是 3,因此第一组填 3;倒着数,5 和 3 之间是 4,因此第二组填 4;顺着数,4 后面是 5,因此第三组填 5。

**【解答】** 3 4 5

**【归纳】** 先明确 1~5 的数的顺序,再找规律是正着数还是倒着数。



填一填。

(1)	1	2			
(2)	5				1
(3)				4	5
(4)		4			1



## 误区迷路导航

**误区** 按规律填数。

1      3      (      )

填 4

**【错误原因分析】** 没有认真看题,误认为 3 的后面是 4,依据是 1~5 各数的排列顺序是 4 在 3 的后面。仔细看题,发现本题中两个相邻的数差 2,故(      )里应填 5。

**【正确答案】** 5



## 归纳总结

做此类题,要明确两个相邻的数差是几,有什么规律,然后按规律填数。

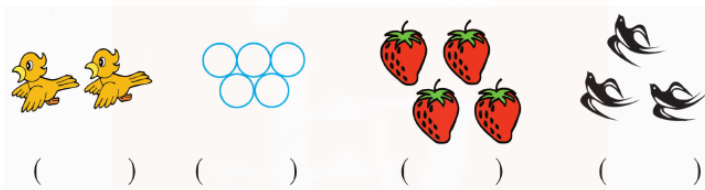


## 随堂自主测评

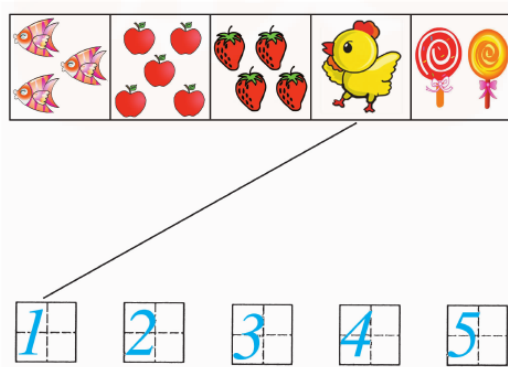


SUITANGZIZHUCEPING

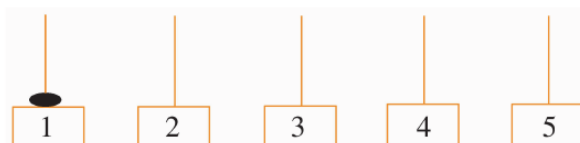
1. 用数字表示下面各图中物体的个数。



2. 连一连,并读一读。



3. 画一画。





## 第二节

## 比多少



### 学习目标导读

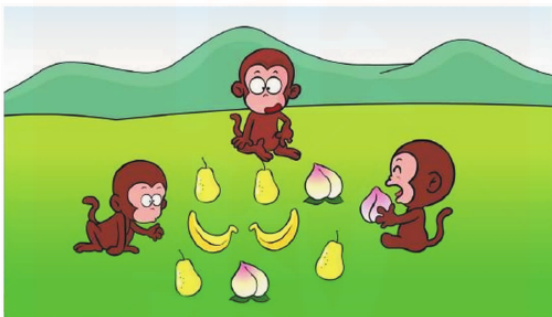
认识符号“ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”，知道其含义，并能用词语（大于，小于，等于）来描述5以内数的大小。



### 知识方法全解

#### 知识要点：比多少

【教材链接】 3只小猴在美丽的大森林里共进晚餐，如果每种水果每只小猴只能吃一个，怎样能够知道哪种水果够吃？哪种水果不够吃？



#### 【过程解析】

##### 1. 认识符号

“ $>$ ”叫做大于号，读作“大于”；“ $<$ ”叫做小于号，读作“小于”；“ $=$ ”叫做等号，读作“等于”。

##### 2. “ $>$ ”“ $<$ ”“ $=$ ”的含义

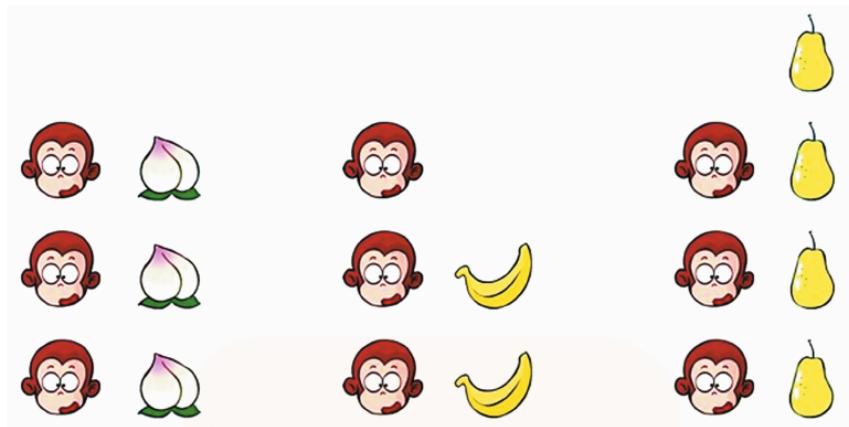
“ $>$ ”表示前面的数比后面的数大；“ $<$ ”表示前面的数比后面的数小；“ $=$ ”表示前面的数等于后面的数。

##### 3. 比大小的方法

(1) 观察画面，图上有3只小猴，3个桃子，2根香蕉和4个梨。用一一对应的方法比较两个数的大小，从图中可知每只猴子吃1个桃子，桃子没有剩余，说明小猴的只数和桃子的个数同样多，也就是3和3同样多，3和3中间用符号连接，即 $3=3$ 。3只小猴分2根香蕉，一只小猴没分到，说明3比2大，因此3和2中间用“ $>$ ”连接，即 $3>2$ 。



$>2$ 。而3只小猴吃4个梨,多出1个梨,说明小猴少梨多,即3比4少,用“ $<$ ”连接,即 $3 < 4$ 。



(2) 用数的顺序也能比较两个数的大小。5 以内的数按从小到大的顺序排列是1,2,3,4,5,前面的数比后面的数小,后面的数比前面的数大。3只猴和3个桃子同样多,即 $3 = 3$ 。3只猴子和2根香蕉比,3在2的后面,即 $3 > 2$ 。同理3和4比,在4的前面,所以 $3 < 4$ 。

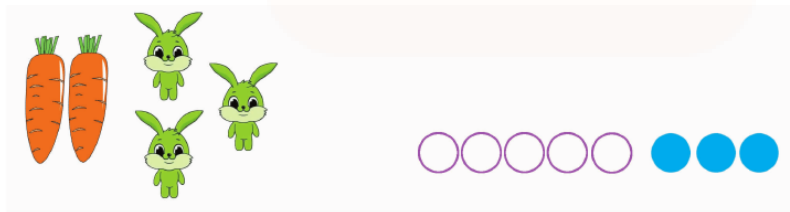
#### 4. 读法

$3 = 3$  读作3 等于3。 $3 > 2$  读作3 大于2。 $3 < 4$  读作3 小于4。

**【方法提炼】** 比较两个数的大小,当两个数相等时,用“ $=$ ”连接;当两个数不相等时,用“ $>$ ”或“ $<$ ”连接,符号的开口对着较大的数,尖角朝小数。



(1) 看一看,比一比。



$$\bigcirc < \bigcirc$$

$$\bigcirc > \bigcirc$$

(2) 看图写数,再比较大小。



$$\square \bigcirc \square$$





### 典型例题全析

**例题 1** 想一想,填一填。

$5 > \square$

$2 < \square$

$\square > \square$

$\square = \square$

【探究】



在  $5 > \square$  中,大于号的左边是5,说明左边的数大,右边的数小,因此  $\square$  里可以填1~4中任意一个数。

在  $2 < \square$  中,小于号的左边是2,说明左边的数小,右边的数大,右边只要比2大的数都可以。



在  $\square > \square$  中,中间是大于号,只要保证左边的数比右边的数大就可以。在  $\square = \square$  中,中间是等号,只要左右两边的数一样大就行。



【解答】  $5 > 2$   $2 < 4$   $3 > 1$   $2 = 2$  (答案不唯一)

【方法归纳】 在比较数的大小时,有时可填的数不是唯一的,这时考虑问题要全面,只要符合题目要求的数都可以填。

### 举一反三



$\square$ 里可以填几?

$5 > \square$

$2 = \square$

$4 > \square$

$\square < 3$

$1 = \square$

$3 < \square$

$5 = \square$

$1 < \square$



### 误区迷路导航

**误区** 把下面各数按从大到小的顺序排列,并用符号连接。

1 3 4 2 5

$5 < 4 < 3 < 2 < 1$

【错误原因分析】 “ $>$ ”和“ $<$ ”混淆,填符号时记住开口对准大数即可。

【正确答案】  $5 > 4 > 3 > 2 > 1$



## 归纳总结

将数排列顺序时,如果按从大到小的顺序排列,则用“>”连接;如果按从小到大的顺序排列,则用“<”连接。



## 随堂自主测评

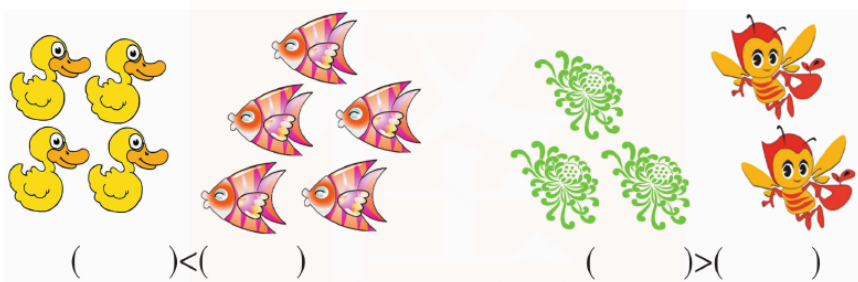


SUITANGZIZHUCEPING

1. 在○里填上“>”“<”或“=”。

4 ○ 3    5 ○ 5    1 ○ 2    2 ○ 2    3 ○ 1    5 ○ 4

2.



3. ○.....●      ●.....○      △.....△

○.....●      ●.....○      △.....△

○.....●      ●      △.....△

○

4 ○ 3      3 ○ 2      3 ○ 3

4. 把这些数字从小到大排一排。

4    3    1    5    2

□ < □ < □ < □ < □



## 第三节

## 第几



### 学习目标导读

在具体情境中,理解几个和第几的不同。



### 知识方法全解

知识要点:第几的含义

【教材链接】



从图中还可以提出什么问题?

有  人排队。



排第 , 他前面有  人, 后面有  人。



排第 , 她前面有 , 后面有  人。

【过程解析】

#### 1. 认识第几

这幅图呈现的是排队购票的情境,排在最前面的是位穿长裙的阿姨,她排第1,从这个阿姨开始依次向后数,小男孩排第2,背包的阿姨排第3,手拎包、戴帽子的阿姨排第4,叔叔排第5。

#### 2. 区分“几个”和“第几”

观察上图,一个一个地数,共有5个人,这里的5表示总数是5。这5个人所处的位置不同,穿长裙的阿姨排第1,从她开始,一个一个地数,叔叔排第5。第5表示叔叔所处的位置和顺序。同样是“5”,两个“5”表示的意义不同。



**【方法提炼】** “几个”和“第几”含义不同,“几个”是表示物体个数的多少,“第几”则表示物体的排列顺序。

## 即学即练

从左数,天鹅排在第几?



## 典型例题全析

**例题**



(1) 上图中一共有( )人,男孩有( )人。女孩有( )人。

(2) 从左边数,丽丽排第( )。

(3) 从右边数,丽丽排第( )。

**【探究】** 运用点数的方法可求总人数。确定某人的顺序时,先确定数的方向,然后依次点数,数到几就是几。此题一共有5人,男孩有3人,女孩2人。从左边数,丽丽排第几,就要从亮亮开始数,数到丽丽是4,即丽丽排第4;从右边数,丽丽排第几,就要从明明开始数,数到丽丽是2,即丽丽排第2。

**【解答】** (1) 一共有5人,男孩有3人,女孩有2人。(2) 从左边数,丽丽排第4。(3) 从右边数,丽丽排第2。

**【归纳】** 数人物的数量时,数到几就是几个。要正确区分几个和第几。

## 举一反三

照样子再画4个图形。

(1) ○△○△ \_\_\_\_\_。




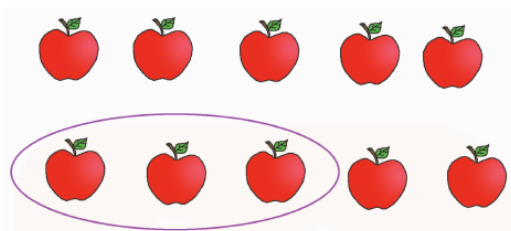
(2) 从左起第 5 个是\_\_\_\_\_。

(3) 从右起第 3 个是\_\_\_\_\_。



### 误区迷路导航

**误区** 在下图中,把从左边数第 3 个  圈上。



**【错误原因分析】** 几个和第几的含义混淆,“第 3 个苹果”是 1 个苹果,不是 3 个。

**【正确答案】**



### 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 按规律填数。



2. 数一数,圈一圈。



(1) 数一数,一共有( )只小动物。

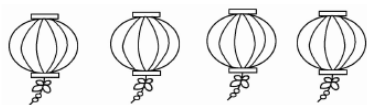

(2) 从左数,小羊排在第( ),排第 5 的是( )。

(3) 从右数,狐狸排在第( )。





3.

一共有( )只 .从左起把第4只  涂上颜色。一共有( )只 .从左起把第4只  涂上颜色。

4.

☆	☆	☆	☆	☆
○	○	○	○	○
□	□	□	□	□
⊗	⊗	⊗	⊗	⊗
△	△	△	△	△

 一  
二  
三  
四  
五

□在第( )层。

第二层是( )。

△在第( )层。

给从左数第3个☆涂上色。



## 第四节

## 分与合



### 学习目标导读

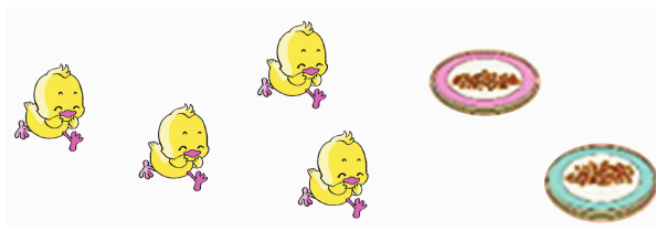
掌握2—5各数的组成,建立数感,渗透有序的思想。



### 知识方法全解

知识要点一:4的组成

【教材链接】



4只小鸡跑向两个食盒,有几种情况?



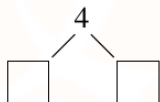
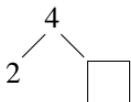
**【过程解析】** 4 只小鸡跑向两个食盒,可以 1 只小鸡跑向左边食盒,另外 3 只小鸡跑向右边食盒,说明 1 和 3 组成 4;也可以 2 只小鸡跑向左边食盒,另外 2 只小鸡跑向右边食盒,说明 2 和 2 组成 4;还可以 3 只小鸡跑向左边食盒,另外 1 只小鸡跑向右边食盒,说明 3 和 1 组成 4。

**【方法提炼】** 4 的组成特点:从 1 开始分,左边的数增加 1,右边的数相应地减少 1。

**即学即练** 1



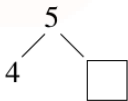
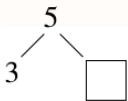
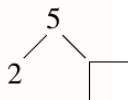
我会填。



**知识要点二:5 的组成**

**【教材链接】**

5 个 放在两个 里,有几种放法?



**【过程解析】** 这幅图是把 5 个玉米放在两个盘子里的 4 种不同放法。第一种放法,左边放 1 个玉米,右边放 4 个玉米,说明 1 和 4 组成 5;第二种放法,左边放 2 个玉米,右边放 3 个玉米,说明 2 和 3 组成 5;第三种放法,左边放 3 个,右边放 2 个,说明 3 和 2 组成 5;第四种放法,左边放 4 个,右边放 1 个,说明 4 和 1 组成 5。

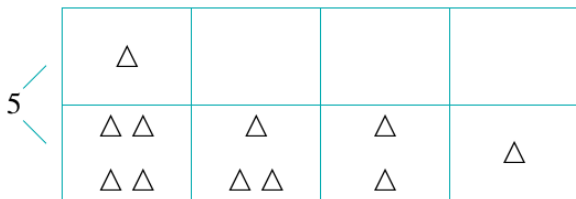
**【方法提炼】** 5 的组成特点:从 1 开始分,左边的数每增加 1,右边的数就相应地减少 1,还可以只记前面两组,然后分别交换每组中左右两边的数的位置。



## 即学即练

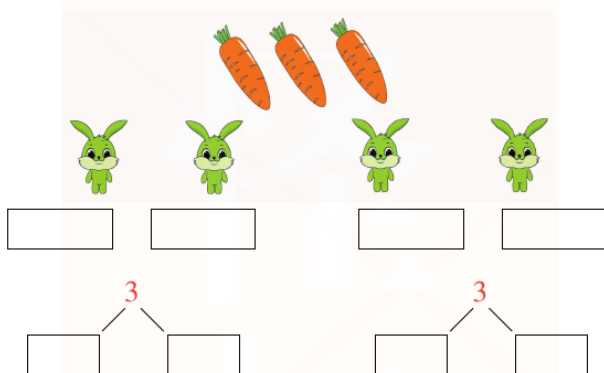
2

分一分,画一画。



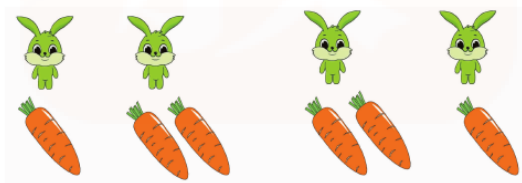
## 典型例题全析

**例题 1** 有三根胡萝卜,两只小兔子可以怎样来分? 先画一画,再用数表示出来。



**【探究】** 可以这样想:第一次每一只小兔分一根,剩下一根,给右面的小兔;第二次每一只小兔分一根,剩下一根,给左面的小兔,因此,3 可以分成 1 和 2,还可以分成 2 和 1。

**【解答】**



**【归纳】** 一个数分成几和几,先把这个数分成 1 和几,依次分到几和 1 为止。

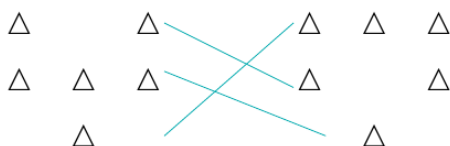
**例题 2** 连一连,哪两组可以组成 4。





【探究】先数一下左边第一组图形有几个,然后想再加上右边哪组图正好是4个,就把这两组图形相连,剩下的两组图形也用同样的方法来解决。

【解答】



【归纳】先数左边图形有几个,再想加上右边哪组图形是4个,就把它们连在一起。



### 误区迷路导航

误区 填一填



【错误原因分析】将数的分解和组成混淆,没有看清分解符号。这个式子表示的是将4分成1和几,而不是4和1组成几。

【正确答案】 3



### 归纳总结

运用数的分解知识解决问题时,要把握好数的分解与组成的区别与联系。

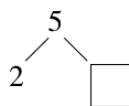
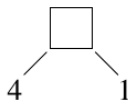
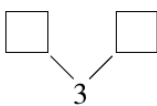
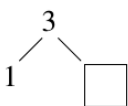
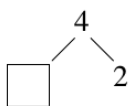


### 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 填一填。



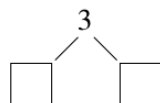
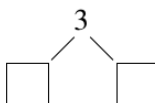
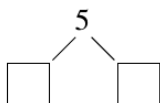
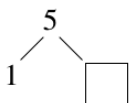
2. 我会填。

(1) ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

(2) ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

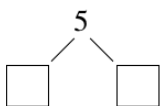
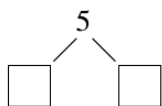
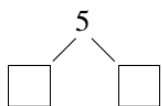
(3) △ △ △

(4) △ △ △

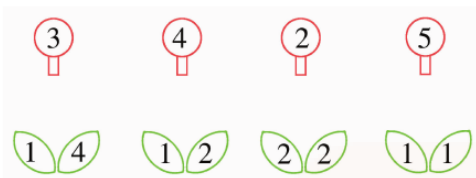




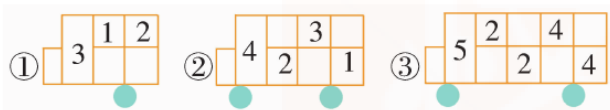
3. 先把每幅图都画成 5 个圆,再看看“5”是由几和几组成的。



4. 给花选择合适的叶子。(连一连)



5. 填一填。



## 第五节

## 加法



### 学习目标导读

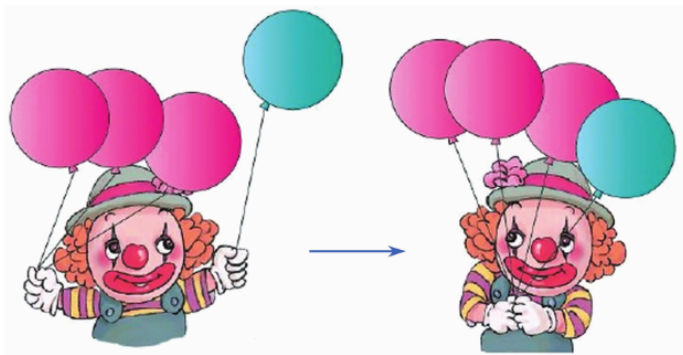
理解加法的含义,掌握用数的组成的方法计算 5 以内的加法。



### 知识方法全解

知识要点一:加法的含义

【教材链接】







### 【过程解析】

#### 1. 理解题意

观察上图,左图中,1 个小丑 1 只手拿着 1 个气球,另 1 只手拿着 3 个气球,右图中,小丑把 1 个气球和 3 个气球放在了一起。

#### 2. 加法的含义

1 个气球和 3 个气球放在一起,是“合起来”的意思,把两部分合并在一起,要知道它们一共有多少,在数学上用加法计算。

#### 3. 列加法算式

在数学上要求一共有多少个气球,用符号“+”表示。通过数数,知道 3 和 1 合在一起是 4,根据题意写成加法算式  $3 + 1 = 4$ 。

**【方法提炼】** 把两个数合并成一个数,用加法计算。

### 即学即练 1

#### (1) 读一读。

$4 + 1 = 5$  读作:\_\_\_\_\_

$1 + 3 = 4$  读作:\_\_\_\_\_

#### (2) 判断:1 和 2 合起来是 3,用加法算式表示出来是 $3 + 1 = 2$ 。

( )

### 知识要点二:加法的计算方法

#### 【教材链接】



树上有 3 只松鼠,又来了 2 只,树上一共有几只松鼠?

### 【过程解析】

#### 1. 理解题意

树上原有 3 只松鼠,又来了 2 只松鼠,求树上一共有几只松鼠?就是把原来的 3 只松鼠和后来的 2 只松鼠合并在一起,用加法计算,列式是  $3 + 2 = 5$ 。

#### 2. 探究计算方法



$3 + 2 = ?$

(1)点数的方法。按照一定的顺序,一只一只地数出松鼠的数量,即1,2,3,4,5,共有5只松鼠,所以 $3 + 2 = 5$ 。

(2)记大数数小数的方法。计算 $3 + 2$ 时,记住3,接着再往下数2只,就是5只了,所以 $3 + 2 = 5$ 。

(3)数的组成的方法。因为3和2组成5,所以 $3 + 2 = 5$ ,一共有5只松鼠。

$3 + 2 = ?$

可以用以上3种方法计算,也可以借助 $2 + 3 = 5$ 计算,因为两道算式的加数交换了位置,和不变,所以 $3 + 2 = 5$ 。

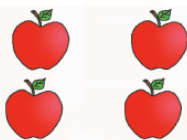
**【方法提炼】** 5以内的加法计算可以采用点数、记大数数小数、数的组成等方法,其中用数的组成来计算比较简便。

### 即学即练 2

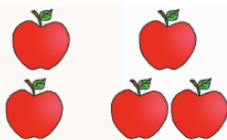
(1)摆一摆,填一填。



$1 + 3 = \square$



$2 + \square = \square$



$\square + \square = \square$

(2)看谁都能算对。

$2 + 2 =$

$1 + 2 =$

$3 + 2 =$

$3 + 1 =$

$2 + 3 =$

$1 + 4 =$

$4 + 1 =$

$2 + 1 =$

$1 + 3 =$



### 典型例题全析

**例题1** 看图列出算式。

△ △ △      △ △

$\square + \square = \square$

**【探究】** 从图中可以看出,左边有3个△,右边有2个△,题中要求列出算式,也就是把3个△和2个△合起来,根据数的组成,我们知道3和2合起来是5,列出加法算式 $3 + 2 = 5$ 。

**【解答】**  $3 + 2 = 5$

**【归纳】** 先数出左边的△有几个,填在□,再数出右边的△有几个,填在□,根据



数的组成,3 和 2 合起来是 5。



看图列式,求一共有几只小猫。



**例题 2** 想一想,填一填。

$$2 + ( \quad ) = 5 \quad 1 + ( \quad ) = 3 \quad ( \quad ) + ( \quad ) = 4$$

**【探究】** 解决这类问题时,可以想数的组成来求出括号里填的数。 $2 + ( \quad ) = 5$ ,想:2 和 3 组成 5,所以括号里填 3。 $1 + ( \quad ) = 3$ ,想:1 和 2 组成 3,所以括号里应填 2。 $( \quad ) + ( \quad ) = 4$ ,表示几和几合起来是 4,可以想 4 的组成:1 和 3 组成 4,可以列出算式: $1 + 3 = 4$ ;2 和 2 组成 4,可以列出算式: $2 + 2 = 4$ ;3 和 1 组成 4,可以列出算式  $3 + 1 = 4$ 。

**【解答】** 3 2 1 3 (部分答案不唯一)

**【归纳】** 填算式中的未知数时,可以想数的组成来填数,也可以想得数的分成来填数。



想一想,填一填。

$$\begin{array}{lll} 2 + ( \quad ) = 4 & ( \quad ) + 2 = 3 & ( \quad ) + 1 = 4 \\ ( \quad ) + 1 = 5 & 3 + ( \quad ) = 5 & 2 + ( \quad ) = 5 \end{array}$$



### 误区迷路导航

**误区一** 看图写出另一道加法算式。  $3 + 2 = 5$



$$\boxed{1} + \boxed{4} = \boxed{5}$$

**【错误原因分析】** 由图可知是将左边的 3 个苹果和右边的 2 个苹果合在一起,因此正确列式为  $3 + 2$  或  $2 + 3$ ,并不是只要写出得数是 5 的加法算式即可,错误的原



因是没有看懂图意。

【正确答案】  $2 + 3 = 5$



### 归纳总结

看图列加法算式时,首先要看懂图意,然后根据图意将两部分合并,用加法计算。

误区二  $4 + 1 \leq 5$

【错误原因分析】 错误的主要原因是没有掌握比较大小的方法,没有弄清楚谁和谁比较。

【正确答案】  $4 + 1 \equiv 5$



### 归纳总结

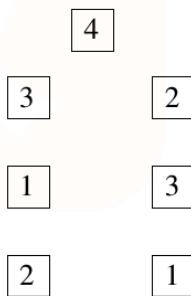
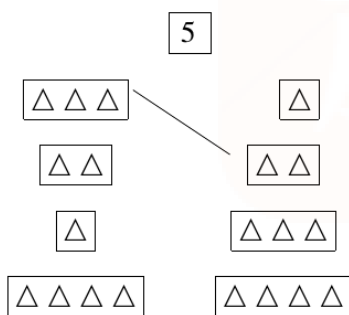
首先确定谁和谁进行比较:○左边的“ $4 + 1$ ”是指4和1的和,它要与○右边的5进行比较,因此比较之前要计算出4和1的和,即 $4 + 1 = 5$ ,然后和5进行比较。



## 随堂自主测评

SUITANGZIZHUCEPING

### 1. 找朋友。



### 2. 连一连。

$$3 + 2$$

$$2 + 2$$

$$1 + 2$$

$$4 + 1$$

$$4 + 1$$

$$2 + 1$$

$$2 + 3$$

$$1 + 3$$



## 3. 看图填数。



$$\square + \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



## 学习目标导读

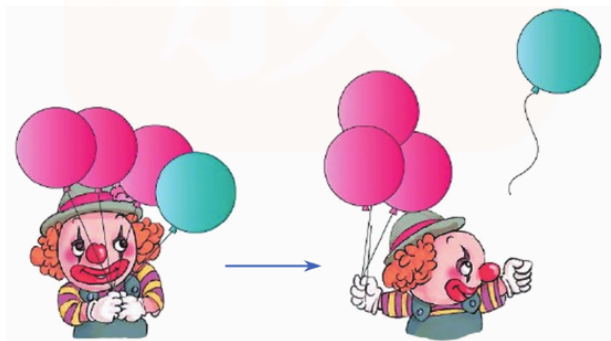
1. 知道减法的含义,认识“-”,并能读出减法算式。
2. 经历与同伴交流5以内的减法的计算过程,进一步理解减法的含义,正确进行减法计算。
3. 培养初步的语言表达能力。



## 知识方法全解

## 知识要点一:减法的含义

## 【教材链接】



## 【过程解析】

## 1. 理解图意

左图中小丑手中拿着4个气球,右图中飞走了1个气球。

## 2. 减法的含义

由此可知,4个气球用数字“4”表示,飞走了1个气球用数字“1”表示,要求还有





几个气球,就是从总数4里面去掉1,像这样从一个数里面去掉一部分,要用减法计算。

### 3. 列减法算式

根据题意,可列算式 $4-1$ ,表示还剩几个气球,通过数数的方法,知道得数是3,即 $4-1=3$ 。

**【方法提炼】** 减法的含义就是从总数里去掉一部分,求剩下的部分。

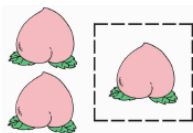
## 即学即练 1

(1) 读一读。

$4-3=1$  读作( )。

$5-2=3$  读作( )。

(2) 看图填空。



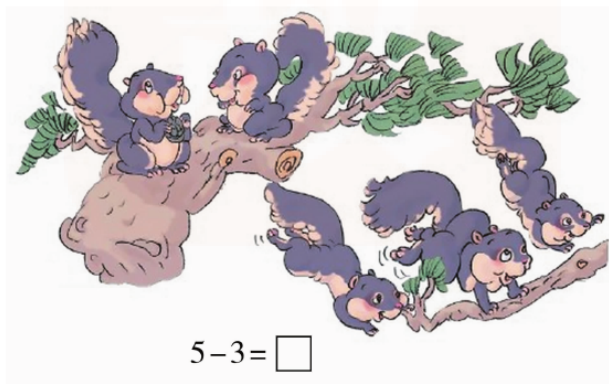
$$3-1=\square$$



$$5-\square=\square$$

### 知识要点二:减法的计算方法

#### 【教材链接】



$$5-3=\square$$

#### 【过程解析】

##### 1. 理解题意

图中原有5只松鼠,走了3只,求还剩几只就是从5只里面去掉3只,用减法计算,列式为 $5-3$ 。

##### 2. 探究计算方法

(1) 倒着数:从5开始倒着数,数去3只,即5,4,3,接着是2,所以 $5-3=2$ 。



(2) 点数的方法:只数剩下的部分,即1,2,所以  $5-3=2$ 。

(3) 用数的组成算:因为3和2组成5,所以  $5-3=2$ 。

(4) 用数的分解算:因为5可以分成3和2,所以  $5-3=2$ 。

(5) 想加算减:因为  $3+2=5$ ,所以  $5-3=2$ 。

**【方法提炼】** 5以内的减法的计算可以采用数的组成、数的分解、倒着数、想加算减、点数的方法来计算。

即学即练

2

(1) 算一算。

$$4-1=\square$$

$$2-1=\square$$

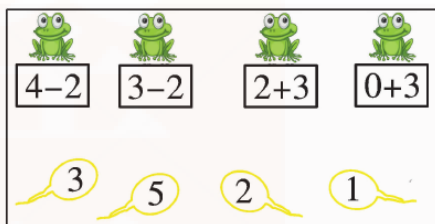
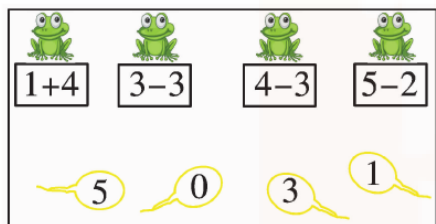
$$5-4=\square$$

$$3-2=\square$$

$$4-2=\square$$

$$3-1=\square$$

(2) 小蝌蚪找妈妈。



典型例题全析

**例题** 看图列算式。



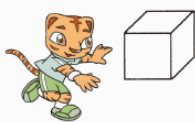
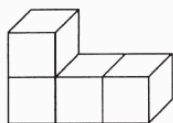
**【探究】** 由图可知:原来有4个○,用虚线圈上2个,表示去掉2个,求还剩几个,用减法计算,即从4个里去掉2个,剩2个,列式为  $4-2=2$ 。

**【解答】**  $4-2=2$

**【归纳】** 求剩下部分就是从总数中将虚线圈上的部分的数量去掉,用减法计算。

举一反三

看图列算式。



$$\square \bigcirc \square = \square$$



## 误区迷路导航

**误区** 看图列算式

$\triangle \triangle \triangle$   $\triangle \triangle$

$$\square - \square = \square \quad 3 - 2 = 1$$

总数中去掉一部分,求另一部分,切记不是一部分减去另一部分。

**【正确答案】**  $5 - 2 = 3$



## 归纳总结

用减法来解决求一部分的问题时,切记一定从总数里减去去掉的部分。



## 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 连一连。

$$5 - 3$$

$$4$$

$$4 - 2$$

$$4 - 3$$

$$2$$

$$1 + 3$$

$$1 + 2$$

$$1$$

$$5 - 2$$

$$2 + 2$$

$$3$$

$$5 - 4$$

2. 划一划,填一填。

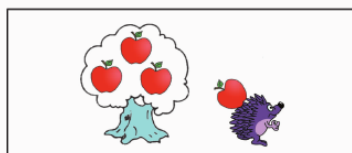
$$5 - 4 = \square$$

$$4 - \square = \square$$

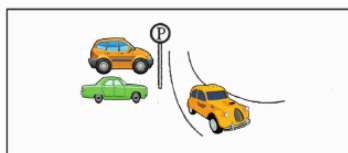
$$\square - \square = \square$$



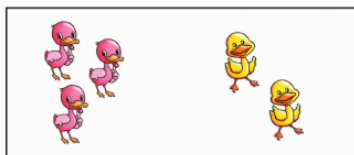
3. 看图填一填。



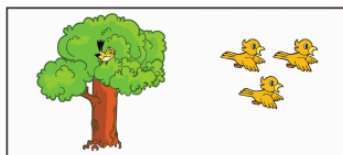
$$4 - \square = \square$$



$$3 - \square = \square$$



$$5 - \square = \square$$



$$4 - \square = \square$$

## 第七节

## 0 的认识



### 学习目标导读

理解 0 的两种含义,即表示没有和起点,并能正确书写。会计算有关 0 的加减法。



### 知识方法全解

#### 知识要点一:0 的含义

【教材链接】 天快黑了,小猴子从山上回到家,看见了猴妈妈给它准备的 2 个桃子,高兴极了。它吃了一个桃子,这时盘子里剩下几个桃子? 它又吃了一个桃子,这时盘子里剩几个桃子? 用数字几表示?



【过程解析 1】 上图中呈现了小猴子吃桃的全过程,盘子里有 2 个桃子,用数字“2”表示,吃了 1 个桃子,盘子里还剩 1 个桃子,用数字“1”表示,又吃了一个桃子,盘子里 1 个桃子也没有了,这时盘子里桃子的个数就是 0,记作“0”,读作“零”。

【方法提炼 1】 0 和 1,2,3,4,5 一样,也是一个数,0 表示一个也没有。

【教材链接 2】 观察直尺,图上最左边的数是几? 它表示什么?



【过程解析 2】 观察直尺图,可以发现 0,1,2,3,4,5。“0”在直尺上刻度的最



左端,它表示起点,也就是直尺的起点用0表示。0在1的前面,从0开始,数的顺序是0,1,2,3……越往后数,数越大。

**【方法提炼2】** 0可以表示一个也没有,也可以表示起点。

## 即学即练 1

照样子,画一画。



4



1



0



5

**知识要点二:0的书写**

**【教材链接】** “0”怎样书写?

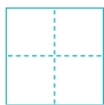
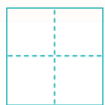
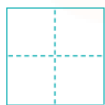
**【过程解析】** 书写0时,要从上到下,从左到右,起笔处和收笔处要相连,并且书写圆滑,不能有棱角。



**【方法提炼】** 数字0,像鸭蛋,上下长,左右扁,要想把它写得好,封口之处是关键。

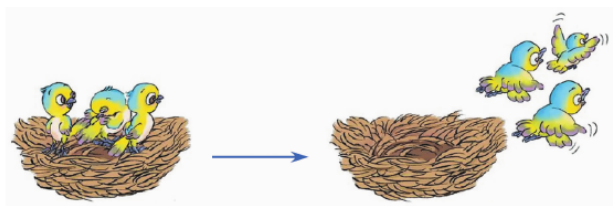
## 即学即练 2

看图写数。



**知识要点三:0的计算(1)——同数相减**

**【教材链接】** 鸟窝里原来有3只小鸟,它们一起飞向远方,鸟窝里还剩几只小鸟?







**【过程解析】** 要求还剩几只小鸟,就是从3只小鸟里面去掉飞走的3只,用减法计算。鸟窝里原来有3只小鸟,用“3”表示,从窝里飞走了3只,用“3”表示,求还剩几只,列式为 $3-3$ 。计算 $3-3$ 时,从3里面去掉3,结果一个也没有,所以等于0。列式计算: $3-3=0$ 。

**【方法提炼】** 相同的两个数相减得数是0。

**即学即练** 3

$2-2=$        $4-4=$        $0-0=$        $1-1=$

**知识要点四:0的计算(2)——一个数加、减0**

**【教材链接1】** 两片荷叶上一共有几只青蛙?



**【过程解析1】** 一片荷叶上有4只青蛙,另一片荷叶上一只也没有,即0只,求两片荷叶上一共有几只青蛙用加法计算,列式为 $4+0$ 。4和0相加,就是什么也没有加,仍得4。 $4+0=4$ 。

**【方法提炼1】** 几加0还等于几。

**【教材链接2】**  $5-0$ 等于几?

**【过程解析2】**  $5-0$ 就是从5里面什么也没减,还是5。 $5-0=5$ 。

**【方法提炼2】** 一个数减0,还得这个数。

**即学即练** 4

直接写得数。

$2+3=$        $4+0=$        $0+0=$        $2-0=$   
 $3-0=$        $4-4=$        $0+5=$        $1+0=$



**典型例题全析**

**例题1** 看图列算式。

(1)  $\square \bigcirc \square = \square$

(2)  $\square + \square = \square$



**【探究】** 在第(1)小题中有4个○,划掉4个○,求还剩几个,用减法计算。划掉4个○后表示一个也没有了,所以结果为0。第(2)小题中第1个盘子里有3个苹果;第2个盘子里什么也没有,用0表示,求两个盘子里共有多少个苹果,用加法计算,列式为 $3+0$ ,一个数加0,结果还是这个数,所以 $3+0=3$ 。

**【解答】**  $4 - 4 = 0$        $3 + 0 = 3$

### 举一反三 1

看图列式并计算。



$$\square + \square = \square$$



$$3 - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

**例题 2** 填一填,看你能填出几道算式。

$$\square - \square = 0 \quad 0 + \square = \square \quad \square - 0 = \square$$

**【探究】** 这是一道开放题,答案不唯一。只要两个相同的数相减,都等于0;0加上一个数,还得这个数;一个数减去0,也得这个数。

**【解答】**  $2-2=0$     $0+2=2$     $2-0=2$  (答案不唯一)

### 举一反三 2

$$1 + \square = 3 \quad 0 + \square = 4 \quad 4 - \square = 2 \quad 5 - \square = 0$$



### 误区迷路导航

**误区**  $3+0=0$ ,  $2-0=0$ , 这样计算对吗? 这样计算对。

**【错误原因分析】** 没有应用好0的含义解决问题,对于有关0的加、减法的计算方法没有理解。实际上,在 $3+0$ ,  $2-0$ 中,0就是没有。

**【正确答案】** 这样计算不对,正确为 $3+0=3$ ,  $2-0=2$ 。

归纳总结

计算有关0的加、减法时,0在算式中表示没加也没有减,也就是一个数加0或减0,还得这个数。

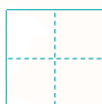
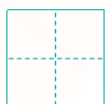
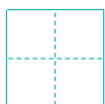
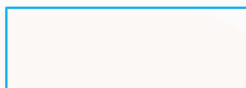
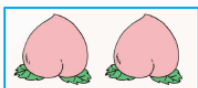
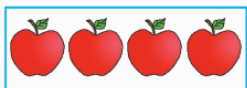


随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 看图写数。



2. 填一填。

(1) ( ), 1, 2, 3, ( ), 5。

(2) 比1小的数是( )。

3. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$3 - 3 \bigcirc 2$

$5 + 0 \bigcirc 4$

$2 - 2 \bigcirc 1 - 1$

$0 + 2 \bigcirc 3$

$1 + 1 \bigcirc 0$

$5 - 4 \bigcirc 2 + 3$

4. 还剩几个菠萝?

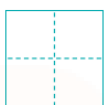
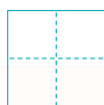
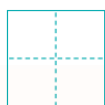
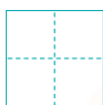
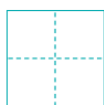
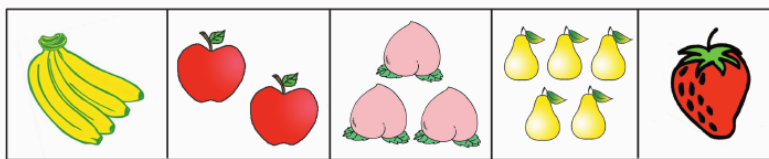


$\square \bigcirc \square = \square$



## 单元学习自主测评(三)

### 一、看图写数。(10分)



### 二、从小到大排一排。(10分)

4 3 1 0 5 2

### 三、填数。(11分)

1. 

	1		3		
--	---	--	---	--	--

	4		2	1	
--	---	--	---	---	--

2.



△△

○○

△△

○○○

( ) > ( )

( ) < ( )

### 四、在○里填“>”“<”或“=”。(6分)

$5 - 4 \bigcirc 2$

$3 - 3 \bigcirc 2 + 2$

$0 + 5 \bigcirc 5 - 0$

$3 + 2 \bigcirc 2 + 3$

$4 - 1 \bigcirc 5 - 2$

$2 + 2 \bigcirc 4 - 1$

### 五、在○里填“+”或“-”。(8分)

$3 \bigcirc 2 = 5$

$2 \bigcirc 1 = 1$

$5 \bigcirc 0 = 5$

$4 \bigcirc 1 = 3$

$4 \bigcirc 4 = 0$

$5 \bigcirc 3 = 2$

$1 \bigcirc 1 = 2$

$0 \bigcirc 3 = 3$

### 六、直接写得数。(15分)

$5 - 3 =$

$0 + 5 =$

$3 + 1 =$



$4 - 1 =$

$2 - 2 =$

$2 + 0 =$

$2 + 3 =$

$1 + 4 =$

$3 - 3 =$

$4 - 4 =$

$3 + 0 =$

$0 + 0 =$

$5 - 5 =$

$4 + 0 =$

$1 + 2 =$

### 七、看图填空。(20 分)



(1) 图中一共有( )只小动物。

(2) 从右往左数, 小猪排第( )。

(3) 从左往右数, 小熊猫排第( )。

(4) 把从左边起的 3 只小动物圈起来。

(5) 从右边起给第 3 只小动物标上  $\Delta$ 。

### 八、看图列式计算。(20 分)

1.



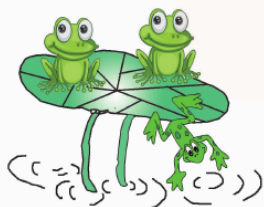
$\square + \square = \square$

2.



$\square + \square = \square$

3.



$\square - \square = \square$

4.



$\square - \square = \square$





## 学习目标导读

## 知识方法全解

把形状相同的物品放在一起。



**正方体**:把像魔方、墨水盒等这样四四方方、有平平的面、不易滚动的物体叫正方体。

**圆柱**:把像茶叶筒、易拉罐等这样直直的,上下一样粗细,两头是圆的、平平的物体叫圆柱。

**球**:把像足球、皮球等这样圆圆的,可以随意滚动的物体叫球。

**【方法提炼】** 长方体:有6个面,相对的两个面大小相同。各面的大小不全一样,有的大一些,有的小一些。不能自由滚动。

**正方体**:6个面都是正方形,并且大小相同,不能自由滚动。

**圆柱**:上下一样粗细,两端圆圆的,平平的,放倒在桌子上,能够滚动。

**球**:圆圆的,表面是曲面,放在水平面上可以任意滚动。



### 即学即练

(1)把物体与它们的名称连起来。



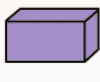
长方体

球

正方体

圆柱












(2)分一分,数一数。



### 典型例题全析

**例题** 接下去该摆什么? 圈一圈。

(1)         \_\_\_\_\_ (   )

(2)          \_\_\_\_\_ (   )

**【探究】** 要知道接下去该怎样摆,需要先找出每组图形摆放的规律。

观察第一组图形,摆放的顺序是长方体、球、球、长方体、球、球……即这组图形是



按长方形、球、球为一组重复摆放的,所以接下去应摆球。

观察第二组图形可知,图形是按正方体、正方体、圆柱为一组重复摆放的,所以接下去应摆的是正方体。

【解答】 (1)  (2) 

【归纳】 找规律摆图形时,先要根据前几组图形找出摆放的规律,然后按规律接着摆。



圈出接下去该摆的图形。

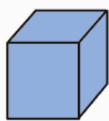
(1)    \_\_\_\_\_ (  )

(2)    \_\_\_\_\_ (  )



误区迷路导航

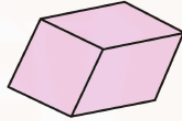
误区 下面的图形都是正方体,这种说法正确吗? 正确。



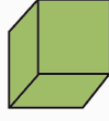
(1)



(2)



(3)



(4)

【错误原因分析】 (3)号图形是长方体,不是正方体。这是因为(3)号图形并不是“四四方方”的。判断图形时不要只看片面,要全面观察,这样才能判断正确。

【正确答案】 这种说法不正确。

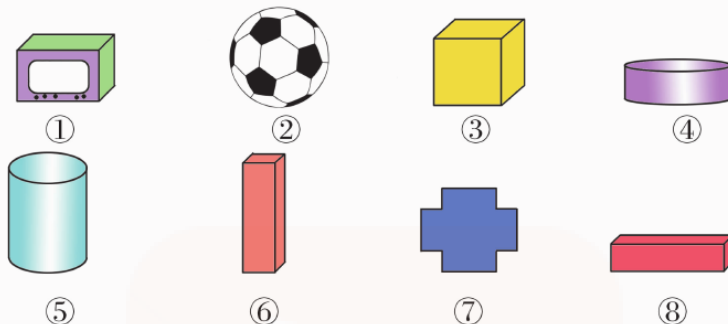


归纳总结

区分长方体和正方体时要从多角度衡量。

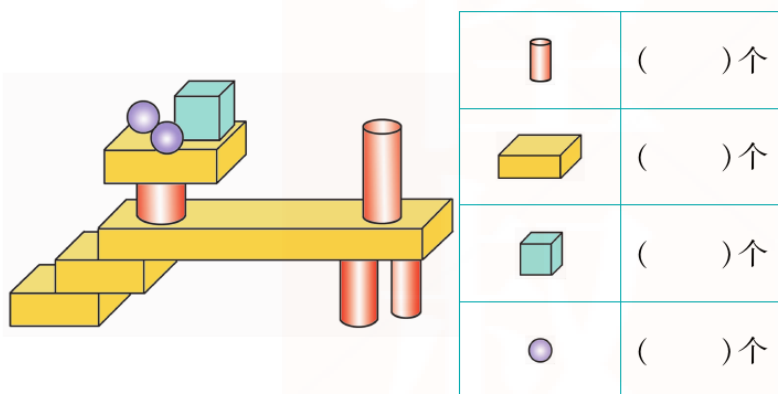


1. 观察下面的物体,把序号写在横线上。

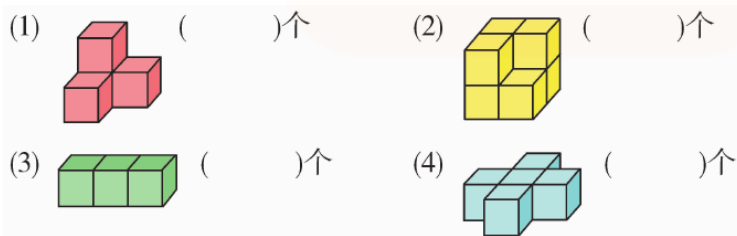


\_\_\_\_\_是长方体; \_\_\_\_\_是圆柱; \_\_\_\_\_是正方体; \_\_\_\_\_是球。

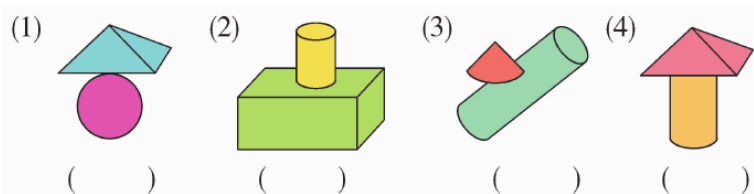
2. 搭积木。



3. 下面各有几个正方体? 先数一数,再摆一摆。



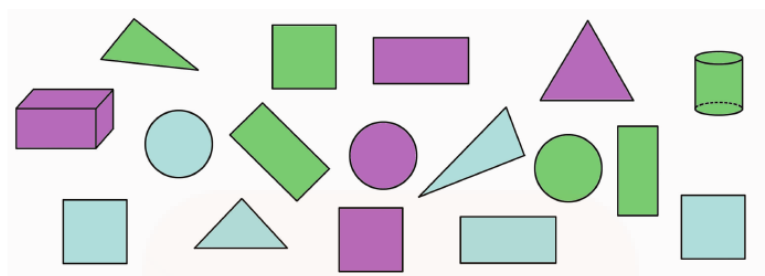
4. 在能站稳的图形下面画“√”。





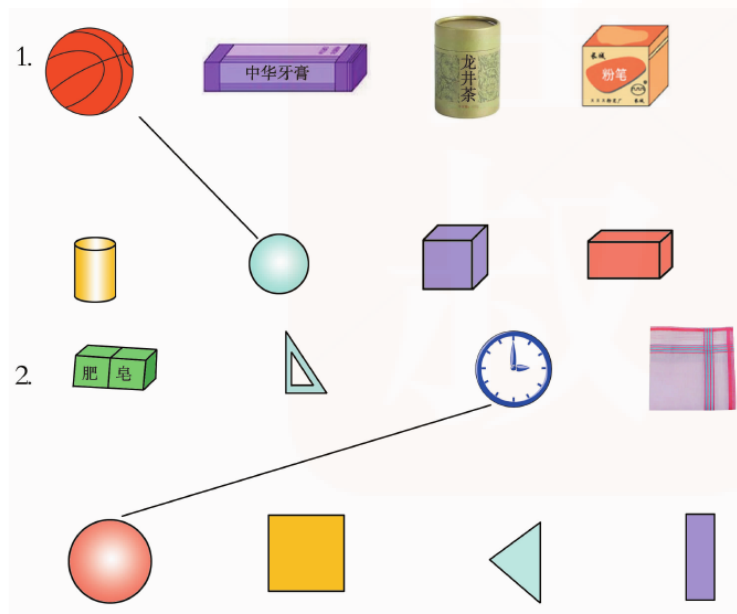
## 单元学习自主测评(四)

### 一、数一数,填一填。(18分)

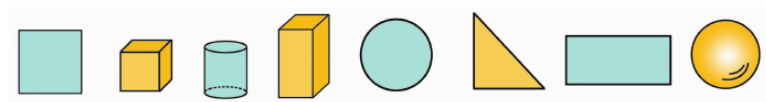


上图中,○有( )个,□有( )个,□有( )个,△有( )个。

### 二、连一连。(18分)



### 三、填空。(20分)



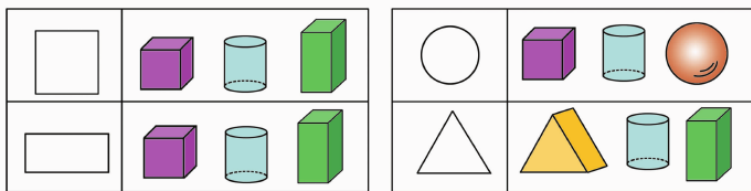
①从左边起□排第( ),○排第( )。

②从右边起○排第( ),□排第( )。





四、每组中,用哪个物体可以画出左边的图形,把它圈上。(12分)



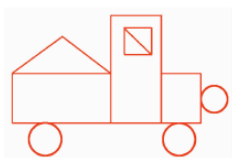
五、找一找,数一数。(16分)

△有( )个

□有( )个

○有( )个

□有( )个

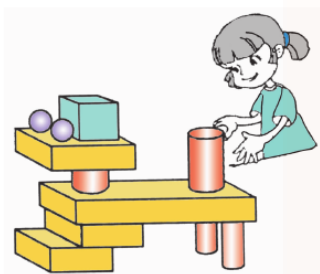


长方体( )个

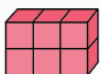
正方体( )个

球( )个

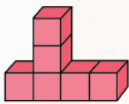
圆柱( )个



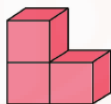
六、数一数,每个图中有几个小正方体?(16分)



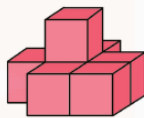
( )个



( )个



( )个



( )个



## 五 6~10 的认识和加减法

### 第一节

### 6 和 7 的认识

#### 第 1 课时 6 和 7 的认识(1)



#### 学习目标导读

能认、读、写 6 和 7,并能用 6、7 表示生活中物体的个数,会比较 7 以内数的大小,并能用符号和词语描述数的大小。



#### 知识方法全解

##### 知识要点一:认识 6 和 7

【教材链接】 数一数下图有多少人? 哪些事物的数量是 6? 哪些事物的数量是 7?



#### 【过程解析】

一切伟大的行动和思想,都有一个微不足道的开始。



1. 理解题意:这幅图是老师和同学们正在教室打扫卫生的情境。

2. 数数:

(1)先用点数的方法数出教室里有6个人在打扫卫生,门口又走进一个打水的同学,从6再数到7,得出一共有7个人。

(2)先数出有6名学生,再增加一位老师,从6数到7,一共有7个人。

(3)先数放好的6把椅子,再数一位小朋友又搬来的1把椅子。得出一共有7把椅子。

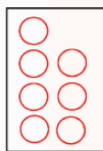
(4)先数学生用的6张课桌,再数出讲台上老师用的1张桌子,一共有7张桌子。

**【方法提炼】** 数量是6的物体用数字“6”表示,数量是7的物体用数字“7”表示。



### 即学即练 1

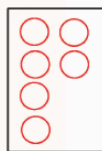
数一数,有几个就把几圈起来。



4 5 6 7



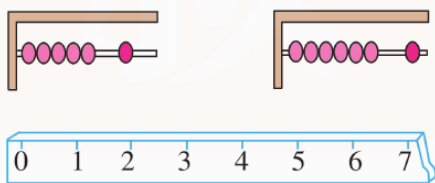
4 5 6 7



4 5 6 7

### 知识要点二:7以内数大小比较

**【教材链接】** 6的前面是几?后面是几?7的前面是几?它们谁大谁小?



### 【过程解析】

#### 1. 6、7的顺序

通过看计数器,先拨5个珠,再拨1个珠,就得到6,即5比6少1,6比5多1,在6的基础上,再拨1个珠,就得到7,即6比7少1,7比6多1。

观察上图中的直尺图,能清楚地看到5和6,6和7之间的顺序:5在6的前面,6在5的后面;6在7的前面,7在6的后面。

#### 2. 比大小



通过进一步观察上图中的计数器,直尺图可以发现,6比5多1,7比6多1,即6比5大,5比6小,7比6大,6比7小,用“>”“<”表示是 $6 > 5$ , $5 < 6$ , $7 > 6$ , $6 < 7$ 。

**【方法提炼】** 大于号,小于号的开口对准大数,大数在左填“>”,大数在右填“<”。

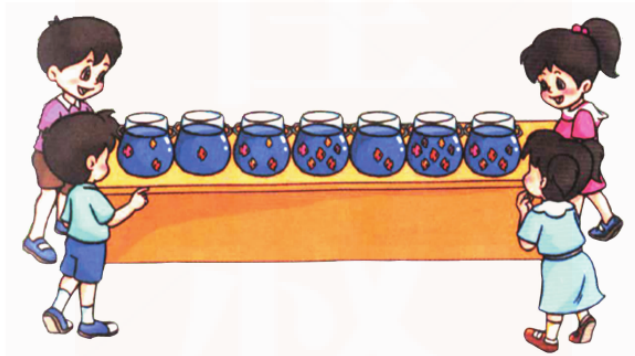
## 即学即练 2

比一比。

$$7 \bigcirc 3 \quad 6 \bigcirc 7 \quad 4 \bigcirc 6 \quad 5 \bigcirc 7 \quad 6 \bigcirc 6 \quad 7 \bigcirc 0$$

**知识要点三:几个和第几**





**【教材链接】** 左数第6缸有( )条,有6条的是第( )缸,第7缸有( )条.



**【过程解析】**

### 1. 理解题意

这幅图中小朋友们正在观看金鱼,用点数的方法数出桌子上一共有7缸金鱼,并能数出每缸里面金鱼的条数。

2. 从图中可以知道,左数“第6”缸就是从左边第1缸开始数起,数到6的这缸就是第6缸,再数这缸里有7条,“6条”表示缸里面的总数是6,通过观察,有6条的是第4缸,“第7”缸就是从左边第1缸开始数起,数到7的这缸就是第7缸,再数里面有5条.



**【方法提炼】** 第几和几个的含义不同,无论第几个都只有1个,而几个表示物体的多少。

**即学即练** 3

下图中一共有( )只小动物,从左边数第7只是( ),从右边数第6只是( )。



**典型例题全析**

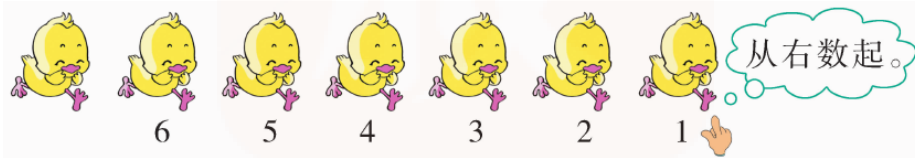
**例题1** 呱呱呱,来了一群丑小鸭!



(1)把右边的6只丑小鸭圈在一起。

(2)在左数第6只丑小鸭的上面画1个○。

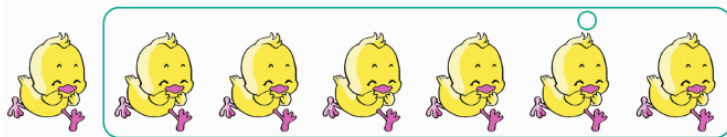
**【探究】** (1)从右边起,一只一只地点数,依次数出1、2、3、4、5、6,将数出的6只丑小鸭圈出来。



(2)从左边起,从第1只数起,点数到第6只,在它的上面画1个○。



**【解答】**



**【归纳】** 解决此类问题时,先要根据题意确定数的方向,然后分清“几”和“第”





几”：“几”表示物体的多少；“第几”表示物体的顺序和位置，无论从哪边数，无论是第几，都是指其中的一个物体。



1. 按要求完成下面各题。



(1) 把右边的 6 个洋娃娃圈在一起。

(2) 在左数第 7 个洋娃娃的上面画一个※。

2. 填一填，画一画。

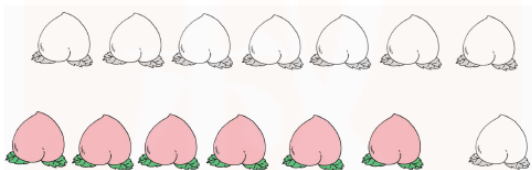
(1)  $7 > \square > \square$        $2 < \square < \square$

(2)  $\square > \square \square \square \square \square > \square$



### 误区迷路导航

**误区** 将从左数第 6 个桃子涂色。



**【错误原因分析】** 没有正确区分几个和第几个，无论第几个都只有 1 个。

**【正确答案】**



### 归纳总结

几个表示事物的多少，而第几表示事物的顺序，无论从哪边数，无论是第几个，其数量都是 1 个。



1. 在括号里填上适当的数。



2. 接着画。

6 ○ ○ ○ ○ \_\_\_\_\_

7 △ △ △ △ \_\_\_\_\_

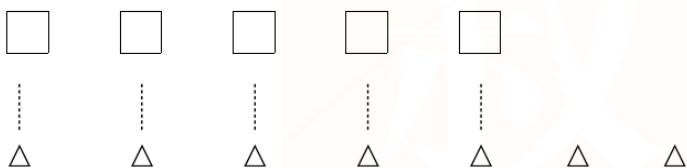
3. 按要求做。



(1) 从左数在第 6 只小兔子上面画○。

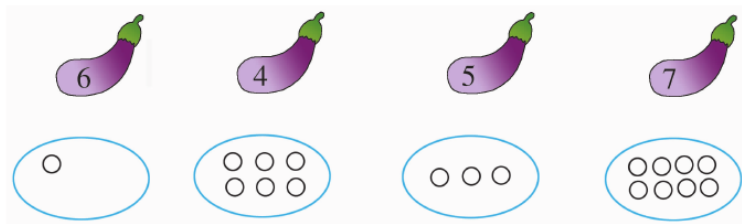
(2) 从右数把第 7 只小兔圈起来。

4. 比一比,填一填。



□有( )个,△有( )个,□比△少( )个,△比□多( )个。

5. 根据茄子上的数,判断圈里的○的多少,多的划掉,少的填上。





## 第2课时 6和7的认识(2)



### 学习目标导读

掌握6和7的组成,掌握6和7的加减的计算方法,并能正确迅速地计算有关6和7的加减法,能解决生活中简单的图画应用题。



### 知识方法全解

#### 知识要点一:6和7的组成

【教材链接】 图中的小朋友正在给图形涂色,有几种涂法?



【过程解析】 要知道把6个图形涂色有几种涂法,实际是把6进行分解,使分解后的两个数能组成6,在左边涂5个,右边空1个,即5和1组成6;在左边涂4个,右边空2个,即4和2组成6……

从6的分解可知:5和1组成6,1和5组成6,4和2组成6,2和4组成6,3和3组成6。

【方法提炼】 从数的组成来说,6可以分成1和5,2和4,3和3,4和2,5和1,涂色的时候按一定的顺序涂,第一次涂1个,第二次涂2个,第三次涂3个,第四次涂4个,第五次涂5个。



在( )里填上合适的数。

$$\begin{array}{c} 5 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad ( ) \end{array}$$

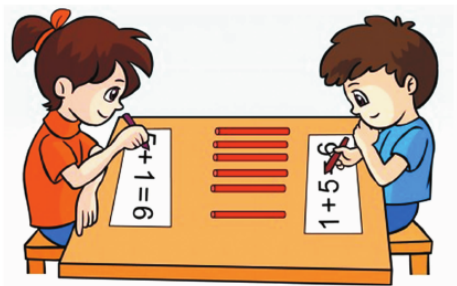
$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad ( ) \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad ( ) \end{array}$$



## 知识要点二:6和7的加减法

【教材链接】同学们,你能根据下图,写出算式吗?



### 【过程解析】

1. 看图列式:图中的两名小朋友相对而坐,正在摆小棒写算式,小女孩的左边摆5根,右边摆1根,求一共有多少根就是把左边的小棒和右边的小棒合起来,用加法计算,即 $5 + 1$ ,同理小男孩就是把1与5合起来,用加法计算,即 $1 + 5$ 。

2. 一图两式:图中的小朋友摆一次小棒,就写出两道加法算式: $5 + 1 = 6$ , $1 + 5 = 6$ ,在这两个算式中,相加的两个数也相同,得数也相等,两个数在算式中的位置不同。

【方法提炼】 看图列加法算式时,由于看的方向不同,根据一幅图能列出两道加法算式。

### 即学即练 2

(1)看谁全都算对。

$5 - 3 =$

$6 - 2 =$

$2 + 4 =$

$3 + 3 =$

$6 + 0 =$

$7 - 0 =$

$4 - 1 =$

$7 - 3 =$

$7 - 2 =$

$2 + 2 =$

$3 + 2 =$

$4 - 3 =$

$5 + 2 =$

$7 - 4 =$

$5 - 2 =$

$3 + 4 =$

(2)把得数相同的算式用线连起来。

$5 + 2$

$3 + 1$

$7 - 4$

$2 + 5$

$7 - 3$

$7 - 2$

$2 + 3$

$6 - 3$

$1 + 4$

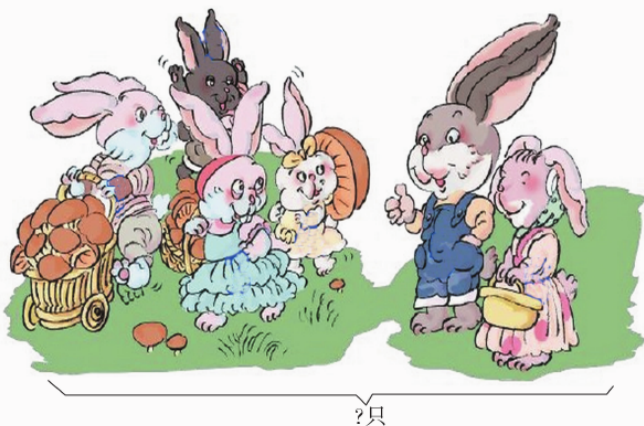
$4 + 3$

$1 + 6$

$6 - 1$

## 知识要点三:用数字解决图画应用题

【教材链接】下图中一共有几只小兔子?



### 【过程解析】

#### 1. 理解题意

通过观察上图可以知道,左边有4只小兔,右边有2只小兔,在它们下面有一个大括号把它们括到一起,大括号下面有“?只”。

#### 2. 认识大括号和问号

图中左边4只小兔和右边的2只小兔下面用大括号,表示把左边的4只小兔和右边的2只小兔合起来,下面“?只”就表示一共有几只小兔。

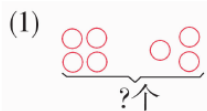
#### 3. 列式计算

要求一共有几只小兔就是把左边的4只小兔和右边的2只小兔合起来,用加法计算,即  $4 + 2 = 6$ 。

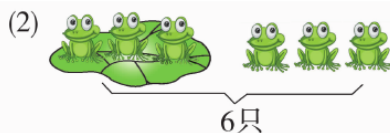
**【方法提炼】** 解决数学问题时,如果“?”在“ $\underbrace{\quad}$ ”的下面,用加法计算;如果“?”在“ $\overbrace{\quad}$ ”的上面,用减法计算。

### 即学即练 3

看图列式计算。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$6 - \square = \square (\text{只})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$





# 典型例题全析

**例题 1** 看图填上合适的数。



**【探究】** 根据数的组成可知,6 可以分成 1 和 5,也可以分成 3 和 3,依次第一枝花的叶子上应填 1,第二枝花的叶子上应填 3;第三枝花两个叶子上分别是 2 和 4,由数的组成可以想到 2 和 4 合起来的数是 6。因此第三朵花上应填 6。

**【解答】** 1 3 6

**【归纳】** 根据数的组成来填。



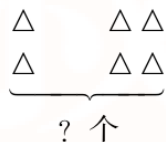
## 举一反三

1

找规律,填数。



**例题 2** 看图列式计算。



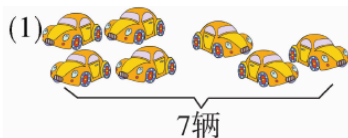
**【探究】** 求一共有几个  $\triangle$  就是把两部分合并在一起,用加法计算。

**【解答】**  $2 + 4 = 6$  或  $4 + 2 = 6$

**【归纳】** 看懂题意后明确求什么,求一共是多少用加法计算。

## 举一反三

2



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{辆})$$

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{辆})$$

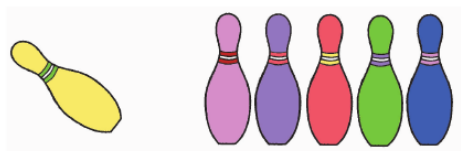
$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



## 误区迷路导航

**误区一** 看图,列式计算。



$$\boxed{5} - \boxed{1} = \boxed{4}$$

**【错误原因分析】** 在做此题时没有真正的理解图意,错误地认为是5个瓶子,打倒了一个,所以列式是 $5 - 1 = 4$ ,而这道题的意思是6个瓶子,打倒1个,求还剩几个。

**【正确答案】**  $6 - 1 = 5$

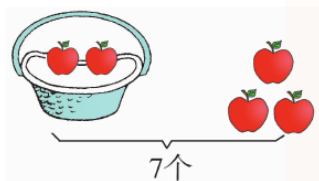


## 归纳总结

列减法算式时,一定要看清楚总数是多少,不能把部分当成总数,此题中总数是6个瓶子,打倒了1个,还剩下5个,所以列式应该是 $6 - 1 = 5$ (个)。



## 误区二



筐里有几个苹果?怎样列式?

$$7 - 3 = 2$$

**【错误原因分析】** 看图应用题,图中画出的部分往往只是实际数量的一部分,上图所示,筐里实际放了4个苹果,但只画出2个苹果,不要看图上是几就误认为是几。

**【正确答案】**  $7 - 3 = 4$

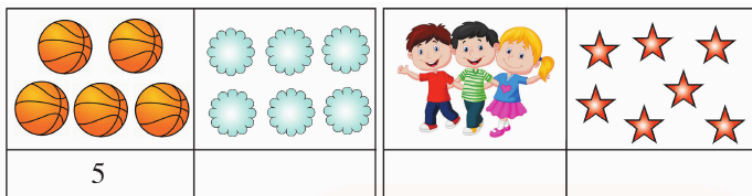


## 归纳总结

看图应用题,有时图中画出的部分往往只是实际数量的一部分,不要看图上是几就误认为是几,一定要去计算。



1. 数一数,写一写。



2. 填一填。

(1) 

1		3		5		7
---	--	---	--	---	--	---

(2) 

7	6	5	4			
---	---	---	---	--	--	--

3. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$2 + 3 \bigcirc 6$

$4 + 2 \bigcirc 7$

$4 + 3 \bigcirc 7$

$4 + 1 \bigcirc 5$

$6 - 3 \bigcirc 2$

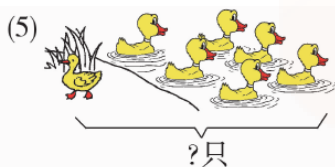
$7 - 1 \bigcirc 6$

$2 + 5 \bigcirc 4$

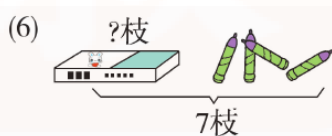
$7 - 3 \bigcirc 3$

$0 + 6 \bigcirc 7$

4. 看图列式计算。



$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$



$\square \bigcirc \square = \square (\text{枝})$



## 第二节

## 8 和 9 的认识

## 第 1 课时 8 和 9 的认识(1)



## 学习目标导读

正确熟练地数出数量是 8、9 的物体,会读、写数字 8 和 9,并会用 8 和 9 表示物体的个数或事物的顺序与位置,掌握 9 以内数的顺序,会比较 9 以内数的大小,掌握 8 和 9 的组成。



## 知识方法全解

## 知识要点一:认识 8 和 9

【教材链接】 仔细看下图,图中哪些事物的数量可以用 8 来表示? 哪些事物的数量可以用 9 来表示?





### 【过程解析】

#### 1. 观察图画

这是一幅以“热爱自然、保护环境”为主题的生动画面,师生们正在美化环境,画面上有人、花、树、花盆、黑板上的字等。

#### 2. 数一数,认数

图中有8棵树,花坛里盛开着8朵花,黑板上有8个字,有8名同学在劳动,这些事物的数量都可以用数字8来表示。

黑板前有9盆花,图上的8名同学和1位老师共是9个人,这些事物的数量都可以用数字9表示。

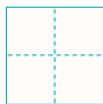
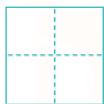
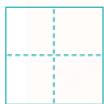
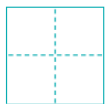
**【方法提炼】** 数量是8的事物用数字“8”表示,数量是9的事物可以用数字“9”表示。




### 即学即练

1



数一数,写一写。



### 知识要点二:几个和第几

**【教材链接】** 把左边的8只小动物圈起来,给从左边数的第8只小动物画上 。



**【过程解析】** 把左边的8只小动物圈起来,即从小老鼠开始数起,数8只,把这8只小动物圈起来。给从左边数的第8只小动动物画上 ,即从小老鼠开始数起,数到8的这只小动物羊就是第8只小动物,只给羊这1只小动物画上  即可。

**【方法提炼】** “几个”表示物体的多少,“第几”只有1个。



## 即学即练

2



- (1) 上图中一共有几只小动物？  
 (2) 把左边起第 8 只小动物圈上。

## 知识要点三：8、9 的组成

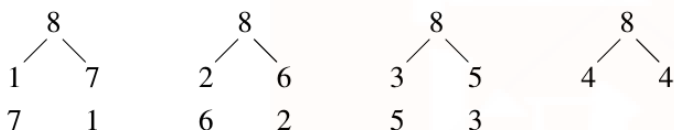
## 【教材链接】

- (1) 8 个★分成 2 组，有几种分法？

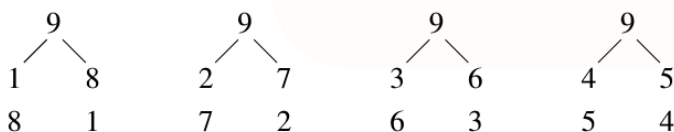
★★★★★★★

- (2) 用●摆一摆，9 能分成几和几？

【过程解析】 把 8 个★分成 2 组，可以自己动手摆一摆，分一分，左边摆 1 个，右边摆 7 个，可以得到 1 和 7 组成 8，7 和 1 组成 8，同理得到 6 和 2 组成 8，2 和 6 组成 8，3 和 5 组成 8，5 和 3 组成 8，4 和 4 组成 8。



用 9 个●摆一摆，可以自己动手摆一摆，左边摆 1 个，右边摆 8 个，可以得到 1 和 8 组成 9，8 和 1 组成 9，同理得到 2 和 7 组成 9，7 和 2 组成 9，3 和 6 组成 9，6 和 3 组成 9，4 和 5 组成 9，5 和 4 组成 9。



【方法提炼】 数的组成很简单，开始分成 1 和几，依次是 2 和几，3 和几，……直到最后分成几和 1。

## 即学即练

3

把 8 和 9 分成两部分。

(1)

8	1	3	5	7
	6	4	2	





(2)

9	1		3		5		7	
		7		5		3		1



### 典型例题全析

**例题 按规律填数。**

(1) 3 4 □ □ 7 □ □

(2) 9 □ □ 6 5 □

**【探究】** 先观察第一组数,根据第一个数是3,第二个数是4,第五个数是7可知,这是一组连续的数,是按从小到大排列的,即3,4,5,6,7,8,9;第二组数,根据第一个数是9,第四个数是6,第五个数是5可知,这是一组连续的数,是按从大到小排列的,即9,8,7,6,5,4。

**【解答】** (1) 3 4 5 6 7 8 9 (2) 9 8 7 6 5 4

**【归纳】** 先找出规律,是从大到小排列,还是从小到大排列,是一个一个地数还是两个两个地数,然后再填数。



### 举一反三

想一想,填一填。

(1) ( ), 1, 2, 3, ( ), ( ), 6, 7, ( ), ( )。

(2) 1, 3, 5, ( ), ( )。

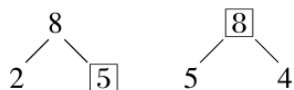
(3) 0, 2, 4, ( ), ( )。

(4) ( ), ( ), 7, 6, 5, ( ), 3, ( ), 1, ( )。



### 误区迷路导航

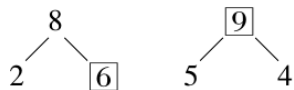
**误区** 填一填。



**【错误原因分析】** 此题错在对8,9的组成掌握不扎实,可以动手用○摆一摆,一共8个○,左边放2个,右边剩6个,所以2和6组成8,第一个□里填6。4个和5个放在一起是9个,所以4和5组成9,第2个□里填9。



【正确答案】



归纳总结

解答这类题时,要熟记数的组成。



随堂自主测评

SUITANGZIZHUCEPING

1. 看数,画去“○”。

3	5	6	7	8
○○○	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○
○○○○	○○○○	○○○○	○○○○	○○○○

2.



(1) 上图中一共有( )朵花。

(2) 把从左数第 8 朵花圈上。

(3) 从左数第 6 朵花是从右数第( )朵花。

3. 将下列各数按从小到大的顺序排一排。

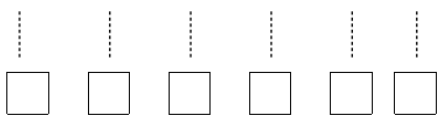
9 5 2 7 3 6

4. (1) ○ ○ ○ ○ ○ ○



○比△少( ), △比○多( )。

(2) △ △ △ △ △ △ △ △ △



□比△少( ), △比□多( )。



## 第2课时 8和9的认识(2)



### 学习目标导读

掌握得数是8和9的加法及8减几,9减几的减法的计算方法,并能正确进行计算,能用8、9的加法解决简单的实际问题,培养用不同的方法解决同一个问题的能力。



### 知识方法全解

**知识要点一:看图写算式。**

**【教材链接】** 看一幅图写四道算式。



**【过程解析】** 这幅图一共有8朵花,根据观察角度的不同,既可以提出用加法计算的问题,也可以提出用减法计算的问题。

(1)一共有几朵花?

根据加法的意义,把5朵红花和3朵粉花合起来,用加法计算,列式为 $5+3=8$ (朵)或 $3+5=8$ (朵)。

(2)有几朵红花?

根据减法的意义,从现有的8朵花中,去掉3朵粉花,用减法计算,列式为 $8-3=5$ (朵)。

(3)有几朵粉花?

根据减法的意义,从现有的8朵花中,去掉5朵红花,用减法计算,列式为 $8-5=3$ (朵)。

因此看一幅图就可以写出两道加法算式和两道减法算式。

**【方法提炼】** 根据一幅图的观察角度不同,可写出两道加法算式和两道减法算式,共四道算式,也叫“一图四式”。



## 即学即练

1

看图写出4个算式。



$$\square \bigcirc \square = \square$$

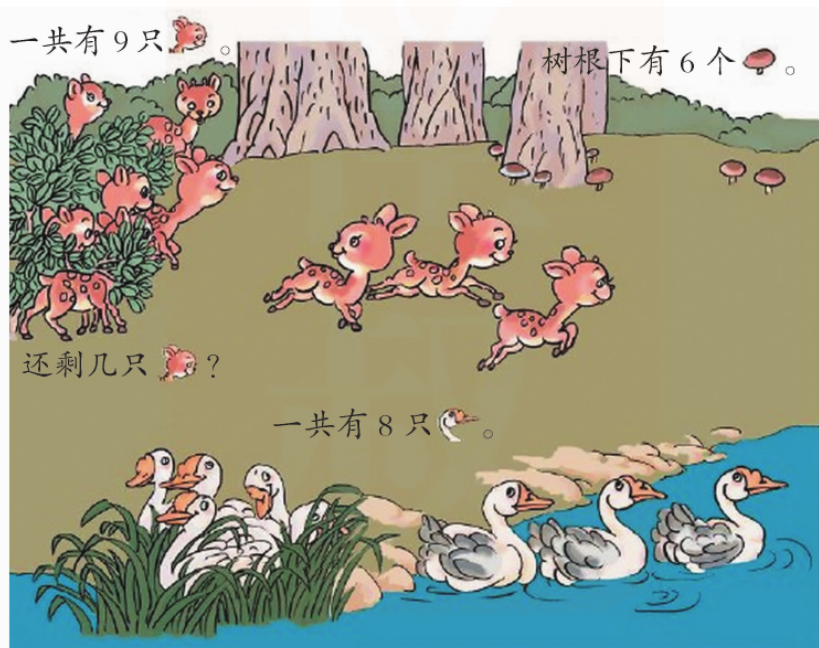
$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

## 知识要点二：看图解决问题

## 【教材链接】



## 【过程解析】

## 1. 理解题意

在图中，一共有9只小鹿，跑走了3只，求还剩几只？树根下有6个蘑菇，右边有2个蘑菇，求一共有几个蘑菇？一共有8只鹅，游走3只，求还剩几只？

## 2. 列式计算

(1) 要求还剩几只小鹿，就是从总数9只中去掉跑走的3只小鹿，用减法计算  $9 - 3 = 6$ 。



(2) 要求一共有多少个蘑菇,就是把树根下的 6 个蘑菇和右边的 2 个蘑菇合起来,用加法计算  $6 + 2 = 8$ 。

(3) 要求还剩几只鹅?就是从 8 只鹅中减去游走的 3 只鹅,用减法计算  $8 - 3 = 5$ 。

**【方法提炼】** 看图解决问题时,知道总数,知道其中一部分,求另一部分时,用减法计算;求一共有多少时,就是把部分合起来,用加法计算。

## 即学即练 2

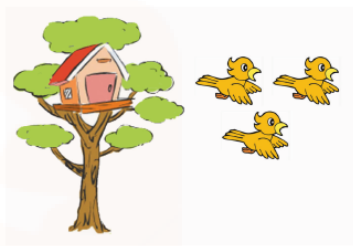
(1) 树上一共有 6 只小猴。

(2) 一共有 8 只小鸟。



一共有几只小猴?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$



还剩几只小鸟?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$$



## 典型例题全析

**例题** 看图你能提出数学问题并解答吗?



**【探究】** 提取信息,提出问题:由图可得出,树上原有 9 个桃子,小猴子摘下 4 个。根据搜集到的信息,可以提出“树上还剩几个桃子”的问题;还可以这样想:小猴摘了 4 个桃子,树上还有 5 个桃子。根据搜集到的信息,可以提出“树上原有几个桃子?”的问题。

分析题意:要求树上还剩几个桃子,就是从原有的 9 个桃子里去掉摘下的 4 个,用减法计算,列式是  $9 - 4$ 。计算  $9 - 4$ ,可以想 9 的分成求出计算结果,9 可以分成 4 和 5,所以  $9 - 4 = 5$ 。



要求树上一共有几个桃子,就是把小猴摘下的4个与树上还剩的5个合起来,用加法计算,列式是 $4+5$ 。计算时想:4和5组成9,所以 $4+5=9$ 。

**【解答】** (1) 树上还剩几个桃子? (2) 树上原有几个桃子?

$$9-4=5(\text{个})$$

$$4+5=9(\text{个})$$

答:树上还剩5个桃子。

答:树上原有9个桃子。

(答案不唯一)

**【归纳】** 看情境图时,要学会搜集有价值的数学信息,根据搜集到的信息,提出数学问题并解答。



(1) 树上还剩几只小鸟?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

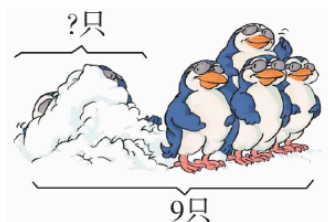
(2) 看图你还能提出哪些数学问题并解答?

$$\square \bigcirc \square = \square ( )$$



### 误区迷路导航

**误区** 看图列式计算。



$$\boxed{4} \oplus \boxed{5} = \boxed{9}$$





【错误原因分析】 错误的原因是不理解题意,不能正确地列式。

【正确答案】  $9 - 4 = 5$



### 归纳总结

在看图分析题意时,首先要明确“9只”表示什么,“?只”又表示什么,然后完整地说一说题意。一共有9只企鹅,右边有4只,左边的企鹅有几只?最后分析用什么方法解答。因为这道题是已知整体和其中的一部分,求另一部分,所以要用减法计算,列式为  $9 - 4 = 5$ 。



### 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING



#### 1. 我会算。

$3 + 6 =$

$9 - 0 =$

$4 + 5 =$

$2 + 6 =$

$9 - 5 =$

$2 + 5 =$

$8 - 4 =$

$4 + 4 =$

$6 - 4 =$

$7 + 2 =$

$1 + 8 =$

$3 + 5 =$

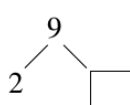
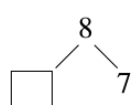
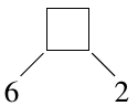
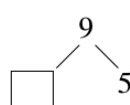
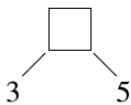
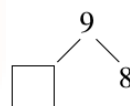
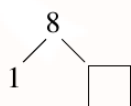
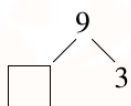
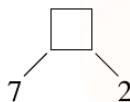
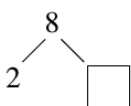
$8 - 2 =$

$8 - 0 =$

$9 - 1 =$

$9 - 7 =$

#### 2. 动脑筋。



#### 3. 比一比。

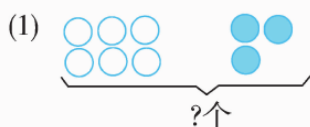
△ ○ ○ △ ○ △ ○ △ ○ △ ○ △ ○ △ ○

△	( ) 个
○	( ) 个

△ 比 ○ 少 \_\_\_\_\_ 个

○ 比 △ 多 \_\_\_\_\_ 个

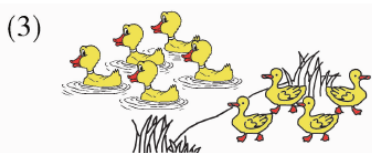
#### 4. 看图列式计算。



$$\square + \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

### 第三节

### 10 的认识

#### 第 1 课时 10 的认识(1)



#### 学习目标导读

能正确地认、读、写 10,并能用 10 表示物体的个数和事物的顺序,能比较数的大小,并能用符号和词语描述、掌握 10 的组成。



#### 知识方法全解

##### 知识要点一:认识 10

【教材链接】 图上的哪些事物的数量可以用 10 来表示。



**【过程解析】** 这是一幅师生共同喂鸽子的情境图,我们可以从师生人数和鸽子的只数去数,从而得出数量是10的事物。

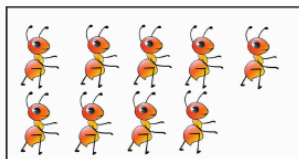
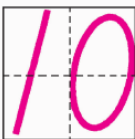
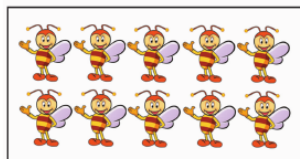
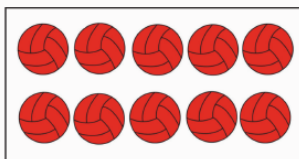
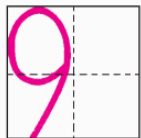
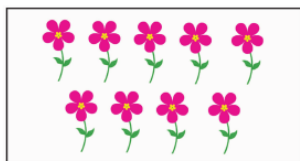
可以用点数的方法从图上先数9个同学,再数1个老师,数出师生共10个人,用数字“10”表示。

用不同的方法数一数鸽子的只数,可知图中的鸽子共有10只,用数字“10”表示。

**【方法提炼】** 数量是10的事物用数字“10”来表示。

## 即学即练 1

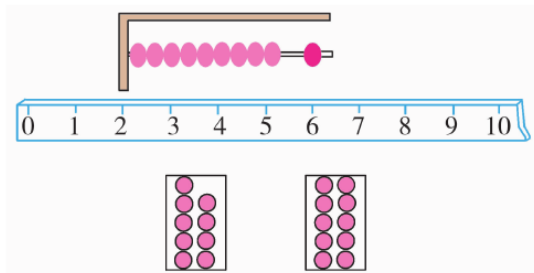
数一数,连一连。





## 知识要点二：比大小

【教材链接】 9 后面的数是几？它们谁大谁小？



### 【过程解析】

#### 1. 数序

通过看计数器,知道先拨 9 个珠,再拨 1 个珠就得到 10,即 9 在 10 的前面,10 在 9 的后面。

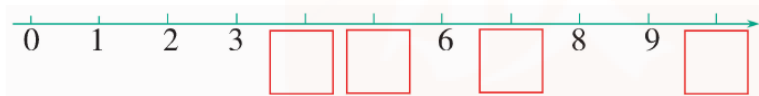
#### 2. 比大小

通过观察计数器,直尺图可以发现,10 比 9 大,9 比 10 小,看点子图可以发现 9 个点子比 10 个点子少 1,9 添上 1 是 10,故 10 比 9 大 1,9 比 10 小 1,所以  $9 < 10$ ,  $10 > 9$ 。

【方法提炼】 大于号,小于号的开口对准大数,大数在左填“ $>$ ”,大数在右填“ $<$ ”。

### 即学即练 2

#### 1. 想一想,填一填。



(1) 比 8 大的数有( )。

(2) 7 和 9 中间的数是( )。

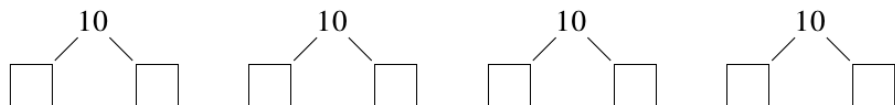
(3) 9 前面的第 4 个数是( )。

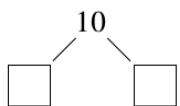
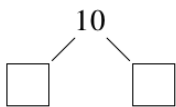
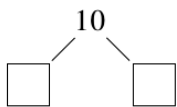
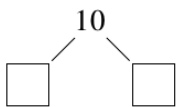
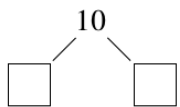
(4) 9 后面的数是( ), 10 是 5 后面的第( )个数。

2. 比 5 大比 10 小的数一共有( )个,分别是( )。

## 知识要点三：10 的组成

【教材链接】 把 10 根小棒分成两份,有几种分法? 把数填在□里。

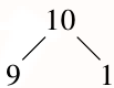
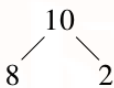
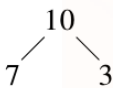
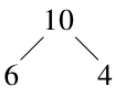
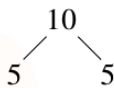
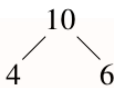
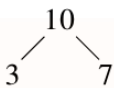
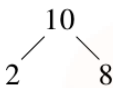
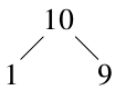




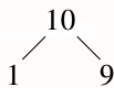
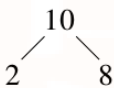
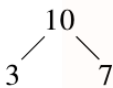
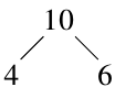
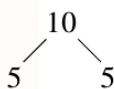
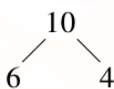
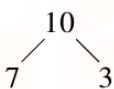
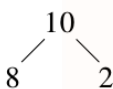
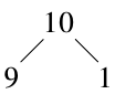
### 【过程解析】

1. 边摆边填 10 的组成,在摆的过程中要有顺序地摆。

2. 10 的组成

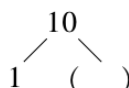
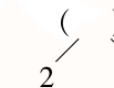
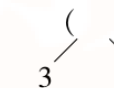
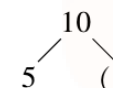
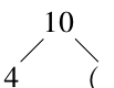


或



【方法提炼】 1 和 9 组成 10, 2 和 8 组成 10, 3 和 7 组成 10, 4 和 6 组成 10, 5 和 5 组成 10。

### 即学即练 3



### 典型例题全析

例题 按顺序填数

0, ( ), 2, ( ), ( ), 5, ( ), ( ), ( ), 9, ( )

【探究】 通过观察可知,这是一组连续的数字,是从小到大排列的,即 0 ~ 10。0 ~ 9 之间的数可按我们前面学过的数字来填,每相邻的两数都依次多 1,因此 9 多 1 是 10,即 9 右面的数。

【解答】 1 3 4 6 7 8 10

【归纳】 先观察有什么规律,是正着数还是倒着数,再按顺序填数。



## 举一反三

填一填。

(1) 0, 1, 2, 3, ( ), ( ), 6, 7, ( ), ( ), 10。

(2) ( ), 9, 8, 7, ( ), ( ), 4, 3, ( ), ( )。

(3) 0, 2, 4, 6, ( ), ( )。

(4) 1, 3, 5, ( ), ( )。



## 误区迷路导航

误区 填数

10, 8, ( ), ( ), 2, 0。

填 7, 3。

**【错误原因分析】** 填数时只片面考虑,虽然知道填数的顺序从大到小,但填数时只想到与 8 挨着的数是 7,与 2 挨着的数是 3,没有考虑到有规律填数。

**【正确答案】** 6 4

## 归纳总结

填数时要考虑全面,做到按规律填数。



## 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 先画满 10 个,再填一填。

○ ○ ○ ○ \_\_\_\_\_  
 ● ● \_\_\_\_\_  
 ★ ★ ★ ★ ★ ★ \_\_\_\_\_  
 □ \_\_\_\_\_

10	
4	
2	
6	
1	

2. 在○里填上“&gt;”“&lt;”或“=”。

10 ○ 9

8 ○ 10

2 ○ 7

4 ○ 9

7 + 2 ○ 9

5 + 5 ○ 10

6 - 2 ○ 3

10 + 0 ○ 9

3. 在○里填上“+”或“-”。



$7 \bigcirc 3 = 10$

$10 \bigcirc 6 = 4$

$$2 \bigcirc 8 = 10$$

$$10 \bigcirc 5 = 5$$

$8 \bigcirc 4 = 4$

$$1 \bigcirc 9 = 10$$





#### 4. 想一想,写一写。

10	1	2		4		6		8	
	9		7		5		3		1

### 5. 比较并填数。



(1)  有 ( ) 个,  有 ( ) 个。

(2)  比  少 ( ) 个,  比  多 ( ) 个。

6. ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○

把从左数的第 10 个○涂上颜色。

把从右数的第 10 个○圈起来。



## 第2课时 10的认识(2)



## 学习目标导读

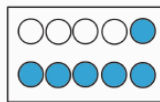
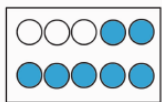
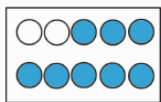
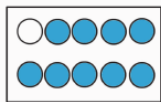
正确地计算 10 以内的加减法,加深认识加减法之间的联系,能解决 10 以内有关加减法计算的简单问题。



## 知识方法全解

### 知识要点:10 的加减法

**【教材链接】**你能看图写出两道加法算式和两道减法算式吗？



### 【过程解析】

$$9 + 1 = 10$$

$$8 + 2 = 10$$

$$7 + 3 = 10$$

$$6 + 4 = 10$$

$$1 + 9 = 10$$

$$2 + 8 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$10 - 1 = 9$$

$$10 - 2 = 8$$

$$10 - 3 = 7$$

$$10 - 4 = 6$$



$10 - 9 = 1$

$10 - 8 = 2$

$10 - 7 = 3$

$10 - 6 = 4$

**【方法提炼】** 有关 10 的加减法可以利用 10 的分解与组成来计算,也可以利用加减法算式之间的联系来计算。



口算

$7 + 3 =$

$8 + 2 =$

$3 + 7 =$

$2 + 8 =$

$10 - 3 =$

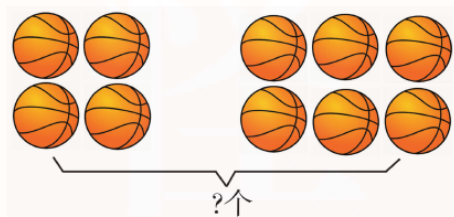
$10 - 2 =$

$10 - 7 =$

$10 - 8 =$



**例题** 看图列式。



$\square \bigcirc \square = \square$

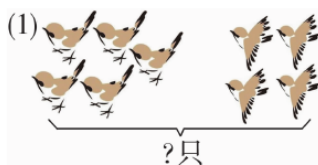
**【探究】** 根据大括号下面的“?”,可知要求的是一共的个数,求一共的个数用加法,左面有 4 个篮球,右面有 6 个篮球,4 + 6 就是一共的篮球个数。

**【解答】**  $\boxed{4} \oplus \boxed{6} = \boxed{10}$

**【归纳】** “?”在        的下面,求一共的个数用加法。

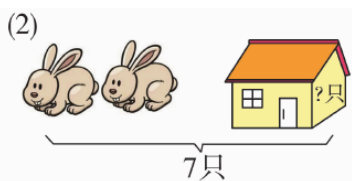


看图写算式。



$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$

$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$

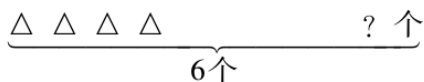


$\square \bigcirc \square = \square \text{ (只)}$



## 误区迷路导航

**误区** 看图写算式。



$$6 + 4 = 10$$

**【错误原因分析】** 此题错在没有理解题意,计算方法不对。从图上看大括号下面已经告诉我们一共有6个 $\triangle$ ,左面有4个,要求右面有几个 $\triangle$ ,用减法计算,而不能把左边的一部分和总数加起来。

**【正确答案】**  $6 - 4 = 2$



## 归纳总结

解答这类题时,要充分理解题意,分清问题是求总数还是求一部分,再选择合适的方法进行计算。



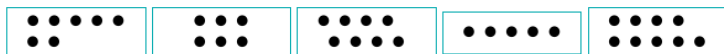
## 随堂自主测评

SUITANGZIZHUCEPING

### 1. 直接写得数。

$10 - 2 =$	$4 + 4 =$	$10 - 5 =$	$2 + 8 =$
$7 - 4 =$	$4 + 6 =$	$9 - 3 =$	$0 + 10 =$
$5 + 5 =$	$3 + 7 =$	$10 - 1 =$	$10 - 4 =$

### 2. 连一连,哪两张卡片能凑成10?



### 3. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$4 + 5 \bigcirc 10$	$7 - 2 \bigcirc 5$	$10 - 1 \bigcirc 8$
$10 - 4 \bigcirc 9 - 4$	$7 + 2 \bigcirc 6 + 4$	$10 - 6 \bigcirc 9 - 5$



## 4. 接力。

$$6 \xrightarrow{+1} \square \xrightarrow{+2} \square \xrightarrow{-4} \square \xrightarrow{-3} \square$$

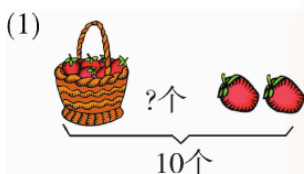
$$10 \xrightarrow{-5} \square \xrightarrow{+4} \square \xrightarrow{-7} \square \xrightarrow{+6} \square$$

## 5. 根据 2、8、10 这三个数写出两道加法算式和两道减法算式。

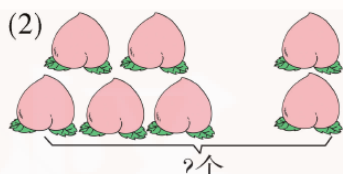
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## 6. 看图写算式。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

$$\square \bigcirc \square = \square$$

## 第四节

## 连加 连减



## 学习目标导读

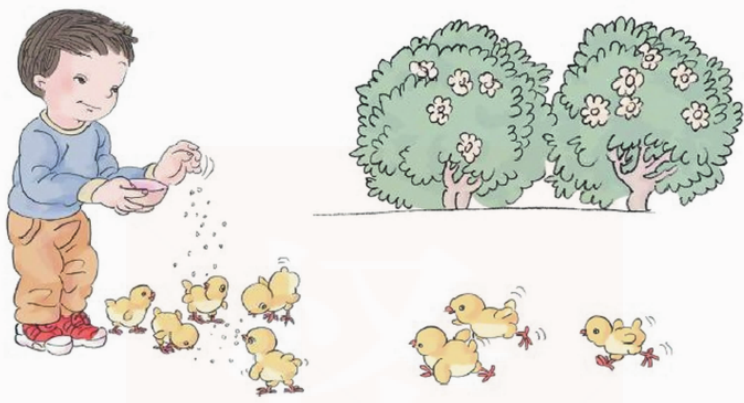
亲身经历从实际情境中抽象出连加、连减的过程,直观地理解连加、连减的意义,掌握连加、连减的计算顺序,能正确地进行 10 以内数的连加、连减计算,初步学习用连加、连减计算解决日常生活中的一些简单的实际问题,体会连加、连减计算与生活的密切联系。



## 知识方法全解

### 知识要点一：连加

【教材链接】 放学后,小红在院子里给小鸡喂食,有 5 只小鸡在地上吃食,跑来了 2 只小鸡,接着又跑来了 1 只小鸡,一共有几只小鸡?



【过程解析】 观察画面,可以发现地上的小鸡是分三组的,原有 5 只小鸡,先跑来了 2 只小鸡,又跑来了 1 只小鸡,求一共有多少只小鸡?

要求一共有多少只小鸡,就是把原来的 5 只小鸡,先跑来的 2 只小鸡和又跑来的 1 只小鸡这三组合并在一起,用加法计算,列式是  $5+2+1$ 。

计算  $5+2+1$  时,按小鸡跑来的顺序。先算  $5+2=7$ ,然后用计算结果 7 加 1 得 8,也就是说先把两个数相加,然后用得数与第三个数相加,可以用图表示为

$$\begin{array}{r} 5+2+1=8 \\ \underbrace{\quad\quad}_7 \end{array}$$

【方法提炼】 连加时按从左到右的顺序进行计算,先算前两个数的和,然后与第三个数相加。

## 即学即练 1

算一算,填一填。

$$3+4+3=\square$$

$$\begin{array}{r} \square \end{array}$$

$$5+0+4=\square$$

$$\begin{array}{r} \square \end{array}$$

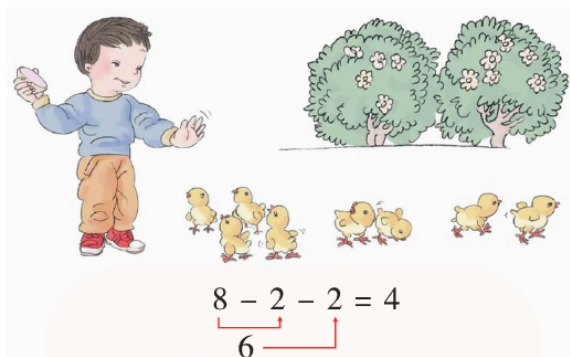
$$4+2+4=\square$$

$$\begin{array}{r} \square \end{array}$$



## 知识要点二：连减

**【教材链接】** 院子里原来有 8 只小鸡在吃食,后来有 2 只小鸡走了,又有 2 只小鸡走了,现在院子里还有几只小鸡?



**【过程解析】** 观察上图可知,院子里原来有 8 只小鸡,先走了 2 只,又走了 2 只,求剩多少只?

要求还剩多少只小鸡,就是从小鸡的总数里去掉先走的 2 只小鸡,再去掉又走的 2 只小鸡,也就是从小鸡的总数里将两次走的小鸡的只数都减去用减法计算,列式为  $8 - 2 - 2$ 。

通过观察发现这个式子和以前学的减法算式不一样。这里用总数去掉一部分之后又去掉一部分,像这样的减法算式就是连减。

计算  $8 - 2 - 2$  时,从总数里先把第一个数减去,再用所得的数减去另一个数,即先把前两个数相减  $8 - 2 = 6$ ,然后用第一步的计算结果 6 减去 2 得 4,用图表示为

$$8 - 2 - 2 = 4$$

**【方法提炼】** 计算连减法时按照从左到右的顺序进行,即先算前两个数,然后用所得的数减去第三个数。

## 即学即练 2

算一算,填一填。

$$10 - 4 - 3 = \square$$

$$9 - 2 - 4 = \square$$

$$8 - 2 - 3 = \square$$

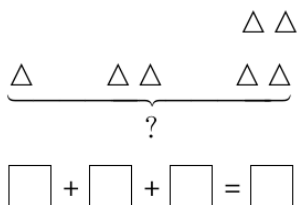




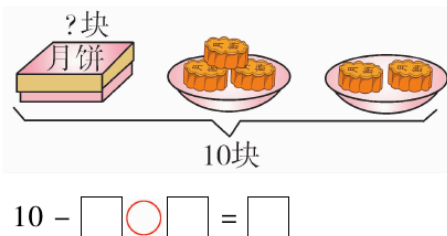
# 典型例题全析

## 例题 1 看图列式计算。

(1)



(2)



【探究】 (1) 题本图由三组△组成,三组△加在一起就是总共的个数,即  $1 + 2 + 4 = 7$ ,计算时按从左到右的顺序计算,先算  $1 + 2 = 3$ ,然后再计算  $3 + 4 = 7$ ,即  $1 + 2 + 4 = 7$ ,因此一共有 7 个△。

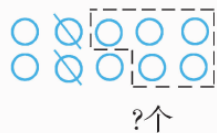
(2) 题通过看图可知题意,一共有 10 块月饼,一个盘子放 3 块,另一个盘子放 2 块,求盒里有几块月饼,可以这样想,从 10 块月饼中去掉 2 块,剩 8 块,再从 8 块中去掉 3 块,还剩 5 块,所以盒中有 5 块月饼。

【解答】 (1)  $1 + 2 + 4 = 7$  (2)  $10 - 2 - 3 = 5$

【归纳】 (1) 在计算连加时,先用第一个数和第二个数相加,再用所得的结果与第三个数相加,也就是说计算顺序要按从左到右的顺序计算。(2) 计算连减时,先算出第一个数和第二个数的差,然后再用得到的差与第三个数相减,也就是说运算顺序是从左到右的。

## 举一反三 1

(1)



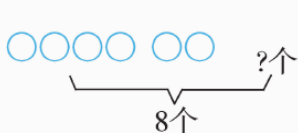
(2)



(3)

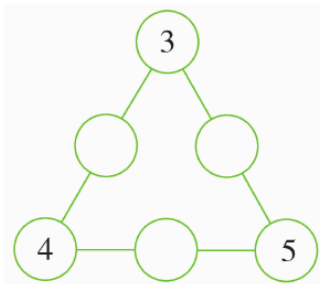


(4)



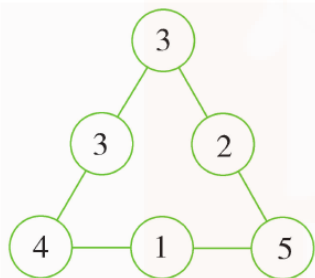


**例题 2** 在○里填数,使每条线上的三个数的和都等于 10。



**【探究】** 要使每条线上的三个数的和都等于 10,可以从已知数入手。观察可知每条线上已经给出了两个数,要填出另外一个数,可以先算出已知两个数相加的得数,再想它与几组成 10,求出另外一个数;也可以用 10 依次减去每一条线上已知的两个数,求出另外一个数。

**【解答】**



**【方法归纳】** 根据已知的数,填未知数,这种“填数”题常常需要根据题中所给出的数,找出突破口,合理地推算出所要填的数。



把横行、竖行上的数分别相加,把得数写在相应的( )里。

3	2	4	( )
5	2	1	( )
2	4	3	( )
( )	( )	( )	



### 误区迷路导航

**误区一**  $2 + 5 + 1 = 7$

**【错误原因分析】** 由于学生刚学连加、连减这类题目,往往很容易忘记计算第二



步,只计算完第一步就把计算结果写在了等号后面。

**【正确答案】**  $2 + 5 + 1 = 8$

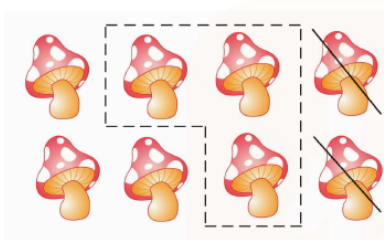


### 归纳总结

掌握连加、连减的计算方法,可以用线条标明计算顺序,并注上第一步算出的得数,如

$$\begin{array}{l} 2+5+1=8 \\ \quad \boxed{7} \end{array}$$

**误区二** 看图列式计算。



$$3 + 3 + 2 = 8$$

**【错误原因分析】** 没有理解题意,更没有弄清总数与部分之间的关系。从图中可知,是求还剩几个蘑菇。求还剩几个蘑菇,可根据图意,从蘑菇的总数里将两次去掉的蘑菇个数减掉,用连减计算,列式为  $8 - 3 - 2$ 。计算时,先算  $8 - 3 = 5$ ,再算  $5 - 2 = 3$ 。

**【正确答案】**  $8 - 3 - 2 = 3$



### 归纳总结

先理解题意,再列式。计算时按从左往右依次算。



## 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 在□里填上合适的数。

$$\begin{array}{l} (1) 1+3+2=\square \\ \quad \boxed{\phantom{00}} \end{array} \quad \begin{array}{l} (2) 7-3-2=\square \\ \quad \boxed{\phantom{00}} \end{array} \quad \begin{array}{l} (3) 9-1-2=\square \\ \quad \boxed{\phantom{00}} \end{array} \quad \begin{array}{l} (4) 0+3+5=\square \\ \quad \boxed{\phantom{00}} \end{array}$$

2. 直接写得数。

$$2 + 3 + 4 =$$

$$4 + 1 + 3 =$$

$$9 - 3 - 4 =$$



$5 + 3 + 0 =$

$6 + 2 + 2 =$

$7 - 3 - 2 =$

$3 + 1 + 6 =$

$7 + 1 + 1 =$

$10 - 1 - 7 =$

$10 - 6 - 4 =$

$9 - 3 - 3 =$

$5 + 4 + 1 =$

3. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$4 + 1 + 3 \bigcirc 10$

$9 - 4 - 5 \bigcirc 1$

$7 - 2 - 2 \bigcirc 3$

$4 + 1 + 1 \bigcirc 2 + 3$

$5 - 2 - 1 \bigcirc 6$

$9 - 5 - 2 \bigcirc 2 + 2$

4. 连线。



5. 看图列式计算。

(1)



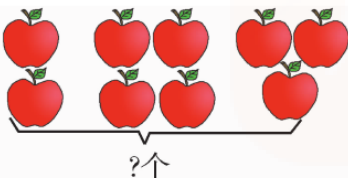
$\square + \square + \square = \square$

(2)



$9 \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{只})$

(3)



$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{个})$

(4)



$9 \bigcirc \square \bigcirc \square = \square (\text{个})$



## 第五节

## 加减混合



### 学习目标导读

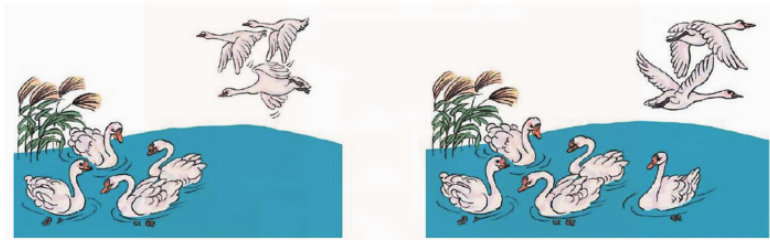
经历从实际情境中抽象出加减混合计算的过程,直观地理解加减混合计算的意义,掌握加减混合的计算顺序,能正确地进行 10 以内数的加减混合计算,解决一些简单的实际问题。



### 知识方法全解

#### 知识要点一:先加后减的混合运算顺序

#### 【教材链接】



【过程解析】从图上可以看出,湖里原来有 4 只天鹅,先飞来了 3 只,一会儿又飞走了 2 只,求现在湖里有几只天鹅?

根据上图天鹅只数的变化过程来列算式,原来有 4 只天鹅,先飞来了 3 只,应该在原有的 4 只上加 3,这时一共有 7 只天鹅,又飞走了 2 只,就是从现在的 7 只里减去 2 只,即用 7 减 2,得 5 只,根据题意可写成一道算式: $4+3-2=5$ 。

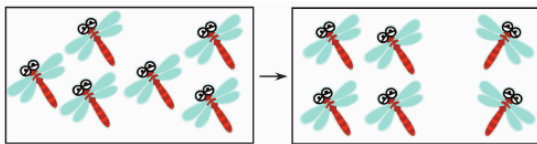
上图中直观地体现了先加后减的混合算式的计算顺序,应该先算加法再算减法,即先算  $4+3=7$ ,然后第二步用第一步的计算结果 7 减 2 得 5,用图表示为  $\begin{array}{r} 4+3-2=5 \\ \quad \quad \quad \downarrow \\ \quad \quad \quad 7 \end{array}$ 。

【方法提炼】 先加后减的加减混合式题,按从左到右的顺序,先算加法,然后用得数减去第三个数。



## 即学即练

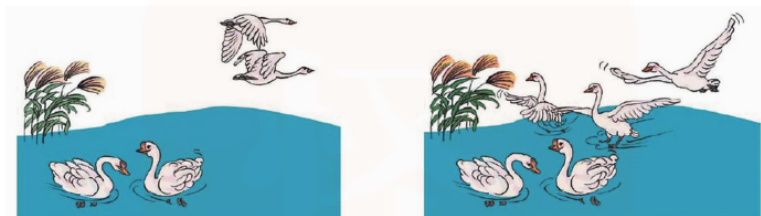
1



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

知识要点二：先减后加的混合运算顺序

【教材链接】



【过程解析】从图上可以看出，原来湖里有4只天鹅，飞走了2只，又飞来了3只，求湖里现在一共有几只天鹅？

根据图上天鹅只数的变化过程来列式，先从原来湖里的4只减去飞走的2只，即  $4 - 2 = 2$ ，再加上又飞来的3只，就是现在湖里一共有多少只天鹅，列式为  $2 + 3 = 5$ 。根据题意，用一道算式表示为  $4 - 2 + 3 = 5$ ，读作4减2加3等于5。

图上反映的天鹅只数的变化过程体现了此题的计算顺序是先算减法，后算加法，

即先算  $4 - 2 = 2$ ，再用第一步结果2加3即可，用图表示为  $\begin{array}{c} 4-2+3=5 \\ \quad \quad \quad \uparrow \\ \quad \quad \quad 2 \end{array}$ 。

【方法提炼】先减后加的加减混合计算式题按从左到右的顺序计算，先算减法，再算加法。

## 即学即练

2

算一算。

$$8 - 3 + 2 = \square$$

$$10 - 7 + 2 = \square$$

$$7 - 2 + 5 = \square$$

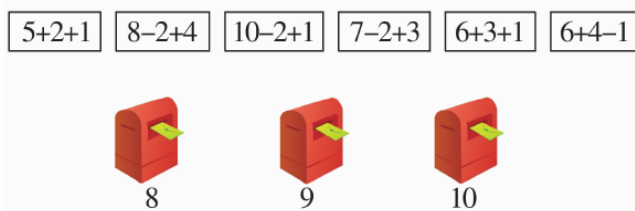
$$9 - 4 + 3 = \square$$





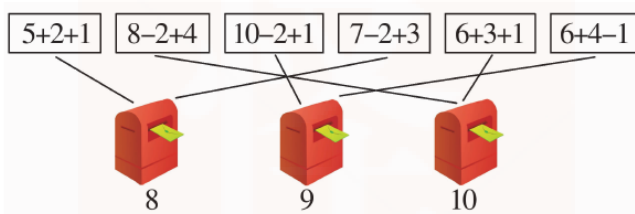
## 典型例题全析

### 例题 1 小小邮递员。



【探究】 计算之前要先看清计算方法,是加还是减;计算时要按从左到右的顺序一步步地计算。

### 【解答】



【归纳】 加减混合运算与连加、连减的运算顺序相同,也是按照从左到右的顺序计算,把前两个数计算完后再用计算结果与第三个数计算。

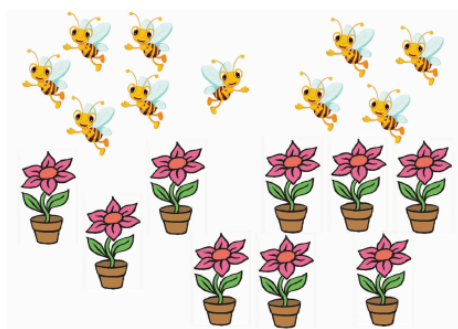


## 举一反三 1

算一算,连一连。

$10 - 3 - 3$	9	$9 - 5 + 2$	3
$9 - 1 - 2$	5	$10 - 3 - 4$	6
$2 + 6 + 1$	6	$9 - 5 + 4$	2
$8 + 2 - 5$	4	$6 - 5 + 1$	8

### 例题 2 如下图所示,还剩几只蜜蜂采蜜?





**【探究】** 由图可知:原来有6只蜜蜂采蜜,飞走了1只后又飞来4只,求还剩几只蜜蜂就是从6里减去1再加4,即 $6-1+4$ 。

**【解答】**  $6-1+4=9$ (只)

**【归纳】** 看图列加减混合算式时,一定要看懂图意。



停车场原来有8辆大货车,开走了6辆,又开来了3辆,现在一共有汽车多少辆?



### 误区迷路导航

**误区一** 计算  $8-2+1=5$

**【错误原因分析】** 这是一道先减后加的混合式题,计算顺序不对,算式的结果也不对,此题错在没有按从左到右的顺序计算,先算了后面的加法,再用前面的减后面的得数,此题减法在前,应该先算减法再算加法。

**【正确答案】**  $8-2+1=7$



加减混合运算顺序是从左往右,先算前两个数相加(或相减)的得数,然后用得数与第三个数相减(或相加)。

**误区二:** 看图写算式。

$\triangle \triangle \triangle$        $\triangle \triangle$   
 $\triangle \triangle \triangle$        $\triangle \triangle$   
 $4-2+4=6$

**【错误原因分析】** 如上图所示,用虚线圈上2个 $\triangle$ ,表示去掉2个 $\triangle$ 。又知6个 $\triangle$ 中去掉2个 $\triangle$ ,而不是从4个 $\triangle$ 中去掉2个 $\triangle$ 。



【正确答案】  $6 - 2 + 4 = 8$



归纳总结

看图列加减混合算式时,一定要看懂题意,到底是从哪里去掉一部分。



随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1.  $4 + 5 + 1 =$

$7 + 1 + 2 =$

$6 - 4 + 2 =$

$7 + 2 + 0 =$

$10 - 2 + 1 =$

$7 - 2 + 3 =$

2. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$10 - 2 + 1$  ○  $5$

$7 + 2 - 3$  ○  $3$

$4 + 1 - 2$  ○  $3$

$9 - 5 + 2$  ○  $6$

$8 - 0 + 1$  ○  $9$

$6 - 2 + 3$  ○  $7$

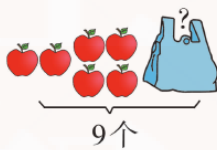
3. 看图列式计算。

(1)



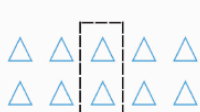
□ ○ □ ○ □ = □

(2)



□ ○ □ ○ □ = □

(3)



□ - □ + □ = □

(4)



□ ○ □ ○ □ = □

4. □里该填什么数?

$9 - 4 - \square = 3$

$4 + \square + 4 = 9$

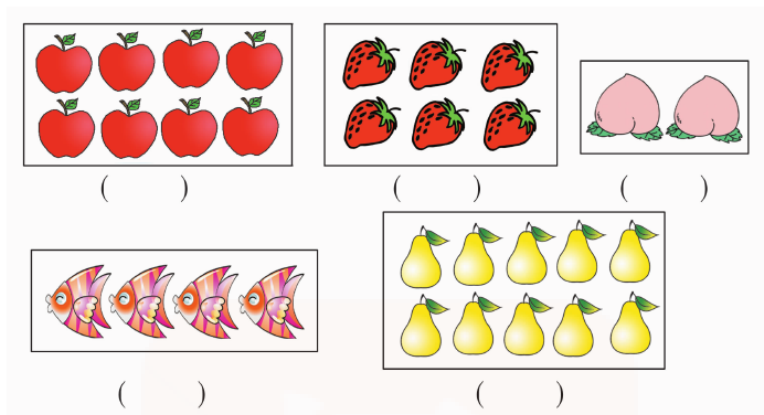
$5 - 1 + \square = 8$

$5 + \square - 3 = 7$



## 单元学习自主测评(五)

### 一、看图填空。(5分)



### 二、按顺序填数。(7分)

(1) 

	9		7		5		3		1
--	---	--	---	--	---	--	---	--	---

(2) 

	4	5	6		8	9
--	---	---	---	--	---	---

### 三、在( )里填合适的数。(6分)

$\begin{array}{c} 7 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad ( ) \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} ( ) \\ \swarrow \searrow \\ 4 \quad 5 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 10 \\ \swarrow \searrow \\ 6 \quad ( ) \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 9 \\ \swarrow \searrow \\ 3 \quad ( ) \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 8 \\ \swarrow \searrow \\ ( ) \quad 2 \end{array}$ 
 $\begin{array}{c} 6 \\ \swarrow \searrow \\ 1 \quad ( ) \end{array}$

### 四、填一填。(34分)

1. 比7大1的数是( ),与8相邻的两个数是( )和( )。

2.  $\triangle \triangle \triangle \triangle \triangle \blacktriangle \triangle \triangle \triangle \triangle$

从左边数, $\blacktriangle$ 排第( ),从右边数, $\blacktriangle$ 排第( ),一共有( )个 $\triangle$ 。

3. 6前面的一个数是( ),后面的一个数是( )。

4. 6比5多( ),4比7少( )。

5. 

1	3	4	5	10	8	6
---	---	---	---	----	---	---

(1)一共有( )张卡片。

(2)从左往右数,10是第( )张卡片,从右往左数,第6张卡片是( )。

(3)最大的数是( ),最小的数是( )。

(4)把上面的数按从大到小的顺序排一排。

(5)从上面选出3个数组成两道加法算式和两道减法算式。

( ) + ( ) = ( )      ( ) + ( ) = ( )

( ) - ( ) = ( )      ( ) - ( ) = ( )



### 五、在○里填上“>”“<”或“=”。(12分)

$9 \bigcirc 10$

$6 \bigcirc 5$

$7 \bigcirc 8$

$9 \bigcirc 6$

$5 + 2 \bigcirc 8$

$3 + 4 \bigcirc 9$

$8 - 1 \bigcirc 6$

$3 + 3 \bigcirc 6$

$5 + 5 \bigcirc 6 + 2$

$4 - 2 \bigcirc 4 + 2$

$10 - 5 \bigcirc 4 + 1$

$4 + 5 \bigcirc 3 + 6$

### 六、在( )里填上合适的数。(8分)

$4 + ( ) = 6$

$5 + ( ) = 10$

$3 + ( ) = 7$

$4 + ( ) = 8$

$2 + ( ) = 8$

$8 + ( ) = 10$

$9 + ( ) = 9$

$5 + ( ) = 6$

### 七、口算。(12分)

$3 + 4 =$

$4 + 5 =$

$6 + 2 =$

$2 + 3 + 2 =$

$9 - 5 =$

$6 - 2 =$

$8 - 1 =$

$10 - 4 - 3 =$

$8 - 5 =$

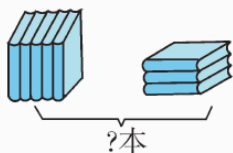
$9 + 1 =$

$6 + 3 =$

$9 - 5 + 2 =$

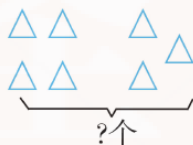
### 八、看图列式计算。(16分)

1.



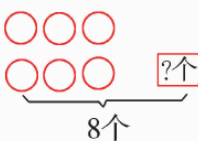
$\square \bigcirc \square = \square (\text{本})$

2.



$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$

3.



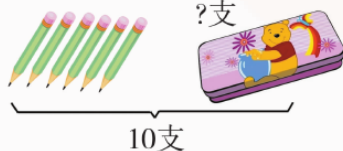
$\square \bigcirc \square = \square$

4.



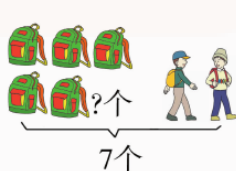
$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$

5.



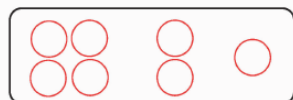
$\square \bigcirc \square = \square$

6.



$\square \bigcirc \square = \square$

7.



$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$

8.

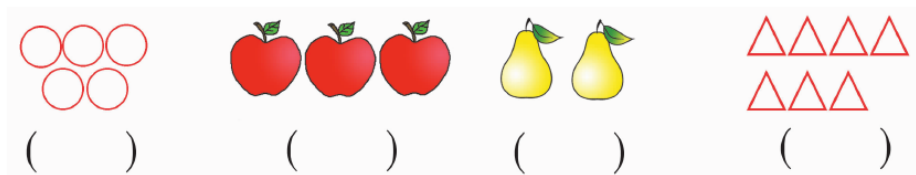


$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$



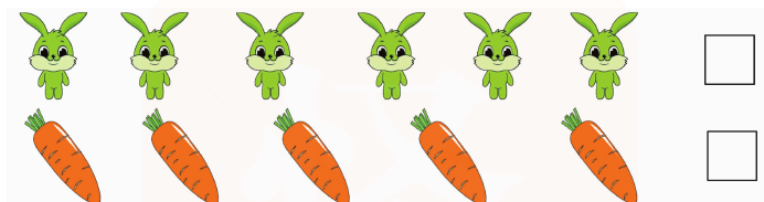
## 期中综合自主测评

### 一、看图写数。(4分)

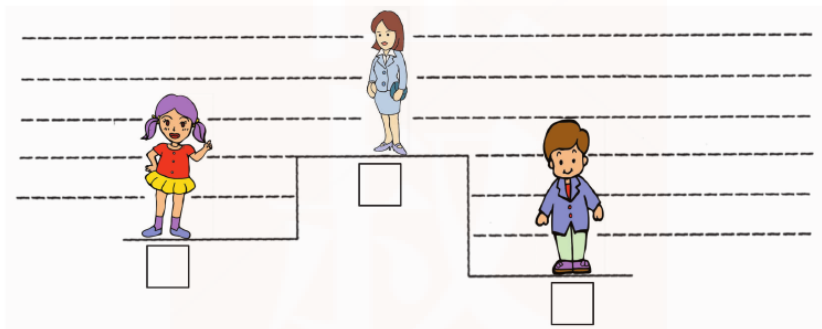


### 二、比一比,画一画。(12分)

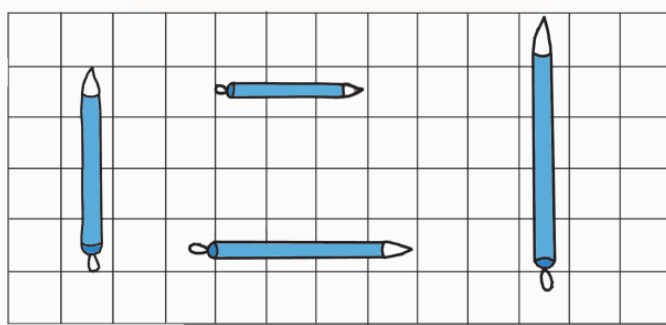
1. 在多的后面画“√”,在少的后面画“×”。



2. 在最高的下面画“√”,在最矮的后面画“×”。



3. 在最长的下面画“√”,在最短的后面画“×”。



### 三、填一填。(20分)

1. 0 1 ( ) ( ) 4 5 ( ) 7 ( ) ( ) ( )



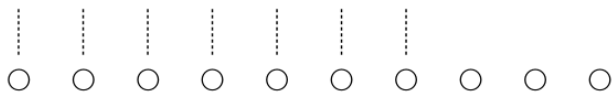


5 的后面是( ), 4 的前面是( ), 与 9 相邻的两个数分别是( )和( )。

2. ☆☆☆☆☆☆☆☆☆

上面一共有( )个☆, 把左边的 3 个☆圈在一起, 从右边数起, 把第 6 个☆涂上颜色。

3. △ △ △ △ △ △ △

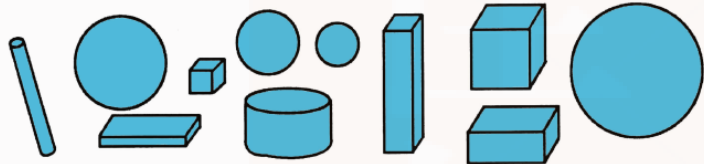


○比△多( )个, △比○少( )个。

4.  $\begin{array}{c} 7 \\ 3 \quad ( ) \end{array}$   $\begin{array}{c} ( ) \\ 6 \quad 3 \end{array}$   $\begin{array}{c} 7 \\ 2 \quad ( ) \end{array}$   $\begin{array}{c} ( ) \\ 4 \quad 4 \end{array}$   $\begin{array}{c} 10 \\ 3 \quad ( ) \end{array}$

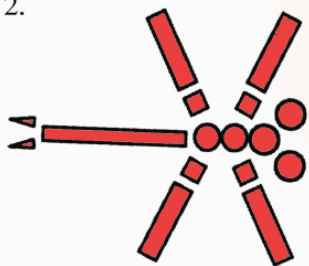
#### 四、认识图形。(8 分)

1.



长方体( )个 正方体( )个 球( )个  
圆柱体( )个

2.



□( )个  
□( )个  
△( )个  
○( )个

#### 五、看谁算得又对又快。(8 分)

$3 + 6 =$

$3 + 7 =$

$4 + 5 =$

$9 - 8 =$

$10 - 7 + 5 =$

$2 + 7 - 4 =$

$9 + 1 - 0 =$

$10 - 3 + 3 =$

#### 六、在○里填上“>”“<”或“=”。(6 分)

$7 - 4 \bigcirc 4$

$8 + 1 \bigcirc 5$

$6 \bigcirc 10 - 3$

$4 + 2 \bigcirc 6 - 3$

$8 - 2 \bigcirc 3 + 3$

$2 + 3 \bigcirc 4 + 2$

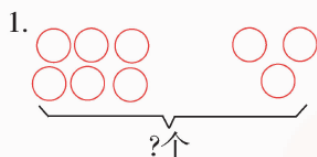


七、把下面各数按从小到大的顺序排列起来。(14 分)

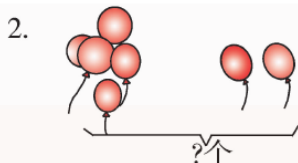
1. 4、8、7、6、9、5

2. 1、10、5、3、2、8

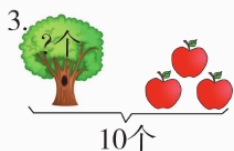
八、看图列式计算。(12 分)



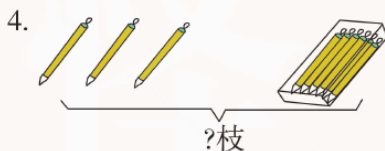
$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$$

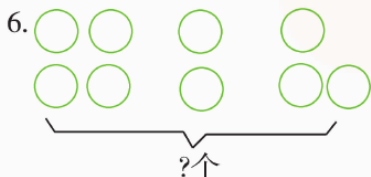


$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

九、用 4、5、9 这三个数写出两道加法算式和两道减法算式。(16 分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



## 六 11 ~ 20 各数的认识

### 第一节

### 11 ~ 20 各数的认识



#### 学习目标导读

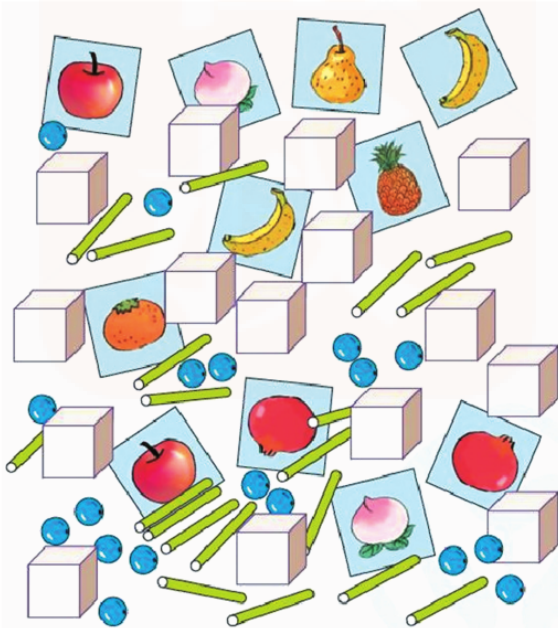
正确地认、读、写 11 ~ 20 各数,知道这些数是由几个十和几个一组成的,掌握 20 以内数的顺序和大小,认识数位,理解数位的意义。



#### 知识方法全解

**知识要点一:认识 11 ~ 20 各数**

**【教材链接】** 数一数图中的正方形、正方体、球、圆柱各有多少。



**【过程解析】** 这幅图中,正方形有 11 个,正方体有 15 个,球有 18 个,圆柱有 20 个。

**【方法提炼】** 物体的数量是 11, 12, 13……20 时,可以用 11 ~ 20 各数来表示。



## 即学即练

1

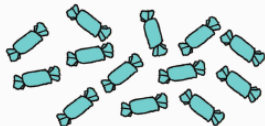
数一数,圈出正确的数。



14    15    16



15    16    17



12    13    14

## 知识要点二:认数

【教材链接】数小棒时,怎么数?

【过程解析】数小棒时,可以边摆边数,数到10时,把10根小棒捆成一捆,也就是1捆是1个十,然后再一根一根地添上去,边添边数,11,12,13,14,15,16,17,18,19,再添一根就是20,数到20时,再把这10根小棒捆成一捆,原来的1捆再加上这1捆是2捆,2捆就是2个十,即20。

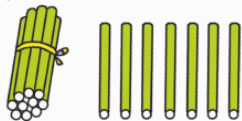
【方法提炼】先数出十根小棒,捆成1捆,也就是1捆是1个十,然后一根一根地添上去,边添边数,11,12,13,14,15,16,17,18,19,再添1根就是20。

## 即学即练

2

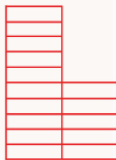
看一看,填一填。

(1)



(    )个十和(    )个一。

(2)



(    )个十和(    )个一。

## 知识要点三:数的组成

【教材链接】你知道每堆分别有几根小棒吗?数一数,说一说你是怎么想的?



1个十和1个一合起来是十一。



11



12



13

.....



19



20

读作:十一

十二

十三

.....

十九

二十



### 【过程解析】

#### 1. 数的组成

先利用小棒边摆边数,10根捆1捆,再一根一根地添加小棒,每添一根小棒就说出一共是多少,由几个十和几个一组成。图上11是由1个十和1个一组成的,12是由1个十和2个一组成的,13是由1个十和3个一组成的……19是由1个十和9个一组成的,20是由2个十组成的。

#### 2. 读法

11读作“十一”;12读作“十二”;13读作“十三”……19读作“十九”;20读作“二十”。

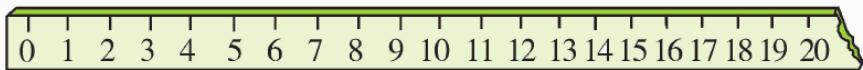
**【方法提炼】** 读数时可以根据数的组成读,如果这个数是1个十和几个一组成的,就读“十几”;如果这个数是由几个十组成的,就读“几十”。

### 即学即练 3

读一读,连一连。

#### 知识要点四:数序

**【教材链接】** 观察直尺图,你发现了什么?



**【过程解析】** 这是一个直尺图,从图上可以知道,10的后面是11,11的前面是10,11的后面是12,12的前面是11,接下去是13,14,15,16,17,18,19,20。直尺上的数越来越大,越排在前面的数就越小,这些数中排在最后面的是20,所以20最大,如  $14 < 15$ ,  $20 > 19$ ,  $19 > 18$  等。

**【方法提炼】** 在直尺上,两个相邻的数,后面的数比前面的数多1,反之就少1。



## 即学即练

4

1. 填一填。

		9					14	15				19	
--	--	---	--	--	--	--	----	----	--	--	--	----	--

2. 在○里面填“&gt;”“&lt;”或“=”。

16 ○ 18

15 ○ 14

20 ○ 12

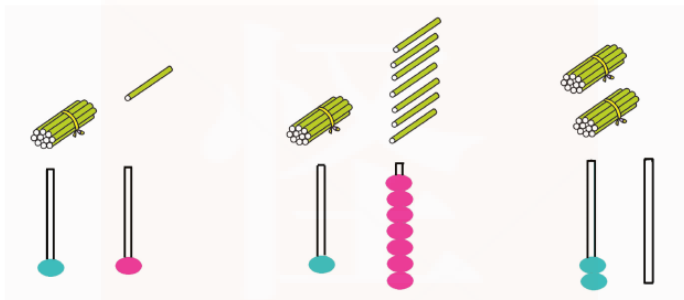
20 ○ 2

13 ○ 17

19 ○ 19

## 知识要点五：认识数位和写数

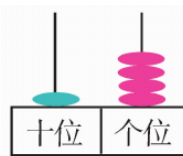
【教材链接】数一数图中每堆有多少根小棒。在计数器上拨一拨，并写下来。



## 【过程解析】

1. 认识计数器中的数位

如右图所示，计数器右边起第一位是个位，第二位是十位。十位上有几个珠子就表示有几个十，个位上有几个珠子就表示有几个一。



2. 在计数器上表示数

上图中第一个图有 11 根小棒，在计数器的十位上拨 1 个珠子，表示 1 个十，个位上拨 1 个珠子，表示 1 个一，1 个十和 1 个一组成 11。

第 2 个图有 17 根小棒，在计数器的十位上拨 1 个珠子，表示 1 个十，个位上有 7 个珠子，表示 7 个一，合起来是 17。

第 3 个图有 20 根小棒，在计数器的十位上拨 2 个珠子，表示 2 个十，即 20。

3. 写数

第一个图，十位上有 1 个珠子，个位上有 1 个珠子，有 1 个十就在十位上写 1，有 1 个一就在个位上写 1，写作：11。

第二个图，十位上有 1 个珠子，个位上有 7 个珠子，就在十位上写 1，在个位上写





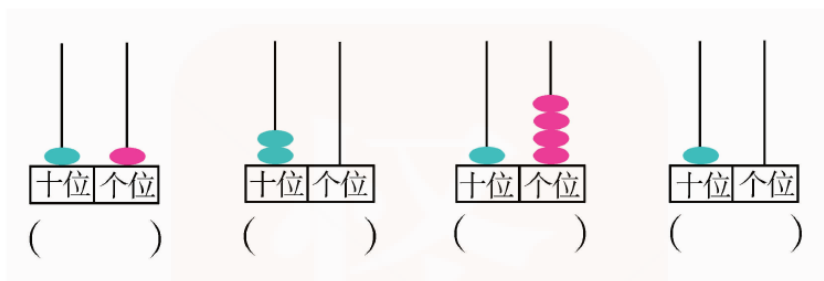
7, 写作:17。

第三个图,十位上有2个珠子,表示2个十,就在十位上写2,个位上一个珠子也没有,就在个位上写0,写作:20。

**【方法提炼】** 写数时,要从高位写起,即从十位写起,有几个十就在十位上写几,有几个一就在个位上写几,个位上没有,就用0占位。

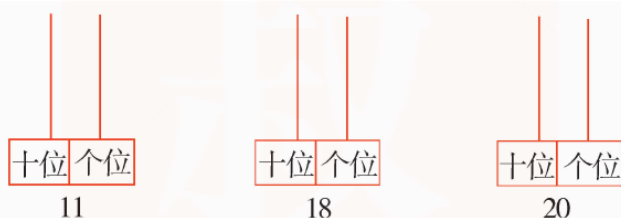
**即学即练** 5

看计数器写数。



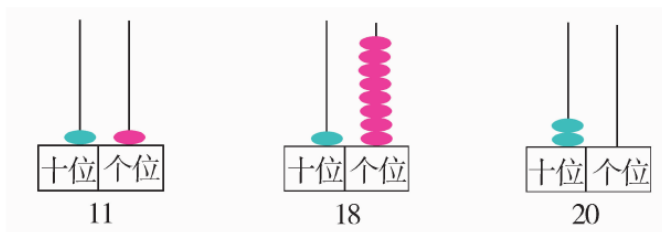
**典型例题全析**

**例题1** 看数,画珠子。



**【探究】** 11 表示1个十和1个一,在十位上画1个珠子表示1个十,在个位上画1个珠子表示1个一,1个十和1个一合起来是11。18 表示1个十和8个一,在十位上画1个珠子表示1个十,在个位上画8个珠子表示8个一,1个十和8个一合起来是18。20 表示2个十,在十位上画2个珠子,表示2个十,2个十是20。

**【解答】**

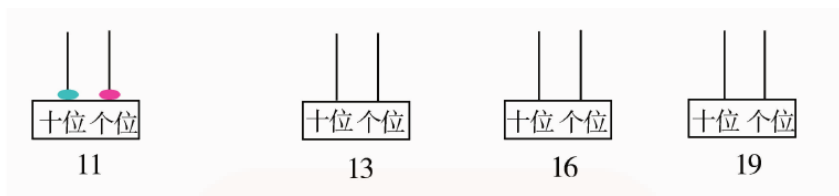




**【归纳】** 十位上是几,就在十位上画几个珠子,个位上是几就在个位上画几个珠子。



看数画珠子。



**例题 2** “11”这个数,十位上的“1”与个位上的“1”表示的意义相同吗?

**【探究】** “11”这个数十位上的“1”表示 1 个十,个位上的“1”表示 1 个一。

**【解答】** “11”这个数十位上的“1”与个位上的“1”表示的意义不同。

**【归纳】** 任何一个数在不同的数位上表示的意义都不同,如 88,每个 8 表示的意义都是不同的。



### 误区迷路导航

**误区** 由 5 个一和 1 个十组成的数是(51)。

**【错误原因分析】** 此题填写 51 是错误的,因为十位上的数表示几个十,个位上的数表示几个一,所以表示 5 个一的“5”应该写在个位上,表示 1 个十的“1”应该写在十位上,按数位顺序,从右边起第一位是个位,第二位是十位。此题把 5 和 1 的位置写反了。

**【正确答案】** 15



### 归纳总结

写数时,要按数位顺序写,分清个位和十位上的数。



## 1. 填一填。

- (1) 从右边起,计数器的第一位是( )位,第二位是( )位。
- (2) 15 里面有( )个十和( )个一。
- (3) 20 里面有( )个十。
- (4) 1 个十和 8 个一组成的数是( )。
- (5) 7 个一和 1 个十组成的数是( )。
- (6) 19 的前面一个数是( ),后面一个数是( )。
- (7) 比 15 大,比 17 小的数有( )。

## 2. 判断题。(对的画“√”,错的画“×”)

- (1) 3 个一和 1 个十合起来是 31。 ( )
- (2) 14 的后面是 13。 ( )
- (3) 2 个十是 20。 ( )
- (4) 16 里面有 1 个十和 6 个一。 ( )
- (5) 十八写作 108。 ( )

3. 一队小朋友,从前面数,聪聪是第 9 个,从后面数聪聪是第 10 个,这一队小朋友有( )个。





## 第二节

## 十加几和十几加几与相应的减法(不退位)



### 学习目标导读

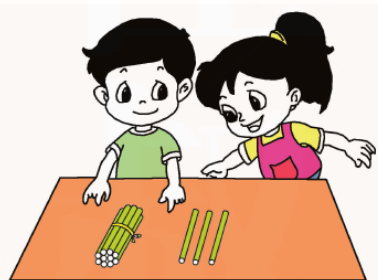
通过实际操作巩固对 11 ~ 20 各数的认识;运用 11 ~ 20 各数的组成,掌握 10 加几,十几加几和十几减几的计算方法,能进行正确的计算;知道加减法算式中各部分的名称,初步理解加减法之间的关系。



### 知识方法全解

#### 知识要点一:10 加几和相应的减法

【教材链接】 你能根据下图写出算式并计算结果吗?



#### 【过程解析】

##### 1. 理解题意

上图中的小朋友正在摆小棒,左边摆了 1 捆,表示 1 个十,右边摆了 3 根,表示 3 个一,一共有 13 根小棒。

##### 2. 看图列式

(1) 求一共有多少根小棒,就是把 10 和 3 合在一起,用加法计算,列式是  $10 + 3 = 13$  或  $3 + 10 = 13$ 。

(2) 求左边有多少根小棒,就是从 13 根中去掉右边的 3 根,用减法计算,列式是  $13 - 3 = 10$ ,求右边有几根小棒,就是从 13 根中去掉左边的 10 根,用减法计算,列式是  $13 - 10 = 3$ 。

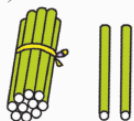


**【方法提炼】** 计算十加几和相应的减法时,可以根据数的组成进行计算,十加几得十几,十几减几得十,十几减十得几。

**即学即练** 1

看图填一填。

(1)

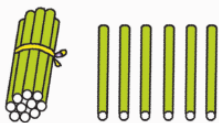


$$10 + 2 = \square$$

$$12 - \square = \square$$

$$12 - \square = \square$$

(2)



$$\square + \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

$$\square - \square = \square$$

**知识要点二:十几加几和相应的减法(不退位)**

**【教材链接】** 你能根据下图的拨珠过程写出算式吗?说一说是怎么算的。



**【过程解析】**

1. 理解图意

图中的小朋友正在拨计数器上的珠子,她先拨出 11,再在个位上添 2 个珠子,计数器上表示的数是 13,然后在表示 13 的计数器的个位上拨去 2 个珠子,计数器上表示的数是 11。

2. 列式

从图中小朋友的拨珠过程,可以看出计数器原来的数是 11,后来在个位上加 2 个珠子,列式为  $11 + 2$ ;当计数器上的数是 13 时,小朋友在个位上拨去 2 个珠子,列式为  $13 - 2$ 。

3. 计算方法

(1) 十几加几



可以根据数的组成来计算。计算  $11 + 2$ , 可以这样想: 11 里面有 1 个十和 1 个一, 一个十和 1 个一加上 2 个一就是 1 个十和 3 个一是 13, 所以  $11 + 2 = 13$ 。

也可以把 11 分成 10 和 1, 先算  $1 + 2$  等于 3, 再算 10 加 3 等于 13, 所以  $11 + 2 = 13$ 。

(2) 十几减几(不退位)

十位上的数不变, 用十几的个位上的数去减几。

**【方法提炼】** 计算十几加几和相应的减法(不退位)时, 可以利用数的组成来计算, 也可以先把个位上的数相加减, 再加整十数。

### 即学即练 2

算一算。

$16 - 3 =$

$10 + 7 =$

$13 + 2 =$

$14 - 10 =$

$17 - 4 =$

$10 + 6 =$

$12 + 1 =$

$16 - 5 =$

**知识要点三: 加减算式各部分的名称**

**【教材链接】** 你知道加减算式各部分的名称吗?

**【过程解析】**

1. 加法算式各部分的名称    2. 减法算式各部分的名称

$11 + 2 = 13$

$13 - 2 = 11$

$\begin{array}{ccc} \vdots & \vdots & \vdots \\ \text{加数} & \text{加数} & \text{和} \end{array}$

$\begin{array}{ccc} \vdots & \vdots & \vdots \\ \text{被减数} & \text{减数} & \text{差} \end{array}$

**【方法提炼】**

在一个加法算式中, 加号前面和后面的数都叫“加数”, 加法的得数叫做“和”; 在一个减法算式中, 减号前面的数叫“被减数”, 减号后面的数叫“减数”, 减法的得数叫“差”。

### 即学即练 3

算一算, 填一填。

(1)  $10 + 7 = ( \quad )$ , 算式中第一个加数是  $( \quad )$ , 第二个加数是  $( \quad )$ , 和是  $( \quad )$ 。

(2)  $15 - 10 = ( \quad )$ , 算式中被减数是  $( \quad )$ , 减数是  $( \quad )$ , 差是  $( \quad )$ 。





### 典型例题全析

**例题 1** 小明在计算一道减法算式题时,把减数 5 看成了 3,所得的差是 13。你知道正确的差是多少吗?

**【探究】** 由题意知,要求正确的差是多少,需要知道被减数和减数分别是多少。题目中只告诉了减数是 5,被减数是未知的,所以要求正确的差是多少,需先求出被减数是多少。我们可以根据“错误”的减数和“错误”的差求出被减数,即( ) - 3 = 13,根据“差 + 减数 = 被减数”可以求出括号里的数,所以( )里应填 16。知道了被减数是 16,减数是 5,可以求出正确的差。

**【解答】**  $13 + 3 = 16$   $16 - 5 = 11$

**【归纳】** 减数各部分间的关系:被减数 - 减数 = 差,被减数 - 差 = 减数,差 + 减数 = 被减数。



贝贝在计算一道减法算式题时,把减数 10 看成了 1,得到的结果是 14。你知道正确的结果是多少吗?



### 误区迷路导航

**误区**  $13 - 3 \bigcirc 16$ , 在  $\bigcirc$  里填“>”“<”或“=”。

$$13 - 3 \ominus 16$$

**【错误原因分析】** 没有认真看运算符号,将“-”看成“+”, $13 - 3$  误算成  $13 + 3$ ,实际不用计算,因为 13 比 16 小, $13 - 3$  比 16 更小,所以结果一定是“<”。

**【正确答案】**  $13 - 3 \leq 16$



## 归纳总结

一定要看清运算符号,再细心运算。

误区二  $3 + 10 = 30$

【错误原因分析】这是由于学生没有掌握计算方法造成的错误。

【正确答案】  $3 + 10 = 13$



## 归纳总结

进一步理解掌握 10 加几的计算方法,明确应与 10 的个位相加。



## 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$$12 + 6 \bigcirc 18 \quad 13 + 4 \bigcirc 16 \quad 19 - 3 \bigcirc 14 \quad 18 - 4 \bigcirc 13$$

$$15 + 2 \bigcirc 17 \quad 17 - 3 \bigcirc 12 \quad 14 - 10 \bigcirc 4 \quad 11 + 3 \bigcirc 15$$

2. 填一填。

(1) 从右边起,第一位是( )位,第二位是( )位。

(2) 10 个一是( ),1 个十是( ),2 个十是( ),20 个一是( )。

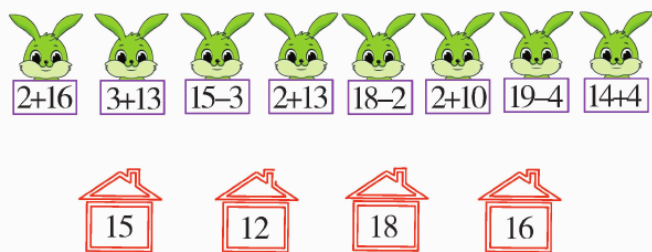
(3) 1 个十和 6 个一是( ),5 个一和 1 个十是( )。

(4) 17 里面有( )个十和( )个一,18 里面有( )个一和( )个十。

(5) 11 前面的一个数是( ),后面的一个数是( )。

(6) 14 和 16 中间的一个数是( ),与 13 相邻的两个数是( )和( )。

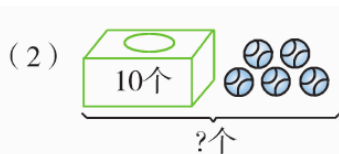
3. 帮小兔找家。



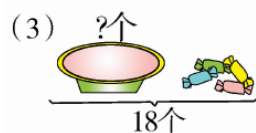
#### 4. 看图列式计算。



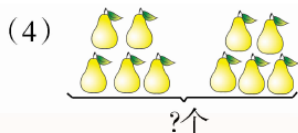
$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (棵)}$$



$$\boxed{\phantom{0}} \bigcirc \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} (\text{个})$$



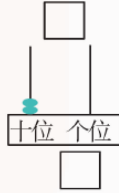
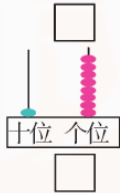
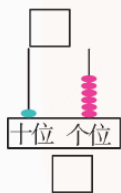
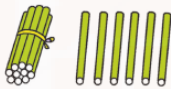
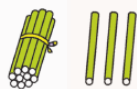
$$\boxed{\phantom{0}} \bigcirc \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} (\text{个})$$



$$\boxed{\phantom{0}} \bigcirc \boxed{\phantom{0}} = \boxed{\phantom{0}} (\text{个})$$

## 单元学习自主测评(六)

### 一、看图写数。(6分)



## 二、填一填。(24 分)

### 1. 按规律填数。

(1) 0、2、4、6、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_。

(2) 0, 5, 10, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

2. 从 13 写到 20: \_\_\_\_\_。

3. 一个两位数,从右边起第一位是( )位,第二位是( )位。

4. 13 里面有( )个十和( )个一。

5. 7 个一和 1 个十组成( )。



6. 与 18 相邻的数是( )和( )。
7. 一个加数是 12, 另一个加数是 5, 和是( )。
8. 被减数是 14, 减数是 4, 差是( )。

### 三、选择正确答案的序号, 填在( )里。(10 分)

1. 15 后面的第 4 个数是( )。
- ①19                      ②18                      ③17
2. 2 个十是( )。
- ①10                      ②20                      ③12
3. 在 5, 15, 17, 16 中, 个位上是 5 的数有( )。
- ①1 个                      ②2 个                      ③4 个
4. 8 个一和 1 个十组成( )。
- ①81                      ②18                      ③8
5. 13 前面的一个数是( )。
- ①12                      ②14                      ③15

### 四、直接写得数。(12 分)

$14 - 10 =$	$10 + 6 =$	$9 - 9 =$	$18 - 8 - 2 =$
$15 - 10 =$	$13 - 2 =$	$10 + 8 =$	$10 + 3 + 1 =$
$17 + 1 =$	$5 + 4 =$	$19 - 10 =$	$10 + 5 - 2 =$

### 五、在○里填上“>”“<”或“=”。(8 分)

$10 + 2$  ○  $6$      $12 + 7$  ○  $18$      $10 + 8$  ○  $14$      $11$  ○  $19 - 9$   
 $17 - 1$  ○  $16$      $20$  ○  $18 + 1$      $17$  ○  $4 + 14$      $3 + 15$  ○  $19$

### 六、找朋友。(8 分)

$15 - 5$	$15$	$8 + 11$	$10$
$4 + 13$	$10$	$12 - 2$	$19$
$5 + 10$	$17$	$6 + 10$	$14$
$14 - 3$	$11$	$19 - 5$	$16$



七、将下列算式按得数从大到小的顺序排列。(10分)

$10 - 8$        $16 - 4$        $10 + 5$        $17 - 10$        $10 + 10$

\_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

八、列算式并计算。(6分)

1. 一个加数是6,另一个加数是10,和是多少?

$\square \bigcirc \square = \square$

2. 被减数是15,减数是3,差是多少?

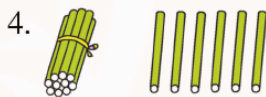
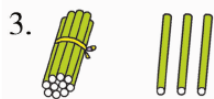
$\square \bigcirc \square = \square$

九、看图列式计算。(16分)



$\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$

$\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$     $\square \bigcirc \square = \square$





## 七 认识钟表



### 学习目标导读

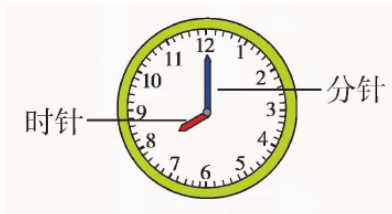
结合生活实际,学会认识钟表的时针和分针,会看钟面上的整时;学会两种表示时间的方法;培养观察能力,初步建立时间观念,养成珍惜时间的良好习惯,并会用两种方法表示钟面上的时间。



### 知识方法全解

#### 知识要点一:认识钟面

【教材链接】说一说,下图的钟表有什么?怎样记住时针和分针呢?



#### 【过程解析】

##### 1. 认识钟面

钟面上有12个数,12个数把钟面分成12个相等的大格,每个大格里有5个小格,钟面上有60个小格,细长的那根针是分针,表示几分,短粗的那根针是时针,表示几时。

##### 2. 了解钟表

日常生活中的钟表一般有两种。

一种是像挂钟这样的,钟面有12个数,长针是分针,短针是时针。

另一种是像电子表这样的,表面上有两个点“:”,“:”左边的数字表示几时,“:”右边的数字表示几分。

【方法提炼】时针和分针可以用长短和粗细区分。又粗又短的是时针,又细又长的是分针。





## 知识要点二:认识整时

【教材链接】 图中是什么时间? 小朋友正在做什么?



### 【过程解析】

#### 1. 观察画面

这是一幅一个小朋友早晨起床的生活情境图,小朋友正在起床。

#### 2. 认识整时

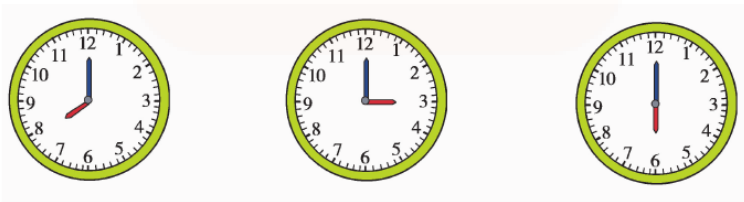
当分针正对着12时,时针指着几,就是几时,图中墙上挂钟的分针正对着12,时针指着7,此时钟面表示的时间为早上7时,在电子表上,当“:”的右边是“00”时,表示整时,“:”左边是几,就是几时。图中电子表显示的时间是7时整。

【方法提炼】 当钟面上的分针指向12时,无论时针指向数字几,都是整时。



### 即学即练 1

连一连。



6 时

8 时

3 时

3:00

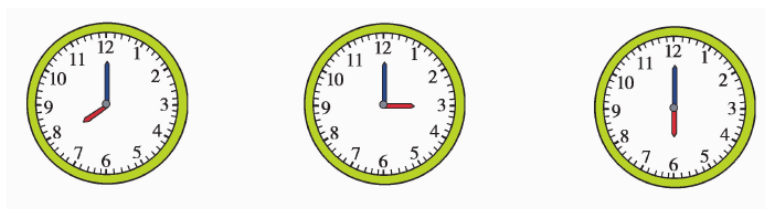
6:00

8:00



### 知识要点三：整时的写法

【教材链接】 你能写出下面几个钟面上表示的时间吗？



#### 【过程解析】

##### 1. 看钟面上的时间

第一个钟面上分针指着12,时针指着8,是8时。

第二个钟面上分针指着12,时针指着3,是3时。

第三个钟面上分针指着12,时针指着6,是6时。

##### 2. 写时间

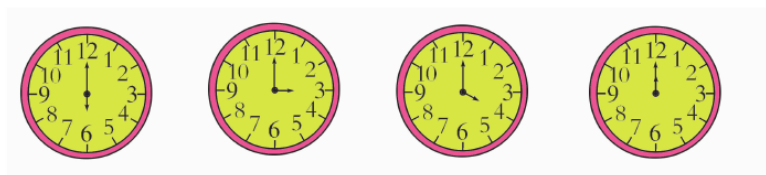
可以用中文和电子表数字的形式来写几时。

第一个钟面上的时间写作8时,用电子表数字的方法写时,在“:”的前面写“8”,“:”后面写“00”,即8:00。同样的方法第二个钟面上的时间可写作3时或3:00。第三个钟面的时间可写作6时或6:00。

【方法提炼】 钟面上的分针指12,时针对着几就是几时,写时间可以写成几时或电子表数字的形式。

#### 即学即练 2

看一看,写一写。(12分)



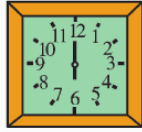


_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____





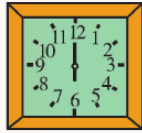
## 典型例题全析

**例题 1** 用两种方法表示钟面上的时间。

		
_____ 时	_____ 时	_____ 时
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">:</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">:</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">:</div>

**【探究】** 分针指着 12, 时针指几就是几时, 几时就在几的后面加一个“时”字; 用数字表示整时, 在数字后面加“:”, 在“:”后面再加“00”, 几时冒号左边就是几。




**【解答】**

		
_____ 7 时	_____ 5 时	_____ 6 时
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">7:00</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">5:00</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">6:00</div>

**【归纳】** 分针指着 12, 时针指几就是几时。



用两种方法表示钟面上的时刻。

		
_____ 时	_____ 时	_____ 时
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">:</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">:</div>	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">:</div>



**例题 2** 用两种方法写出再过 1 小时钟面上的时间。



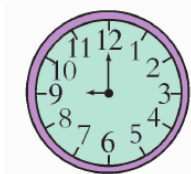
**【探究】** 钟面现在是 4 时,再过 1 小时,就是分针走一圈,时针走一大格,即分针指向 12,时针对着 5,是 5 时,也可以用几加几的方法,即  $4 + 1 = 5$ ,过 1 小时是 5 时。

**【解答】** 过 1 小时为 5 时,5:00。

**【归纳】** 计算过 1 小时后的时间就是几时加 1,求过几小时后的时间就是几加几。



1 小时后是几时?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



**误区迷路导航**

**误区** 图中钟面上的时间是(12 时)。



**【错误原因分析】** 又细又长的是分针,又短又粗的是时针,题中对着 12 的针又细又长,是分针,对着 6 的针又粗又短,是时针。分针指向 12,时针对着几,就是几时,所以此时钟面上的时间是 6 时。当时针和分针都指向 12 时是 12 时。

**【正确答案】** 6 时



归纳总结

看钟面时,先确定哪根针是时针,哪根针是分针,如果指针看错了,钟面上的时间就看错了。



随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 画上时针和分针。



1时



6时



12时

2. 下面的时间读对了吗? 对的在□里画“√”,错的画“×”,并改正过来。



12 时

☐

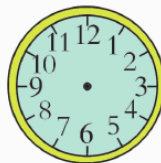

12 时

☐


5 时

☐


3. 找规律画出最后一个钟面上的时针和分针。





## 单元学习自主测评(七)

### 一、找朋友。(8分)



9 时半



2 时半



4 时



8 时

2:30

8:00

9:30

4:00

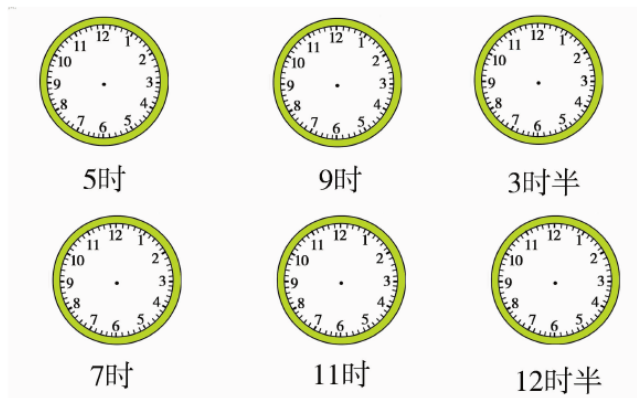
### 二、填一填。(20分)

1. 分针指向 12, 时针指向 9 是( )时, 再过 3 小时是( )时。
2. 12:00 时, 分针指向( ), 时针指向( )。
3. 6:00 时, 分针指向( ), 时针指向( )。
4. 2:00 时, 时针指向( ), 分针指向( )。
5. 7:30 时, 时针指向( )和( )之间, 分针指向 6。

### 三、在下面的钟面上画出时针或分针。(12分)



### 四、请在钟面上画一画。(12分)





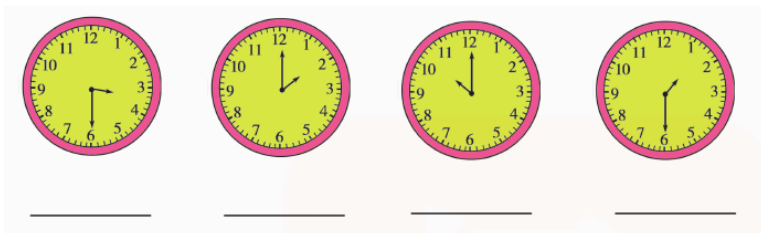


### 五、按规律画一画,写一写。(12分)

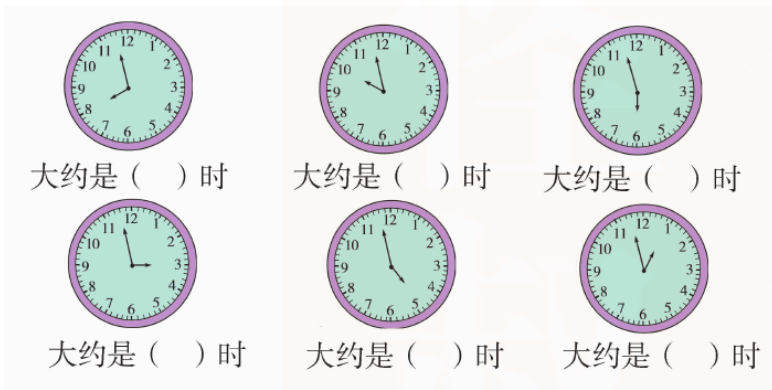


2:00 → 2:30 → 3:00 → : → :

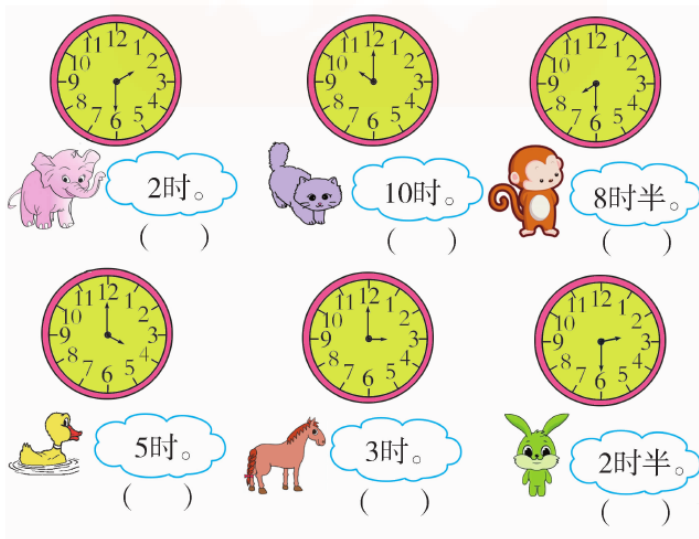
### 六、写过1小时后的时刻。(12分)



### 七、大约是几时。(12分)



### 八、小动物们说得对吗? 对的在( )里画“√”,错的画“×”。(12分)





## 八 20 以内的进位加法

### 第一节

### 9 加几



#### 学习目标导读

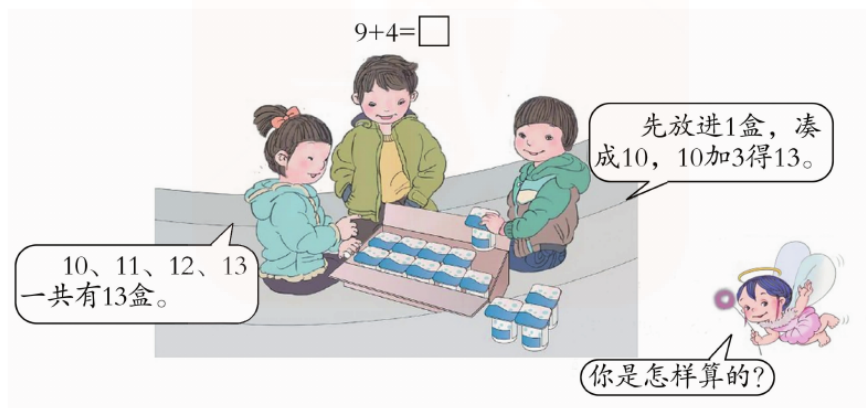
通过观察和实践初步学会用“点数”“接着数”“凑十法”计算 9 加几的进位加法，理解凑十法，掌握 9 加几的进位加法的思维过程，并能熟练地计算 9 加几的进位加法。



#### 知识方法全解

##### 知识要点:9 加几的计算方法

【教材链接】运动会上，学校给运动员准备了饮料，箱子里有 9 盒饮料，外面有 4 盒饮料，现在有多少盒饮料？



#### 【过程解析】

##### 1. 理解题意

这幅图中箱子里有 9 盒饮料，外面有 4 盒饮料，求现在有多少盒饮料就是求一共有多少盒饮料，用加法计算，列式为  $9+4$ 。

##### 2. 探究计算方法

(1) 点数：一盒一盒地数出结果，一共有 13 盒，所以  $9+4=13$ 。

(2) 接着数:记大数9,从9开始接着数,数出一共有13盒,所以  $9 + 4 = 13$ 。

(3) 凑十法:把外面的1盒饮料放在箱子里凑成了10盒,10盒再加上外面剩下的3盒,一共有13盒,所以  $9 + 4 = 13$ 。

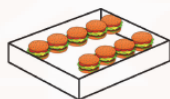
### 3. 列式计算

$$9 + 4 = 13(\text{盒})$$

**【方法提炼】** 计算9加几的进位加法可以采用点数、接着数、凑十法等方法,其中凑十法比较简便。

### 即学即练

(1) 想一想,算一算。



$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

(2) 填一填。

$$9 + 5 = \square$$

Diagram showing 9 as a base and 5 as two groups of 1 and 4, with a red line connecting the 1 to the 9 to form 10.

$$9 + 2 = \square$$

Diagram showing 9 as a base and 2 as two groups of 1 and 1, with a red line connecting the first 1 to the 9 to form 10.

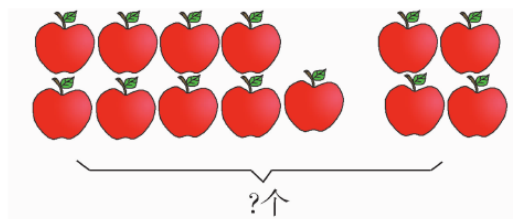
$$9 + 8 = \square$$

Diagram showing 9 as a base and 8 as two groups of 1 and 7, with a red line connecting the 1 to the 9 to form 10.



### 典型例题全析

#### 例题 1



$$\square \bigcirc \square = \square$$



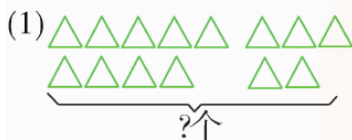
**【探究】** 如上图所示,求一共有多少个苹果,用加法计算,列式为  $9 + 4$ ,利用凑十

法计算如  $9 + 4 = 13$  (个)。

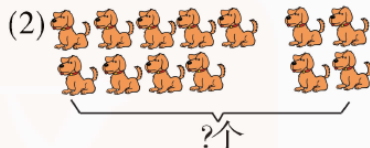
$$\begin{array}{r} 9 + 4 = 13 \text{ (个)} \\ \text{1} \quad 3 \\ \hline 10 \end{array}$$

**【解答】**  $9 + 4 = 13$  (个)

**【归纳】** 计算进位加法时,可以先把其中一个数凑成 10。



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$



### 误区迷路导航

误区  $9 + 7 = 17$

$$\begin{array}{r} 9 + 7 = 17 \\ \text{1} \quad 6 \\ \hline 10 \end{array}$$
 这样计算正确吗? 正确

**【错误原因分析】** 计算  $9 + 7$  时,利用凑十法把 9 凑成 10,将 7 分成 1 和 6,算  $9 + 1$  等于 10 后,应算  $10 + 6 = 16$ ,错误解答对“凑十法”理解不透彻。

**【正确解答】**  $9 + 7 = 17$

$$\begin{array}{r} 9 + 7 = 17 \\ \text{1} \quad 6 \\ \hline 10 \end{array}$$
 这样计算不正确。



### 归纳总结

利用“凑十法”计算,将其中一个数凑成 10 后,一定要用 10 加另一个数分出“1”后剩下的一个数。



1. 算一算。

$9 + 1 + 3 =$

$9 + 1 + 7 =$

$9 + 1 + 8 =$

$9 + 1 + 5 =$

$9 + 4 =$

$9 + 8 =$

$9 + 9 =$

$9 + 6 =$

2. 连一连。

$9 + 4$

$16$

$9 + 5$

$12$

$9 + 7$

$13$

$9 + 3$

$18$

$9 + 2$

$11$

$9 + 9$

$14$

3. 在○里填“>”“<”或“=”。

$9 + 9 \bigcirc 20$

$9 + 8 \bigcirc 11$

$9 + 5 \bigcirc 15$

$9 + 4 \bigcirc 11$

$9 + 2 \bigcirc 11$

$9 + 6 \bigcirc 16$

$9 + 7 \bigcirc 17$

$9 + 1 \bigcirc 9$

4. 把下面各式按得数从大到小排列起来。

$9 + 4$

$9 + 7$

$8 + 9$

$6 + 9$

$( \quad ) > ( \quad ) > ( \quad ) > ( \quad ) >$

5. 看图列式计算。



$\square + \square = \square$

$\square + \square = \square$





## 第二节

## 8、7、6 加几



## 学习目标导读

学会用凑十法计算 8 加几、7 加几、6 加几;能熟练地计算 8、7、6 加几的题目,培养使用多种计算方法的能力。



## 知识方法全解

知识要点一:8 加几的计算方法

【教材链接】



【过程解析】

## 1. 理解题意

在操场上跑步的同学,前边有 8 个同学,后边有 5 个同学,要求跑步的一共有多少个同学,就是把前后两边的人数合并在一起。

## 2. 探究计算方法

(1)接着数,数出结果,记住 8,从 9 开始数,最后数到 13,所以  $8 + 5 = 13$ 。

(2)凑十法计算:

只有不断找寻机会的人才会及时把握机会。





①用摆圆片摆一摆,左边摆8个圆片,右边摆5个圆片,从右边拿出2个圆片,和左边的8个圆片凑成10个,再加上剩下的3个是13个,所以 $8+5=13$ ,如图(1)所示:

$$\begin{array}{c} 8 + 5 = 13 \\ \begin{array}{c} \swarrow \searrow \\ 2 \quad 3 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 10 \end{array} \end{array}$$

图(1)

②左边摆8个圆片,右边摆5个圆片,从左边的8个圆片中拿出5个,和右边的5个圆片凑成10个,再加上剩下的3个圆片,是13个圆片,即 $8+5=13$ ,如图(2)所示:

$$\begin{array}{c} 8 + 5 = 13 \\ \begin{array}{c} \swarrow \searrow \\ 3 \quad 5 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 10 \end{array} \end{array}$$

图(2)

### 3. 列式解答

$$8 + 5 = 13(\text{个})$$

**【方法提炼】** 计算8加几的进位加法,可以用记大数,数小数的方法数数或“凑十法”等方法。其中一个一个地点数的方法比较麻烦。用“凑十法”计算时尽量用“凑大数,拆小数”的方法,这样较简便。



### 即学即练



填一填。

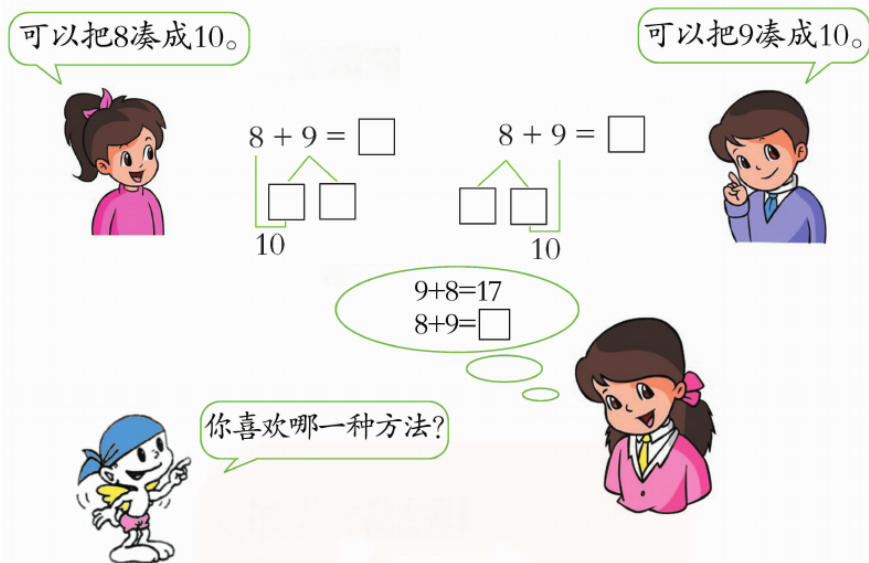
$$8 + 3 = \square$$

$$7 + 6 = \square$$

$$6 + 5 = \square$$

### 知识要点二:方法的多样化

#### 【教材链接】



## 【过程解析】

(1) 根据凑十法, 可以把8凑成10, 将9分成2和7,  $8 + 2 = 10$ ,  $10 + 7 = 17$ 。如图

所示:  $8 + 9 = 17$   
 $\begin{array}{c} 8 + 9 = 17 \\ \swarrow \searrow \\ 2 \quad 7 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 10 \end{array}$ 。

(2) 可以把9凑成10, 将8分成1和7,  $9 + 1 = 10$ ,  $10 + 7 = 17$ , 如图所示:

$8 + 9 = 17$   
 $\begin{array}{c} 8 + 9 = 17 \\ \swarrow \searrow \\ 7 \quad 1 \\ \downarrow \quad \downarrow \\ 10 \end{array}$ 。

(3) 利用交换加数的位置来计算, 因为  $9 + 8 = 17$ , 所以  $8 + 9 = 17$ 。

【方法提炼】 8, 7, 6 加几的算法呈现多样化, 可以采用数数, 接着数, 凑十法, 交换加数位置的方法来计算。



算一算。

$8 + 5 =$

$8 + 6 =$

$7 + 7 =$

$7 + 8 =$

$6 + 9 =$

$8 + 9 =$

$7 + 6 =$

$9 + 7 =$

$7 + 4 =$

$4 + 8 =$

$8 + 8 =$

$6 + 5 =$



## 典型例题全析

**例题 1**  $8 + 4 = \square$        $7 + 5 = \square$

**【探究】** 用“凑十法”计算比较简便,计算  $8 + 4$ ,可以把 8 凑成 10 计算,即将 4 分成 2 和 2,  $8 + 2 = 10$ ,  $10 + 2 = 12$ ,也可以把 4 凑成 10 计算,即将 8 分成 2 和 6,  $4 + 6 = 10$ ,  $10 + 2 = 12$ 。计算  $7 + 5$ ,可以把 5 分成 3 和 2,  $7 + 3 = 10$ ,  $10 + 2 = 12$ 。

**【解答】**  $8 + 4 = \boxed{12}$        $7 + 5 = \boxed{12}$

**【归纳】** 利用“凑十法”计算,把其中一个加数凑成 10,将另一个加数分成和这个加数凑成 10 的一个数和另一个数。



在( )里填上适当的数。

$8 + ( ) = 15$        $( ) + 7 = 14$        $7 + ( ) = 13$   
 $( ) + 8 = 14$        $( ) + 6 = 12$        $6 + ( ) = 13$

**例题 2** 看图列式计算。



$\square \bigcirc \square = \square$

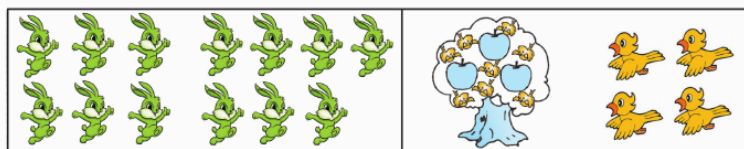
**【探究】** 7 个  $\triangle$  和 6 个  $\triangle$  合起来,一共是多少个? 若把 7 个  $\triangle$  凑成 10 个  $\triangle$ ,要从右面 6 个  $\triangle$  中移过来 3 个  $\triangle$ ,6 个  $\triangle$  移走 3 个  $\triangle$  还剩 3 个  $\triangle$ ,10 个  $\triangle$  加 3 个  $\triangle$ ,即  $7 + 6 = 13$ 。

**【解答】**  $7 + 6 = 13$

**【归纳】** 采用“凑十法”计算比较简便。



一共有几只?



$\square \bigcirc \square = \square$  (只)       $\square \bigcirc \square = \square$  (只)



## 误区迷路导航

**误区** 计算  $8 + 5$        $8 + 5 = 3$

**【错误原因分析】** 计算  $8 + 5$  时,把“+”看成“-”,导致计算结果有误。

**【正确答案】**  $8 + 5 = 13$



## 归纳总结

计算时,首先要看清运算符号和数,然后采取合适的计算方法,计算出结果后,要学会检查,养成认真检查的习惯。



## 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

### 1. 圈一圈,算一算。

○ ○ ○ ○      ○ ○ ○  
○ ○ ○ ○      ○ ○ ○

△ △ △      △ △ △ △  
△ △ △      △ △ △

$$\square + \square = \square$$

$$\square + \square = \square$$

### 2. 找朋友。

$$5 + 7$$

$$8 + 7$$

$$9 + 7$$

$$6 + 6$$

$$7 + 4$$

$$8 + 3$$

$$9 + 3$$

$$8 + 8$$

$$6 + 9$$

$$8 + 4$$

$$8 + 5$$

$$7 + 6$$

### 3. 把下列算式按从小到大的顺序排列。

$$5 + 7$$

$$8 + 6$$

$$7 + 9$$

$$5 + 6$$

$$8 + 7$$

<

<

<

<

### 4. 解决问题。

(1) 操场上跳绳的有 6 人,玩排球的有 5 人,操场上一共有多少人?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$



(2) 小明家有 7 条鱼,妈妈又买来 4 条,现在有多少条鱼?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{条})$$

(3) 小丽有 8 本书,爸爸又买来 5 本,一共有多少本书?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{本})$$



### 第三节

### 5、4、3、2 加几



#### 学习目标导读

掌握 5, 4, 3, 2 加几可以用交换加数的方法进行计算。



#### 知识方法全解

知识要点: 5, 4, 3, 2 加几的计算方法

【教材链接】  $5 + 7 = \square$      $5 + 8 = \square$

【过程解析】 根据 9, 8, 7, 6 加几的进位加法可以采用以下方法进行计算。

方法一: 用“拆大数, 凑小数”的凑十法计算。

$5 + 7$ : 把 7 分成 5 和 2,  $5 + 5 = 10$ ,  $10 + 2 = 12$ , 所以  $5 + 7 = 12$ 。

$5 + 8$ : 把 8 分成 5 和 3,  $5 + 5 = 10$ ,  $10 + 3 = 13$ , 所以  $5 + 8 = 13$ 。

方法二: 用“拆小数, 凑大数”的凑十法计算。

$5 + 7$ : 把 5 分成 3 和 2,  $3 + 7 = 10$ ,  $10 + 2 = 12$ , 所以  $5 + 7 = 12$ 。

$5 + 8$ : 把 5 分成 2 和 3,  $2 + 8 = 10$ ,  $10 + 3 = 13$ , 所以  $5 + 8 = 13$ 。

方法三: 用交换加数位置的方法计算。

$5 + 7$ : 因为  $7 + 5 = 12$ , 所以  $5 + 7 = 12$ 。



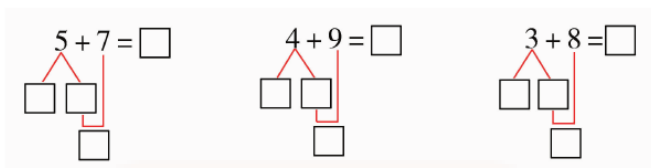


$5 + 8$ : 因为  $8 + 5 = 13$ , 所以  $5 + 8 = 13$ 。

**【方法提炼】** 可以采用多种方法进行计算, 交换加数的位置, 和不变。

### 即学即练 1

(1) 填一填。



(2) 算一算。

$5 + 7 =$

$2 + 6 =$

$3 + 8 =$

$4 + 9 =$

$6 + 5 =$

$5 + 9 =$

$4 + 5 =$

$2 + 9 =$

$4 + 7 =$

$2 + 8 =$

$3 + 9 =$

$5 + 8 =$



### 典型例题全析

**例题 1** 怎样能很快算出得数?

$4 + 8 = \square$

$3 + 9 = \square$

**【探究】** 由于我们已经熟练地掌握了 9, 8, 7, 6 加几的进位加法, 因此可以用交换加数位置的方法计算小数加大数。

计算  $4 + 8$  时想  $8 + 4 = 12$ 。计算  $3 + 9$  时想  $9 + 3 = 12$ , 所以  $3 + 9 = 12$ 。

**【解答】**  $4 + 8 = 12$        $3 + 9 = 12$

**【归纳】** 交换加数的位置, 和不变。

### 举一反三 1

在○里填上“+”或“-”。

$3 \bigcirc 9 = 12$

$4 \bigcirc 7 = 11$

$5 \bigcirc 6 = 11$

$2 \bigcirc 8 = 10$

$5 \bigcirc 5 = 10$

$9 \bigcirc 4 = 5$

$15 \bigcirc 5 = 10$

$9 \bigcirc 3 = 6$





例题2 看图列式。



$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

【探究】 左边有4只蝴蝶,右边有9只蝴蝶,一共有几只蝴蝶?可以这么想:把4分成3和1,再把9凑成10,  $9 + 1 = 10$ ,  $10 + 3 = 13$ 。

也可以这样想:因为  $9 + 4 = 13$ , 所以  $4 + 9 = 13$  (交换加数的位置,和不变)。

【解答】

$$4 + 9 = 13 (\text{只})$$

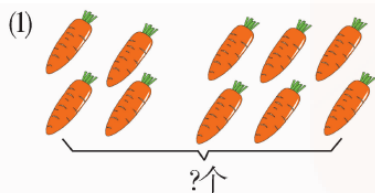
3 1  
10

【归纳】 在运用“凑十法”计算时,为了口算简便,一般要拆小数,把大数凑成十。

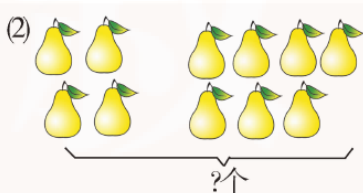
举一反三

2

看图写算式。



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$



误区迷路导航

误区一 计算  $5 + 8$

$$5 + 8 = 14$$

5 4  
10

【错误原因分析】 应用“凑十法”计算  $5 + 8$ , 把5凑成10, 将8分成5和几, 由于



把8分成5和4而产生错误,如果采用“拆小数,凑大数”的方法,可以降低难度,减少错误。

**【正确答案】**  $5 + 8 = 13$



### 归纳总结

进行进位加法的计算时,如果采用“凑十法”计算,尽量“拆小数,凑大数”,这样可以减少错误。不管拆哪个数,都要把这个数准确地拆成两部分。

**误区二**  $5 + 8 = (13) + 9$

**【错误原因分析】** 此题错在没有理解等式的含义,等号两边的算式的得数相等。等号左边  $5 + 8$  可以直接算出得数是13,这说明右边的算式也应该得13,那么右边括号里填几,才能使右边的算式得13呢? 因为  $4 + 9$  得13,所以括号里填4。

**【正确答案】**  $5 + 8 = (4) + 9$



### 归纳总结

要理解等式的含义,等号两边的算式的得数相等。



## 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

1. 在○里填上“>”“<”或“=”。

$4 + 7 \bigcirc 12$

$4 + 8 \bigcirc 11$

$6 + 6 \bigcirc 12$

$5 + 8 \bigcirc 12$

$8 + 9 \bigcirc 16$

$5 + 7 \bigcirc 13$

$3 + 9 \bigcirc 11$

$2 + 9 \bigcirc 11$

2. 找朋友。

$8 + 6$

$11$

$3 + 9$

$15$

$4 + 7$

$14$

$7 + 8$

$10$

$9 + 8$

$10$

$2 + 8$

$12$

$5 + 5$

$17$

$5 + 6$

$11$



### 3. 填空。

(1)

一班有 8 颗 ☆,

二班有 9 颗 ☆。

两个班一共有( )颗。

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{颗})$$

(2)

草地上有 7 只小白兔,

又跑来了 5 只小白兔。

草地上现在有( )只小白兔。

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$



## 第四节

## 用数学解决问题



### 学习目标导读

能看懂图意,并根据图意正确列式,提高用已有知识解决实际问题的能力。



### 知识方法全解

知识要点:用数学解决问题

【教材链接】



【过程解析】

1. 理解题意。



从图中的信息可以知道,前排有7人,后排有8人;从性别上分图中男生有9人,女生有6人。

## 2. 探究解题方法。

(1) 要求一共有多少人,可以点数数出总人数一共有15人。

(2) 数出前后两排的人数再加起来,前排有7人,后排有8人,求一共有多少人,用加法计算,列式为  $8+7=15$  (人), 所以一共有15人。

(3) 按性别分,男生有9人,女生有6人,求一共有多少人,用加法计算,列式为  $9+6=15$  (人), 所以一共有15人。

**【方法提炼】** 对于同一个问题,可以采用不同的方法来解决,但结果是相同的。

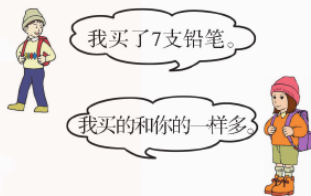
## 即学即练

(1) 小猴子一共摘了多少个桃子?



$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

(2)

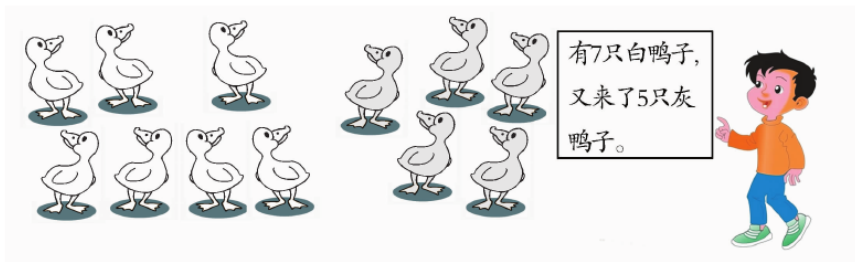


$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (枝)}$$



## 典型例题全析

### 例题



一共有多少只鸭子?

$$\square + \square = \square \text{ (只)}$$



**【探究】** 7 只白鸭子和 5 只灰鸭子合起来就是一共的鸭子数,计算时可用凑十法或自己喜欢的方式来计算。

**【解答】**  $\boxed{7} + \boxed{5} = \boxed{12}$

**【归纳】** 用数学知识解决简单的实际问题时,首先要从题目中获取有用的信息,如条件或者所求问题,然后再分析问题,找出关系,最后解决问题。



小明有 4 本连环画,8 本故事书,小明一共有几本书?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{本})$$



### 误区迷路导航

**误区** 一共有多少人跳绳?



$$4 + 2 = 6 (\text{人})$$

**【错误原因分析】** 此题错在没有收集好解决问题的数学信息。要求一共有多少人跳绳,可以把跳绳的同学分为两部分,正在跳绳的有 6 人,准备参加跳绳的有 3 人;或者从图中可知跳绳的女生有 3 人,男生有 6 人,求一共有多少人跳绳,用加法计算。

**【正确】**  $6 + 3 = 9 (\text{人})$



### 归纳总结

解决问题时,可以从多种角度去思考,用不同的方法去解决。



## 随堂自主测评



SUITANGZIZHUCEPING

## 1. 连一连。


## 2. 在○里填上“&gt;”“&lt;”或“=”。

$8 + 7 \bigcirc 12$

$6 + 5 \bigcirc 16$

$7 + 6 \bigcirc 14$

$7 + 9 \bigcirc 15$

$8 + 6 \bigcirc 15$

$7 + 4 \bigcirc 14$

$7 + 7 \bigcirc 14$

$8 + 9 \bigcirc 17$

$7 + 5 \bigcirc 8 + 3$

## 3. 填空。

	一班有	二班有	一共有
	7 个	6 个	_____ 个
	5 个	8 个	_____ 个
	4 条	7 条	_____ 条

## 4. 在○里填上“+”或“-”。

$4 \bigcirc 7 = 11$

$9 \bigcirc 2 = 7$

$6 \bigcirc 6 = 12$

$3 \bigcirc 9 = 12$

$15 \bigcirc 5 = 10$

$4 \bigcirc 8 = 12$

## 5. 在( )里填上合适的数。

$6 + ( ) = 14$

$7 + ( ) = 15$

$9 + ( ) = 14$



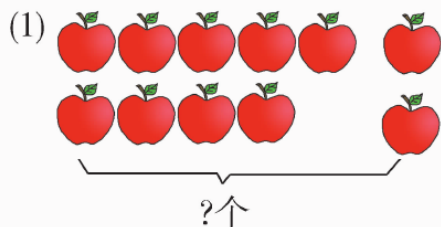


$8 + ( ) = 13$

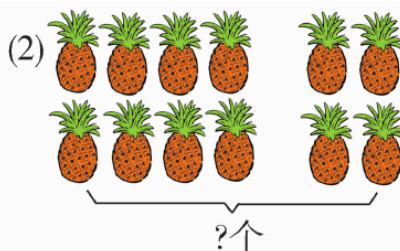
$6 + ( ) = 15$

$7 + ( ) = 13$

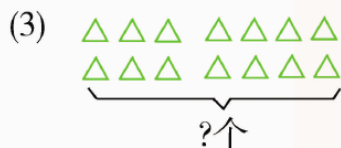
6. 看图列式计算。



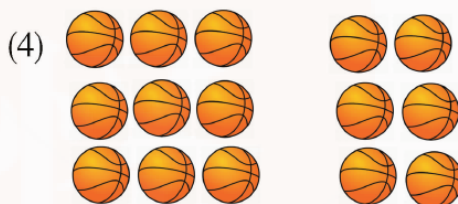
$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$



$\square \bigcirc \square = \square$



一共有多少个皮球?

$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$





## 单元学习自主测评(八)

### 一、看谁算得又快又对。(16分)

$9 + 4 =$

$7 + 5 =$

$8 + 5 =$

$9 + 3 =$

$8 + 3 =$

$5 + 7 =$

$7 + 6 =$

$8 + 8 =$

$7 + 8 =$

$7 + 9 =$

$5 + 9 =$

$4 + 8 =$

$8 + 5 =$

$6 + 5 =$

$9 + 9 =$

$7 + 4 =$

### 二、在○里填“>”“<”或“=”。(9分)

$16 + 1 \bigcirc 16 - 1$

$7 + 9 \bigcirc 16$

$7 + 5 \bigcirc 6 + 6$

$4 + 9 \bigcirc 6 + 7$

$9 + 8 \bigcirc 7 + 9$

$4 + 9 \bigcirc 9 + 4$

$2 + 9 \bigcirc 5 + 5$

$4 + 8 \bigcirc 6 + 5$

$5 + 5 \bigcirc 4 + 7$

### 三、在( )里填上适当的数。(6分)

$3 + ( ) = 12$

$5 + ( ) = 13$

$4 + ( ) = 12$

$8 + ( ) = 15$

$6 + ( ) = 11$

$7 + ( ) = 14$

### 四、连一连。(10分)

$9 + 4$

$11$

$4 + 8$

$6 + 8$

$12$

$6 + 5$

$7 + 9$

$13$

$8 + 6$

$8 + 4$

$14$

$4 + 9$

$5 + 6$

$16$

$9 + 7$

### 五、用8、7、15写两道加法算式和两道减法算式。(8分)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 六、把下列各式按得数从大到小的顺序排一排。(10分)



$6 + 6$

$5 + 6$

$5 + 8$

$7 + 7$

$10 + 5$

### 七、判断题,对的画“√”,错的打“×”。(8分)

- 最小的两位数是 11。 ( )
- 比 5 多 5 的数是 10。 ( )
- 一个加数是 8,另一个加数是 4,和是 11。 ( )
- 学校里操场两边种树,每边种 7 棵,两边共种 14 棵。 ( )

### 八、填空。(10分)

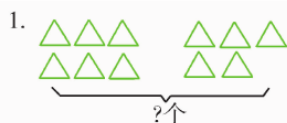
1.

			
小明家	7 只	8 只	6 只
小红家	9 只	6 只	7 只
一共	_____ 只	_____ 只	_____ 只

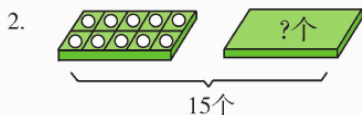
2.

	第一组	第二组	一共
	7	8	_____ 本
	9	6	_____ 本

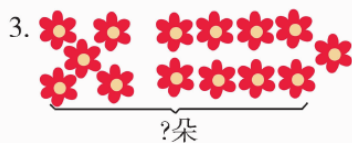
### 九、看图写算式。(14分)



$\square \bigcirc \square = \square (\text{个})$



$\square \bigcirc \square = \square$



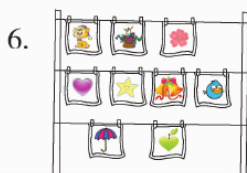
$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square = \square$$



$$\square \bigcirc \square \bigcirc \square = \square$$

#### 十、解决问题。(9分)

1. 树上有7只鸟,又来5只。树上一共有几只鸟?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$

2. 操场上有7人在跑步,有8人在踢毽子,操场上一共有多少人?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{人})$$

3. 草地上有9只山羊,跑了4只,还剩几只?

$$\square \bigcirc \square = \square (\text{只})$$





## 期末综合自主测评

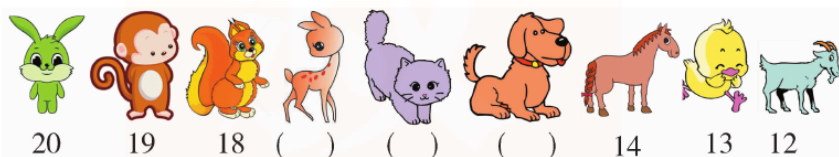
满分:100分 时间:50分钟

一、小学生活(shēng huó)真快乐,我的收获(huò)多又多,书写清楚又工整,卷(juàn)面加分我要得。(5分)

### 二、认真读题填空。(24分)

- 1个十和6个1合起来是( )。
- 最大的一位数是( ),最小的两位数是( ),它们的和是( )  
它们相差( )。
- 比8大比14小的数有( )。
- 一个数,十位上数字是1,个位上数字比十位数字大4,这个数是( )。
- 看图填一填。(9分)

①小动物排(pái)队,按顺序(shùn xù)把数填在( )里。(6分)



我最(zuì)喜欢(xǐ huan)( )号(hào)小动物,从右往左数,它排第( )位;( )号小动物在最中间(jiān)。

②小兔、小猴吃桃(táo)子。(3分)



一共有( )个桃子,小猴吃了( )个,小兔再吃( )个就和小猴吃的同样多。

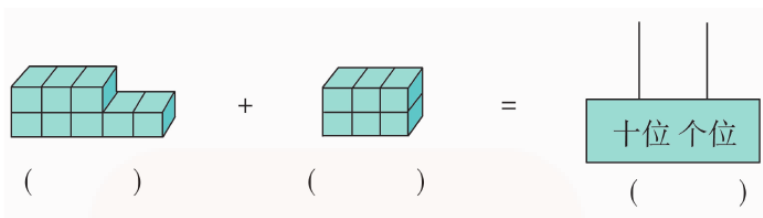


6. ■ ○ ▲ ☺ ☆ □ △ ●

① △的左面是( ), △右面是( )。

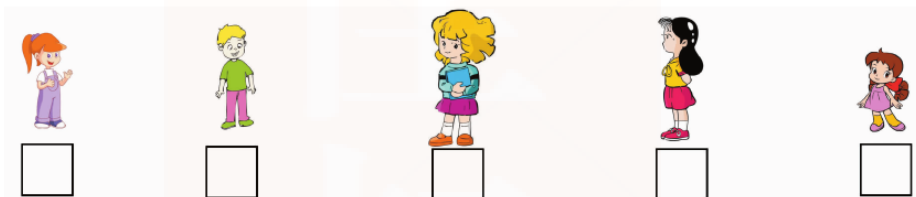
② 和☺相邻的是( )和( )。

7. 看图,在( )里填数,在计数器上画珠子。(4分)

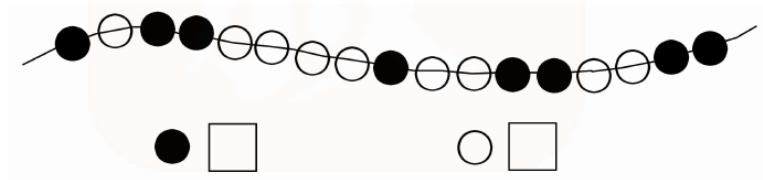


### 三、比一比,填一填。(10分)

1. 我是笑笑,比我高的只有一人,我是谁,在□里画“√”。(2分)



2. ○和●比较,多的在□里画“√”,少的在□里画“×”。(2分)



3. 帮小动物回家。(用线连一连)(6分)

					
14-10	19-7	9+7	15-5-6	7+5	6+0+3

		
得数小于9	得数等于9	得数大于9





#### 四、找规律(guī lǜ),填一填,画一画。(6分)

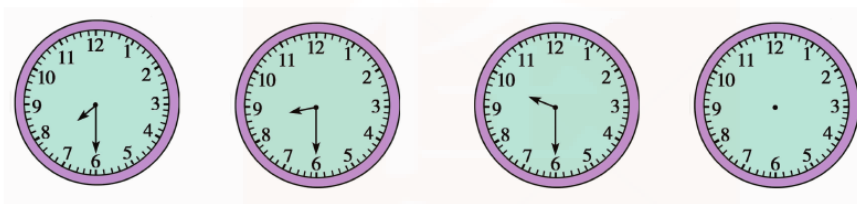
1. 找规律,后填数。(2分)

0、4、( )、( )、16、20

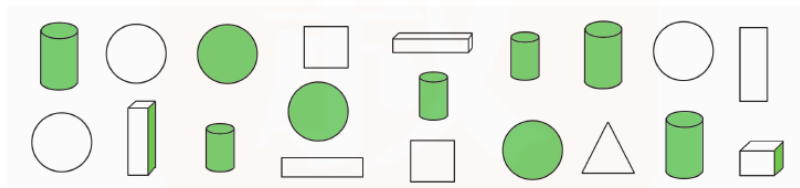
2. 根据规律画一画。(2分)



3. 根据规律,画出时针和分针。(2分)



#### 五、认真数一数,填一填。(13分)



( )个	( )个	( )个	( )个	( )个	( )个	( )个	( )个

1. 一共有( )个图形,( )最多。

2. 自己提一个用减法计算的问题,并解答出来。

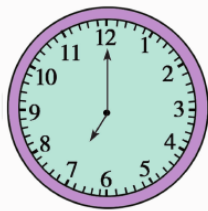
问题:\_\_\_\_\_

算式:\_\_\_\_\_



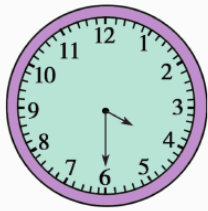
## 六、认真看，写一写，连一连。(10分)

1.



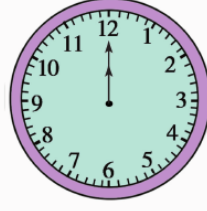
( )

:



( )

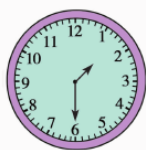
:



( )

:

2. 把钟面和下面对应的时刻用线连起来。(6分)



2时



1:30



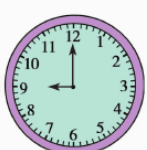
11时刚过



10时半



9时



快7时了

## 七、算一算，填一填。(16分)

1. 直接写得数。(10分)

$9 + 8 =$

$6 + 9 - 2 =$

$9 - 5 + 4 =$

$12 - 10 =$

$8 - 5 =$

$4 + 8 =$

$9 - 2 - 4 =$

$4 + 6 + 6 =$

$5 + 10 =$

$12 + 6 =$

2. ( )里填上合适的数。(6分)

$7 + ( ) = 15$

$5 + ( ) = 11$

$9 + ( ) = 12$

$( ) + 4 = 14$

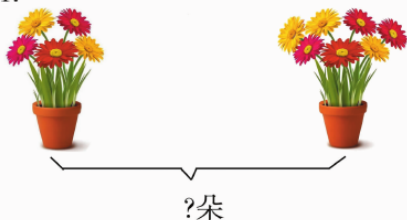
$13 = ( ) + 8$

$8 + ( ) = 19$

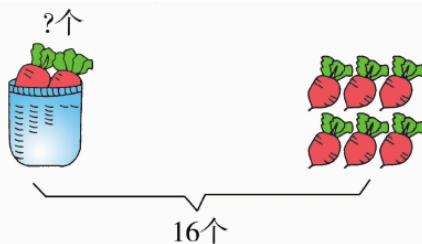
## 八、看图填算式。(16分)



1.



2.



一共有几条花? (3 分)

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (朵)}$$

lán

luó bo

篮子里有几个萝卜? (3 分)

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个)}$$

3. 我运动,我快乐。

7 人	9 人	5 人

shéng

pāi qiú

(1) 跳 绳 的和拍球 的一共有多少人?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人) (3 分)}$$

tī jiàn

pāi qiú

(2) 踢 毽 子的比拍球 的多几人?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (人) (3 分)}$$

4.

明明从体育室(tǐ yù shì)拿走 8 个

剩下的 和拿走的同样多,

原(yuán)来有多少个 ?

$$\square \bigcirc \square = \square \text{ (个) (4 分)}$$







## 《小学教材全解全析·数学》读者意见反馈表

亲爱的读者朋友,感谢您使用我社图书,感谢您对我社的支持与厚爱!为了将更多的精品图书奉献给读者,我们真诚地希望您认真填写下表并寄回给我们,参与我们举办的“优秀读者建议”评选活动。

姓 名		电 话		QQ	
所购图书	_____ 年级 _____ 学校 _____ 版本				
通信地址				邮 编	

## 一、您对本书的总体评价

- 主要优点: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 主要不足: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 二、您对本书体例的评价

- 较好的栏目: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 应改进的栏目: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 应取消的栏目: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 需增设的栏目: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## 三、您对本书例题的评价

- 选题:典型 ☐ 一般 ☐
- 难度:偏难 ☐ 适中 ☐ 偏易 ☐
- 数量:偏多 ☐ 适中 ☐ 偏少 ☐
- 解析:充分 ☐ 过简 ☐

## 四、您对本书习题的评价

- 难易梯度:合理 ☐ 不合理 ☐
- 题型设置:新颖 ☐ 陈旧 ☐
- 题量:过多 ☐ 适中 ☐ 过少 ☐
- 答案:详细 ☐ 到位 ☐ 过简 ☐

## 五、请您提供以下信息

- 您购买本书的理由:  
学校的订购 ☐ 老师介绍 ☐ 同学推荐 ☐  
价格便宜 ☐ 内容好 ☐
- 本书是否符合你的学习习惯:  
符合 ☐ 勉强 ☐ 不符合 ☐
- 你认为本书的错误率:  
高 ☐ 中 ☐ 低 ☐ 无 ☐
- 您购买此书的具体时间:\_\_\_\_\_ 年 \_\_\_\_\_ 月  
\_\_\_\_\_ 日

## 六、若本书中有以下不足之处,请指出并注明相关页码、题号。(可另附说明)

- 超范围题: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 题型陈旧: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 材料陈旧: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 答案解析错误: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- 知识点不详细: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

图书质量反馈电话:13383265858

E-mail:1046809149@QQ.com



图书策划：赵彦丽  
封面设计：美字林工作室

小学教材

XIAOXUEJIAOCAI

讲练测完美结合 方法技巧轻松掌握

# 全解全析

★学生学习的帮手

★教师教学的助手

★家长辅导的抓手



绿色印刷产品

此书禁止网上销售，网上所卖产品与我社无关并追究责任！

ISBN 978-7-5694-0982-6



9 787569 409826

01>

定价：39.80元