

荷尖尖

落地数学核心素养作业设计

# 数学素养 天天练

一年级 RJ  
(上)

教辅资料站



电子教辅 试卷练习  
知识总结 备课资源

—— 扫码关注获取更多学习资料 ——

微信公众号  
教辅资料站  
小考教辅站  
初高教辅站

## 答案全解全析

微信公众号  
教辅资料站  
小考教辅站  
初高教辅站



文化发展出版社  
Cultural Development Press



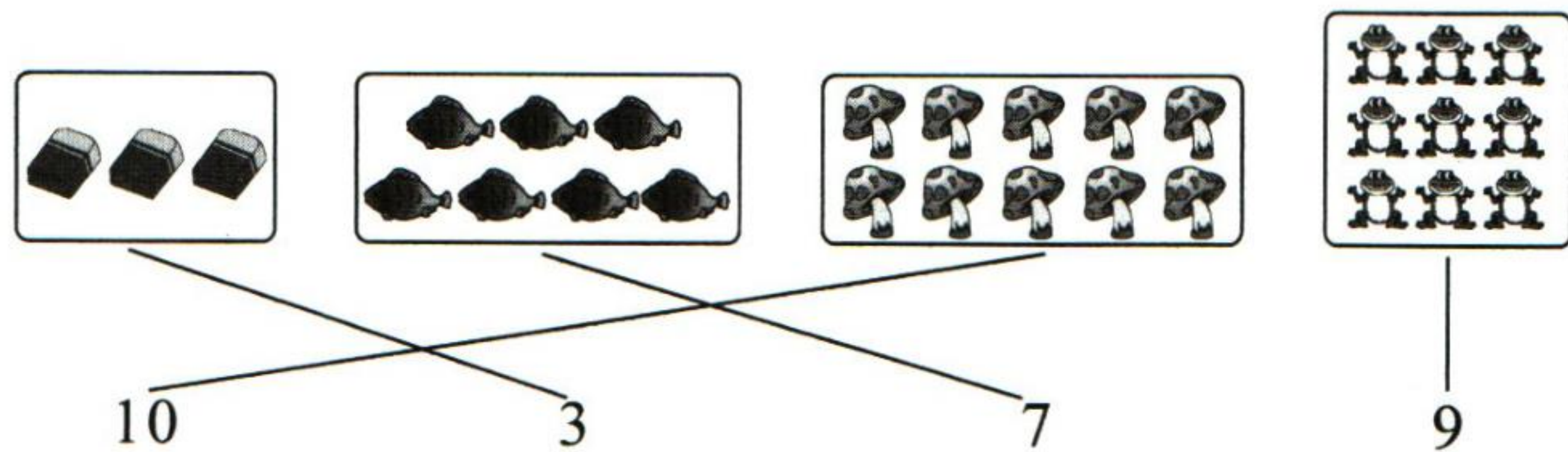
# 答案全解全析

## 1 准备课

### 第1课 数一数

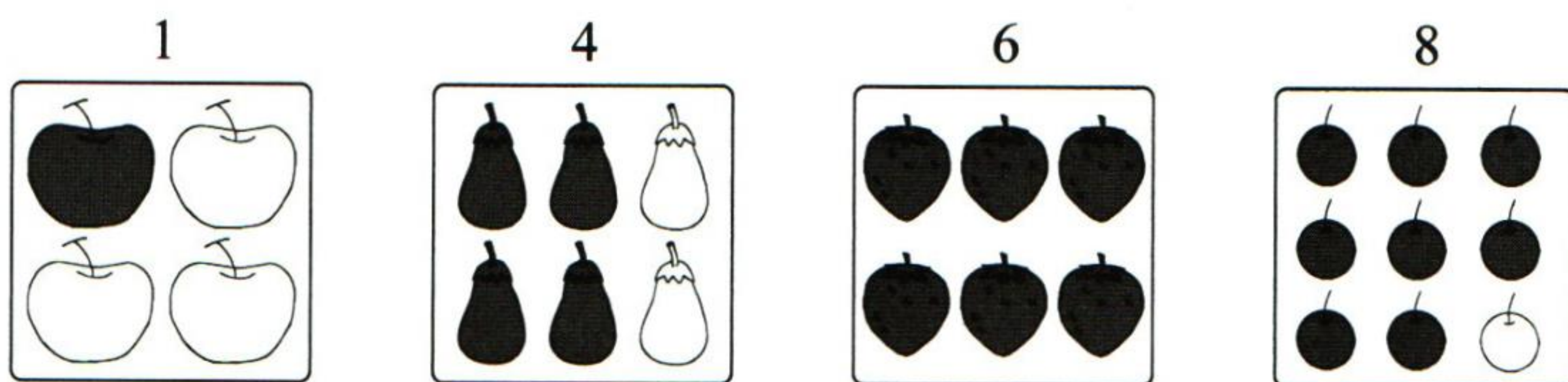
#### 素养提升

##### 1.【答案】



【解析】可以用手或笔尖点着框内的物体，一个一个地数，最后一个物体对应的数是几，物体的总数就是几，再连对应的数字。

##### 2.【答案】



【解析】按上方提示的数字，是数字几就涂几个这样的图案，涂的时候，注意要涂一个数一个，以免多涂或者漏涂。

#### 创新应用

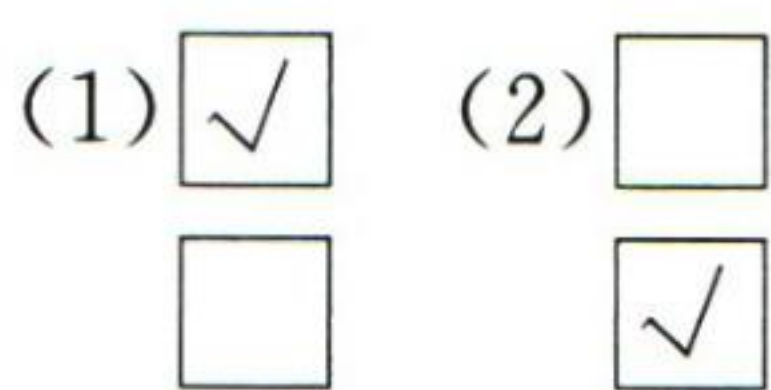
##### 3.【答案】3 6 7 4 8 5

【解析】可以采取点数法，对情境中的物体按题目要求进行圈画，一类一类去数，一种物体数完圈出对应的数字，依此类推。

## 第2课时 比多少

#### 素养提升

##### 1.【答案】



【解析】用一一对应法比较事物的多少，能够比较清晰地表达出多与少。

##### 2.【答案】(1) (2)不够



【解析】比较事物数量的多少时，不能看他们是否排得一样长，应该通过一一对应法进行比较，谁有剩余，谁就多；谁不够，谁就少。

##### 3.【答案】少 多 同样多

【解析】比较三种事物数量的多少时，可以通过一一对应的方法或数一数个数后再比较。

#### 创新应用

##### 4.【答案】△△ ○ ☆☆☆

【解析】△原来有6个，○原来有7个，☆原来有5个，都需要8个，因此要根据题目要求补足到8个，画完之后要再数一数，是不是满足8个的要求。



## 2 位置

### 第1课时 上、下、前、后

#### 素养提升

1.【答案】上 下 前

【解析】描述物体位置要先确定参照点,然后就能找到动物们相对参照点的位置关系。

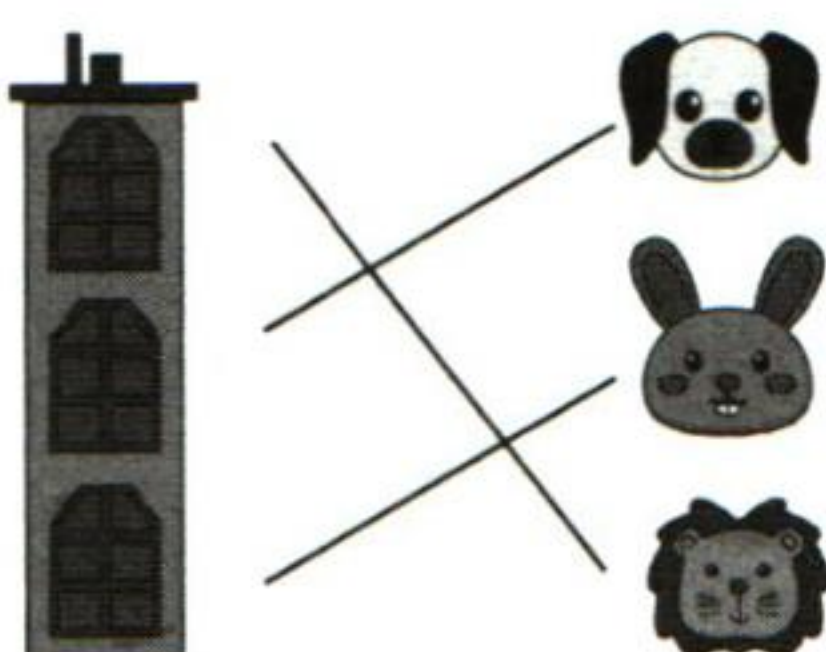
2.【答案】(1)后 (2)前 (3)前 (4)3 (5)前 后

【解析】结合小动物们排成一排,感知前后的关系,两个相邻动物之间的关系是确定的,比如羊在狗的后面。

第(4)题鹿的前面有狗、羊和牛3只动物,注意从鹿的前面数,不包含鹿本身。

#### 创新应用

3.【答案】



【解析】狗住在兔子的上面,也是说兔子住在狗的下面,而狗住在狮子的下面,因此兔子肯定在最下面一层,狮子在最上面一层,狗在中间。确定两个物体的位置关系,关键是找准参照点。

### 第2课时 左、右

#### 素养提升

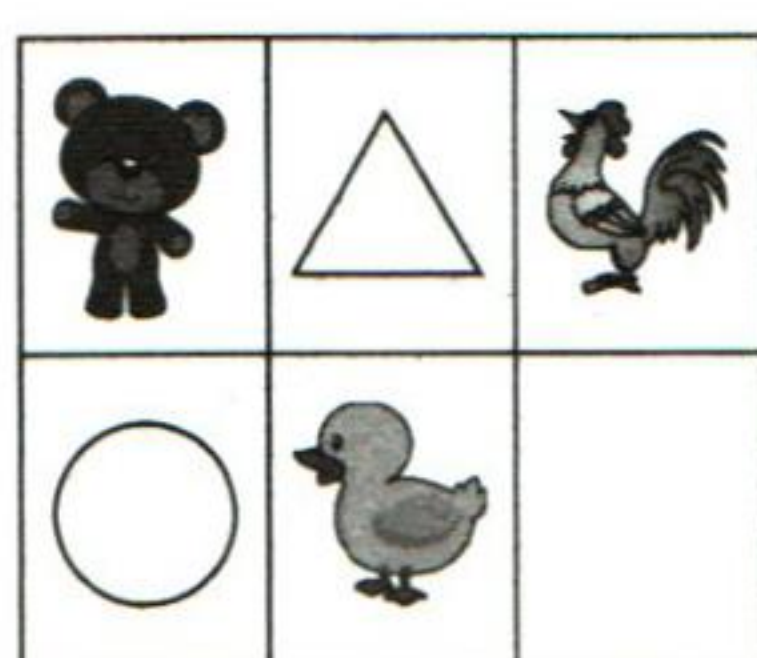
1.【答案】√ √ × √ × × ×

【解析】认清自己的左手和右手,做出图上的各种手势,来判断是左手还是右手。

2.【答案】左 右 右

【解析】被观察者是人时,讨论被观察者的左右问题,以被观察者的左右来确定。因此小慧拿鲜花的手是左手,小群用的是右手,小贝用的是右手。

3.【答案】



【解析】被观察者为其他物体时,讨论被观察者的左右问题,以观察者的左右来确定。因此小熊玩具的右边是△,鸭子的左边是○。

#### 创新应用

4.(1)左 上 (2)右 下

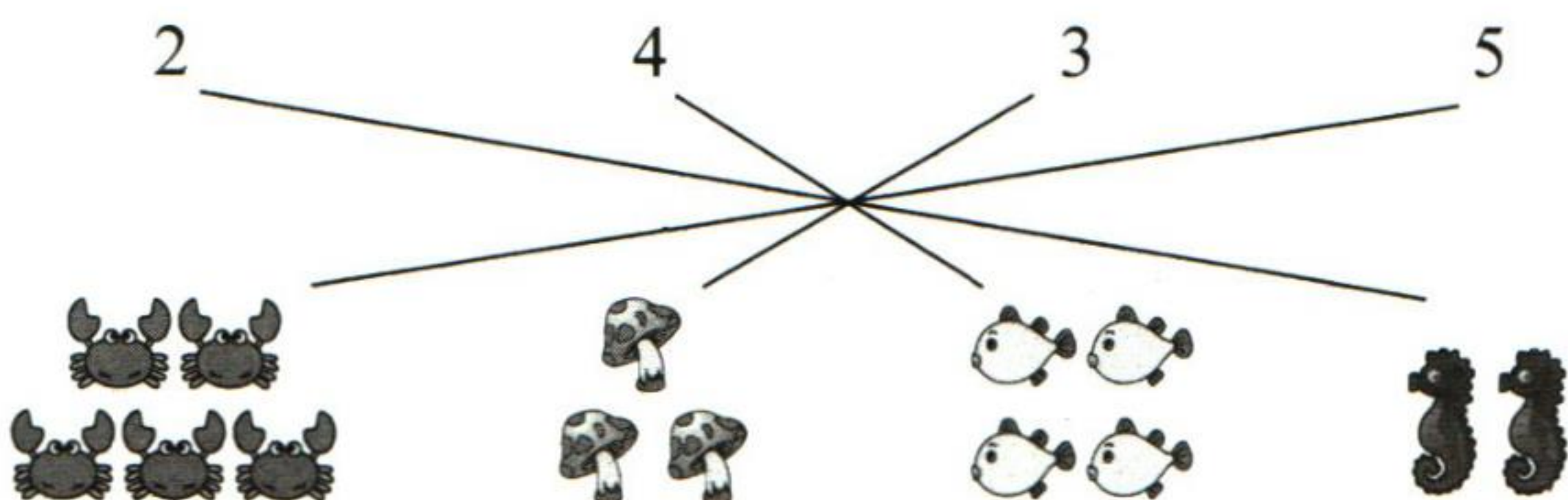
【解析】根据平面图中的位置关系,可以利用上、下、左、右移动猴子、兔子,来判断猴子如何吃到香蕉、兔子如何吃到胡萝卜。

## 3 1~5 的认识和加减法

### 第1课时 1~5 的认识

#### 素养提升

1.【答案】



微信公众号  
教辅资料站  
小考教辅站  
初高教辅站

【解析】本题主要考查认数和数数,先数出每一种物体的数量,再和相应的数连线,如数量是4的鱼就和数字4连一连。

2 数学1年级(RJ)上



2.【答案】1 5 4 3 2

【解析】 本题考查看图数数、写数。先数出每幅图中物体的数量,再在日字格里写出对应的数。

3.【答案】

○○	○○○○○	○○○○	○○○
2	5	4	3

【解析】 根据下面的数,使补充○后的数量和下面的数同样多,画完后再数一遍。

创新应用

4.【答案】5 3 2

【解析】 按顺序填数,观察本题是从大到小排序,从大到小数,5、4、3、2、1,看看哪个数缺了,就填哪个数。

第 2 课时 比大小

素养提升

1.【答案】4 > 2 3 < 4

【解析】 比大小,可以采用一一对应的方法,有多余的,那种物体就多;没有多余的,那种物体就少。

2.【答案】5 4 5 > 4 3 3 3 = 3

【解析】 先通过圈画,数出相应物体的数量,再进行大小比较。

3.【答案】> = < < > < < >

【解析】 比较两个数的大小时,若两个数相等,则用“=”连接;若两个数不相等,则用“>”或“<”连接。符号的开口对着大数,尖头对着小数。开口朝左边的是大于号,开口朝右边的是小于号。如 5○4,5 比 4 大,所以填“>”。

创新应用

4.【答案】1,2,3,4 3,2,1 2,3,4,5 1 (答案不唯一)

【解析】 第 1 题思考比 5 小的数有哪些,第 2 题思考 4 比哪些数大,即可得到正确答案。

第 3 课时 第几

素养提升

1.【答案】1 2 3 4 5 5 4 3 1

【解析】 明确人物的排列顺序和方向,确定第 1 的位置,举牌的同学排第 1,因此后面按数的顺序往下写,通过观察排第 4 的女孩子可知,她前面有 3 人,后面有 1 人。

2.【答案】(1)5 (2)(3)



【解析】 本题考查的是“几”和“第几”的综合运用,第(1)题是要数出一共有几个水果,数到最后一个是几就是几个水果。第(2)题先要确定方向,再圈出左边 2 个即可。第(3)题先确定方向,从左边按 1、2、3、4……的顺序数,数到 4 就在第 4 个水果下面画“△”。

创新应用

3.【答案】2 3 4

【解析】 遮阳篷前面有 2 个人,遮阳篷后面的人排第 5 个,因此遮阳篷里面有 2 人,分别是第 3 个和第 4 个。

第 4 课时 分与合(1)

素养提升

1.【答案】1 3 1 2 2 1 3

【解析】 本题是根据左右物体的摆放数量来练习 3 和 4 的分与合。如第 1 小题有 3 颗樱桃,2 颗放在左边,1 颗放在右边,所以□里填 1。其余题目依此类推。

2.【答案】2 3 4 1

【解析】 参照图 1,2 可以分成 1 和 1,3 可以分成 1 和几,依此类推得到正确答案。

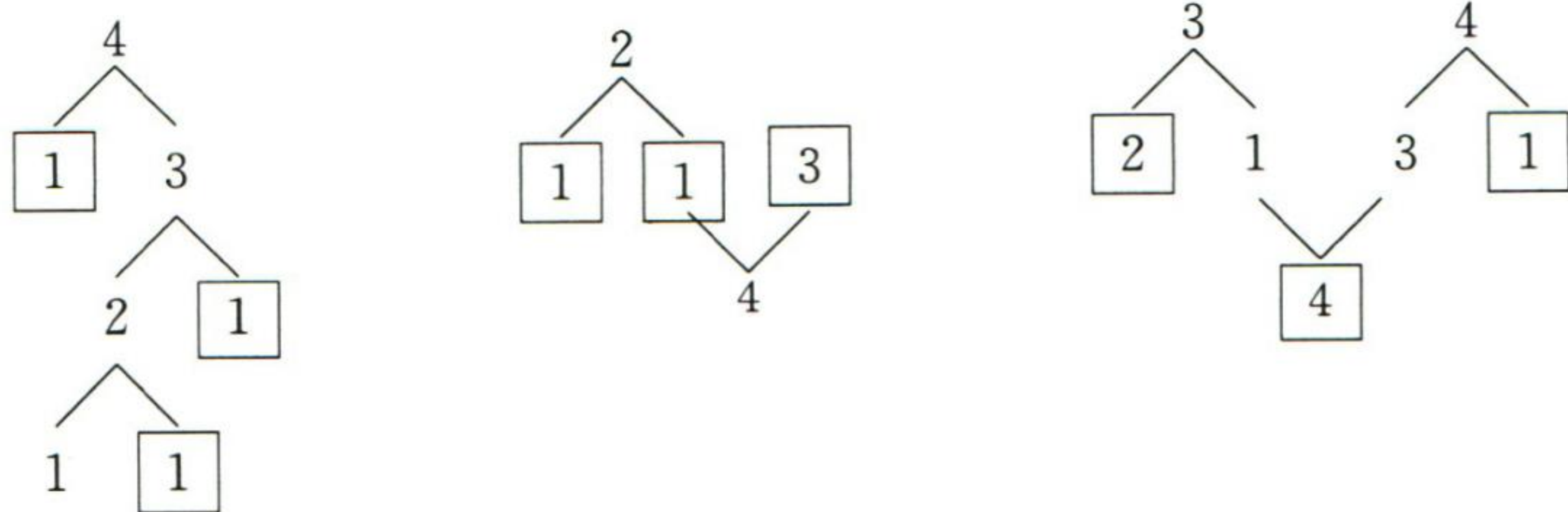


3.【答案】(1)4 2 (2)3 (3)1

【解析】先观察从左往右盘子里糖果的数量分别是2颗、3颗、2颗、1颗,2颗和2颗或者3颗和1颗都可以组成4颗。

### 创新应用

4.【答案】



【解析】一个题目中含有多个数的分与合,关键在于理解组成图的意思,找出解决问题的突破口,也就是从已知数多的部分或从最小的部分开始,一步一步倒着或者顺着推出其他数的分与合。第1个图根据题目中已知的数,可以采取从上往下依次填满。第2个图中包括2、4的分与合,2只能分成1和1,4就必须分成1和3,第3个图中3可以分成1和2,4可以分成3和1,1和3合起来是4。

### 第5课时 分与合(2)

#### 素养提升

1.【答案】4 2 3 3 2 4 1

【解析】本题是根据左右不同颜色物体的摆放数量来练习5的分与合。最上面的数表示总数,下面的数表示分成的左、右两部分的数量。如第1题,5个爱心,1个涂颜色的在左边,4个未涂颜色的在右边,所以□里填4。其余题目依此类推。

2.【答案】4 1 4 5

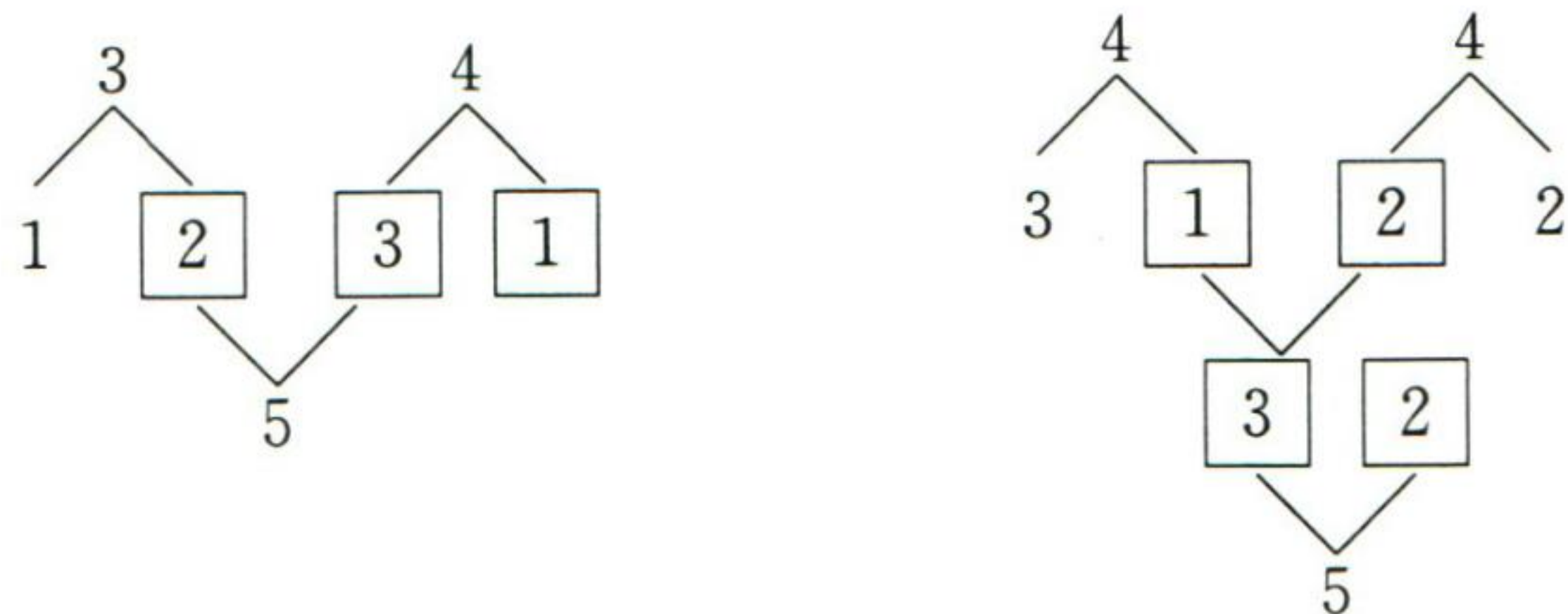
【解析】本题依然巩固练习数的分与合。在结合图片情境下,更加生动理解题目的意思,参照图1,5可以分成2和3,图2,1和3组成4,依此类推得到正确答案。

3.【答案】2 3

【解析】左图中左边篮子中有3根胡萝卜,代表3,根据5可以分成3和2,即可得出正确答案;右图中右边篮子中有2根胡萝卜,代表2,根据5可以分成2和3,即可得出正确答案。

### 创新应用

4.【答案】



【解析】一个题目中含有多个数的分与合,关键在于理解组成图的意思,找出解决问题的突破口,也就是从已知数多的部分或从最小的部分开始,一步一步倒着或者顺着推出其他数的分与合。左图根据题目中已知的数,可以采取从左往右填的方法完成。右图包括3、4、5的分与合,应从最上面4的组成开始填,再根据上面4的组成填下面的。

### 第6课时 加法(1)

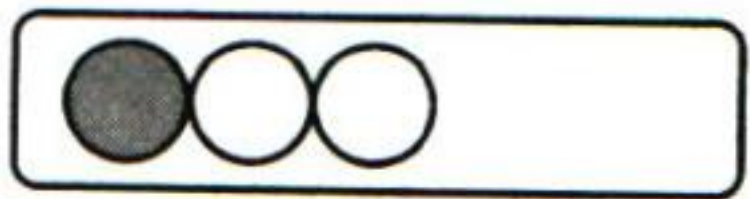
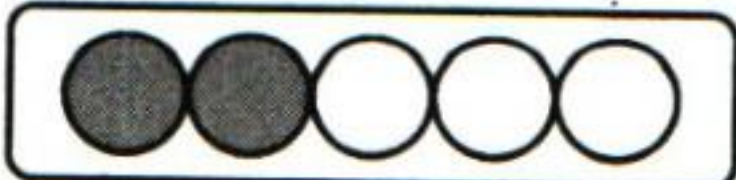
#### 素养提升

1.【答案】4 2 2 2 2 4

【解析】第1幅图中左边有1只海马,右边有3只海马,合在一起就是4只海马,所以 $1+3=4$ 。第2幅图中左边有1只水母,右边有2只水母,合在一起就是3只水母,所以 $1+2=3$ 。第3幅图中左边有3只蜜蜂,右边有2只蜜蜂,合在一起就是5只蜜蜂,所以 $3+2=5$ ,第4幅图左边有2只小猫,右边有2只小猫,合在一起就是4只小猫,所以 $2+2=4$ 。

4 数学1年级(RJ)上



2.【答案】 $1+2=\boxed{3}$    $2+3=\boxed{5}$  

【解析】本题考查完善图形和看图写得数,根据第1幅图和算式的示范,第2幅图由算式可知是把1个○和2个○合起来,框内已有1个○,我们需要补上2个○,一共3个○,可填得数3。最后一组题同理可得。

3.【答案】3 4 4 5 5 3 3 2

【解析】本题考查5以内加法计算。计算5以内的加法可以采用点数法、接数法、数的组成等方法。用数的组成法计算是最常用的。如计算 $1+2$ 时,只要想1和2合起来是3即可。计算 $\square+2=5$ 时,思考5可以分成2和3即可。其余题目依此类推。

#### 创新应用

4.【答案】☐ ☐ ☒

【解析】通过观察三幅图片,发现第1幅图用 $3+1=4$ 表示,第2幅图用 $5-1=4$ 表示,第3幅图用 $4+1=5$ 表示,所以选第3幅图。


### 第7课时 加法(2)

#### 素养提升

1.【答案】5 5

【解析】第1幅图中左边有3个贝壳,右边有2个贝壳,合在一起就是5个贝壳,所以 $3+2=5$ 。第2幅图中左边有2个贝壳,右边有3个贝壳,合在一起就是5个贝壳,所以 $2+3=5$ 。

2.【答案】4 4 4 1 4 5 2 3 5

【解析】本题考查5以内的加法和“”大括号的作用,大括号是“合起来”的一种图示表达方式,把左右两边的物体合起来,求一共有多少,用加法计算。比如第1幅图中,左边有2朵花,右边有2朵花,合起来就是4朵花,那么 $2+2=4$ 。其余题目依此类推。

3.【答案】3 5 5 2 4 3 5 4 4

【解析】本题考查5以内加法计算。计算5以内的加法可以采用点数法、接数法、数的组成等方法,用数的组成计算是最常用的方法。比如计算 $2+1$ 时,思考1和2组成3即可,所以 $2+1=3$ 。

#### 创新应用

4.【答案】 $3+2=5$   $1+2=3$ (答案不唯一)

【解析】通过观察,图片中有3个小笼子,2个大笼子;近处有1棵树,远处有2棵树;有4只灰兔,1只白兔;地里有2个萝卜,地上有2个萝卜,因此可以根据同类的物体数量列出不同的算式。

### 第8课时 减法(1)

#### 素养提升




1.【答案】(1)5 2 3 3 (2)4 1 3 1 3

【解析】第(1)题中,原来有5根玉米,拿走了2根,还剩下3根,所以 $5-2=3$ 。第(2)题中,小女孩手中原来有4个气球,飞走的1个是从4个气球里面飞走的,所以列式为 $4-1=3$ 。

2.【答案】3 3 2 3 2 1

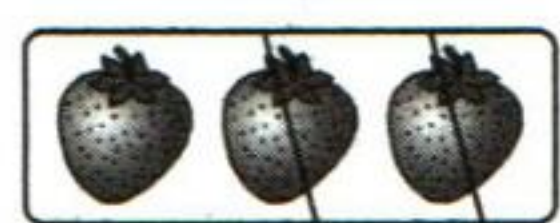
【解析】本题考查的是对减法含义的理解。虚线圈表示去掉或者少了的意思,因此要用减法。第1幅图中,

共有4个苹果,用虚线圈出了1个苹果,有3个苹果没有被圈出,所以得数是没有被虚线圈出的苹果数,可以用 $4-1=3$ 表示,其余题目依此类推。

3.【答案】  $3-2=\boxed{1}$    $5-1=\boxed{4}$    $\boxed{4}-3=\boxed{1}$



**【解析】** 本题考查的是对减法含义的理解,划线表示去掉或者少了的意思,作用同虚线图,根据第(1)题



的意思,从3个苹果里划去2个苹果,还剩1个苹果,所以 $3-2=1$ 。第(2)题 $5-1$ ,表示有5个苹果,

划去1个,还剩4个,所以 $5-1=4$ 。第(3)题图片里有4个苹果,观察下面的算式,需要划去3个苹果,从4个

苹果中划去3个还剩1个,用 $4-3=1$ 表示。

4. **【答案】** 1 2 2

**【解析】** 利用数的组成计算减法算式比较简单。如计算 $5-4=( )$ 时,想5可以分成4和1,所以 $5-4=1$ ,其余题目可以依此类推。

#### 创新应用

5. **【答案】** 3 3 3 4

**【解析】** 先算出等式一边的得数,比如第(1)题,先算出右边 $3-1=2$ ,那么左边 $5-\square=2$ ,想5可以分成2和3,所以 $\square$ 里填3。其余题目依此类推。

### 第9课时 减法(2)

#### 素养提升

1. **【答案】** 1 1 1

**【解析】** 虚线图表示去掉或者少了的意思,第1幅图中,总共有3个桃子,用虚线圈出了2个桃子,表示去掉了2个桃子,还剩1个桃子,所以用 $3-2=1$ 表示。其余题目依此类推。

2. **【答案】**  $4-2=2$   $5-2=3$   $4-1=3$

**【解析】** 第1幅图,原来有4只兔子,2只兔子离开,剩下2只兔子,用 $4-2=2$ 表示;剩余两幅图分别是2只青蛙跳走,大象搬走1个西瓜,都是表示在原有数量上减少,依此类推得出正确答案。

3. **【答案】** 2 2 4 2 1 1 1 1 3

**【解析】** 利用数的组成计算减法算式比较简单。如计算 $4-2$ 时,想4可以分成2和2,所以 $4-2=2$ ,其余题目可以依此类推。

#### 创新应用

4. **【答案】** (1)1 2 (2)5 2 5

**【解析】** 第(1)题根据数的组成,1和2组成3,3可以分成1和2,所以 $3-2=1$ , $3-1=2$ ,用这个方法也可以解决第(2)题。

### 第10课时 0的认识和加减法

#### 素养提升

1. **【答案】** 5 3 2 0

**【解析】** 本题考查看图数数、写数。先数出每幅图中梨的数量,再在日字格里写出对应的数,特别是第4个盘子里没有梨,表示一个也没有,用0表示。

2. **【答案】**  $5-5=0$   $3+0=3$

**【解析】** 5个△划去了5个,表示没有剩余,用 $5-5=0$ 表示;第2幅图中大括号下面的“?”表示上面合起来有多少,左边框里有3颗星星,右边框里没有星星,合在一起还是只有3颗星星,用 $3+0=3$ 表示。

3. **【答案】** 2 0 4 5 3 2 1 1 4 1 5 2

**【解析】** 本题主要考查有关0的加减法的计算。解答这类问题关键在于掌握其特殊规律,同数相减得数是0,一个数加0或减0都等于这个数,用这一规律就可以一一计算了。

#### 创新应用

4. **【答案】** 1 3 4 3 1 4 4 0

**【解析】** 猪八戒原来有4块西瓜,观察地面上西瓜和西瓜皮的数量变化,第1幅图里猪八戒吃了1块西瓜,



因此地面上出现了1块西瓜皮,还剩3块西瓜,所以用 $4-1=3$ (块)表示;第2幅图里猪八戒吃了3块西瓜,还剩1块西瓜, $4-3=1$ (块);第3幅图里猪八戒把4块西瓜都吃了,地上出现了4块西瓜皮,还剩0块西瓜, $4-4=0$ (块)。

素养专项练(1) 运算能力——5 以内的加减法

1.【答案】2 1 5 4 3 4 3 3 1 4 2 2

【解析】 本题主要考查5 以内的加减法的计算,计算5 以内的加法可以采用点数法、接数法、数的组成等方法,用数的组成法计算是最常用的。有关于0 的加减法的计算,解答这类问题关键在于掌握其特殊规律,同数相减得数是0,一个数加0 或减0 都等于这个数,用这一规律就可以一一计算了。

2.【答案】 $3+2=5$   $4-1=3$

【解析】 第(1)题中左边有3 棵小麦,右边有2 棵小麦,共有5 棵小麦,用加法 $3+2=5$  表示;第(2)题中4 朵花中划去了1 朵,还剩3 朵,那么用减法表示, $4-1=3$ 。

3.【答案】< > < = < < < = <

【解析】 解答比较大小这类题目应先计算出○两边的得数,再比较数的大小。比如 $2-2$ ○4,就是 $2-2$  和4 比较,因为 $2-2=0$ ,而 $0<4$ ,所以填“<”。

4.【答案】③ ① ④ ② ⑤

【解析】 观察图片,从左往右数每袋面包的数量分别是1、3、5、4、2 片,选其中的1 袋就有5 片面包,选③,如果选其中的2 袋,可以选装有3 片和2 片面包的袋子或者装有1 片和4 片面包的袋子。

整理和复习

1.【答案】(1)5 4 5 > 4 (2)2 3 2 < 3

【解析】 本题考查看图数数和比较大小。当多种物体在一起时,可以按照一定的顺序边数边标记避免重数或漏数。先按题目的要求数出各种物体的数量,再进行大小比较。

2.【答案】2 4 3 1

【解析】 本题考查5 以内数的分与合,3 可以分成2 和1,3 和1 组成4,5 可以分成3 和2,4 和1,这题的关键是先判断是哪个数的分成或者是组成哪个数,再填。

3.【答案】 $2+3=5$   $4-3=1$

【解析】 第1 幅图中,左边有2 个小孩子,右边有3 个小孩子,左边和右边合起来,用加法算式 $2+3=5$  表示;第2 幅图中,从4 瓶饮料中用虚线圈出3 瓶饮料,那么表示少了3 瓶,可以用减法算式 $4-3=1$  表示。

4.【答案】

$\boxed{1}+\boxed{4}$	$\boxed{3}+\boxed{2}$	$\boxed{1}+\boxed{3}$	$\boxed{3}+\boxed{1}$
$\boxed{4}+\boxed{1}$	$\boxed{0}+\boxed{5}$	$\boxed{4}+\boxed{0}$	$\boxed{0}+\boxed{4}$
$\boxed{5}+\boxed{0}$	$\boxed{5}-\boxed{0}$	$\boxed{5}-\boxed{1}$	$\boxed{4}-\boxed{0}$

(答案不唯一)

【解析】 观察两只小动物盒子上的数字分别是5 和4,盒子上是5 的箱子,卡片上算式得数等于5。我们可以通过利用2 和3、1 和4 组成5,同时也可以利用5 加0 或减0 都等于5,写出不同的算式。盒子上是4 的箱子,卡片上算式得数等于4,也可以利用刚才的方法类推。

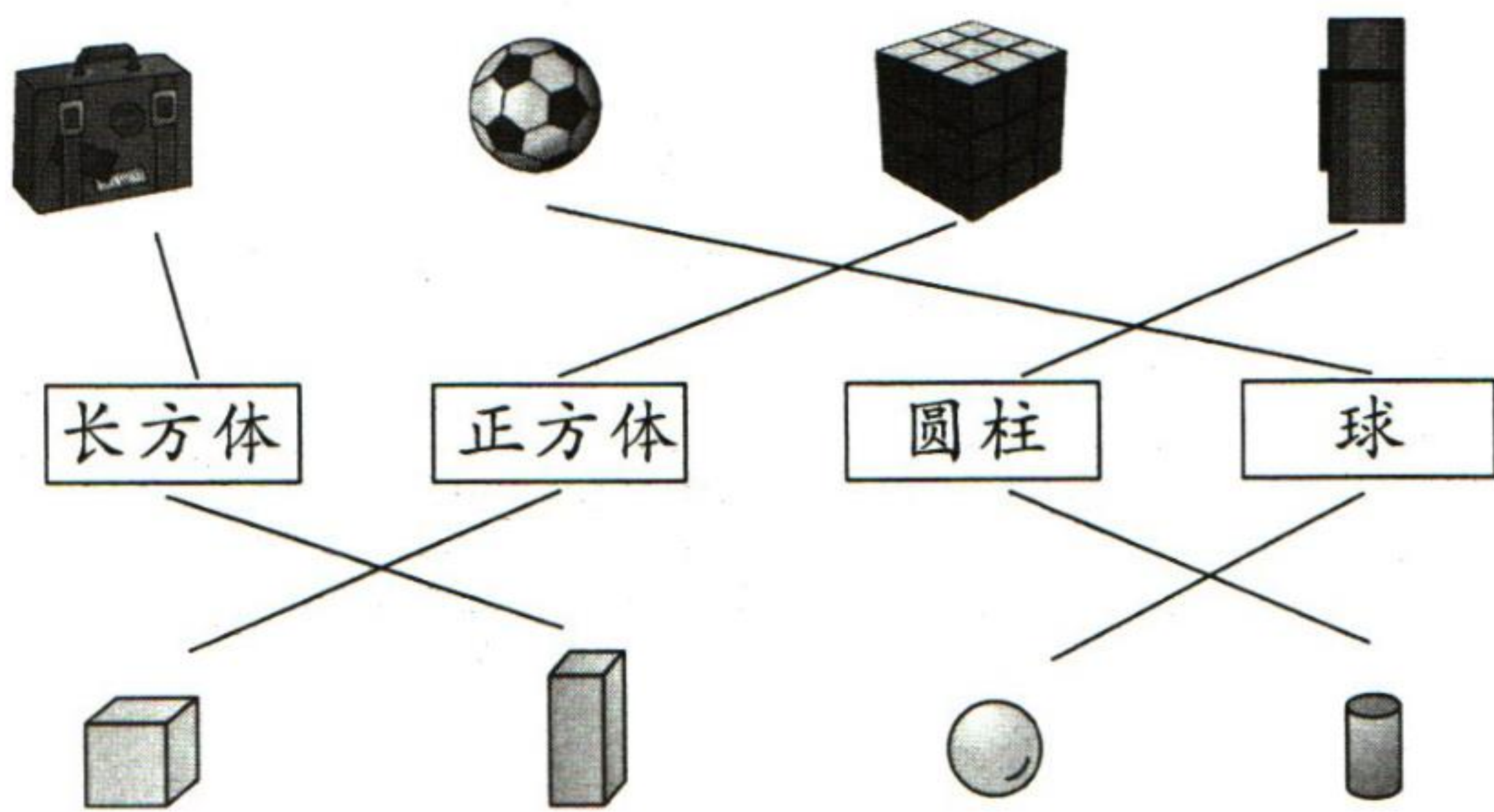
4 认识图形(一)

第1 课时 认识立体图形

素养提升

1.【答案】

微信公众号  
教辅资料站  
小考教辅站  
初高教辅站





【解析】 本题以连一连的形式,把实物和立体图形名称以及立体图形的模型联系起来。长方体是长长方方的,有6个平平的面,面有大有小;正方体是四四方方的,有6个平平的面,每个面的大小都一样;圆柱是直直的,上下一样粗,两头是圆圆的、平平的;球是圆圆的。依据这些特征一一连线。

- 2.【答案】 (1)  (2)  (3)  (4) 

【解析】 本题在4幅图中间分别插入了灯笼、番茄、铅笔及礼物盒作为干扰,从每组4个图案中,找到与其他三个不一样的物品,(1)里只有灯笼不是圆柱,(2)里只有番茄不是球,(3)里只有铅笔不是长方体,(4)里只有礼物盒不是正方体。

### 创新应用

- 3.【答案】 ③ ④ ① ②

【解析】 根据立体图形的特征,正方体、长方体不易滚动,球和圆柱容易滚动,即可得到答案。

## 第2课时 立体图形的拼搭

### 素养提升

- 1.【答案】 4 5 7 4

【解析】 数立体图形的个数时,可以先数看得见的部分,再数看不见的,也可以用分层数或分排数的方法。

- 2.【答案】 4 2 3 3

【解析】 本题中出现多个立体图形,要按一定的顺序,从左往右、从上往下有序地数,要掌握各种图形的特征进行判断。因此在数的过程中可以边数边做记号,避免混淆或者重复数。

- 3.【答案】    

【解析】 本题考查图形的组成,要掌握各种图形的特征,先观察右边的图案里自上而下有哪两种立体图形,比如第1幅图中是球和正方体,再从左边的方框里选出这两种图形。第2幅图中是正方体和长方体。

### 创新应用

- 4.【答案】 ( ) (√) ( )

【解析】 可以动手摆一摆,先摆长方体,再在长方体的上面放上一个圆柱,在长方体的右边放一个正方体。注意以观察者的左右为标准进行判断。通过观察三幅图的各个立体图形的摆放位置,圆柱在长方体的上面,正方体在长方体的右边,只有第2个满足条件。

## 5 6~10的认识和加减法

### 第1课时 6和7的认识

### 素养提升

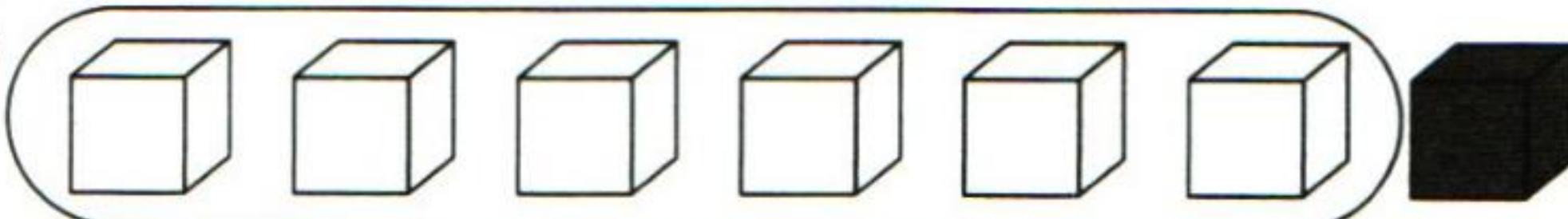
- 1.【答案】 5 6 7 7 6 5 6(答案不唯一)

【解析】 数立体图形的个数时,可以先数看得见的部分,再数看不见的,也可以用分层数或分排数的方法。通过数一数知道分别有5个、6个、7个小正方体,再进行大小比较。

- 2.【答案】 2 5 7 (1)5 7 (2)6 6

【解析】 本题考查基数和序数,先通过0~7的顺序,补充完整刻度尺上的缺失的数字,通过观察刻度尺图,6的前面一个数是5,后面一个数是7,7的前面一个数是6,6在5和7之间。

### 创新应用

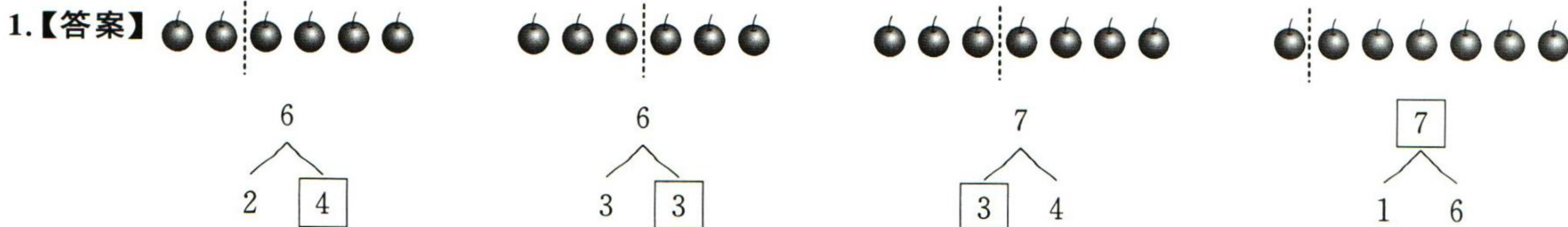
- 3.【答案】 (1)7 (2)~(3) 

【解析】 本题考查的是“几”和“第几”的综合运用,第(1)题是要数出一共有几个正方体,数到最后一个就是几个正方体。第(2)题只要确定数的方向,涂出从左边数的第7个即可。第(3)题,先确定方向,再数出6个正方体圈出来。



## 第2课时 6和7的组成

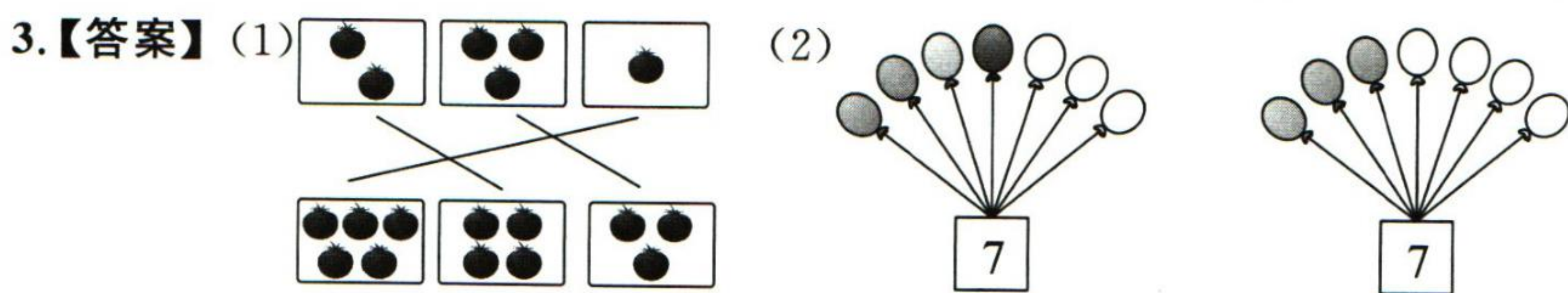
### 素养提升



【解析】 本题考查学生对6与7的分与合的掌握,图中用虚线将○分到左右两边,表示将6个或者7个○用虚线分成两部分。比如第(1)题是6分成2和几,上图已将6个○分成左边2个○,右边4个○,因此6可以分成2和4。其余题目依此类推。

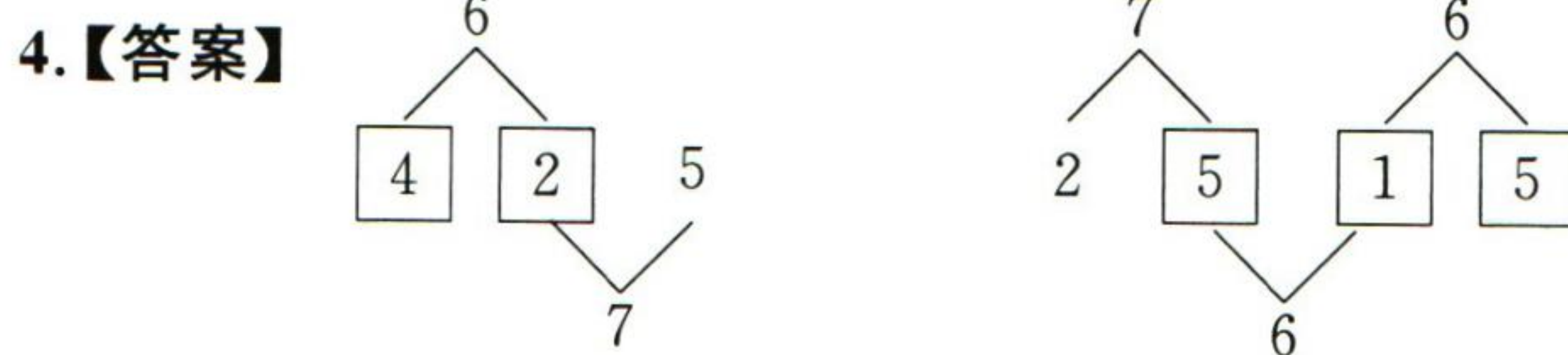
2.【答案】 2 3 4 6 4 1

【解析】 本题依然是考查6和7的分与合,6可以分成4和2、3和3、2和4、1和5、5和1,7可以分成1和6、6和1、2和5、5和2、3和4、4和3,结合火车的情境,巩固学生对6和7的分与合的掌握。



【解析】 本题考查掌握6、7的分与合,第(1)题通过连一连的形式巩固6的组成,可以看第一行方框中的水果对应的数,根据6的组成来找第二行方框中水果对应的数,用线连起来即可;第(2)题是根据7的组成和已知气球的数量来画出所需的气球,4个气球和几个气球组成7个气球,因为4和3合起来是7,所以要再画3个气球。剩余题目依此类推。

### 创新应用



【解析】 一个题目中含有多个数的分与合,关键在于理解组成图的意思,找出解决问题的突破口,也就是从已知数多的部分或从小的部分开始,一步一步倒着或者顺着推出其他数的分与合。第(1)题中,从右边开始填,7可以分成5和2,那么6就分成2和4;第(2)题中,从上往下,7可以分成2和5,下面的6可以分成5和1,最后上面的6可以分1和5。

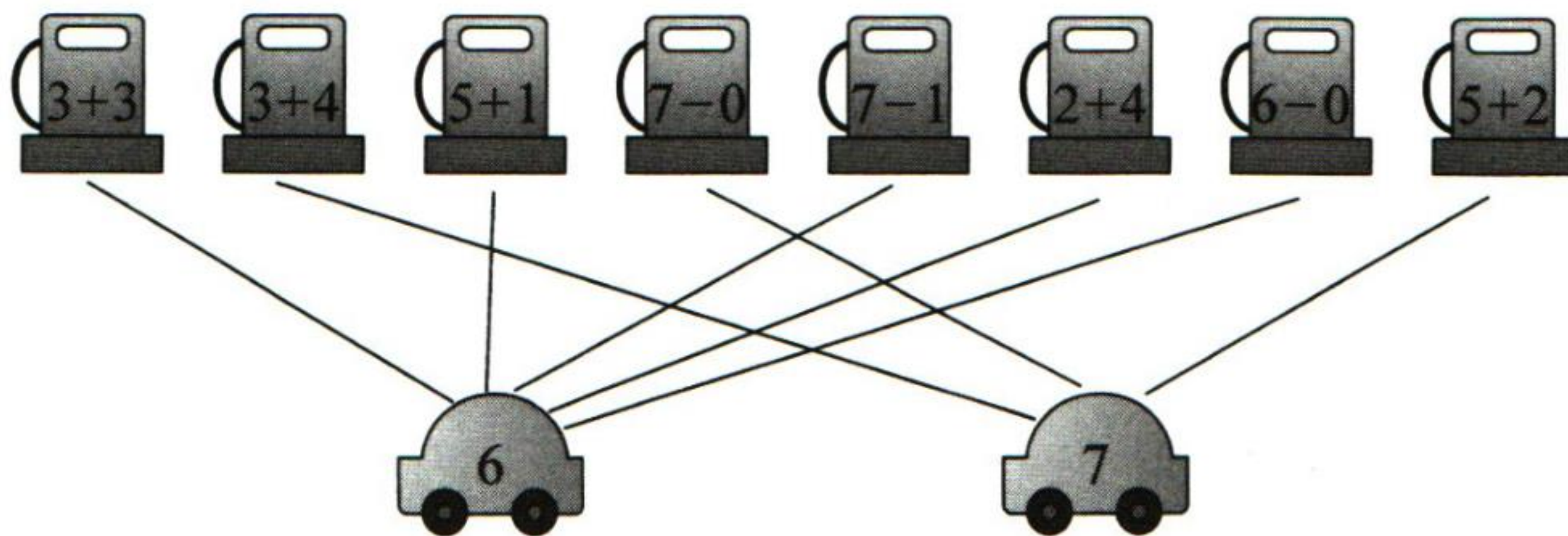
## 第3课时 6和7的加减法(1)

### 素养提升

1.【答案】 (1)  $1+5=6$   $5+1=6$   $6-1=5$   $6-5=1$  (2)  $3+4=7$   $4+3=7$   $7-3=4$   $7-4=3$

【解析】 这是一道看图列四道算式的题,即“一图四式”的练习题。因为观察的角度不一样,列出的算式也就不一样。第(1)题,左边有1个蘑菇,右边有5个蘑菇,要求一共有多少个蘑菇,可以从左往右看,也可以从右往左看,分别列式为  $1+5=6$ ,  $5+1=6$ ;列减法算式时,可从6个蘑菇里面减去左边的1个蘑菇或右边的5个蘑菇,列式为  $6-1=5$ ,  $6-5=1$ 。第(2)题同理可得。

微信公众号  
小考教辅站  
获取更多小学教辅资料





**【解析】**根据6和7的组成可以直接计算出加减法算式的得数,也可以利用“想加算减”的方法计算出减法算式的得数。如 $3+4=?$ ,想3和4合起来是7,可得 $3+4=7$ ;  $7-1=?$ ,想7可以分成1和6,可得 $7-1=6$ ;也可以想 $1+6=7$ ,可得 $7-1=6$ 。其余题目同理可得。得数是几就和几连线。

### 创新应用

3. **【答案】** 7 4 5 2 6 3 3 0(答案不唯一)

**【解析】**先找到那些比3大的卡片,比如7可以分成4和3,刚好这两张卡片上面都有,得出 $7-4=3$ ,其余算式方法类似,特别是其中有卡片0,在减法中一个数减0还是等于这个数,用这一规律就可以得出 $3-0=3$ 。其余算式依此类推。

## 第4课时 6和7的加减法(2)

### 素养提升

1. **【答案】** 0 2 6 7 4 3 6 5 7 4 6 2

**【解析】**本题要求学生熟练掌握6和7的组成及相关计算。除有关0的特殊计算外,6和7的分与合是帮助计算的关键。

2. **【答案】** (1)2 7 (2)2 5

**【解析】**第1幅图中小女孩两只手上分别拿着5只和2只气球,合起来有7只气球,用 $5+2=7$ 表示;第2幅图中小女孩左手中的2只气球飞走了,因此少了2只,根据图片的意思,表示右手还有几只气球,用 $7-2=5$ 表示。

3. **【答案】**  $< = > > < >$

**【解析】**解答比较大小的题目应先计算出 $\bigcirc$ 左右两边的得数,再比较数的大小。比如 $3+2\bigcirc1+5$ ,就是 $3+2$ 和 $1+5$ 比较,因为 $3+2=5$ 、 $1+5=6$ ,而 $5<6$ ,所以填“ $<$ ”,其余题目依此类推。

### 创新应用

4. **【答案】** 2 5 3 0 1 0

**【解析】**第一行,考查6和7的分与合掌握情况,比如 $4+\square=6$ ,4和几合起来是6,4和2合起来是6,所以填2; $7-\square=2$ ,先想7可以分成2和几,因为7可以分成2和5,所以填5,第一行其余题目同理可得。第二行,要算出等式的一边得数,再用解决第一行问题的方法,得出答案。

## 第5课时 解决问题——情境图,求总数或部分(1)

### 素养提升

1. **【答案】** 3 6 2 7 7 7 4 6

**【解析】**本题要求学生熟练掌握6和7的加减法的计算。

2. **【答案】** (1)3 4  $3+4=7$  (2)7 3  $7-3=4$

**【解析】**解答此类含有大括号的看图列式题时,先要仔细观察图,理解图所表达的意思,再根据条件和问题之间的关系选择恰当的方法解答。如果“?”在“ $\bigcup$ ”的下面,那么求的是总数,表示把“ $\bigcup$ ”中的两部分合在一起,用加法计算;如果“?”在“ $\bigcup$ ”上面的一侧,那么求的是一部分,表示用下面的总数减去上面已知的那部分,用减法计算。第(1)题告诉我们左边有3个蛋糕,右边有4个蛋糕,要解决的问题是合起来一共有几个蛋糕,列式为 $3+4=7$ (个)。第(2)题告诉我们一共有7个桃子,篮子外有3个,要解决的问题是篮子里有几个,这就需要从7个桃子里面去掉3个桃子,列式为 $7-3=4$ (个)。

### 创新应用

3. (1) $4+3=7$  (2) $7-2=5$

**【解析】**本题考查看图列算式中大括号和“?”的理解。第(1)题左边鱼缸里有4条小鱼,鱼缸外面有3条,求的是一共有几条小鱼,用加法计算,列式为 $4+3=7$ (条);第(2)题一共有7人,房子外面有2人,求的是房子里面有几人,用减法计算,列式为 $7-2=5$ (人)。



## 第6课时 解决问题——情境图,求总数或部分(2)

### 素养提升

1.【答案】6 5 1 6 7 3 7 1 7 6 7 6

【解析】本题要求学生熟练掌握6和7的加减法的计算。

2.【答案】7 3  $7-3=4$  2 4  $2+4=6$

【解析】看图可知,第(1)题大括号下面是7人,表示一共有7人,有3人在甲板上,求船里面有几,用减法计算,列式为 $7-3=4$ (人);第(2)题2只青蛙跳走了,还剩4只青蛙在岸上,求两部分合起来有几只青蛙,用加法计算,列式为 $2+4=6$ (只)。

### 创新应用

3.【答案】 $4+3=7$   $4+2=6$

【解析】看图可知,上方的大括号中的“?”棵表示左边4棵树和右边3棵树合起来是几棵,用加法计算,列式为 $4+3=7$ (棵);下方的大括号中的“?”只表示左边4只猴子和右边2只猴子合起来是几只,用加法计算,列式为 $4+2=6$ (只)。

## 第7课时 8和9的认识


### 素养提升

1.【答案】6 7 9 (1)7 9 (2)6 8

【解析】通过这道题的练习学生能够进一步理解0~9的顺序,8的前一个数是7,后一个是9,7是6和8之间的数。

2.【答案】9 8 9  $>$  8 8  $<$  9

【解析】本题考查看图数数、比较大小。当多种物体在一起,可以按照一定的顺序边数边标记避免重数或漏数。按题目的要求先数出各种物体的数量,再进行大小比较。

3.【答案】(1)9 (2)(3) 

【解析】本题考查的是“几”和“第几”的综合运用,第(1)题是要数出一共有几朵蘑菇,数到最后一个是几就是几朵蘑菇。第(2)题先确定方向,从右边数,按1、2、3……的顺序,数到3的时候,把第3朵圈出来;第(3)题先确定方向,再圈出左边的5朵蘑菇。

### 创新应用

4.【答案】7或8

【解析】从图片中可知,明明9岁,天天6岁,欢欢比天天大,比明明小,所以欢欢的岁数比9小,比6大,即可能是7岁或者8岁。

## 第8课时 8和9的组成

### 素养提升

1.【答案】1 5 9 6

【解析】本题考查8、9的分与合,题目的关键是看清数字和分与合符号的开口方向,可以从上往下先判断是哪个数的分成或组成的是哪个数再填。

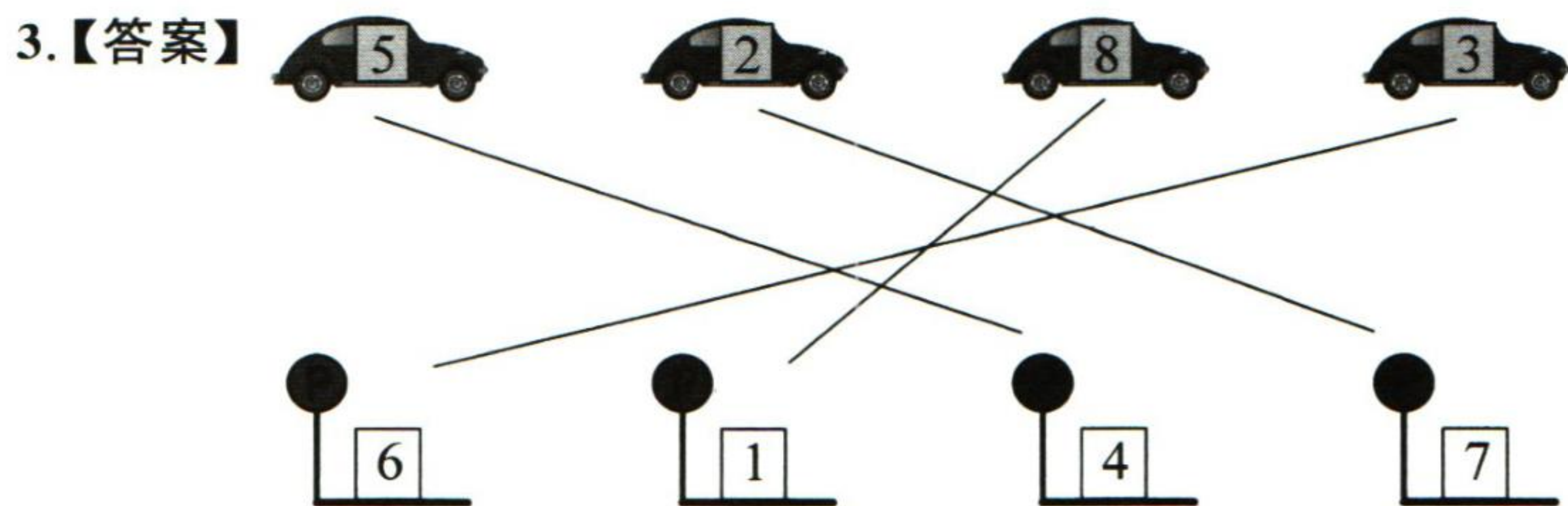
2.【答案】

8	1	7	2	6	3	5	4
	7	1	6	2	5	3	4

9	1	5	3	4	7	6	2	8
	8	4	6	5	2	3	7	1

【解析】本题是考查8、9的组成,先看准一个数,再填另一个数来完成指定数的组成。





【解析】 本题利用“汽车停车”的游戏形式连一连,巩固9的组成。

#### 创新应用

4.【答案】5 8 4 9

【解析】 本题要熟练掌握8和9的分与合的知识。比如图1中9可以分成4和 $\blacksquare$ ,因此 $\blacksquare=5$ , $\blacksquare$ 和3组成 $\blacktriangle$ ,就表示5和3组成8, $\blacktriangle=8$ ;图2中 $\bullet$ 和 $\bullet$ 合起来是8,相同的数组成8,只能是4和4,所以 $\bullet=4$ ,4和5组成 $\star$ ,因此 $\star=9$ 。

### 第9课时 8和9的加减法(1)

#### 素养提升

1.【答案】 $5+4=9$   $4+5=9$   $9-4=5$   $9-5=4$   $6+2=8$   $2+6=8$   $8-2=6$   $8-6=2$

【解析】 这是一道看图列四道算式的题,即“一图四式”。因为观察的角度不一样,列出的算式也就不一样。图1,上面有5个,下面有4个,要求一共有多少个,可以从上往下看,也可以从下往上看,分别列式为 $5+4=9$ , $4+5=9$ ;列减法算式时,可从9个里面减去下面的4个或上面的5个,列式为 $9-4=5$ , $9-5=4$ 。图2的分析过程与图1相似。

2.【答案】3 8 4 8 8 3 9 5 8 2

【解析】 本题训练学生正确、熟练地计算9以内相关的加减法。

3.【答案】2 6 2

【解析】 第1幅图中,一共有8个圈,涂色的有6个圈,未涂色的有2个圈,因此 $6+2=8$ ;第2幅图中,有9个格子,其中3个格子放了甜甜圈,空着6个格子,因此 $6+3=9$ ;第3幅图中,一共有9个三角形,其中7个三角形涂色,2个三角形未涂色,因此 $7+2=9$ 。

#### 创新应用

4.【答案】 $9-5=8-4$ (答案不唯一)

【解析】 解决本题时,可以先把这组数按从大到小的顺序排列,再观察数的特征,写出符合要求的算式。

### 第10课时 8和9的加减法(2)

#### 素养提升

1.【答案】6 9 8 7 8 9 7 3 6 9 5 8

【解析】 本题考查8和9的加减法的计算,可以用数的组成来计算加减法。

2.【答案】 $>$   $<$   $=$   $=$   $>$   $>$

【解析】 本题应先算出每题中算式的得数,再比较得数与数之间的大小,最后选择合适的符号填空。

3.【答案】 $2+6=8$   $4+5=9$   $0+8=8$

【解析】 观察三道算式,得数分别是8、9、8,选择6张卡片当作加数放入三道加法算式中,先从得数为9的加法算式入手, $4+5=9$ ,只能选4和5,其他的都不能满足两张卡片相加得数为9。还剩4张卡片,由于0计算的特殊性, $0+8=8$ ,所以选择0和8,剩下2和6两张卡片,填入另一道得数为8的算式即可。

#### 创新应用

4.【答案】4 5 3



【解析】根据图片中的加法关系,7、8、9三个数都可以分成2个数,且两两之间都有一个相同的数,那么9可以分成4和5,8可以分成5和3,7可以分成4和3,即可得出正确答案。

### 第11课时 解决问题——图文结合,求部分

#### 素养提升

1.【答案】 $9-2=7$   $5+4=9$

【解析】第1幅图的问题是衣柜里还剩几件衣服,因此使用减法 $9-2=7$ 表示衣柜里还剩几件。第2幅图中桌上左边有5本书,右边有4本书,求桌上一共有几本书,用加法计算,列式为 $5+4=9$ 。

2.【答案】6 9 7 8 9 5 9 9 7 8 8 4

【解析】本题考查9以内的加减法的计算,还包含0相关的特殊计算,让学生能熟练计算。

#### 创新应用

3.【答案】一共有几朵花?  $3+5=8$ (朵) 一共有几个孩子?  $5+4=9$ (个)(答案不唯一)

【解析】本题是一道看图提问解决问题,考查学生的观察和获取数学信息的能力,图片中左上位置有5个孩子在打篮球,右下有4个孩子在打乒乓球,可以提问“一共有几个孩子?”,列加法算式解决;图片中右上位置有5朵花,左下有3朵花,可以提问“一共有几朵花?”,列加法算式解决。

### 素养专项练(2) 应用意识——解决问题

1.【答案】 $5+2=7$   $6-4=2$

【解析】第(1)题左边有5条鱼,右边小猫旁边有2个鱼骨头,代表吃掉了2条鱼,求一共有多少条鱼,用加法计算,列式为 $5+2=7$ ;第(2)题大括号下面是6只,表示上面两部分合起来有6只兔子,屋子外有4只,求屋子里有几只兔子,用减法计算,列式为 $6-4=2$ 。

2.【答案】(1) $9-2=7$  (2) $5+3=8$

【解析】两题都是以公交车上车、下车为情境,第(1)题中看图可知下车2人,车上原来有9人,求车里还剩几人,用减法计算,列式为 $9-2=7$ (人);第(2)题中看图可知,车里原来有5人,上去了3人,求现在车里一共有几人,用加法计算,列式为 $5+3=8$ (人)。

3.【答案】(1)一共有几只兔子?  $5+4=9$ (只) (2)还剩几根萝卜?  $7-1=6$ (根)

【解析】本题是一道看图提问解决问题,考查学生的观察和获取数学信息的能力,根据情境可以获得草丛里有5只兔子,右边有4只兔子的信息,可以提问一共有几只兔子;还可以知道原来地上有7根萝卜,小兔子拔走了1根萝卜,可以提问地上还剩下几根萝卜。

### 第12课时 10的认识

#### 素养提升

1.【答案】(1)0 3 4 6 7 8 10 (2)8 10 (3)3 7 (4)8 9 10(前两个答案不唯一) (5)0

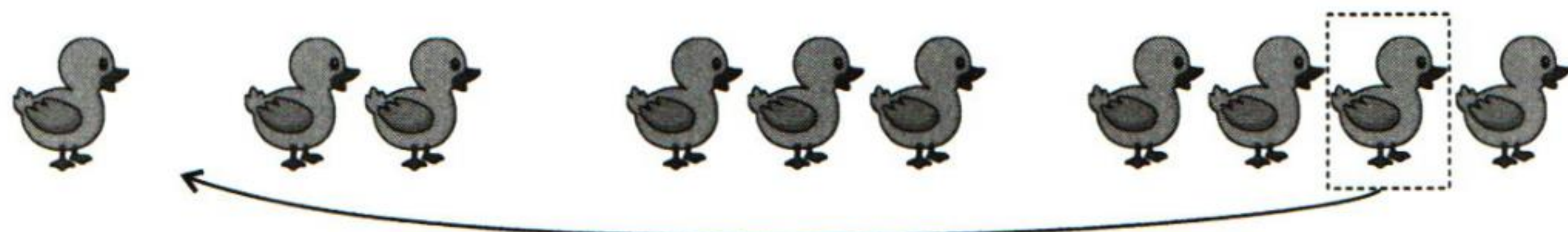
【解析】本题考查10以内数的顺序和10以内数的大小比较,其中0是10以内最小的数。

2.【答案】(1)4 6 (2)10

【解析】从上往下看,按层数一数,每层分别是1、2、3、4、5、6根木头,只有第4层和第6层合在一起是10根,通过数一数发现,第几层就有几根木头,所以第10层有10根木头。

#### 创新应用

3.【答案】



【解析】本题考查学生的观察能力和逆向思维,从左往右小鸭子分成四组,分别是1只、2只、3只、4只,每组之间刚好都空了1格,要使得其顺序变成4只、3只、2只、1只,可以从最右边观察,要把第4组的4只变成1只,只要把4只那组从右往左数的第2只拿出来放到左边的第1组和第2组之间即可。



# 第 13 课时 10 的加减法(1)

## 素养提升

1.【答案】



$$\begin{array}{l} 3 + \boxed{7} = 10 \\ 10 - \boxed{3} = \boxed{7} \\ 10 - \boxed{7} = \boxed{3} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} \boxed{4} + \boxed{6} = 10 \\ 10 - 4 = \boxed{6} \\ 10 - \boxed{6} = \boxed{4} \end{array}$$



$$\begin{array}{l} 5 + \boxed{5} = 10 \\ \boxed{10} - \boxed{5} = \boxed{5} \end{array}$$

【解析】第 1 组,10 可以分成 3 和  $\square$ , $\square$  里填 7,根据这组分与合我们可以解决后面的三道计算题。其余两组依此类推。

2.【答案】8 4 7 10 10 10

【解析】本题考查 10 的加减法计算,通过格子的情境让学生熟练掌握好 10 的加减法计算。

3.【答案】 $10 - 4 = 6$   $8 + 2 = 10$

【解析】看图可知,图 1 已知一共有 10 条鱼,其中大括号上面一侧有 4 条,求另一侧鱼缸里有几条,用减法计算,列式为  $10 - 4 = 6$ (条);图 2 已知大括号上面两侧分别有 8 只鸟、2 只鸟,求合起来有多少只鸟,用加法计算,列式为  $8 + 2 = 10$ (只)。

## 创新应用

4.【答案】2 6 4 5 3 7(答案不唯一)

【解析】本题考查 8、9、10 的组成,由于每个数字只能用一次,因此可以先找 8 的组成,上面只有 3 和 5、2 和 6 满足组成 8 的条件,用 2 和 6 可以组成 8、那么 4 和 5 就组成 9、3 和 7 组成 10,刚好每个数字都只用了 1 次。

# 第 14 课时 10 的加减法(2)

## 素养提升

1.【答案】 $10 - 4 = 6$   $5 + 5 = 10$

【解析】第 1 幅图已知有 10 只企鹅,图中已经看到 4 只,求在冰山后面有几只企鹅,用减法计算,列式为  $10 - 4 = 6$ (只);第 2 幅图中小孩和大人钓鱼数量同样多,所以都是 5 条,求一共钓了几条鱼,用加法计算,列式为  $5 + 5 = 10$ (条)。

2.【答案】7 2 10 4 3 5 5 4 4

【解析】解答此类填数问题,可以通过数的组成来解决, $\star + 3 = 10$ ,想几和 3 组成 10,因为 7 和 3 组成 10,所以  $\star$  里填 7,其余题目依此类推。

## 创新应用

3.【答案】 $10 - 1 = 9$ (人)  $9 - 5 = 4$ (人)

【解析】10 人玩猫捉老鼠的游戏,1 人扮演猫,剩下 9 人扮演老鼠,已经捉到了 5 个小朋友,所以还剩下 4 个小朋友。

# 素养专项练(3) 运算能力——6~10 的加减法

1.【答案】9 7 9 10 5 1 9 4

【解析】本题考查 10 以内的加减法计算,通过计算夺冠的情境,提升学生的计算兴趣。

2.【答案】3 3

【解析】第(1)题中  $5 + \square = 8$ ,图中 8 个格子中装了 5 个足球,空了 3 个格子,所以  $\square$  填入 3,其余题目依此类推。

3.【答案】 $4 + 4 = 8$   $10 - 6 = 4$

【解析】图 1 中,看图可知大括号上面一侧树上有 4 只鸟,又飞来 4 只鸟,求合起来有多少只鸟,用加法计



算,列式为  $4+4=8$ (只);图 2 中,大括号下 10 支表示一共有 10 支铅笔,上面铅笔盒外有 6 支铅笔,求另一侧铅笔盒里装了几支铅笔,用减法计算,列式为  $10-6=4$ (支)。

4.【答案】 5 6 4 9 10

【解析】 根据观察  $1+3=\star$ ,所以  $\star=4$ ;  $1+\bullet=6$ ,所以  $\bullet=5$ ;  $4+\bullet=4+5=\blacktriangle$ ,所以  $\blacktriangle=9$ ;  $1+\blacksquare=7$ ,所以  $\blacksquare=6$ ,那么  $4+\blacksquare=4+6=\heartsuit$ ,所以  $\heartsuit=10$ 。

第 15 课时 连加连减

素养提升

1.【答案】 5 10 4 1 9 10 4 3

【解析】 通过本题的练习,算式中用线标明计算顺序,并填出第一步算出的得数,以此把第一步计算的结果变成看得见的数,从而知道第一步算了什么,记住第一步计算的结果,再算第二步,更好地掌握连加连减的计算顺序,并能在自己的练习中学习标注第一步计算的结果,以克服因记不住第 1 步计算的结果而无法连续计算的障碍,当然熟练后可以不做标注。

2.【答案】  $3+2+4=9$   $8-3-2=3$

【解析】 解答此类题目的关键是看图读题,在理解题意的基础上列式计算,由图可知,图 1 是把三部分的数量合在一起,用连加计算;图 2 要先数出菠萝的总数是多少个,虚线圈出了 3 个就是减掉 3 个,划线又划去 2 个就是减掉 2 个菠萝,因此用连减计算。

3.【答案】 7 1 10 1 9 9 4 1 10

【解析】 本题考查 10 以内的连加、连减计算,先算第一步,记住第一步计算的结果,再算第二步。

创新应用

4.【答案】  $4+3+1=8$

【解析】 根据山羊的信息,要求一共有几只小动物,可以画图分析,山羊前面有 4 只,后面有 3 只,那么加上它自己一共是  $4+3+1=8$ (只)。

第 16 课时 加减混合

素养提升

1.【答案】 9 4 7 1 7 10 4 6

【解析】 本题先算第一步,记住第一步计算的结果,再算第二步。

2.【答案】 (1)  $7-2+4=9$  (2)  $5+2-3=4$

【解析】 第 1 幅图里面原来有 7 只天鹅,飞走了 2 只,后来又飞回来 4 只,所以可以列式  $7-2+4=9$ (只)。第 2 幅图中地上原来有 5 个球,男孩抱来了 2 个球,后来男孩又抱走了 3 个,所以可以列式为  $5+2-3=4$ (个)。

3.【答案】

3+6-7

2+7-3

8-3+4

9+1-3

2+5-3

4

9

7

6

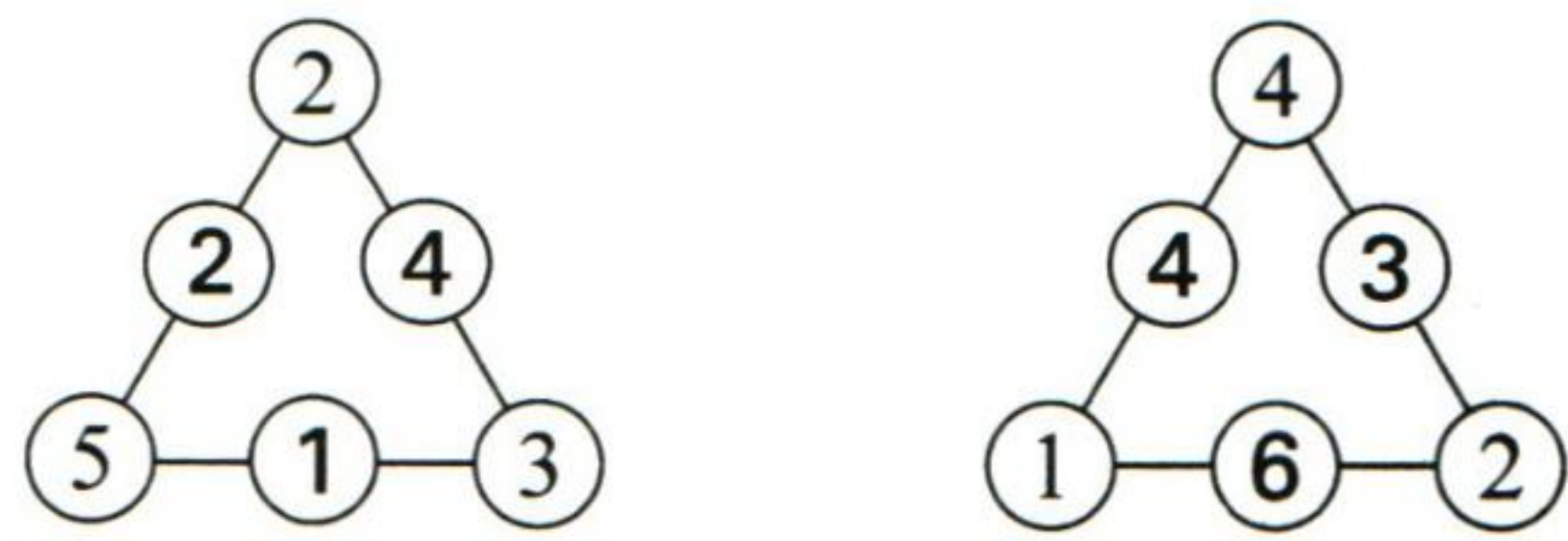
2

【解析】 本题以连线游戏的形式来练习加减混合运算,先算出上面每道加减混合算式的得数,与下方对应的花朵上的数字相等的连一连即可。



创新应用

4.【答案】

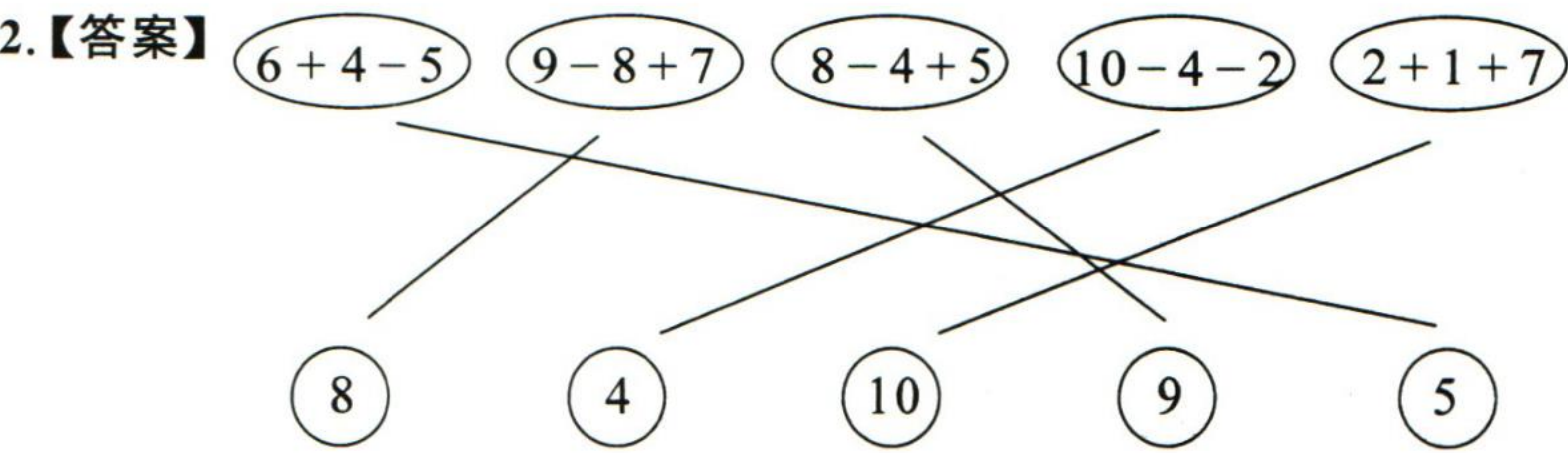


【解析】 先看哪一条线上出现 2 个已知的数,根据每条线上三个数相加都是 9,那么先把一条线上已知的两个数相加,比如  $5+2=7$ ,那么  $9-7=2$ ;  $2+3=5$ ,那么  $9-5=4$ ;  $5+3=8$ ,那么  $9-8=1$ ,依此类推。

素养专项练(4) 运算能力——连加、连减和加减混合

1.【答案】 7 4 9 10 7 4 1 7

【解析】 通过四道两步加减计算的练习,巩固已学连加、连减及加减混合运算,明确从左往右计算的顺序。只有加减法的两步计算,都要从左往右依次计算,先算出第一步的结果,再用第一步的得数加或减第三个数,算出第二步的结果。



【解析】 本题以连线游戏的形式来练习连加、连减及加减混合运算,先算出上面每道算式的得数,与下方对应的数字相等的连一连即可。

3.【答案】 5 4 8 2 9 10 7 5 8 2

【解析】 本题以“火车厢接力”的游戏情境来练习连加、连减及加减混合运算,用前一步的结果加或减下一个数。

4.【答案】  $8-3-1=4$   $7+3-4=6$

【解析】 第 1 题中原来有 8 个蝴蝶贴纸,撕下了 3 个,又用剪刀剪下 1 个,所以可以列式为  $8-3-1=4$ ;第 2 题中左边原本有 7 个长方体,右边又放了 3 个长方体,左边划去了 4 个长方体,所以可以列式为  $7+3-4=6$ 。

整理和复习(1)

1.【答案】 9 6 10

【解析】 本题以电梯楼层为情境,已知欢欢家在第 7 层,乐乐家比欢欢家高 2 层,乐乐家在第 9 层,甜甜家比欢欢家低 1 层,甜甜家在第 6 层;通过观察电梯的按键图,可以发现最大的数字是 10,所以这栋楼一共有 10 层。

2.【答案】 5 4 10 8 10 8 9 1 9 8 5 7 9 1 5 1

【解析】 本题考查 10 以内的加减法计算,还包含 0 相关的特殊计算,训练学生的计算能力。

3.【答案】

		4+3		
	6+2	5+3	4+4	
8+1	7+2	6+3	5+4	4+5
	8+2	7+3	6+4	

【解析】 加法表的排列是有一定规律的,我们在观察时要按顺序找到每行或每列什么没变,什么变了,怎么变的,同一行的每个算式的和都是相等的,同一行从左往右加号前面的数依次少 1,加号后面的数依次多 1,同一列中,加号后面的数不变,加号前面的数从上往下依次多 1,根据这些规律可以填出缺少的算式。

4.【答案】 (1) $5+3=8$  (2) $10-6=4$



**【解析】**第(1)题中,大括号上方左边有 5 朵花,右边有 3 朵,求一共有多少朵花,用加法计算,列式为  $5+3=8$ (朵);第(2)题中,一共有 10 只小狗,笼子外面有 6 只,求笼子里面有几只,用减法计算,列式为  $10-6=4$ (只)。

整理和复习(2)

1. **【答案】** ③

**【解析】**根据减法表的规律,同一行从左往右减号前面的数不变,减号后面的数依次少 1,空白处右边算式是  $8-3$ ,所以空白处的算式是  $8-2$ ,所以选③。

2. **【答案】** 5 9 3 9 4 3 7 3 0

**【解析】**通过本题中加减混合计算的练习,巩固已学的知识,明确在连加、连减及加减混合计算中要从左往右计算。

3. **【答案】** (1) $3+5+1=9$  (2) $6+4-3=7$

**【解析】**第(1)题中,人数分成三部分,左边 3 人跑步,中间 5 人踢足球,右边 1 人踢毽子,求一共有多少人,用连加计算,列式为  $3+5+1=9$ (人);第(2)题中,筐里原来有 6 个球,小艺放进去 4 个,小刚拿走 3 个,求还剩几个球在筐里,用加减混合计算,列式为  $6+4-3=7$ (个)。

4. **【答案】** 5  $10-1-4=5$

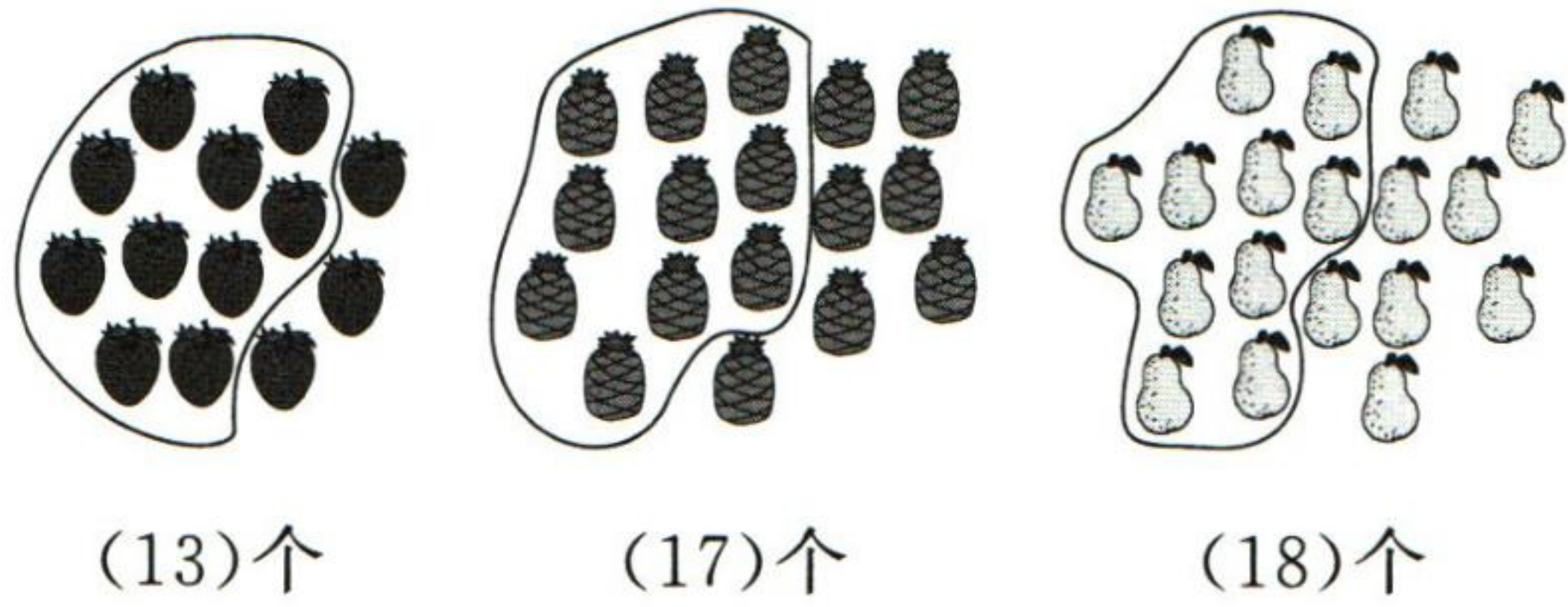
**【解析】**一共有 10 个小朋友在排队,她的前面有 4 人,算上她自己,有 5 个人,所以她后面有  $10-1-4=5$ (人)。

6 11~20 各数的认识

第 1 课时 数数

素养提升

1. **【答案】**



**【解析】**本题通过数一数,先圈出 10 个,把“十”作为计数单位,然后在十的基础上,一个一个地数。第 1 幅图,圈出 10 个,以 10 为基础,接着数可得 13 个草莓,其余题目同理可得。

2. **【答案】** 1 3 13 2 20 二十

**【解析】**本题帮助学生直观清楚地认识十几和二十数的组成,1 个十和几个一合起来是十几,2 个十表示二十。

创新应用

3. **【答案】** (1)18 20 (2)15 17 (3)13 14 15 (4)16 (5)18

**【解析】**本题帮助学生更加直观地认识 11~20 各数的顺序,初步培养学生的数感,区分基数和序数的意义。通过刻度尺可以帮助理解 11~20 的顺序,第(4)题 11 后面的第 5 个数,就是往后数 5 个,也就是 16,同时也为本单元的不进位加法做好铺垫。

第 2 课时 11~20 各数的读写

素养提升

1. **【答案】** 十五 15 十二 12 十八 18 二十 20

**【解析】**这是一道 20 以内的读写练习题,看图写数时有几个十就在十位上写几,有几个一就在个位上写几,个位上一个计数单位也没有,就用 0 占位,读数时可以根据数的组成来读,如果这个数由一个十和几个一组成就读十几,如果这个数由几个十组成,就读几十。



2.【答案】16 18 20 13

【解析】本题通过“猜一猜我是谁”的数字游戏情境,提高学生的练习兴趣,利用十几由一个十和几个一组成,二十由两个十组成,就可以得出正确答案。

创新应用

3.【答案】(1)20 (2)9 12

【解析】第(1)题可以从左数或从右数,防止数漏或者数重复;第(2)题先确定数的方向,找到黑色珠子的位置,再确定它是第几。

第 3 课时 11~20 的加减法

素养提升

1.【答案】 $10+6=16$   $16-6=10$   $16-10=6$   $10+3=13$   $13-3=10$   $13-10=3$

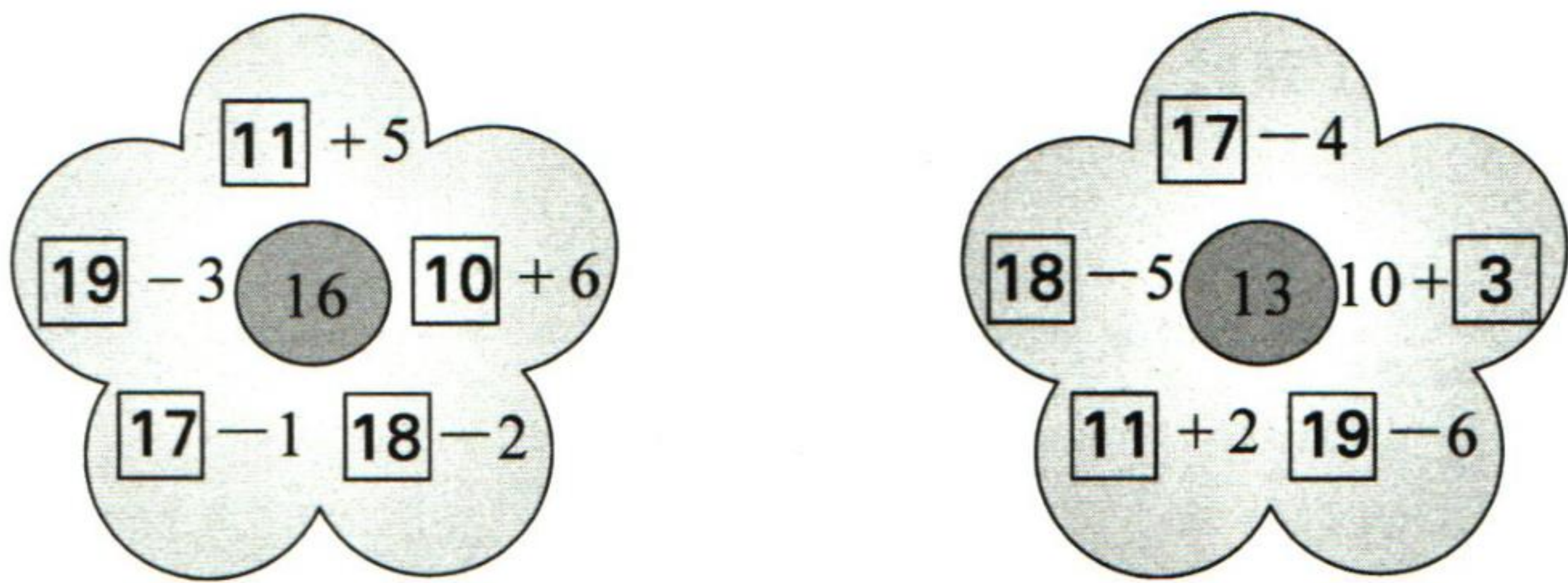
【解析】本题是十几加几和相应的减法,图 1 中左边一捆有 10 根小棒,右边有 6 根小棒,求一共有几根小棒用加法,再根据加法算式改写成两道减法算式,图 2 同理可得。

2.【答案】13 15 19 17 10 5 13 12

【解析】本题是有关十加几、十几加几与相应减法的巩固练习,计算十几加几和十几减几时,十位上的数字不变,只把个位上的数字相加减。

创新应用

3.【答案】



【解析】第 1 个花朵和中心的数可以转化为  $\square+5=16$ ,  $\square-3=16$ ,  $\square-1=16$ ,  $\square-2=16$ ,  $\square+6=16$ , 求出  $\square$  里的数。第 2 个花朵也可依此方法完成。

第 4 课时 解决问题——用数数的方法

素养提升

1.【答案】5

【解析】从图中可知欢欢排第 9,天天排第 15,要想知道两个人之间有多少个小朋友,可以通过数一数的方法,如欢欢排第 9,那么后面的小朋友分别是 10、11、12、13、14,天天刚好排第 15,所以他们之间有 5 个小朋友。

2.【答案】(1)7 (2)15 六

【解析】第(1)题由图可知,他从第 10 页看到第 16 页,我们可以数一数,10、11、12、13、14、15、16,一共 7 个数,就是读了 7 页。第(2)题中,看图可知今天是 10 月 12 日,星期三,三天后她生日,往后数三天,13、14、15,就是 10 月 15 日,星期三往后数三天,星期四、星期五、星期六,所以生日那天是星期六。解决这类问题我们通常可以用画示意图或者数一数的方法。

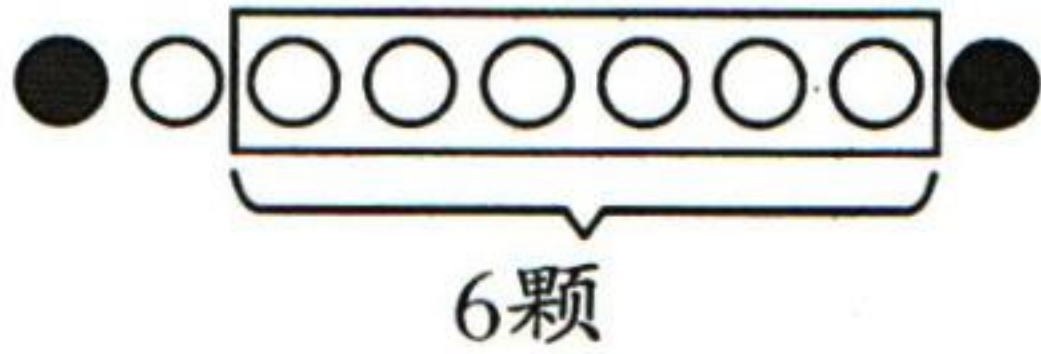
创新应用

3.【答案】6

【解析】从图中可知左边黑色珠子排第 10,右边黑色珠子排第 18,求云朵里有多少颗白色珠子,解决这个问题



题前要先知道两颗黑色珠子之间有多少颗白色珠子,这里可以通过画一画或者数一数的方法,第一种方法:数一数,如左边黑色珠子排第 10,那么后面的珠子分别排第 11、12、13、14、15、16、17,右边黑色珠子刚好排第 18,所以它们之间有 7 颗白色珠子,云朵外面有 1 颗,所以还剩 6 颗在云朵里。也可以通过画一画的方法找到正确答案,如图所示 第10 云朵里 第18。



素养专项练(5) 应用意识——解决问题

1.【答案】(1)5 (2)8

【解析】(1)星期三到星期日,可以数一数,星期三、星期四、星期五、星期六、星期日,一共是 5 天。(2)根据图片信息得知,第 6 个站到第 13 个站是在白纸里面的,数一数,第 6、第 7、第 8、第 9、第 10、第 11、第 12、第 13,可以得出一共有 8 个站。

2.【答案】5 ~~⊗~~○○○○○○~~⊗~~  
第 12 第 18

【解析】我们可以数一数,13、14、15、16、17,一共有 5 个数,就是有 5 集没看。也可以用画一画的方法,由图可知,从第 12 集到第 18 集,中间有 5 个○,表示有 5 集没看。

3.【答案】10 ○○○○○○○○○○○  
第 7 第 16

【解析】本题以浇花为情境,从第 7 朵浇到第 16 朵,我们可以用数一数的方法,从 7 开始数,7、8、9、10、11、12、13、14、15、16,一共是 10 个数,表示浇了 10 朵花。也可以用画一画的方法,如图所示,数一数一共有几个○,就表示浇了几朵花。

☆ 数学乐园

素养提升

1.【答案】4 16 5 20

【解析】根据不同的自然单位来数,物体就能得到不同的数量,通过丰富有趣的图案,考查学生的观察能力,数一数,特别是第 3 幅图中的量词单位是“双”,要 2 只 2 只地数,所以是 5 双鞋子。

2.【答案】(1)5 3(答案不唯一) (2)3 (3)6 (4)右 (5)11 8 (6)3

【解析】第(1)题和我们的实际生活密切相关,结合实际填写。第(2)题,从周三到周五,可以用数一数的方法,周三、周四、周五,一共是 3 天。第(3)题中大于 13 小于 20 的数有 14、15、16、17、18、19,共 6 个。第(4)题,汽车驾驶员都是靠自己的右边行驶。第(5)题利用数的顺序规律解决。第(6)题组成大的正方体需要 8 个小正方体,图中已有 5 个,那么还需要 3 个。

创新应用

3.【答案】5

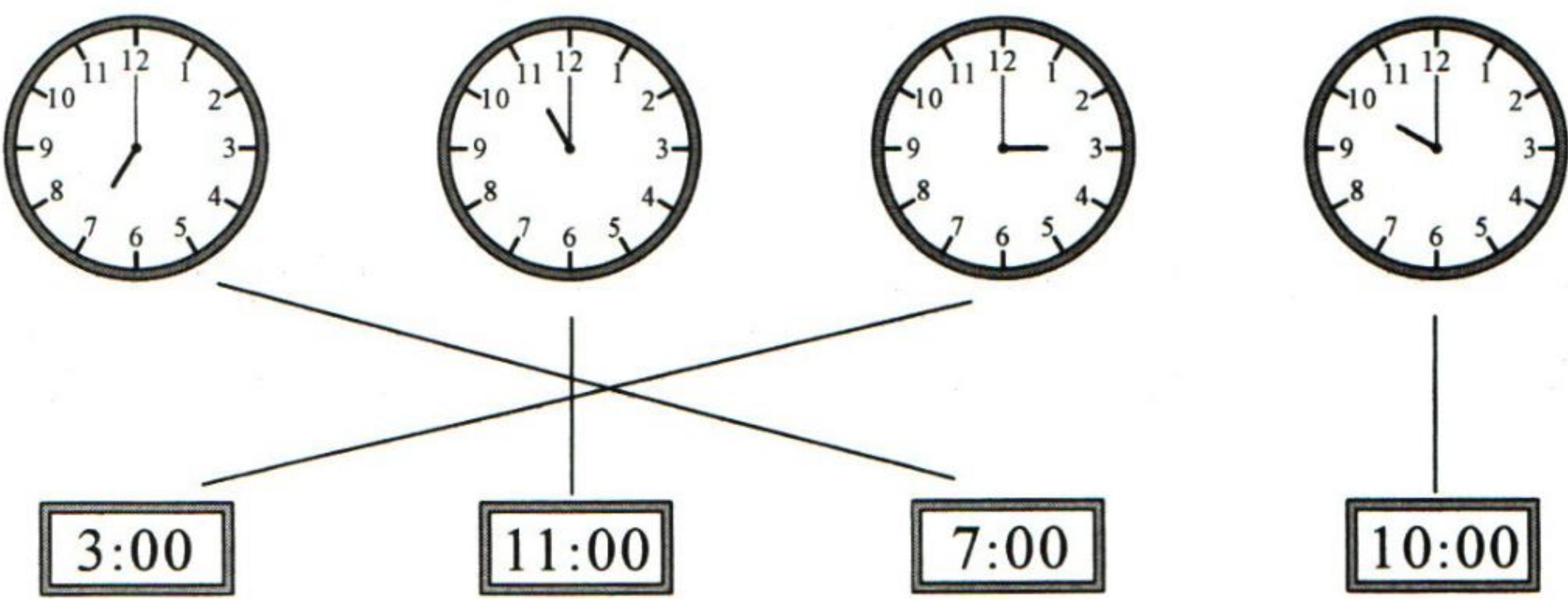
【解析】每只兔子吃 2 根胡萝卜,2 个 2 个地数,数了 5 次,所以有 5 只兔子。

7 认识钟表

第 1 课时 认识钟表(1)

素养提升

1.【答案】





【解析】根据整时的判断方法，分针指向“12”，时针指向“几”就表示几时，电子表形式表示整时中，“:”右边是两个0，左边是几就表示几时，根据上述的判断方法，将表示相同的时刻一一连线。

2.【答案】1 1:00 9 9:00 5 5:00 4 4:00

【解析】本题考查的是看钟面写整时，写整时有两种方法，即写成几时或电子表的形式。根据整时的判断方法，分针指向“12”，时针指向“几”就表示几时，电子表形式表示整时中，“:”右边是两个0，左边是几就表示几时。比如第1幅图中，分钟指向12，时针指向1，那么表示1时，电子表形式写成1:00。

创新应用


3.【答案】8时 12时 1时

【解析】第1幅图显示是6时，再过2小时就是8时；第2幅图是1时，那么1小时前是12时；第3幅图是12时，过1小时以后就是1时。


第2课时 认识钟表(2)

素养提升


1.【答案】




上学







吃午餐



起床



做早操

【解析】本题根据生活经验，我们可以知道这四个活动按先后顺序是起床—上学—做早操—吃午餐。下方的钟面分别表示12时、9时、8时、7时，那么起床安排在7时，8时到学校上课，9时在学校做早操，12时吃午餐，这样安排就比较合理。

2.【答案】快8时了。 ☒ 5时过一点儿。 ☒ 11时过一点儿。 ☒

【解析】如果分针不是指向12，而是在12的左边附近，时针接近几就是快几时了；如果分针在12的右边附近，时针接近几就是几时过了一点儿。第1幅图表示快8时了；第2幅图表示5时刚过一点儿；第3幅图表示11时刚过一点儿。

创新应用

3.【答案】7 12


【解析】根据第1、3、4个钟面上的时间分别是9时、5时、3时，可以推出第2个钟面是7时，那么分针指向12，时针指向7。


8 20 以内的进位加法

第1课时 9 加几

素养提升

1.【答案】





$$\begin{array}{r}
 9 + 3 = 12 \\
 \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 \quad 2 \\ \hline 10 \end{array}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 9 + 8 = 17 \\
 \begin{array}{c} \diagup \quad \diagdown \\ 1 \quad 7 \\ \hline 10 \end{array}
 \end{array}$$



【解析】 本题通过圈一圈,算一算,让学生进一步体会用“凑十法”计算九加几的进位加法。利用“凑十法”计算九加几时,把9凑成10需要1,就把较小的数分成1和几,十加几就是十几。如第1题用“凑十法”计算 $9+3$ ,先将3分成1和2,再把9和1相加,最后用所得的结果加2得12。第2题同理可得。

2.【答案】 13 15 17 16 13 15 17 16

【解析】 本题通过9加1再加几的练习,让学生感受到用“凑十法”计算比较方便。让学生观察到9加几的计算结果和上面9加1再加几的计算结果相同。

3.【答案】 11 15 17 18 14 13 16 12

【解析】 本题是9加几的计算,让学生熟练掌握“凑十法”的计算方法,提升计算的乐趣。

创新应用

4. (1)【答案】  $9+6=15$

【解析】 由图可知,要求一共有多少朵蘑菇就是把大括号左边的9朵蘑菇和右边的6朵蘑菇合起来,用加法计算,列式为 $9+6=15$ 。

(2)【答案】  $9+3=12$

【解析】 由图可知,要求一共有多少个包子,发现大括号上方左边有9个包子,右边有3个包子,用加法计算,列式为 $9+3=12$ 。

第2课时 8、7、6加几(1)

素养提升

1.【答案】
 $8 + 4 = 12$

$7 + 5 = 12$

$6 + 5 = 11$

【解析】 本题要求学生会用“凑十法”计算8加几,7加几,6加几的进位加法,计算8加几就是把8凑成10,需要2,要把另一个数分成2和几,先算 $8+2=10$ ,再算十加几等于十几;计算7加几就是把7凑成10,需要3,要把另一个数分成3和几,先算把 $7+3=10$ ,再算十加几等于十几;计算6加几把6凑成10,需要4,把另一个数分成4和几,先算 $6+4=10$ ,再算十加几等于十几。

2.【答案】  $6+4+1$   $8+2+5$

【解析】 通过数格子的情境,理解用“凑十法”计算8加几,7加几,6加几的进位加法的方法。

3.【答案】 15 16 13 12 11 17 14 11 12 15 16 12

【解析】 本题通过计算帮助学生更加熟练地进行20以内进位的加法的计算,进一步提高计算的熟练程度。

创新应用

4.【答案】  $5+7=12$

【解析】 看图可知,本题求一共有多少只鹤,原来地上有5只鹤,又飞来了7只鹤,把地上的和飞来的合起来,用加法计算,列式为 $5+7=12$ (只)。

第3课时 8、7、6加几(2)

素养提升

1.【答案】

【解析】 本题进一步考查“凑十法”的计算,可以采取“拆小数,凑大数”的方法,也可以采取“拆大数,凑小数”的方法,两种方法的结果相同。并得出:两个数相加,交换加数位置,和不变。



2.【答案】17 17 13 13 15 15 15 15

【解析】可以先算出第一行的得数,再利用两个数相加,交换加数位置,和不变的方法,快速得出第二行的得数。

3.【答案】< > = > < >

【解析】本题应先算出每题中算式的得数,再比较大小,最后选择合适的符号填空。

创新应用

4.【答案】(1) $8+5=13$  (2)6

【解析】第(1)题求一共有多少朵蘑菇,左边有8个蘑菇,右边有5朵蘑菇,左边和右边合起来,用加法计算,列式为 $8+5=13$ (个);第(2)题根据算式 $7+\square=13$ 和图片的信息,求大括号上方右边那部分有多少个○,可以结合之前学过的9、8、7、6加几的算式得数的规律来思考,即9加几得数个位上的数字比另一个加数少1,8加几得数个位上的数字比另一个加数少2,7加几得数个位上的数字比另一个加数少3,6加几得数个位上的数字比另一个数少4,反过来,另一个加数就比得数的个位上的数字分别多1、2、3、4。所以 $7+\square=13$ ,一个加数是7,得数13个位上的数是3,那么另一个加数比3多3,就是6,所以 $\square=6$ 。

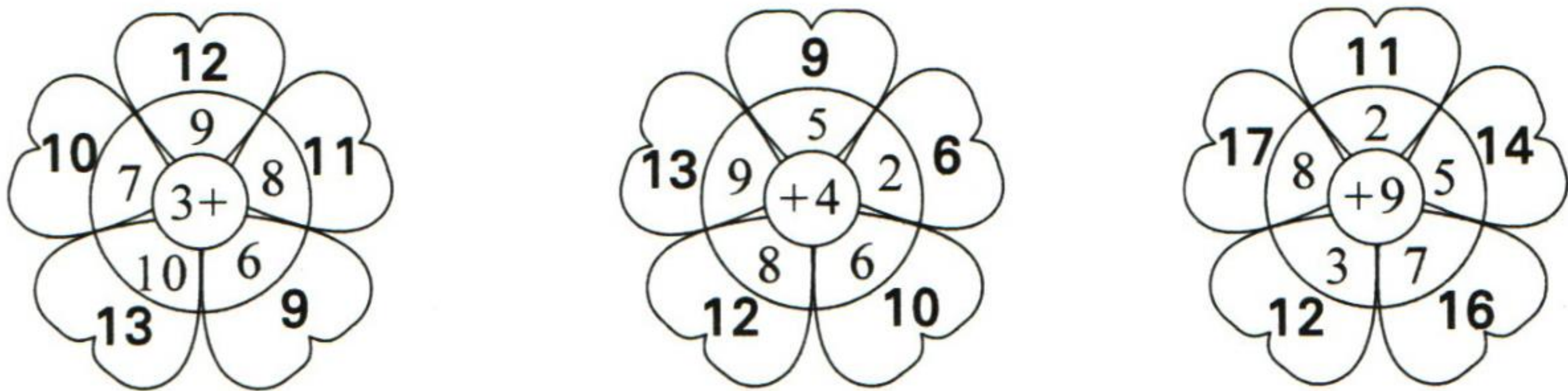
第4课时 5、4、3、2加几

素养提升

1.【答案】14 14 11 11 11 11 11 11

【解析】可以先用“凑十法”算出第一行的得数,再利用两个数相加,交换加数位置,和不变的方法,快速得出第二行的得数。

2.【答案】



【解析】将花中心的数与相邻一圈的数分别相加,将得数分别填在花瓣的最外面,比如第1朵花可以将所有算式转化为 $3+9, 3+8, 3+6, 3+10, 3+7$ 进行计算,剩余题目同理可得。

3. (1)【答案】 $5+7=12$

【解析】本题要求一共有多少只鸭,左边有5只鸭,右边有7只鸭,把两边的合起来,用加法计算,列式为 $5+7=12$ (只)。

(2)【答案】 $4+8=12$

【解析】本题是求一共有多少条鱼,左边有4条,右边有8条,把两边合起来,用加法计算,列式为 $4+8=12$ (条)。

创新应用

4.【答案】 $5+6=11$  一共有多少人?  $2+6=8$ (人)(答案不唯一)

【解析】看图可知,左边有5个足球,右边6个人,每个人手里都拿了1个足球,表示右边有6个足球,求一共有多少个足球,把两边合起来,用加法计算,列式为 $5+6=11$ (个)。根据图片信息,左边有2人,右边有6人,可以提问一共有多少人,用加法计算,列式为 $2+6=8$ (人)。

素养专项练(6) 运算能力——20以内的进位加法

1.【答案】12 15 18 11 11 13 12 13 13 11 16 16

【解析】本题考查20以内的进位加法,计算时要看清数和运算符号,准确计算出结果。

2.【答案】(1) $7+6=13$  (2) $9+5=14$

【解析】第(1)题是求一共有多少只小鸟,笼子里有7只小鸟,笼子外有6只小鸟,把两部分合起来,用加法计算,列式为 $7+6=13$ (只)。第(2)题是求一共有多少朵花,左边花瓶里有9朵,花瓶外面有5朵,把两部分合起来,用加法计算,列式为 $9+5=14$ (朵)。



3.【答案】< < < > < =

【解析】本题有两个考点：一是20以内的进位加法，二是数的大小比较。算式与数比较时，先算出算式的得数再比较大小，最后选择合适的符号填空。

4.【答案】8 5 8 8 8 6 9 9

【解析】结合之前学过的9、8、7、6加几的算式得数的规律来思考，即9加几得数个位上的数字比另一个加数少1，8加几得数个位上的数字比另一个加数少2，7加几得数个位上的数字比另一个加数少3，6加几得数个位上的数字比另一个加数少4，反过来，另一个加数就比得数的个位上的数字分别多1、2、3、4。比如 $6+\square=14$ ，14的个位数上是4，那么 $\square=4+4=8$ ，其余同理可得。

### 第5课时 解决问题——解题策略的多样性

#### 素养提升

1.【答案】11 13 13 14 11 13 16 11

【解析】本题考查20以内的进位加法，计算时要看清数和运算符号，准确计算出结果。

2.【答案】(1)8 3  $8+3=11$  (2)6 5  $6+5=11$

【解析】本题是求一共有多少个水果，第(1)题是按水果的种类分，桃子有8个，苹果有3个，用加法计算，列式为 $8+3=11$ (个)；第(2)题按水果摆放的位置分，第1行有6个水果，第2行有5个水果，用加法计算，列式为 $6+5=11$ (个)。

3.【答案】 $9+7=16$   $8+8=16$

【解析】本题可从不同的角度将鸭子进行分类，可以分左边和右边，还可以分灰鸭子和黄鸭子，每一类信息都可以用加法求出一共有多少只鸭子，如左边有9只鸭子，右边有7只鸭子，要求一共有多少只鸭子，就是把两部分合在一起，用加法计算，列式为 $9+7=16$ (只)，如果分成黄色鸭子和灰色鸭子计算，有8只灰鸭子，8只黄鸭子，列式为 $8+8=16$ (只)。

#### 创新应用

4.【答案】 $5+7+6=18$

【解析】本题求操场上一共有多少人，操场上有三种运动，有5名孩子在打篮球，7名孩子在跳高，还有6名孩子在打排球，要求操场上一共有多少人，实际上就是将这三部分的人数合起来，用连加计算，列式为 $5+7+6=18$ (人)。

### 第6课时 解决问题——用画图的策略

#### 素养提升

1.【答案】17 15 10 11 17 5

【解析】这是一组连加、连减、加减混合运算的题目，计算时要注意审题，认真计算，可以利用数的组成和凑十法帮助解题。

2.【答案】吃了：○○○○○○○○ 还剩：○○○○  $7+4=11$

【解析】由题意可知，兔子吃了7根胡萝卜，还剩4根胡萝卜，要求原来一共有几根胡萝卜，可以画图帮助分析题意。要求原来一共有几根胡萝卜，就要把吃了的7根胡萝卜和剩下的4根胡萝卜合起来，用加法计算，列式为 $7+4=11$ (根)。

3.【答案】 $8+8=16$

【解析】由题意可知，还剩下8本书，借走的和剩下的同样多，表示借走的也是8本，求原来一共有几本书，就是将借走的和剩下的合起来，用加法计算，列式为 $8+8=16$ (本)。

#### 创新应用

4.【答案】(1)吃了：○○○○○○○○ 还剩：○○○○○○○○ (2) $6+6=12$

【解析】由题意可知，香蕉已经被小猴子吃了一半，还剩下的也是一半，也就表示说吃了的和剩下的同样多。由图可知，现在剩下的是6根香蕉，那么吃了的也是6根，把这两部分合起来就是原来的香蕉的根数，即 $6+6=12$ (根)。



1.【答案】  $5+7=12$

**【解析】** 图片中蛋糕上有 5 根蜡烛,女孩说还要插上 7 根,把蛋糕上的 5 根蜡烛和要插上去的 7 根蜡烛合起来就是蛋糕上一共要插的蜡烛的根数,用加法计算,列式为  $5+7=12$ (根),有几根就表示小女孩几岁,即小女孩 12 岁。

2.【答案】  $7+6=13$  或  $4+9=13$

**【解析】**第1种方法:按左右算,左边有7块积木,右边有6块积木,把左右两部分合起来就是求一共有多少块积木,用加法计算,列式为  $7+6=13$ (块);第2种方法:按颜色算,蓝色积木有4块,黄色积木有9块,把两种颜色的积木合起来就是求一共有多少块积木,列式为  $4+9=13$ (块)。

3.【答案】  $9+4=13$

**【解析】** 本题是求原来车上有多少名乘客,根据已知信息,下车 4 名乘客后,车上还剩 9 名乘客,把下车的 4 名乘客和车上剩下的 9 名乘客合起来就是原来车上的人数,用加法计算,列式为  $9+4=13$ (名)。

4.【答案】  $6+1+9=16$ (个)

**【解析】**根据情境,说话小女孩的前面有6个人,后面有9个人,算上她自己,一共是三部分,把这三部分合起来,就可以求出一共有多少小朋友,用连加计算,所以一共有 $6+1+9=16$ (个)小朋友。

## 整理和复习

1.【答案】

		7 + 4			
	8 + 4	7 + 5	6 + 6	5 + 7	
9 + 4	8 + 5	7 + 6	6 + 7		
9 + 5	8 + 6	7 + 7	6 + 8		
	8 + 7	7 + 8			

**【解析】**20 以内进位加法表,横着看,每一行算式的和都相等,从左往右看,前一个加数依次少 1,后一个加数依次多 1,和不变;竖着看,每一列的算式的第 1 个加数都是一样的,第 2 个加数依次多 1,算式的和也依次多 1。

2.【答案】14 8 11 14 16 13 11 19 13 10 13 12

**【解析】**这是一组 20 以内加法、减法、加减混合运算的题目,计算时要注意审题,认真计算,可以利用数的组成和凑十法帮助解题。

3.【答案】  $10+7=17$      $9+8=17$

**【解析】** 本题考查解题策略的多样性,通过观察图片中的信息,数一数,岸上有 10 只鸭子,水中有 7 只鸭子,两部分的鸭子合在一起求一共有多少只鸭子,用加法计算,列式为  $10+7=17$ (只);我们还可以根据不同颜色的鸭子数一数,黄鸭子有 9 只,黑鸭子有 8 只,把两种颜色的鸭子合起来求一共有多少只鸭子,用加法计算,列式为  $9+8=17$ (只)。

4.【答案】 (1) $7+7=14$  (2) $8+6=14$

**【解析】**第(1)题左边的猫说自己钓了7条鱼,右边的猫和左边的猫钓的同样多,也钓了7条鱼,把两只猫钓的鱼合起来,就是求一共钓了多少条鱼,用加法计算,列式为  $7+7=14$ (条);第(2)题左边的兔子运走了8朵蘑菇,右边的兔子说地上还剩6朵蘑菇,求原来有多少朵蘑菇,就是将运走的8朵蘑菇和地上剩下的6朵蘑菇合起来,用加法计算,列式为  $8+6=14$ (朵)。

## 9 总复习

### 第 1 课时 1~20 各数的认识和认识钟表

1.【答案】 12 14 9 11

**【解析】** 本题是对数的认识和写数知识的巩固。

2.【答案】(1)4 10 13 17 (2)1 7 20 (3)14 18 20 (4)3 3 - 1 1 +

**【解析】** 本题通过填空的形式,进一步梳理了 20 以内数的顺序,20 以内数的组成和读写。



3.【答案】8 2 5 10

【解析】本题巩固了钟面时间的认识,分针指向12时针指向几就是几时,如果分针不是指向12,而是在12的左边附近,时针接近几就是快几时了;如果分针在12的右边附近,时针接近几就是几时过了一点。

4.【答案】8 1 10

【解析】16可以分成两个相同的数,那么只能分成8和8,所以 $\bigcirc=8$ ;  $8+\triangle=9$ ,那么 $\triangle=1$ ;  $\star-1=9$ ,那么 $\star=10$ 。

第2课时 20以内数的加减法(1)

1.【答案】17 15 10 15 11 14 11 18 12 10

【解析】本题以计算向前冲的形式,练习20以内的加减法,增强其趣味性,做题时需要看清楚数和运算符号,一步一步认真计算。

2.【答案】 $>$   $<$   $=$  7 9 7

【解析】比较大小时,先计算出算式的得数,再进行比较。填数后,可以通过计算再确认一遍算式是否成立。

3.【答案】 $8+8=16$   $9+7=16$

【解析】左边有8颗珠子,右边也有8颗珠子,将左右两部分合起来求一共有多少颗珠子,用加法计算,列式为 $8+8=16$ (颗);也可以通过不同颜色的数量进行计算,有9颗黄色的珠子,7颗红色的珠子,把两种颜色的珠子合起来求一共有多少颗珠子,用加法计算,列式为 $9+7=16$ (颗)。

4.【答案】(1) $6+9=15$  (2) $18-10=8$

【解析】第(1)题,篓子里有6件衣服,洗衣机里还有9件,要求一共有多少件衣服,就是要把这两部分合起来,用加法计算,列式为 $6+9=15$ (件)。第(2)题,甜甜有18元零花钱,捐了10元,求甜甜还剩多少元就是从18元里面去掉捐了的10元,用减法计算,列式为 $18-10=8$ (元)。

5.【答案】 $7+7+3=17$

【解析】彤彤浇了7朵花,菲菲和彤彤浇的同样多,也是7朵,明明浇了3朵,把三人浇的合起来就是一共浇了多少朵花,用连加计算,列式为 $7+7+3=17$ (朵)。

第3课时 20以内数的加减法(2)

1.【答案】(1) $9+4=13$  (2) $16-4=12$  (3) $10-4-3=3$  (4) $3+10+2=15$

【解析】第(1)题屋子里有9只鸡,屋子外面有4只鸡,两部分合起来一共有 $9+4=13$ (只)鸡。第(2)题一共有16个足球,车篓子外面有4个足球,求车篓子里有多少个足球,用减法计算,列式为 $16-4=12$ (个)。第(3)题一共有10朵花,用线划去了4朵,表示少了4朵,又用虚线圈出了3朵,又少了3朵,用连减计算,列式为 $10-4-3=3$ (朵)。第(4)题是求三部分合起来是多少根,左边有3根小棒,中间的一捆小棒有10根,右边有2根小棒,三部分合起来,用连加计算,列式为 $3+10+2=15$ (根)。

2.【答案】(1) $6+8=14$  (2) $15-5=10$

【解析】第(1)题河里有6只鹅,又游来8只鹅,求一共有多少只,就是将河里的6只鹅和游来的8只鹅合起来,用加法计算,列式为 $6+8=14$ (只)。第(2)题有15个苹果,摘走了5个,就是少掉了5个,求还剩多少个,表示从15个苹果里面去掉5个,用减法计算,列式为 $15-5=10$ (个)。

3.【答案】 $3+7+1=11$ (人)

【解析】根据情境,说话的女孩的前面有3个人,后面有7个人,算上她自己,把这三部分合起来就是求一共有多少人,列式为 $3+7+1=11$ (人)。

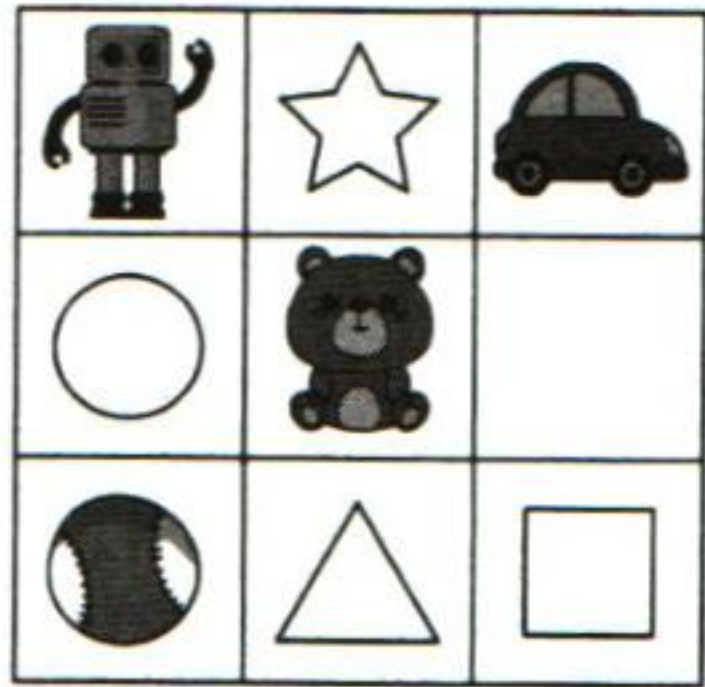
第4课时 位置和认识图形



1.【答案】(1)10 (2)2 2 3 3

【解析】本题以填空题的形式,考查对立体图形的认识,要求学生既能够根据立体图形的特征进行分类,又能够将各类图形不重复不遗漏地数出来。



2.【答案】



【解析】 确定物体的位置时,要先确定谁是参照物,一般“在”字后面的物体就是参照物。比如在的左边画☆,那么就是参照物,然后要确定所要画的物体是在参照物上的上、下,还是左、右。






3.【答案】 ③ ④ ① ②

【解析】 本题考查立体图形的组合,要认真观察组合图形是由下面哪两个立体图形组合而成,可以通过组合好的图形分一分,分成两部分,看看下面哪个选项符合条件即可。




4.【答案】 2 4 1 3

【解析】 本题需要知道8个小正方体可以拼成1个较大的正方体。第1个图形第1层有2个,第2层有4个,一共有 $2+4=6$ (个),因此还需要2个才能拼成较大的正方体;第2个图形,第1层有1个,第2层有3个,一共有 $1+3=4$ (个),因此还需要4个才能拼成较大的正方体;第3个图形,第1层有3个,第2层有4个,一共有 $3+4=7$ (个),因此还需要1个才能拼成较大的正方体;第4个图形,第1层有2个,第2层有3个,一共有 $2+3=5$ (个),因此还需要3个才能拼成较大的正方体。







第1单元素养评估

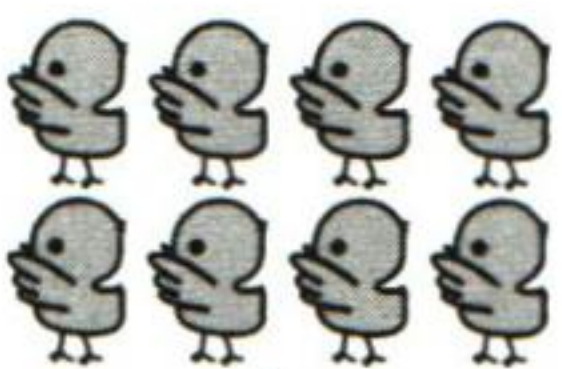


一、1.     


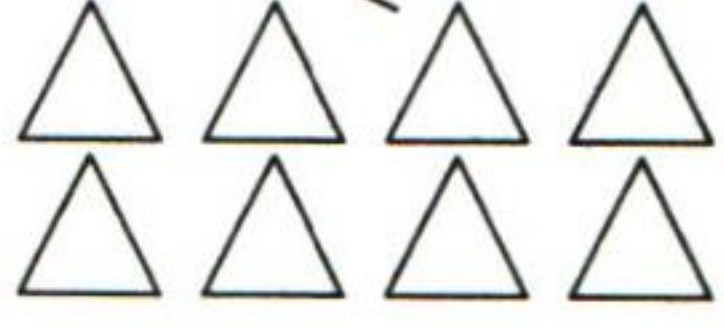
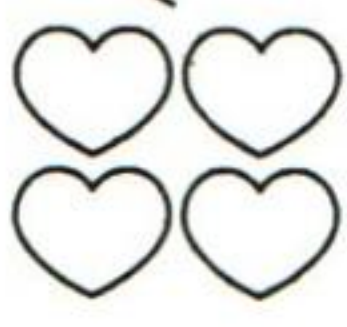
2 5 4 9 8


2.			
	√	○	

3. 3 6 8

4.	2 	6 	8 
	5 	10 	4 

5.   

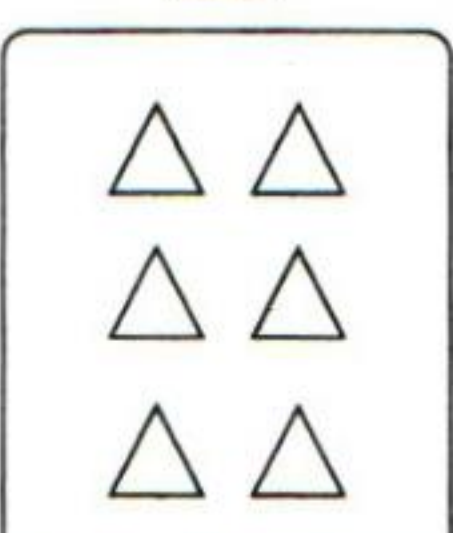
二、1. (1) ☐ (2) ☒ 2. (1) ☐ (2) ☐ ☒ 3. (1)多 (2)少 (3) 

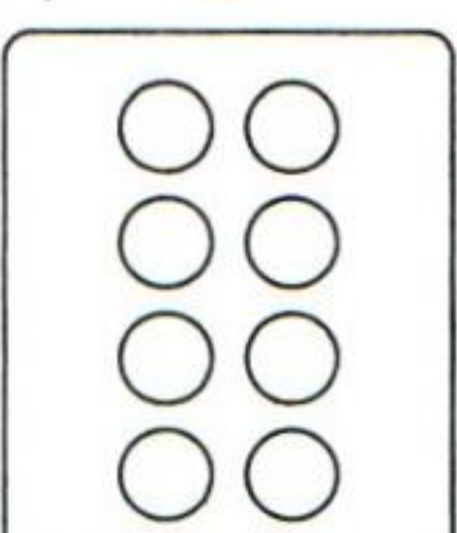
☒ ☐ ☒

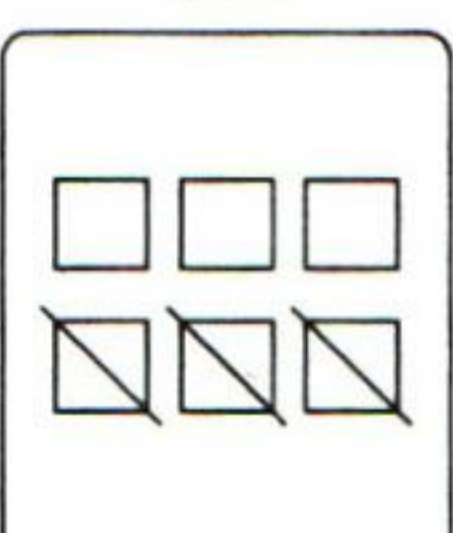
三、1.  $\triangle\triangle\triangle\triangle$  (答案不唯一) 2.  $\triangle\triangle\triangle\triangle\triangle$  3.  $\square\square\square$  (答案不唯一)

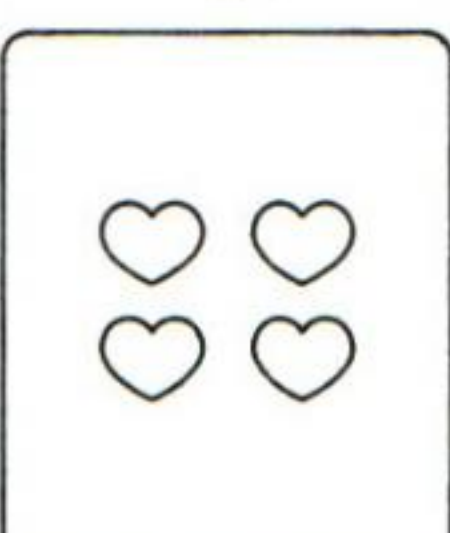


4. △ 8 3 4









四、不够 ☒

五、2 5 10



六、1. 2 2. 1 3. 1 4. 1



创新应用



1. ○ ○ ● 2. 够 ☒

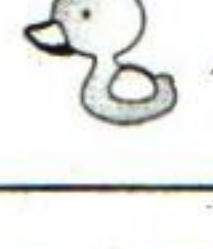

### 第2单元素养评估

一、1.

 在  的

 在  的

 在  的

 在  的






上面

下面

前面

后面

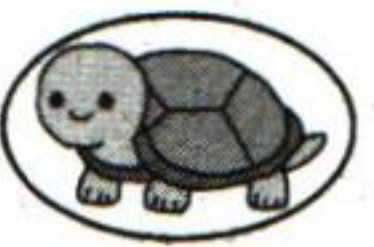

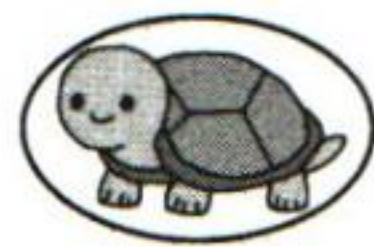
2.

左手


右手


二、1. (1)下 (2)上 (3)右 (4)右 2. 左 右 左 3.

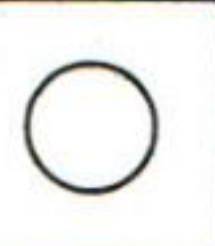






4. (1)右 左 (2)5 3 5. (1)左 (2)前 (3)右

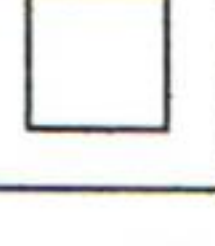
三、




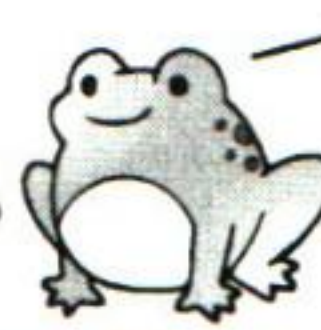










四、

我家的右边是小狗家。

小狗住在我家的左边。

小猫家的左边是我家。

哪是我的家？

五、1. ☒ 2. ☒

☐
☐

六、1. 下 右 2. 左 上

创新应用

1. 3 2. 上 3. △  
▼



### 第3单元素养评估

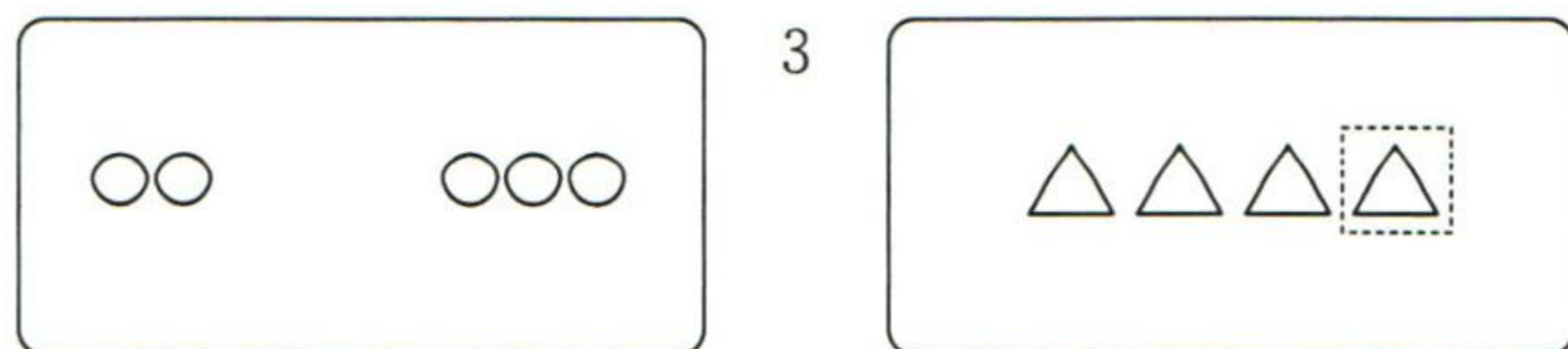
一、1. 5 3 2 1 4 2. 2 4 5 4 3 1 3. 2 5 2 4 4. (1) 5 (2) 4 3 3 (3) 4 5 5. 3 2 2

二、1. 4 5 4 < 5 4 3 4 > 3 2. 2 2 3. < > = 1 > < > 1 (最后一列答案不唯一)

三、1. 5 1 0 4 3 4 5 3 2. (1)  $\triangle$  1 (2)  $\bigcirc \bigcirc \bigcirc$  3

3. (1)  2 3 (2)  1 4

四、5



五、1.  $1+2=3$  2.  $4-1=3$  3.  $5-4=1$  4.  $2+3=5$  5.  $5-1=4$  6.  $0+3=3$

六、1. (1) 不能 ☒ (2)

第1只兔子	1	2	3	4
第2只兔子	4	3	2	1

2. (1) 4 (2) 5 (3) 1 4 2 3

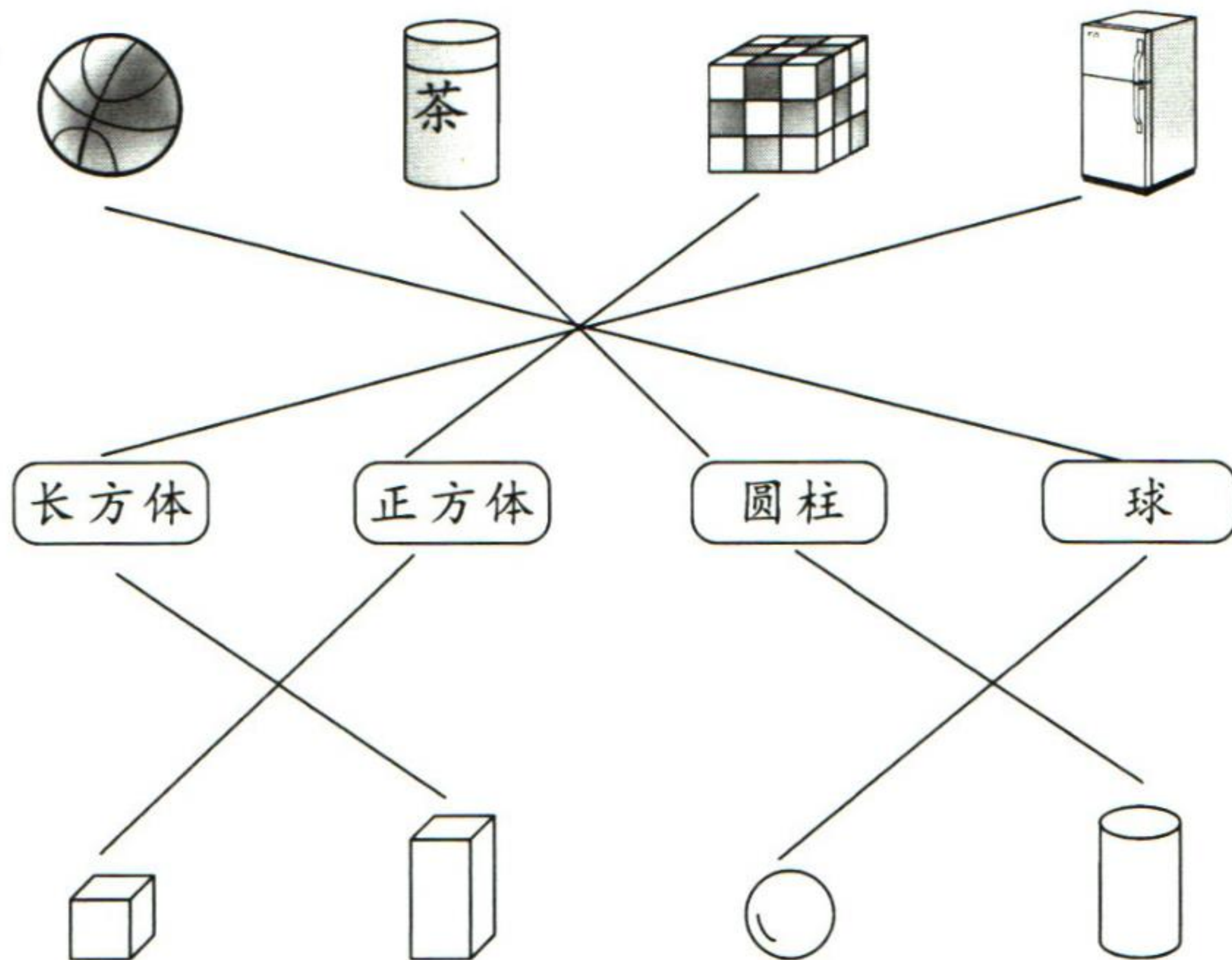
### 创新应用

$$5 = \boxed{1} + \boxed{4} = \boxed{2} + \boxed{3} = \boxed{3} + \boxed{2} = \boxed{4} + \boxed{1}$$

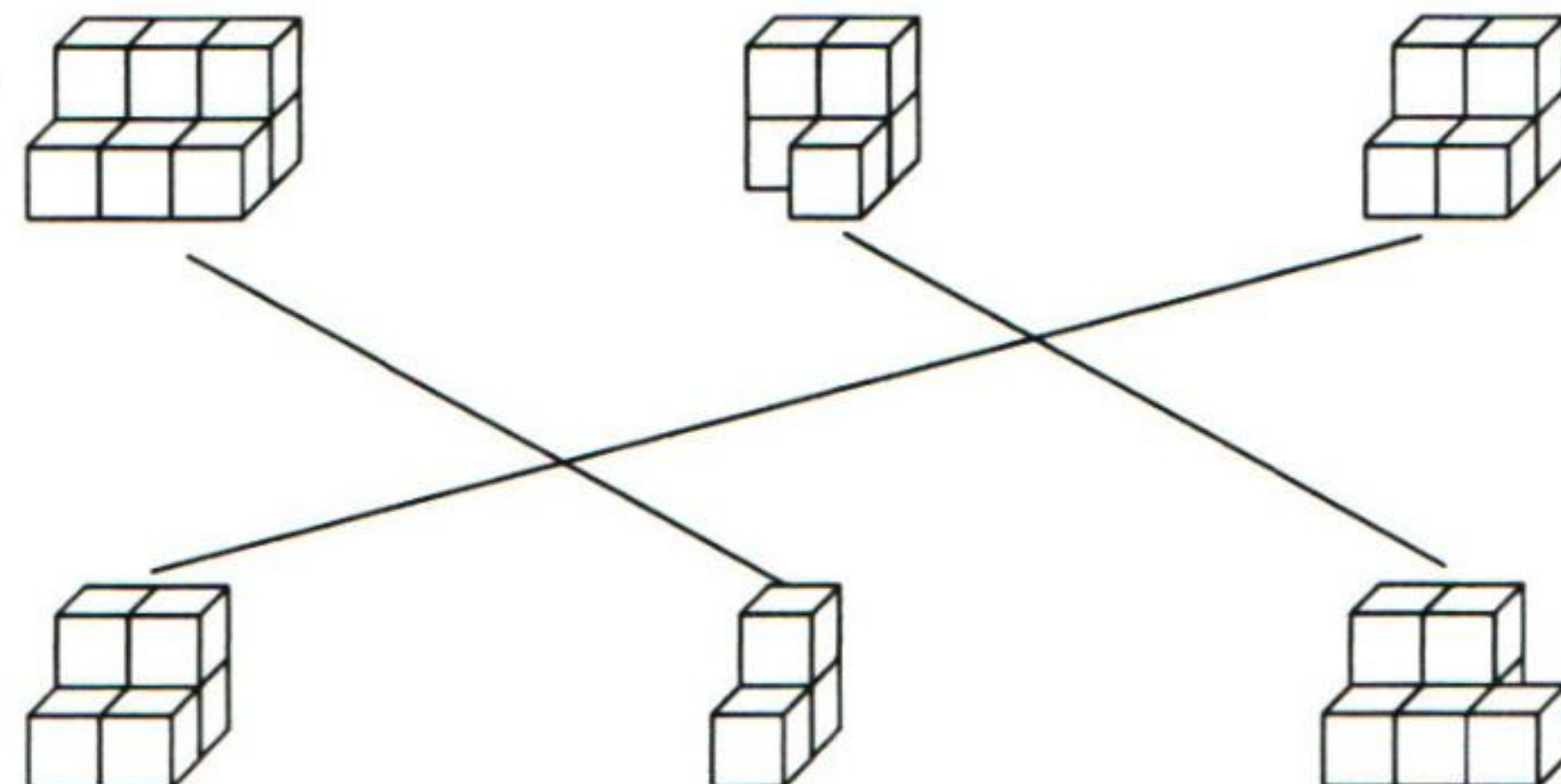
$$1 = \boxed{5} - \boxed{4} = \boxed{4} - \boxed{3} = \boxed{3} - \boxed{2} = \boxed{2} - \boxed{1} \text{ (答案不唯一)}$$

### 第4单元素养评估


一、1.



2.



二、1. ③ 2. ② 3. ② 4. ③ 5. ② 6. ③ 7. ② 8. ③ 9. ②

三、1. 6 5 4 4 2. (1) 5 3 5 4 (2) 多 (3) 

四、1.  $3+2=5$  2.  $4-3=1$  3.  $5-1=4$  (答案不唯一)

五、1.  2. 

六、1. ( ) (✓) ( ) 2. ( ) (×) (✓) ( ) 3. 4 4 4 5 4. ① ④ ② ③

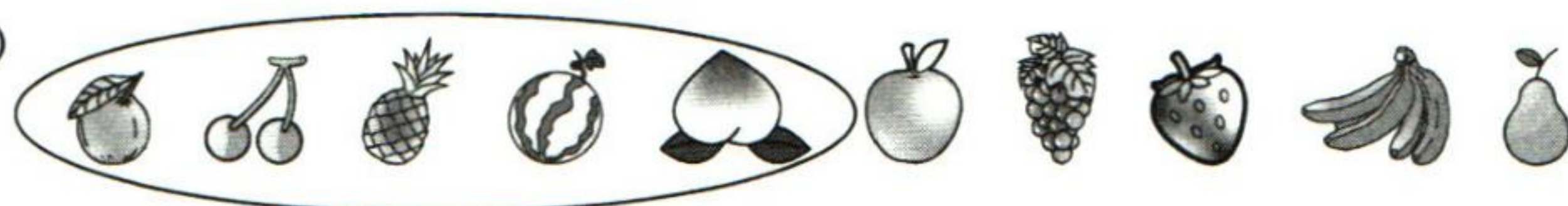
### 创新应用

5

### 第5单元素养评估

一、1. 6 8 7 9 2. 0 2 6 7 8 9 (1) 5 (2) 8 10 (3) 7 3. 8 8 4 3

4. (1) 10 6 2 (2)



二、1. ③ 2. ③ 3. ③ 4. (1) ② (2) ① 5. ③



三、1. 10 6 8 9 8 4 4 4    2. < > = > > > > =

四、1.  $5+4=9$     $4+5=9$     $9-5=4$     $9-4=5$     2.  $3+3=6$     3.  $10-4=6$     4.  $4+3+2=9$     5.  $8-2+3=9$

五、1. 5 4    $5+4=9$     2. 7 3    $7-3=4$     3.  $10-3+2=9$

创新应用

$6+4-1=9$

期中素养评估

一、1. 5 7 8 6    2. 9 8 6 0 2 4    3. 4 7 3 6    4. 5 3 2 6    5. 右 左 上 下

6. (1) 6    (2) 9    (3) 5 6

二、1. ①    2. ①    3. ②    4. ③

三、1. 5 7 0 7 5 9 8 5 10 3 6 4    2. = < > 6 2 7

四、8    ○○○ ○○○○○    3    ○○○ ○○○○

五、1.  $4+3=7$     2.  $8-5=3$     3.  $10-4-2=4$     4.  $7-2+4=9$

六、1.  $3+6=9$     2.  $9-5=4$

3. (1)  $6+4=10$     (2) 答案不唯一,如可可给叔叔送两盘月饼,最少送多少个?     $2+3=5$ (个)

第6单元素养评估

一、1. 15 17 14 20    2. 6 1    3. 17 19    4. 14 15 18 20 13 19    5. 13 5 18    6. 10 18 8

7. (1) 9    (2) 6 2 4    (3)  $20>19>16>15>13>11>10>9>6$

二、1. ②    2. ①    3. ③    4. ③    5. ③

三、1. 17 11 15 19 12 15 19 17 11 7 19 10 4 19 7 10 13

2. < = = > < <    3. 16 10 12 10 5 1

四、1. 6    ○○○○○    2. 7    ○○○○○ ○○

五、1.  $10+7=17$     $17-7=10$     $17-10=7$     2.  $11+4=15$     3.  $16-4=12$     4.  $2+8+5=15$

六、1.  $4+12=16$     2.  $17-6=11$     3. (1) 11 12 13 14 15    (2) ○○○○○ 5

创新应用



第7单元素养评估

一、1. (1)     (2) 10 12 10    2. 12 9    3. 6 12

二、8 8:00 2 2:00 6 6:00 10 10:00 5 5:00 11 11:00

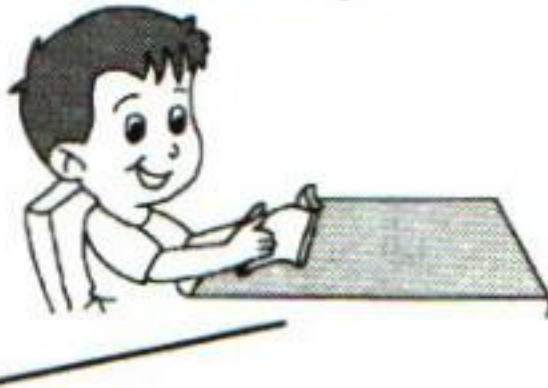
三、1. ③    2. ①    3. ①    4. ③    5. ②    6. ③

四、1. 坐车到学校

吃饭

起床

上课



7:00

9:00

8:00

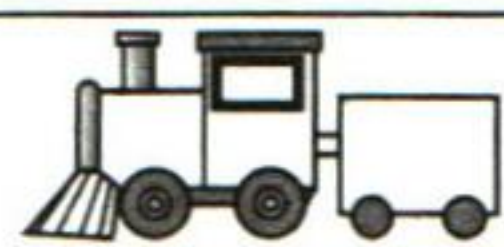
12:00



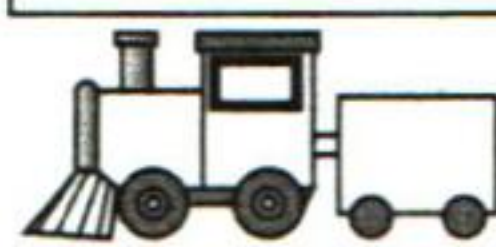
2.



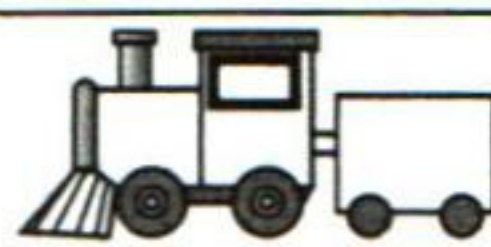
1时过一点



6时



12时过一点



快7时了



五、6 12 12

六、1.



7 12

2.



4 12

七、① ③ 晚上 ② ④ 上午

创新应用

10

### 第8单元素养评估

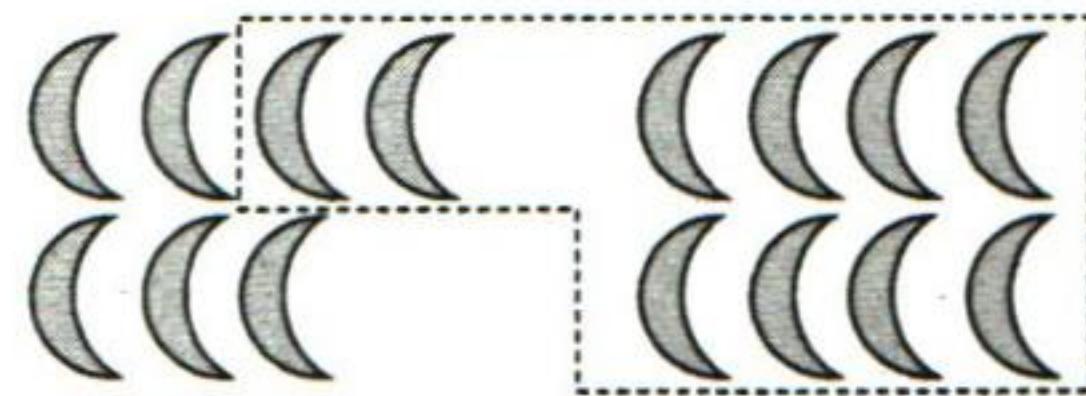
一、1.



$$9 + 5 = 14$$

1	4
---	---

10



$$7 + 8 = 15$$

5	2
---	---

10

2. 14 12 3. = < < 8 9 9 4. 9+8 8+7 9+4 6+5 5. 17 8 5

二、1. ② 2. ③ 3. ① 4. ②

三、14 6 15 15 7 17 12 13 13 10 3 19 13 6 15 18 11

四、1. 15-4=11 2. 9+5=14 3. 6+5=11 4. 5 5. 9+6=15 8+4=12

五、1. 8+9=17 2. 8+8=16 16<20 不够 ☒ 3. (1) 5 8 5+8=13 (2) 6 7 6+7=13

4. 最少花: 3+2=5(元) 最多花: 8+9=17(元)

创新应用

8	1	6
3	5	7
4	9	2

### 期末素养评估

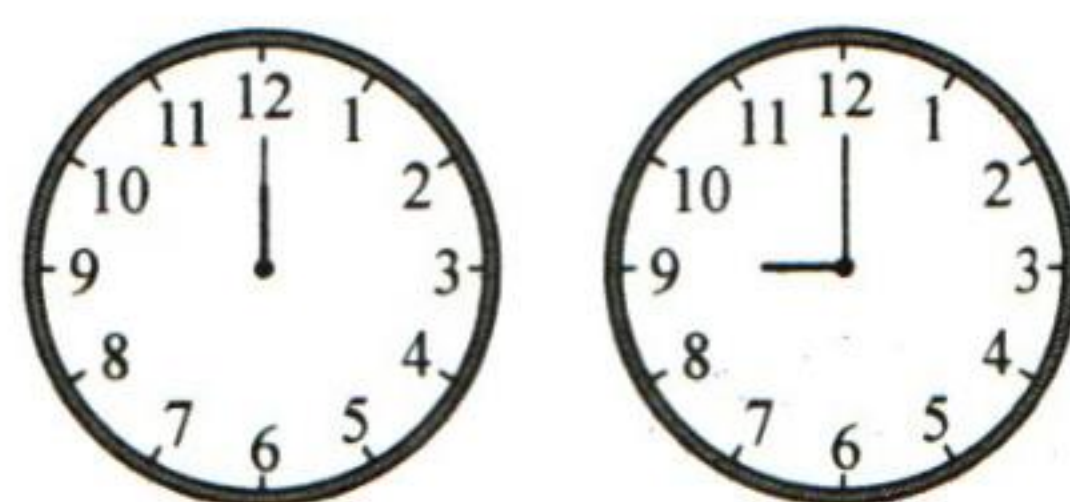
一、1. 7 20 14 6 2. 16 12 8 11 3. 15 17 4. 1 9 15 2

5. (1) 5 4 1 3 (2) 前 后 (3) 左 6. (1) 8 (2) 14 3 3 (3) 20 6 3 7. 12

二、1. 10 18 8 12 15 12 2 10 12 16 5 8 17 3 14 10 18 4 16 10

2. = < > > > < 3. 9 6 7 8 8(答案不唯一)

三、1. 4 2 1 4 2. 3 6



3. ☒ ☐ ☐ ☐ ☒ 3

第12只 第16只

四、1. 9-5=4 2. 4+10=14 3. 3+4+5=12 4. 10-2-3=5

五、1. 9+6=15 2. 9+9=18 3. 9-2+3=10 4. 18-8=10 5. 8+7=15 6+9=15

30 数学1年级(RJ)上